

**ГБОУ ДОД  
ДДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
(для педагогов дополнительного образования)**

Материал подготовила  
методист ДДТ  
Дюдяева Л.Г.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2013-14 УЧ.Г.Г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

<b>Название раздела</b>	<b>Номера страницы</b>
<i>1. Введение</i>	<i>2-3 стр.</i>
<i>2. Теоретические основы одаренности</i>	<i>3-11 стр.</i>
<i>3. Направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования</i>	<i>12-16 стр.</i>
<i>4. Работа с родителями одаренных детей</i>	<i>17-18 стр.</i>
<i>5. Практическая диагностика одаренности</i>	<i>19-23 стр.</i>
<i>6. Описание диагностических методик</i>	<i>24- 64 стр.</i>
<i>7. Список литературы и Интернет-ресурсов</i>	<i>65-66 стр.</i>
<i>8. Приложение 1 Сценарий родительского собрания «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»</i>	<i>67-71 стр.</i>
<i>9. Сценарий мероприятия для детей «Слет юных талантов»</i>	<i>72-75 стр.</i>

## **ВВЕДЕНИЕ.**

*«Если дети-национальное достояние  
любой страны, то одаренные  
дети-её интеллектуальный  
и творческий потенциал»*

*Р.Н. Бунеев*

2

Выявление одаренных детей, становление и образование талантов для развития науки, культуры, производства всегда было в центре внимания государства, общества и рассматривалось как вклад в важный кадровый ресурс России. Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г. Приказ №271)

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет

решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Дополнительное образование - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОДАРЕННОСТИ.**

### **2.1 Определение понятий.**

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «задатки способностей», «способности», «склонность», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок».

***Задатки способностей*** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

***Способности*** - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

***Склонности*** представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

***Талант*** - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода

***Одарённость*** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

***Одаренный ребенок*** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер **развития одаренности** - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной,

трудоустрой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

## **2.2 Классификация видов одаренности.**

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
2. Степень сформированности
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

**По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности.

В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную (установка на другого человека) одаренность.

В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

**По критерию «степень сформированности одаренности»** выделяют:

- актуальную одаренность
- потенциальную одаренность

**Актуальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

**Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

**По критерию «форма проявления»** выделяют:

- явную одаренность
- скрытую одаренность

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

**Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.

**По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»** выделяют:

- общую одаренность
- специальную одаренность

**Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей

одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

**Специальная** одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе). Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.).

**По критерию «особенности возрастного развития»** выделяют:

- раннюю одаренность
- позднюю одаренность

Примером **ранней одаренности** являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.). Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства.

### **2.3 Признаки одаренности.**

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить

в единстве категорий "могу" и "хочу, поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный аспект поведения** одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

### **1) Наличие специфических стратегий деятельности.**

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- ✓ быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения
- ✓ использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации
- ✓ выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

7

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

**2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля** деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

### **3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка:**

- ✓ высокая структурированность;
- ✓ способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- ✓ свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;



- ✓ категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

#### **4) Своеобразный тип обучаемости.**

Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

**Мотивационный аспект поведения** одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- 1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- 2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
- 4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

#### **2.4 Характеристики доминирующих способностей ребенка**

##### **1. *Интеллектуальные способности***

- 1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
- 1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.

1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.

1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.

1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

1.9. Задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.

1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

## 2. *Художественные способности*

2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

### 3. *Музыкальный талант*

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

3.2. Хорошо поет.

3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.

3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

### 4. *Способности к занятиям научной работой*

4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.

4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.

4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.

- 4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.
- 4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

#### 5. *Литературное дарование*

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

#### 6. *Способности технические*

- 6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
- 6.2. Интересуется механизмами и машинами.
- 6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
- 6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.
- 6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

#### 7. *Способности к спорту*

- 7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
- 7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
- 7.4. Бегаёт быстрее всех в классе.
- 7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.

7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1 Принципы, цели, методы обучения одаренных детей.**

##### **3.1.1 Общие принципы обучения**

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

##### **1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.**

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

##### **2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.**

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

##### **3. Принцип учета возрастных возможностей.**

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

##### **3.1.2 Цели образования**

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

1. Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
2. Создание условий для развития творческой личности;
3. Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

4. Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

### **3.1.3 Методы, приемы и средства обучения**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются **методы творческого характера**: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

#### **Практические приемы.**

**Прием «Особое задание».**

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания.

Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

#### **Прием «Энциклопедист»**

Самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в занятия.

#### **Прием «Три уровня домашнего задания».**

Одновременно домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой.

### **3.1.4 Современные педагогические технологии, которые используются в работе с одаренными детьми.**

**1. Технология проблемного обучения.** Это базовая технология. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

**2. Технология проективного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

**3. Информационно-коммуникационные технологии.** Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

**4. Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья. Создание безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**5. Игровые технологии** способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

### **3.2. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования могут быть выделены **следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:**

- 1) индивидуальное обучение (работа по индивидуальному плану) или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества
- 3) очно-заочные школы
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- 6) детские научно-практические конференции и семинары
- 7) сотрудничество со школами, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него "чувства исключительности": и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

### **Разработка календарно-тематических планов**

Индивидуальная учебная деятельность с одаренным ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании (рабочей программе) каждый педагог дополнительного образования должен определить вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одаренности конкретно обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется самим педагогом.



**Примерный план работы педагога.**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление одаренных детей.	Постоянно.
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течение года.
3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Постоянно.
4.	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течение года.
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течение года.
6.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года.
7.	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми.	Сентябрь.
	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года.
8.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
9.	Подготовка педагогических характеристик на каждого ребенка, составление индивидуальной программы работы с ребенком.	В теч. года. Сентябрь.
<b>Самообразование педагога</b>		
1.	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно.
2.	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно.
3.	Участие в работе методических объединений. Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.
4.	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года.
5.	Обмен опытом работы с одаренными детьми на МО.	Май.

Работа с родителями одаренных детей		
1.	Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	Сентябрь
2.	Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	Октябрь.
3.	Родительское собрание «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка».	Ноябрь.
4.	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных детей.	Постоянно.
5.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года.
6.	Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года.

#### 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают **родительские собрания** по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические капустники;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить **анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы** для родителей. В целях укрепления сотрудничества родителей и педагогов предполагается **участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях, презентация созданных проектов вместе с детьми и педагогами.**

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

#### **Рекомендации родителям**

- Помните, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.
- Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Прислушивайтесь к вопросам ребёнка, отмечайте, чем ребёнок предпочитает заниматься, наблюдайте за его естественными интересами и изучайте их.
- Выявлять такие интересы, которые у Вас с ребёнком могут совпадать, для успешного их развития.
- Необходимо организовать дополнительные занятия по развитию той или иной сферы интересов, в которой ребенок проявляет себя в большей степени.

#### **5. Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.**

**(критерии американской программы «Astor»).**

1. Быть доброжелательным и чутким.
2. Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.
3. Иметь высокий уровень интеллектуального развития.
4. Иметь широкий круг интересов и умений.
5. Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование.
6. Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.
7. Иметь живой и активный характер.
8. Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму).

9. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
10. Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.
11. Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.
12. Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

## **5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ.**

**Выявление одаренности** — это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов. Если в учреждениях дополнительного образования в штате сотрудников отсутствует психолог, то его роль берет на себя каждый педагог дополнительного образования, работающий с детьми. Педагогу необходимо помнить, что любая диагностика, оценка развития ребенка могут необратимо повлиять на условия восприятия и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить самооценку, его отношение к окружающим.

**Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:**

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

**Выявление одаренных детей** - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. При проведении диагностики ребенка важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

- **Прямые методы** изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.

- **Косвенные методы** представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.
- **Проективные методы** предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

### **Правила проведения диагностики.**

- ✓ Педагогу, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- ✓ Предлагая детям честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- ✓ Анкеты чаще всего следует делать анонимными.
- ✓ Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- ✓ Результаты обязательно должны быть доведены до сведения обучающегося.
- ✓ Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние ребенка или его положение в объединении.
- ✓ Беседуя по результатам анкетирования с обучающимся индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами.
- ✓ Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка.
- ✓ Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации занятий, воспитательных мероприятий.

### **Характеристика методов диагностики.**

**1. Наблюдение.** При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Требования к процедуре наблюдения:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Недостатком данного метода является возможность влияния на результат наблюдения установок, интересов, психологических состояний и личностных особенностей наблюдателя.

**2. Тест.** Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять.

**3. Опросниками** называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей

Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

**4. Анкета** – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов [26]. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

**5. Биографический метод** – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов

деятельности, дневников, писем и т.д. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

Как уже отмечалось выше, при выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. Для учреждений дополнительного образования возможно задействовать следующие методы:

- различные варианты метода наблюдения за детьми
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;

**Сводная таблица методик диагностики одаренности.**

<b>Название методики</b>	<b>На что направлена</b>	<b>Какой возраст ребенка оценивает</b>	<b>Кем заполняется</b>
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители

Нормативная шкала диагностики одаренности (Холл И.Г., Скиннер Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный	Родители
Методика СОНА (спонтанное описание Нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Дж. Рензули	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Опросник «Каков ваш творческий потенциал»	Творческий компонент	Подростковый	Дети
Анкета «как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители.
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет	Дети
Методика «Самочувствие. Активность. Настроение. (САН)	Личностный компонент	Подростковый	Дети



## **ОПИСАНИЕ МЕТОДИК.**

### **1.МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ.**

**Общая характеристика.** Методика разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### **Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не

замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

25

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

## 2. МЕТОДИКА МОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ.

### Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

### Познавательная сфера

1. **Оригинальность мышления** - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. **Гибкость мышления** - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

**3. Продуктивность, или беглость, мышления** обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

**4. Способность к анализу и синтезу.** Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

**5. Классификация и категоризация** - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

**6. Высокая концентрация внимания** выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

**7. Память** - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### ***Сфера личностного развития***

**1. Увлеченность содержанием задачи.** Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

**2. Перфекционизм** характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

**3. Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

**4. Лидерством** называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

28

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

**5. Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия.

Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

**6. Широта интересов.** Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

**7. Юмор.** Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и

формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

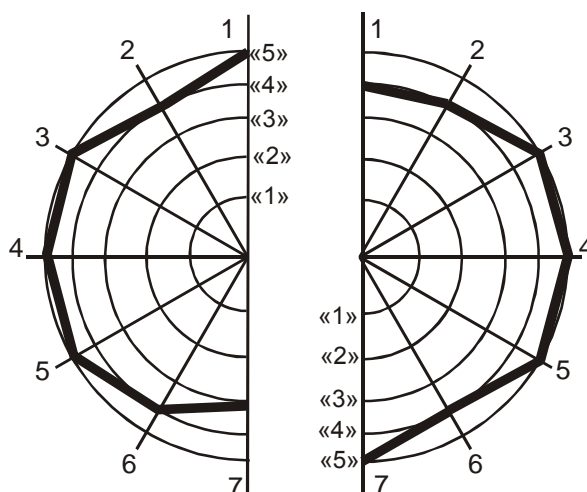
0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

29

### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (график 1).

**График 1.** Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка



### 3.ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

#### Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

- 1) Скорее способный, чем одаренный
- 2) Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
- 3) Он с готовностью откликается на все новое.
- 4) Любит все загадочное и непонятное.
- 5) Часто нуждается в поддержке старших.
- 6) Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

- 1) Одаренный
- 2) Его интересы достаточно стабильны.
- 3) Его любознательность устойчива.
- 4) Любит задавать и решать трудные вопросы.
- 5) Часто не соглашается с мнением взрослых.
- 6) Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.

- 7) Начатое дело всегда доводит до конца.
- 8) Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
- 9) Настойчив в достижении поставленной цели.
- 10) Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
- 11) Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
- 12) Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

- 1) Яркая одаренность
- 2) Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
- 3) Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
- 4) Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
- 5) Всегда ищет самостоятельные решения.
- 6) В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
- 7) Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
- 8) Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
- 9) Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
- 10) Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнестись к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка

- 1) Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
- 2) Стремление освоить незнакомое дело.
- 3) Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
- 4) Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
- 5) Выражена потребность помечтать в одиночестве.
- 6) Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.



- 7) Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
- 8) Способность к творческому воображению, созданию нового.

#### **4.НОРМАТИВНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ.**

Разработана американскими учеными И.Г. Холлом, Н.Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет.

Состоит из трех относительно самостоятельных частей: «Общие двигательные способности», «Двигательные способности более специального характера» и «Познавательный язык».

#### **ИНСТРУКЦИЯ.**

В таблицах рядом с названием каждой способности указана возрастная норма в месяцах. Кроме целых значений приведены даже сотые доли. Рядом, в четвертом столбце таблицы, приводится опережение на 30%, оно аналогично «коэффициенту интеллекта» – 140 баллов. Данное опережение обычно квалифицируется как одаренность.

Сопоставьте показатели своего ребенка с данными, представленными в таблицах.

#### **Общие двигательные способности.**

1. Поднимает подбородок, лежа на животе 1/ 0,30
2. Держит голову и корпус 2/ 1,40
3. Переворачивается лежа 3/ 2,40
4. Сидит при поддержке 4/ 2,80
5. Сидит самостоятельно 7/ 4,90
6. Стоит с посторонней помощью 8 /5,60
7. Стоит, держась за опору 9/ 6,30
8. Ползает 11/ 7,70
9. Устойчиво стоит сам 11/ 7,70
10. Ходит самостоятельно 12,5/ 8,75
11. Ходит, прекратив ползать 15/ 10,50
12. Ползает по ступенькам лестницы 15/10,50
13. Поднимается по ступенькам 18/ 12,50
14. Самостоятельно сидит на стуле 18/ 12,60
15. Переворачивает страницы книги 18/ 12,60
16. Спускается по ступенькам лестницы, держась одной рукой за опору 21/ 14,70

17. Поднимается по ступенькам, держась за перила 21/ 14,70
18. Хорошо бегает (без падений) 24/ 16,8
19. Поднимается и спускается по ступенькам одной рукой за опору 24/ 16,80
20. Самостоятельно ходит на цыпочках 30 /21,00
21. Прыгает одновременно двумя ногами 30/ 21,00
22. Чередует ноги, поднимаясь по ступенькам 36 /25,20
23. Прыгает с места 36/ 25,20
24. Катается на трехколесном велосипеде, используя педали 36/ 25,20
25. Прыгает на одной ноге 48/ 33,60
26. Бросает мяч 48/ 33,60
27. Прыгает с чередованием ног 60/ 42,00

#### **Двигательные способности более специального характера**

1. Схватывает и тут же выпускает из рук ложку 1/ 0,70
2. Координирует глаза по вертикали 1/ 0,70
3. Играет с погремушкой 3/ 2,10
4. Манипулирует с мячиком, проявляет интерес к деталям 6/ 4,20
5. Координированно натягивает ленту 7/ 4,90
6. Избирательно пользуется левой и правой рукой 8/ 5,60
7. Держит предмет между пальцами и ладонью 9 /6,30
8. Координированно держит карандаш 11/ 7,70
9. Самостоятельно толкает игрушечный автомобиль 11 /7,70
10. Самостоятельно рисует каракули 13/ 9,10
11. При рисовании имитирует штрихи 15/ 10,50
12. Сгибает лист бумаги 21 /14,70
13. При рисовании имитирует штрихи типа О и У 24/ 16,80
14. Имитирует штрихи типа У и Н 3 0/21,00
15. Имитирует мостик из кубиков 36 /25,50
16. Рисует человека, составляя его из частей 48/ 33,60
  
17. Рисует четко различаемую фигуру человека 60/ 42,00
18. Копирует треугольник 60/ 42,00
19. Рисует человека с изображением шеи, рук, одежды 72 /50,40

#### **Познавательный язык**

1. «Социальная улыбка» при виде человека 1,5/ 1,05

2. Издает четыре и более звуковых тонов 1,6 /1,12
3. Визуально опознает мать 2 /1,40
4. Реагирует на звук взором 2,2 /1,54
5. Издает два разных звука 2,3/ 1,61
6. Произносит четыре разных слога 7 /4,90
7. Произносит «да-да» или нечто аналогичное 7,9/ 5,53
8. Реагирует на свое имя 9 /6,3
9. Проявляет интерес к картинкам в книгах 10 /7,00
10. Имитирует слова 12,5/ 8,75
11. Имеет активный словарный запас не менее трех слов (помимо «ма-ма» и «да-да» ) 14/ 9,80
12. Имеет активный словарь из 4-6 слов, включая имена 15/ 10,50
13. Показывает названную часть тела 17/ 11,90
14. Называет один предмет («Что это?») 17,8 /12,46
15. Выполняет указание положить предмет на стул 17,8 /12,46
16. Имеет активный словарь из 10 слов 18/ 12,60
17. Имеет активный словарь из 20 слов 21/ 14,70
18. Соединяет два или три слова 21/ 14,70
19. Перестает использовать жаргон, строит предложение из трех слов 24/ 16,80
20. Пользуется словами: «я», «ты», «мне» 24/ 16,80
21. Называет три и более предметов на картинке 24/ 16,80
22. Способен опознать пять и более предметов 24/ 16,80
23. Опознает семь предметов 30/ 21,00
24. Называет свое имя 30 /21,00
25. Называет пять предметов на картинке 30/ 21,00
26. Способен сказать, как используются те или иные предметы 30/ 21,00
27. Считает (перечисляет) предметы до трех 36/ 25,20
28. Различает пол человека 36 /25,20

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Если Ваш ребенок опережает норму на 30% и более по представленным параметрам, то есть основания считать его одаренным. Опережение необходимо по большинству представленных параметров. Одаренность в данном случае рассматривается не как

одномоментное состояние, а как динамическая характеристика.

## **5. МЕТОДИКА СОНА (Спонтанное описание нерегламентированной активности)**

Одаренные дети обычно интересуются многими вещами и пробуют свои силы в самых разных сферах. Они ни минуты не сидят без дела. Как правило, одаренный ребенок ведет активную, творческую жизнь, насыщенную всевозможными видами деятельности, часто непохожими друг на друга.

### **Работа по данной методике заключается в следующем:**

Вам нужно в течение недели понаблюдать, как использовал свое время Ваш ребенок, и произвольно перечислить все дела, которыми он занимался, кроме посещения школы.

Возьмите чистый лист бумаги и в течение 7 дней фиксируйте все самостоятельные занятия ребенка, которые он выполнял добровольно, без напоминания и принуждения.

Записи можно вести в любом порядке, любыми формулировками.

Например:

- наблюдал за поведением муравьев;
- изучал немецкий язык;
- мастерил лук и стрелы;
- гулял;
- строил шалаш во дворе;
- выступал с хором в музыкальной школе, и т.д.

Итак, что делал Ваш ребенок в течение последней недели?

## **6.МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)**

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой

области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

## **I. Интеллектуальная сфера**

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

## **II. Сфера академических достижений**

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

## **III. Творчество**

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

## **IV. Литературные сферы**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
7. Любит писать рассказы или статьи.
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

#### **V. Артистическая сфера**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

#### **VI. Музыкальная сфера**

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

### **VII. Техническая сфера**

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

### **VIII. Двигательная сфера**

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).

### **IX. Сфера художественных достижений**

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Seriously относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней,



марок, открыток и т. д.).

6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

#### **X. Общение и лидерство**

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

#### **7.ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ РЕНЗУЛЛИ**

Опросник разработан Джозефом С. Рензулли и Робертом К. Хартманом на основе обзора работ различных авторов в области изучения творческого мышления и творческих проявлений личности. Опросник Рензулли является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени, а также дополняет батареи тестов требующие больших затрат времени и сил. Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Заполнение опросника требует 10–20 минут, в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений эксперта за поведением интересующего нас лица в различных ситуациях (в

классе, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет провести как экспертную оценку креативности различными лицами: учителями, психологом, родителями, социальными работниками, одноклассниками и т.д., так и самооценку (учащимися 8–11-х классов).

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре градации: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

Общая оценка креативности является суммой баллов по десяти пунктам (минимальная возможная оценка — 10, максимальная — 40 баллов).

### **Творческие характеристики**

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

### **Лист ответов**

## **(Шкала креативности)**

Дата \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Респондент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (заполняющий анкету)

Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

### **НОРМАТИВНЫЕ ДАННЫЕ**

#### Уровень креативности

#### **Сумма баллов**

Очень высокий 40–34

Высокий 33–27

Нормальный, средний 26–21

Низкий 20–16

Очень низкий 15–10

42

## **8.МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» Д. ХААНА И М. КАФФА**

### *Общая характеристика*

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности

выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### *Лист вопросов*

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая

разрешением какого либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### **Методика рассчитана на выполнение основных функций:**

**Первая и основная функция — диагностическая.** С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

**Вторая функция — развивающая.** Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:•интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);•творческая (2-й столбец листа ответов);•академическая (3-й столбец листа ответов);•художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);•музыкальная (5-й столбец листа ответов);•литературная (6-й столбец листа ответов);•артистическая (7-й столбец листа ответов);•техническая (8-й столбец листа ответов);•лидерская (9-й столбец листа ответов);•спортивная (10-й столбец листа ответов).

### **Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## 10. ОПРОСНИК «КАКОВ ВАШ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ»

### ОПИСАНИЕ

Цель методики: диагностика творческого потенциала, креативности.

Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться. Эти показатели, по мнению автора методики, и есть составляющая творческого потенциала. Творческий потенциал - это профессионально-психологические возможности личности. Он обнаруживается в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-профессиональной направленности. Уровень творческого потенциала можно определить с помощью предлагаемого ниже опросника.

### ОБРАБОТКА

Подсчитайте общее количество баллов следующим образом:

за ответ "а" - 3 балла,

за ответ "б" - 1 балл,

за ответ "в" - 2 балла.

Вопросы:

1, 6, 7 определяют границы Вашей любознательности,

2, 3, 4, 5 - веру в себя,

8 и 14 - постоянство,

9 - амбициозность,

10 - зрительную память,

11, 12 - слуховую память,

13 - Ваше стремление быть независимым,

15, 16 - способность абстрагироваться,

17 - степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала. Общая сумма набранных баллов покажут уровень Вашего творческого потенциала.

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

Уровни выраженности:

46 и более баллов. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если Вы на деле сможете применить Ваши способности, то Вам доступны самые разные формы творчества.

22-45 баллов. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить, но у Вас есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Во всяком случае Ваш творческий потенциал позволит Вам творчески себя проявить, если Вы, конечно, этого пожелаете.

21 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооценили себя? Отсутствие веры в свои силы может привести Вас к мысли, что Вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

**ИНСТРУКЦИЯ:** «Мы предлагаем Вам ответить на следующие вопросы. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант ответа».

49

### **Текст опросника**

1. Считаете ли Вы что окружающий Вас мир может быть улучшен?

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в

той сфере деятельности, в которой Вы работаете?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

50

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?

- а) да;
- б) нет, я хочу научиться только самому основному;
- в) нет, я хочу только удовлетворить свое любопытство.

8. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) решаете махнуть рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

9. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечивает.

10. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже

прошли?

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

11. Сразу же после какого-то разговора Вы сможете вспомнить, о чем шла речь?

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не смогу;
- в) запоминаю только то, что меня интересует.

12. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то сможете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторю, но не совсем правильно.

13. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) Вам безразлично, будете ли Вы один или в компании.

51

14. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие, только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) Вы более-менее довольны;
- в) Вам еще не все удалось сделать.

15. Когда Вы один, то:

- а) любите мечтать о каких-то вещах, даже, может быть, абстрактных;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.

16. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) только наедине с собой;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

17. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, то:

- а) можете отказаться от нее, если выслушиваете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

## **10.АНКЕТА «КАК РАСПОЗНАТЬ ОДАРЕННОСТЬ» Л.Г. КУЗНЕЦОВА, Л.П. СВЕРЧ**

*Цель анкеты* "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

*Ход работы*: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### **Спортивный талант**

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться  
он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;  
не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;  
лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;  
предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;  
кажется, что он всерьез никогда не устает;  
неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### **Технические способности**

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;  
любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;  
сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры,

любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек; любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;  
интересуется специальной технической литературой.

### **Литературное дарование**

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;  
любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;  
выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;  
изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;  
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### **Музыкальный талант**

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;  
очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;  
если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;  
сочиняет свои собственные мелодии;  
научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

## **Художественные способности вашего ребенка могут проявиться**

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;  
в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;  
серьезно относиться к произведениям искусства;  
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;  
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;  
не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

## **Способности к научной работе**

Если ребенок...

54

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;  
умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;  
любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;  
часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;  
с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции  
не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

## **Артистический талант**

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;  
стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,  
меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором

рассказывает;  
с большим желанием выступает перед аудиторией;  
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;  
пластичен и открыт всему;  
любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Незаурядный интеллект**

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;  
обладает хорошей памятью;  
легко и быстро схватывает новый школьный материал;  
задает очень много продуманных вопросов;  
любит читать книги, причем по своей собственной программе;  
обгоняет сверстников по учебе,  
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;  
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;  
очень восприимчив и наблюдателен.

55

**Обработка результатов:** За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:  $(Кс) = (Б:У) * 100\%$ , где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

## **11. ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ ДЖ. РАВЕНА**

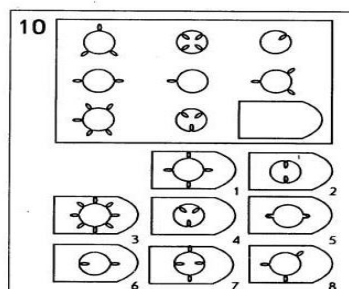
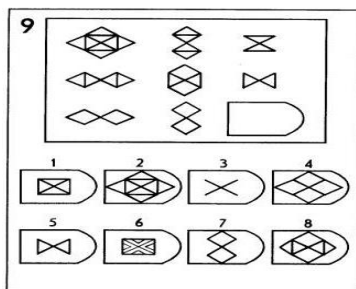
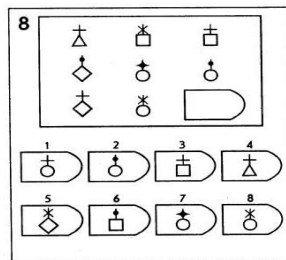
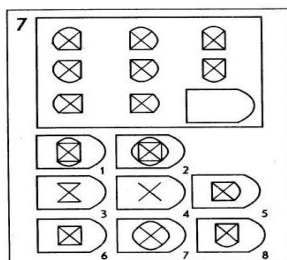
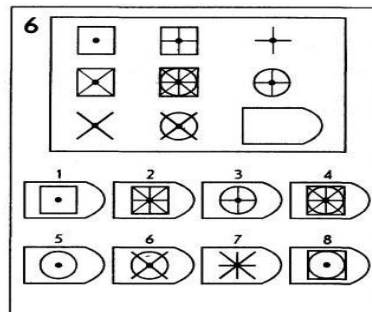
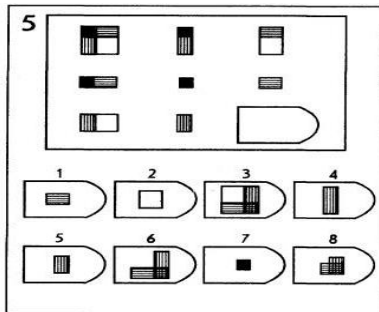
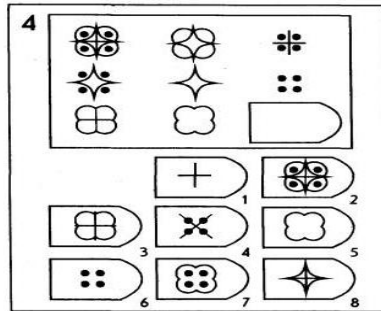
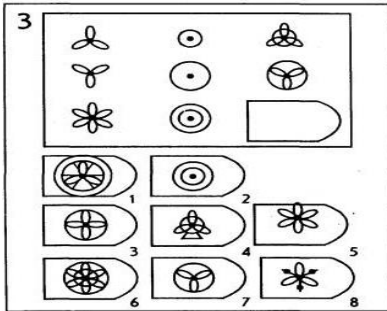
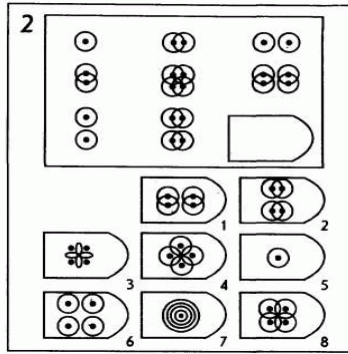
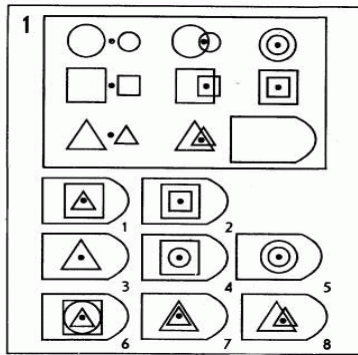
Батарейка тестов на наглядное мышление по аналогии, разработанная английским психологом Дж. Равеном (1938). Каждая задача состоит из двух частей: основного рисунка (какого-либо геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора из 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно



подходил бы к рисунку в целом. Прогрессивные матрицы Равена разделяются на 5 серий, по 12 матриц в каждом. Прогрессивные матрицы Равена широко используется во многих странах как невербальные тесты умственной одаренности.

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника. Здесь под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач. Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена. Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл. Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая — на правильный ответ: 1—7,2—6,3—6,4—1,5—2,6—5,7—6, 8-1,9-3,10-5.)



10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

## **12. МЕТОДИКА «САМОЧУВСТВИЕ. АКТИВНОСТЬ. НАСТРОЕНИЕ. (САН)»**

### **Обзор**

Методика является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработана В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошниковым в 1973 г.

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность). Каждую из них представляет 10 пар слов. На бланке обследования между полярными характеристиками располагается рейтинговая шкала. Испытуемому предлагают соотнести свое состояние с определенной оценкой на шкале. При обработке результатов исследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7. Количественный результат представляет собой сумму первичных баллов по отдельным категориям (или их среднее арифметическое).

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния - самочувствие, активность и настроение - могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация» (А.Б.Леонова, 1984).

Конструктивная валидность САН устанавливалась на основании сопоставления с результатами психофизиологических методик с учетом показателей критической частоты мельканий, температурной динамики тела, хронорефлексометрии. Текущая валидность устанавливалась путем сопоставления данных контрастных групп, а также путем

сравнения результатов испытуемых в разное время рабочего дня.

Разработчиками методики проведена ее стандартизация на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

### Инструкция

«Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

#### Стимульный материал

#### Типовая Карта Методики Сан

- Фамилия, инициалы
- Пол
- Возраст
- Дата
- Время

59

1. Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4. Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5. Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10. Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный

13. Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
21. Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29. Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

### Ключи

#### Обработка и интерпретация данных.

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные - низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

**Самочувствие** (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

**Активность** (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

**Настроение** (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10.

Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

### **Общая характеристика обучающегося.**

#### **1. Общие сведения.**

А) Ф.И.О.

Б) Дата рождения.

В) Домашний адрес.

Г) Состояния здоровья обучающегося (особенности физического развития, заболевания)

## **2. Сведения о семье.**

А) Члены семьи проживающие с ребенком.

Б) Социально-демографические условия: многодетная, неполная, больные родители

В) Материальные и жилищно-бытовые условия.

Г) Характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с ребенком:

- гармоничный;
- компромиссный;
- неустойчивый;
- конфликтный;
- слепое обожание;
- забота;
- дружба;
- доверие;
- равноправие;
- отчужденность;
- мелочная опека;
- полная самостоятельность;
- независимость и т.д.

Д) Криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, жестокое обращение и т.д.

## **3. Личность ребенка.**

А) Вступает ли в конфликтные отношения (как часто и с кем именно).

Б) Характер общительности (отсутствует, избирательный, высокий).

В) Какую роль выполняет (инициатор, организатор, исполнитель).

Г) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- уважение к старшим;
- внимательность, чуткость, доброту;
- скромность;
- трудолюбие;
- добросовестность;
- самоорганизованность;

- самостоятельность;
- дисциплинированность?

Д) Проявляет ли отрицательные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- грубость;
- эгоизм;
- высокомерие;
- легкомыслие, беспечность;
- лживость;
- упрямство;
- жестокость;
- вредные привычки.

Е) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

#### **4. Положение в коллективе.**

А) Социальный статус в коллективе (лидер, популярный, принятый, отверженный).

Б) Как относится к мнению коллектива (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

В) Имеются ли близкие друзья, кто они?

Г) Стремится ли воздействовать на товарищей (нет, да, редко, часто)?

#### **5. Обучение.**

А) Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к обучению в объединение.

Б) Общее умственное развитие, кругозор, начитанность?

В) Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий)?

Г) Как запоминает материал (быстро, медленно).

Д) Каков уровень развития мышления (высокий, средний, низкий)?

Е) Какую активность проявляет на занятии (высокую, среднюю, низкую, не проявляет).

Ж) Владеет ли навыками самостоятельной работы (да, частично, нет).

З) Как относится к требованиям педагога?



**Анкета**  
**«Моя семья»**

Цель анкетирования: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по- твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?
3. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители, или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. До которого часа ты будешь разрешать гулять своему ребенку?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Ктог будет заниматься воспитанием детей в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя – образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер, братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим престарелым родственникам?
13. Сколько бы хотел иметь собственных детей и почему?
14. Смог бы ты усыновить чужого ребенка?
15. В чем, по – твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

## Литература:

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
2. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
4. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
5. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
6. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – с. 54-59.
7. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
9. Лебедева В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354с.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
11. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
12. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
13. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.
14. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416с.
15. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
16. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
17. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
18. Тен К. Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми / К. Б. Тен // Учитель в школе. – 2010. – № 3. – С. 86 – 91.

19. Хорошко Н.Ф., Головки В.М. Педагогическая концепция «Школы «Интеллектуально одаренные дети» // Школьные технологии, 2002. – №6. – С.97-105.
20. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
21. Юркевич В. С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. – С. 69 – 76.
22. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия. 1997. – 78с.

### **Литература для родителей**

1. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика. 1989.
2. Дубровский А.И. Сто советов по развитию одаренных детей. М., 1997.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996. 136 с.
4. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, учебная литература. 1996. – 136 с.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. М., 2001.
8. Одаренные дети / Общ. ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – Москва, - 1991.

### **Интернет –ресурсы:**

1. <http://www.odardeti.ru>
2. <http://mybloginfo.ru>
3. <http://www.adalin.mospsy.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.earlyhelp.ucoz.ru>
6. <http://www.gurutestov.ru>
7. <http://www.iemcko.narod.ru>
8. <http://www.med2000.ru>
9. <http://www.movement.ucoz.ru>
10. <http://www.pediatr.ucoz.ru>
11. <http://www.psiholog-rmo.ru>
12. <http://www.psyllab.info>
13. <http://www.revolution.allbest.ru>
14. <http://www.vashpsixolog.ru>

**Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

**Тема:** «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»

**Форма работы:** круглый стол.

**Участники:** родители одаренных детей, учителя начальных классов, школьный психолог.

**Подготовительный этап:** провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

**Оборудование:** бланки анкет для родителей, выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

**План:**

1. *Психологические особенности одаренного ребенка. (школьный психолог)*
2. *Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (учитель)*
3. *Анализ анкетирования детей. (школьный психолог)*
4. *Анкетирование родителей «О талантах ребенка» (школьный психолог)*
5. *Выставка творческих работ детей. Обмен мнениями, решение спорных вопросов (учитель)*
6. *Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.*

67

**Ход собрания**

**Учитель**

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

**Психолог**

**1. Психологические особенности одаренного ребенка.**

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не

отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

### **Учитель**

## **2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- *он очень любознателен;*
- *любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;*
- *его речь очень развита, большой словарный запас;*
- *во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;*
- *настойчив в достижении поставленной цели;*
- *у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;*
- *может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;*
- *обладает богатой фантазией и воображением;*
- *рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;*
- *его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.*

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то в ответ можно будет увидеть любовь.

#### **Советы родителям одаренных детей:**

- *поймите ребенка и осознайте его уникальность;*
- *помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;*
- *поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;*
- *не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;*
- *учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;*
- *спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;*
- *на него забывайте уделять внимание физической активности малыша;*

- *создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;*
- *учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;*
- *считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.*

#### **Список литературы:**

1. Прохорова С.Ю. Организация работы с одаренными детьми в сельской начальной школе полного дня.
2. Алоева М.А., Бейсова Е.В. Родительские собрания в 1-2 классах. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2004.
3. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Доктора психологических наук Дубровиной И.В. – М.: Просвещение. – 1991.
4. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1974.
5. Одаренные дети / Общ. ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – М., 1991.
6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература. 1996. – 136 с.



**Слет юных талантов**  
**(проводится в конце учебного года)**

На слет приглашаются: отличники и хорошисты, победители школьных и районных олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.

Зал празднично украшен, оформлены выставки творческих работ (рисунки, поделки, дипломные работы и т.д.). Звучит торжественная музыка, дети входят в зал.

**Ведущий:** Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы подводим итоги этого учебного года. Именно сегодня мы узнаем имена тех, кто принес славу нашей школе на всех конкурсах и соревнованиях! Внимание! На вынос флага РФ стоять смирно! Флаг вынести! (*звучит гимн России*).

**Ведущий:**

Приветствуем вас

Мальчишки, девчонки!

На праздник сегодня не зря собрались.

Юных талантов у нас очень много!

Вы – звездочки наши!

Вы – наша жизнь!

Сейчас наступает ответственный момент. Проверим, все ли присутствуют на празднике (*каждая группа представителей слета имеет свой опознавательный знак – бумажные флажки определенного цвета. Ведущий называет команду, участники слета поднимают свой знак*).

Победители олимпиад! Видеть вас здесь каждый рад! (*красные флажки*)

Отличники и хорошисты! Я знаю, вы здесь! Быть в этом зале вам оказана честь!  
(*зеленые флажки*)

Волшебная кисточка в руках у вас, своими шедеврами вы удивляете нас! (*желтые флажки*)

Очень умелые руки никогда не знают скуки! Ваши ручки все умеют, вяжут, вышивают, клеят! (*белые флажки*)

Танцоры и певцы – удалые молодцы! Покажитесь, отзовитесь, своим талантом поделитесь! (*синие флажки*)

Артисты театра! Народ молодой! Вашим талантом гордится любая! (*оранжевые флажки*)

Спортсменов-победителей увидеть не хотите ли? вот они какие ловкие и удалые!  
(поднимают треугольники желтого цвета)

**Ведущий:**

Повсюду мелькают чудесные лица,  
Глаза озорные, улыбки, банты!  
Мы очень хотим вами гордиться!  
Вы часть необъятной прекрасной страны!

*(звучит песня «Праздничная песенка», музыка А.Лепина, слова С.Богомазова)*

Деньки хорошие,  
Деньки пригожие,  
Веселых праздников пришла пора!  
Друзья-ровесники  
Сложили песенку –  
И эта песенка звучит с утра.

**Припев:**

Если крепко подружиться,  
То нигде ты никогда не пропадешь,  
В общем. Нас, как говорится,  
В общем, нас, как говорится,  
И водой не разольешь.  
Может многое случиться,  
Но друзей, как говорится,  
И водой не разольешь!

**Ведущий:**

Внимание! Наступает самый торжественный момент. Сейчас прозвучат имена победителей! Начинаем церемонию награждения! *(звучат фанфары, выходят мальчик и девочка)*

**Мальчик:**

Умники и умницы!  
Наши знатоки!  
В олимпиадах первые,  
Их знания велики! *(грамотами награждаются победители школьных и районных олимпиад)*

**Девочка:**

Решать задачи, вычислять,  
На карте страны показать,  
Они умеют, они все могут,  
Они в учебе всегда помогут! (*грамотами награждаются отличники и хорошисты*)  
Для этих детей звучит музыкальный подарок (*песня в исполнении вокальной группы*)

**Мальчик:**

Ручки удалые!

Ручки золотые!

Рисуют, вышивают, красотой всех удивляют! (*грамотами награждаются победители школьных и районных конкурсов*)

**Девочка:**

А сейчас приглашаем вас,

Тех, кто любит пуститься в пляс!

Вас на концертах не узнать!

Время пришло имена называть! (*грамотами награждаются победители конкурсов художественной самодеятельности*)

74

*Танцоры дарят в подарок русский народный танец «Сударушка»*

**Мальчик:**

Артисты театра! Хвала вам и честь!

Для вас очень много грамот есть! (*грамотами награждаются участники театральной студии*)

*Ведущий проводит игру с залом «Можно, нельзя» (на вопрос следуют хоровые ответы)*

Поиграть в игру возможно? (можно, можно)

Улыбнуться вам несложно? (можно, можно)

А двойку получить, друзья? (нельзя, нельзя)

По школе бегать ... осторожно? (можно, можно)

Девчонку дернуть за косичку, ей тихонько пригрозить? (нельзя, нельзя)

Песню спеть сейчас нам можно? (можно, можно)

Ну, тогда, споем друзья!

*Звучит песня «Рисунки на асфальте», сл. Я.Хялецкого, муз. Е.Крылатова*

Разноцветные лучики

Ярко горят –

Светло-желтые, красные. Синие.

И любитесь шумная стайка ребят  
Майской радугой, очень красивою.

*Привет:*

На асфальте ребята рисуют  
Вместе с доброй мечтою своей  
Паруса и весну голубую  
И улыбки детей!

**Мальчик:**

Эй, спортсмены, удалцы!

Вы, ребята. Молодцы!

Просто не счесть ваших наград!

Каждый поздравить сегодня вас рад! (грамотами награждаются спортсмены-победители)

*Ведущий проводит спортивную разминку в виде игры «летает, не летает».*

**Ведущий:**

Наш праздник приближается к концу. Впереди вас ждут каникулы. Мне хотелось бы пожелать вам лета теплого, моря синего, солнца ясного, настроения прекрасного. За летние каникулы наберитесь сил, здоровья, чтобы в новом учебном году при проведении такого праздника в нашем зале не хватило места и пришлось бы заготовить больше грамот для самых талантливых детей.