



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН ДА ТОМ ЙӖЗ
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

П Р И К А З

«21» 10 2016 г.

№ 849

г. Сыктывкар

**Об организации и проведении республиканского этапа XVII
Всероссийской Акции «Я - гражданин России»**

В целях вовлечения учащихся образовательных организаций Республики Коми в общественно-полезную социальную деятельность, формирования у них активной гражданской позиции, интеллектуального и личностного развития учащихся средствами проектной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести республиканский этап XVII Всероссийской Акции «Я - гражданин России» в январе-апреле 2017 года (далее - Акция).
2. Утвердить Положение об Акции (Приложение 1).
3. Поручить проведение Акции Государственному автономному учреждению дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма (А.В. Просужих).
4. Руководителям муниципальных органов управления образования организовать работу по направлению заявок обучающихся для участия в Акции в адрес ГАУДО РК «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» в срок до 1 марта 2017 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

И.о. министра

В.Ю. Лесикова

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерством образования и
молодежной политики Республики Коми

№ 849

от 21.10.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Республиканского этапа
XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России»
в 2016 - 2017 учебном году

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и условия проведения Республиканского этапа XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» в 2016-2017 учебном году (далее – Акция).

1.2. Акция проводится в целях вовлечения учащихся образовательных организаций Республики Коми в общественно-полезную социальную деятельность, формирования у них активной гражданской позиции; интеллектуальное и личностное развитие учащихся средствами проектной деятельности.

1.3. Задачи Акции:

- формирование у учащихся навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичного выступления, презентации достигнутых результатов;

- привлечение внимания учащихся к решению актуальных социальных проблем;

- освоение учащимися разнообразных форм поиска, обработки и анализа разнородной информации, приобретение навыков обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде;

- приобретение учащимися умений социального сотрудничества, конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;

- выявление и поддержка лучших детских проектов, педагогических инициатив в области социального проектирования;

- содействие профессиональному развитию педагогов в области гражданского образования и проектной деятельности;

- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности учащихся.

II. Организаторы Акции

2.1. Организаторами Акции являются:

– Министерство образования и молодежной политики Республики Коми;

– Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма».

2.2. Подготовку и проведение Акции осуществляет организационный комитет с правами жюри (далее – Оргкомитет) (Приложении 1).

2.3. Оргкомитет с правами жюри осуществляет информационное обеспечение Акции, осуществляет экспертизу конкурсных материалов в соответствии с критериями оценки конкурсных работ, определяет победителя и призеров республиканского этапа Акции.

III. Участники Акции

3.1. В Акции принимают участие группы учащиеся в возрасте 11–16 лет образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования детей, члены детских и молодежных общественных организаций. Администрация и педагоги образовательных организаций принимают участие в Акции на правах консультантов, экспертов, координаторов.

3.2. Участниками Акции становятся учащиеся, которые разработали и реализовали свой социальный проект в период с сентября 2016 года по март 2017 года.

IV. Порядок проведения Акции

4.1. Принимая участие в республиканском этапе Акции, команда при поддержке педагогов (учителей обществознания и других учебных дисциплин, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их образовательной организации, села, района, города, региона, страны.

4.2. При разработке социального проекта рекомендуется использовать методику работы команд над социальными проектами (Приложение 3).

4.3. Участники Акции не ограничены перечнем в выборе проблематики социального проекта.

4.4. Акция проводится по 6 тематическим направлениям (номинациям):

Экология (проекты по очистке водоемов, озер, рек в районе; орнитологические проекты, направленные на создание скворечников и иных жилищ для зимующих птиц; проекты, направленные на сохранение редких видов растений; создание иллюстрированного экологического сборника о водных ресурсах, лесах в районе; создание искусственных водоемов и т.д.);

Благоустройство территорий (проекты по благоустройству и озеленению пришкольных участков и детских площадок; создание парковой зоны или сада, уголков отдыха в образовательных организациях; зон отдыха

вблизи водоемов; проекты по обустройству пешеходных переходов вблизи образовательных организаций и т.д.);

Социальные проблемы (забота о людях и милосердие; проекты по созданию компьютерных классов или курсов обучения работе с компьютерами в образовательных организациях; подготовка и издание книг, сборников об истории, традициях, обычаях родного края; создание велопарковок и пешеходных переходов и т.д.);

Молодежная проблематика проекты по созданию школьного радио, сайта или телевидения; проекты, направленные на помощь школьной библиотеке; ориентированные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, культуры толерантности, профилактику дорожно-транспортных происшествий и т.д.);

Гражданские инициативы (проекты по созданию литературных сборников, памятников, мемориальных досок, монументов ветеранам боевых действий, Героям СССР и РФ; создание поисково-экскурсионных молодежных движений по восстановлению и сохранению исторической памяти; помощь ветеранам Великой Отечественной войны; проекты по созданию информационных сайтов; проекты, направленные на сохранение народных традиций в творчестве мастеров Воронежского края; создание школьных музеев по истории малой Родины, истории боевых действий; создание школьных автогородков, площадок и т.д.);

Туризм и краеведение (создание туристско-краеведческого маршрута в муниципальном районе, школы инструкторов по туризму, разработка информационных порталов (сайтов) по туризму и краеведению, создание спортивно-оздоровительных площадок на базе образовательных организаций (скалодромы, полоса препятствий).

4.5. Республиканский этап Акции проводится в марте-апреле 2017 года. Время и место проведения Финала Всероссийской акции «Я – гражданин России» определяется Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Предоставленные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению социальных проектов (Приложение 2).

4.7. На Аксию не допускаются работы:

не соответствующие целям и задачам Акции (не связанные с выявлением, анализом и решением конкретных социальных проблем);

не соответствующие требованиям к оформлению социальных проектов; разработанные и реализованные ранее сентября 2016 года или занявшие призовые места на других конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых в предыдущем и текущем годах.

4.8. Работы, присланные на республиканский этап, обратно не возвращаются. Поступление работ на этап расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

4.9. Предоставление работ на республиканский этап:

проекты присылаются до 1 марта 2017 года.

на почтовый адрес: 167000 г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.14, ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ». Отдел патриотического воспитания.

В проекте должны быть указаны полное название образовательной организации, ее почтовый адрес, контактный телефон и электронный адрес.

Необходимо также указать ФИО автора (авторов) проекта и его (их) возраст, ФИО и контактные данные (телефон и электронный адрес) педагога-координатора проекта.

Также необходимо представить **электронное портфолио** (в виде файла Microsoft Word с расширением .doc или .rtf; фото в формате jpg; возможно приложение в виде презентации Power Point)

V. Критерии оценки конкурсных работ

5.1. Экспертная оценка конкурсных работ осуществляется по следующим критериям, с учетом методики работы над проектами:

- актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;
- соответствие заданной теме и ее раскрытие;
- анализ разнообразных источников информации по избранной проблеме;
- юридическая правомерность материалов проекта и действий авторов в ходе проектной деятельности;
- ресурсное обоснование, экономичность и реалистичность проекта;
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта;
- целесообразность шагов по реализации социального проекта;
- самостоятельность разработки проекта.

Максимальное количество баллов по каждому критерию -10.

VI. Подведение итогов Акции и награждение победителей

Победители и призеры республиканского этапа Акции награждаются дипломами Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.

Педагоги-координаторы проектов-победителей и призеров отмечаются грамотами Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.

Проекты-победители направляются на финал федерального (заочного) этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России».

VII. Контактная информация

Контактное лицо - Атаева Людмила Ивановна, заведующий отделом патриотического воспитания ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ». Телефон: 8(8212)44-29-08; 55-71-44.

Состав организационного комитета с правами жюри:

- Александрова Людмила Владимировна - главный специалист – эксперт отдела дополнительного образования Министерства образования и молодежной политики Республики Коми
- Баскакова Нина Владимировна - заместитель директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»;
- Атаева Людмила Ивановна – заведующий отделом патриотического воспитания Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»;
- Галиева Наталья Александровна, заведующий отделом научно-методического и информационно-издательского обеспечения Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»;
- Смирнова Оксана Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» МО ГО «Сыктывкара»;
- Сивкова Марина Геннадьевна, заместителю директора по научно-методической работе Государственного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования»;
- Андреев Василий Михайлович - специалист по работе с молодежью отдела Регионального взаимодействия ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Требования к представлению социальных проектов

Исследуя сущность проблемы, учащиеся собирают различную информацию: материалы, документы, на основе которых разрабатываются и реализуются проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Оно состоит из папки документов (электронной папки документов), а также раздвижного стенда или электронной презентации.

Папка документов (электронная папка документов) включает в себя сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательная организация (наименование, почтовый и электронный адрес, телефон) и консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, электронный адрес, телефон, МО ГО (МР) проекта, юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы, СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке и стенде (презентации) распределяются по 4 основным разделам проекта:

1. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, региона.
2. Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.
3. Программа действий, которые предлагается осуществить в ходе разработки этого проекта.
4. Осуществление деятельности по реализации данного проекта.

Папки документов представляется в жюри для логики работы авторов по разработке и реализации конкретного проекта.

На раздвижном стенде (четыре створки, размером 80 см x 100 см каждая) или компьютерной презентации размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить проект и этапы его реализации.

Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, рассказать о практических результатах своей деятельности.

Устная презентация (на финале Акции) - это выступление авторов в течение 10 минут, которые представляют свою работу и отвечают на вопросы участников из других команд и жюри.

Методика работы команд над социальными проектами в рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России»

1 стадия. Подготовка обучающихся к работе над проектом.

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области. В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания обучающихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления обучающихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь обучающимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблемы и школьники, перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов. Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы обучающиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, обучающиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор и анализ информации.

В рамках этой деятельности обучающимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы.

Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения. Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.)
- Определенные временные рамки
- Простота реализации, посильность исполнения
- Наличие необходимых ресурсов
- Наличие определенного опыта
- Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта
- Возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий этап работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему. На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров. План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5 стадия. Реализация плана действий команды обучающихся.

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы. В этих целях возможны самые различные акции обучающихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта.

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. X 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом. Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарий выступления обучающихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7 стадия. Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 стадия. Рефлексия.

Главная цель этого этапа – анализ самими обучающимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.