

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»

СБОРНИК

НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Сыктывкар, 2013

Сборник нормативных правовых документов и материалов по деятельности социальных педагогов муниципальных образовательных организаций

Сборник издаётся в целях совершенствования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях и предназначен для администрации и педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность: заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей.

Выпуск расширенного сборника документов и материалов по данной тематике направлен на создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, которая основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним.

С вопросами и предложениями по проблемам профилактики обращаться в отдел воспитания и дополнительного образования управления образования.

167000 г. Сыктывкар, ул. Южная, 15
тел.: 240-640

Руководитель проекта – Михайлова Л.В., заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Редактор – Коренева Л.Б., директор МУ «Информационно-методический центр»

Составитель – Дробинина Г.Ф., методист МУ «Информационно-методический центр»

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности	6
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)	8
I. Введение	8
1. Основные проблемы в сфере детства	9
2. Ключевые принципы Национальной стратегии	9
II. Семейная политика детствосбережения.....	11
1. Краткий анализ ситуации.....	11
2. Основные задачи.....	12
3. Первоочередные меры	12
4. Меры, направленные на сокращение бедности среди семей с детьми.....	13
5. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей ..	13
6. Меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства	13
7. Ожидаемые результаты.....	14
IV. Здоровоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни	14
4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков.....	14
V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства	16
3. Меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16
VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия	17
1. Краткий анализ ситуации.....	17
2. Основные задачи.....	17
3. Меры, направленные на реформирование законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и интересов детей.....	18
4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия	18
6. Меры, направленные на предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних и реабилитацию детей – жертв насилия	20
7. Ожидаемые результаты.....	20
Аннотация.....	21
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	22
Глава I. Общие положения	22
Статья 1. Основные понятия.....	22
Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	23
Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	23
Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения	24
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ.....	25
Глава I. Общие положения	25
Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	25
Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом	26
Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	26
Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей.....	26
Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования.....	27
Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	27
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».....	29

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.....	29
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	30
Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.....	32
Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	32
Статья 61. Прекращение образовательных отношений.....	34
Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	35
Федеральный закон от 21.10.2013 № 274-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О рекламе» в связи с принятием Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».....	36
Комментарий к федеральному закону № 274-ФЗ	39
Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»	40
Приказ № 208/ 15/281/ 978/ 738 «Об утверждении Порядка взаимодействия территориальных органов».....	43
Письмо МО РК от 05.05.2011 № 12-26/53 «О порядке взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	54
Порядок взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	55
I. Концепция взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	55
II. Порядок информационного обеспечения деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	61
Совместный приказ Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК от 08.08. 2011 № 334/ № 32-р «Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми».....	71
Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	74
Механизм реализации Закона Республики Коми от 23.12.2008 года № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»	80
Алгоритм мероприятия (акции) «Телефон горячей линии» в рамках проведения «Дня инспектора ОПДН»	88
АЛГОРИТМ действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	89
Приложение № 1. Модель «Алгоритм действия сотрудников образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними».....	92
Приложение № 2. Алгоритм действия сотрудников образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.....	93
Приложение № 3. Мониторинг выявленных фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	95
Приложение № 4. Рекомендации по определению признаков насилия.....	95
Алгоритм работы образовательного учреждения на межведомственной основе по предупреждению повторных преступлений.....	99

АЛГОРИТМ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, «группы риска», состоящими на профилактических учетах.	101
Примерный план психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете.	101
Индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении.	104
Алгоритм работы образовательного учреждения на межведомственной основе по осуществлению контроля и сопровождения несовершеннолетних, направляемых (возвращающихся) из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа.....	105
Алгоритм реагирования на ситуацию употребления ПАВ несовершеннолетними	108
Примерное Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:	109
Примерное Положение о постановке учащихся образовательной организации на внутришкольный учёт	114
Информация в помощь социальному педагогу для правового просвещения родителей.....	118
Примерное Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся	126
Психолого-педагогическое сопровождение трудного подростка.....	130
Программа индивидуального сопровождения ребенка в преодолении различного рода проблем.	138
Схема служебно-педагогического расследования	141
Индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении	143
Требования к проведению индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах согласно законодательству.	144
«Организация работы с учащимися отклоняющегося поведения»	146
Сайты полезной информации по профилактической деятельности.....	150

Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав и законных интересов учащихся, охрана их жизни и здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и проводится в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, республиканского, муниципального уровней.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Кодекс об административных правонарушениях
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2010 г. № МД-1197/06)
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.02. 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

Республиканский уровень

- Закон РК № 148 РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»
- Межведомственный приказ МО РК, МВД по РК, МЗ РК и Агентства по социальному развитию РК от 15.05. 2012 года № 207/93/737/5-283 «О некоторых вопросах взаимодействия по профилактике наркомании, токсикомании, потребления других психоактивных веществ, спиртных напитков, в т.ч. пива, несовершеннолетними и связанных с ними правонарушений и преступлений»
- Межведомственный приказ МО РК, МВД по РК, МЗ РК и Агентства по социальному развитию РК от 15.05. 2012 года № 738, 208, 15/2821, 978 «Об утверждении Порядка взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий»
- Межведомственный приказ Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК № 6/234/224 от 29.06.2011 года «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми»
- Ведомственные целевые программы «Дети Республики Коми» (2011 – 2013 годы), «Развитие образования в Республике Коми» (2011 – 2013 годы), «Организация оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми (2011 – 2013 годы)»

- Долгосрочная целевая республиканская программа «Укрепление правопорядка и общественной безопасности в Республике Коми (2012 – 2014 годы)»
- Письмо МО РК от 05.05.11 № 12-26/53 «О порядке взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Республике Коми, утверждённая распоряжением Главы Республики Коми от 20 сентября 2012 № 309-р.

Муниципальный уровень

- Долгосрочная целевая программа «Профилактика правонарушений на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2010 – 2016 годы, утверждённая Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15/10/2012 № 10/3951 «О внесении изменений в постановление администрации МО ГО «Сыктывкар»
- Муниципальная программа «Развитие общего и дополнительного образования МО ГО «Сыктывкар» на 2013 – 2017 годы, утверждённая Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 14.11.12 № 11/4288 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие общего и дополнительного образования МО ГО «Сыктывкар»(2013 – 2017 годы)»,
- Совместный приказ управления образования и управления здравоохранения от 08.08.2011 года № 334/32-р «Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми»
- Постановление Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО ГО «Сыктывкар» от 04.12.2007 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений г. Сыктывкара, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету и оказанию помощи несовершеннолетним детям и семьям, находящимся в социально опасном положении»
- Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.01. 2011 г. № 19а «О работе комиссии управления образования по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и беспризорности».

Эффективность профилактической работы управления образования и образовательных организаций, судьба каждого ребенка напрямую зависит от **межведомственного взаимодействия** и слаженной работы субъектов профилактики:

- ТКПДНиЗП МО ГО «Сыктывкар»
- УМВД России по городу Сыктывкару
- ГУ РК «Центр занятости населения города Сыктывкара»
- ГУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара»
- Прокуратура г. Сыктывкара
- Управление опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по городу Сыктывкару
- Управления здравоохранения, культуры, дошкольного управления образования, Управление ГО и ЧС администрации МО ГО «Сыктывкар»
- ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкара
- Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК
- ГУ РК Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями
- Коми Республиканский наркологический диспансер
- Высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования.

**Национальная стратегия действий в интересах детей
на 2012 – 2017 годы
(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**

I. Введение

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. [Конституция](#) Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав [Конвенцию](#) о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа – Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее – Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в [Концепции](#) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, [Концепции](#) демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов – в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.

1. Основные проблемы в сфере детства

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

2. Ключевые принципы Национальной стратегии

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюде-

ния прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав каждого ребенка. В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

Партнерство во имя ребенка. В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

* * *

Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 – 2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.

Участие в реализации положений названной Стратегии Совета Европы, актуальных международных договоров в сфере обеспечения и защиты прав детей и совершенствование российского законодательства в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права позволят гармонизировать деятельность России по защите прав и интересов детей с деятельностью мирового сообщества, будут способствовать распространению на территории Российской Федерации положительного опыта европейских стран и продвижению инновационного российского опыта на мировую арену, защите прав и интересов российских детей в любой точке земного шара.

Реализацию Национальной стратегии предусматривается осуществлять по следующим основным направлениям:

- семейная политика детствосбережения;
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;
- здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни;
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия;
- дети – участники реализации Национальной стратегии.

II. Семейная политика детствосбережения

1. Краткий анализ ситуации

Несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей в возрасте до 17 лет сократилось за 10 лет с 31,6 миллиона в 2002 году до 25 миллионов в 2011 году.

Для многодетных и неполных семей характерны максимальные риски бедности. Недостаточно удовлетворен спрос на доступные товары и услуги для детей.

Трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. В случаях несвоевременного выявления и не оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах основными мерами по защите прав ребенка становятся лишение и ограничение родительских прав (57,4 тыс. родителей в 2011 году).

Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями.

2. Основные задачи

Сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.

Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

3. Первоочередные меры

Разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики.

Разработка и утверждение стандартов минимальных гарантий доступа к доходам и социальным услугам, определяющих основные показатели качества жизни детей, включая минимальный гарантированный доход, гарантированное социальное жилье, семейный отдых и качество питания.

Проведение мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком».

Формирование законодательной базы для реформирования организации работы органов опеки и попечительства по защите прав детей.

Совершенствование правовых механизмов, обеспечивающих возможность участия обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании.

Оптимизация полномочий государственных органов по защите прав детей, нормативное закрепление порядка межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей.

Содействие реализации в субъектах Российской Федерации глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям».

Создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть «Интернет», организации и учреждения для детей.

Модернизация государственного статистического наблюдения в сфере защиты семьи, материнства и детства.

Формирование системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства.

4. Меры, направленные на сокращение бедности среди семей с детьми

Разработка и принятие минимальных государственных гарантий в области доходов и социальных услуг, определяющих основные показатели качества жизни семей с детьми.

Совершенствование системы налоговых вычетов для семей с детьми.

Разработка мер по обеспечению регулярности выплат алиментов, достаточных для содержания детей, в том числе посредством создания государственного алиментного фонда.

Разработка и принятие [Стратегии развития](#) индустрии детских товаров на период до 2020 года и [плана](#) мероприятий по ее реализации в формате федеральной целевой программы; внесение соответствующих изменений в нормативную правовую базу.

5. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей

Разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры.

Разработка и нормативное закрепление стандартов оказания специализированных профилактических услуг по предотвращению жестокого обращения с детьми, преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства, реабилитационной помощи детям (их семьям), пострадавшим от жестокого обращения.

Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

Разработка мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства.

Повышение доступности услуг для семей с детьми за счет активного развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций.

Продолжение общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми.

Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

Формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

Организация распространения и внедрения передового опыта в сфере профилактики жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших.

6. Меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства

Организация на межведомственной основе системы раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексной работы с ними для предотвращения распада семьи и лишения родителей родительских прав (при участии органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, служб занятости, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства) с надлежащей координацией деятельности всех служб в сфере реабилитации семьи.

Обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимым социальным услугам, в том числе на основе развития служб социального сопровождения семей, входящих в группу риска, участковых социальных служб, мобильных бригад, кризисных центров для детей, пострадавших от жестокого обращения, и кризисных центров для матерей с детьми в целях осуществления работы с ними по предотвращению отказа от ребенка.

Обеспечение повсеместного внедрения эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с детьми.

Внедрение системы профилактики отказов от детей при рождении и (или) помещении в медицинские учреждения, особенно в случаях выявления у ребенка нарушений развития и несовершеннолетия матерей.

Введение запрета на изъятие детей из семей без предварительного проведения социально-реабилитационной работы, включая возможность замены лишения родительских прав ограничением родительских прав с организацией в этот период реабилитационной работы с семьями.

7. Ожидаемые результаты

Снижение уровня бедности, дефицита доходов у семей с детьми и ликвидация крайних форм проявления бедности.

Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.

Сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме.

Снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении.

Формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.

Повышение качества услуг для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав, выявлению семей, входящих в группу риска, их социальному сопровождению и реабилитации, сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях.

Сокращение числа детей, остающихся без попечения родителей.

IV. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни

4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков

Обеспечение реализации комплекса мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, информирование о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования.

Привлечение институтов гражданского общества, развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.

Распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школа здоровья» на все образовательные учреждения, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.

Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций.

Повышение эффективности проведения мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В и С, туберкулеза, и совершенствование системы противодействия распространению этих заболеваний среди целевых групп школьников, молодежи и наиболее уязвимых групп населения.

Активизация деятельности центров здоровья для детей в сфере проведения обследования детей, обучения их гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.

Реализация программ гигиенического воспитания в целях предоставления детям возможности осуществлять информированный выбор в вопросах здорового образа жизни.

Проведение мониторинга по стандартной оценке качества жизни ребенка, включая эмоциональный, коммуникативный и психосоматический компоненты.

Внедрение регулярного государственного мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей и подростков.

Разработка системы мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Разработка программы противодействия пропаганде молодежных суицидов в интернет-среде.

Ограничение (вплоть до полного запрета) скрытой рекламы табака, алкогольной продукции, привлекающей внимание детей и подростков.

Внедрение новых видов отдыха и досуга для подростков, исключая традиции курения, употребления алкогольной продукции.

Обеспечение культурного, здорового досуга детей и подростков, проживающих в малых городах и сельской местности, в том числе в рамках реализации государственных целевых программ.

Активизация работы по исполнению соответствующих ведомственных нормативных правовых актов о психологическом тестировании обучающихся в образовательных учреждениях на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Внесение в федеральное законодательство изменений, касающихся раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, а также оказания наркологической помощи несовершеннолетним, больным наркоманией, в возрасте от 16 до 18 лет без их согласия по просьбе или с согласия их родителей (законных представителей).

V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства

3. Меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Совершенствование законодательства Российской Федерации, касающегося развития форм жизнеустройства детей, от которых отказались при рождении, включая прекращение практики длительного содержания «отказных» детей в детских больницах без медицинских показаний.

Разработка и внедрение программы комплексной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего возраста.

Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.

Совершенствование системы стимулирования граждан, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем расширения перечня и улучшения качества услуг таким семьям.

Применение обязательного психологического тестирования для кандидатов в опекуны, попечители, усыновители.

Улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа.

Создание системы профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка.

Перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона.

Переход к системе открытого усыновления с отказом от тайны усыновления.

Обеспечение выполнения в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о правах детей, находящихся в учреждениях опеки.

Продолжение реформирования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем разукрупнения, создания в них условий, приближенных к семейным, создания новых современных детских домов квартирного типа и в форме детской деревни с учетом международных норм и современных методов развития, воспитания, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций.

Разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

Внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

Внедрение правовых механизмов общественного контроля за обеспечением прав детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детских домах-интернатах.

Продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование законодательства Российской Федерации в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.

VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия

1. Краткий анализ ситуации

В настоящее время в Российской Федерации отсутствует эффективная система защиты детства, не разработаны стандарты обеспечения и защиты прав ребенка, механизм планомерного выполнения на межведомственном уровне положений Конвенции о правах ребенка и заключительных замечаний Комитета ООН по правам ребенка, не определен координирующий федеральный орган исполнительной власти по выработке и реализации государственной политики в отношении детей. Не отвечает требованиям времени деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей.

Ежегодно десятки тысяч российских детей вовлекаются в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства. В соответствии с международными обязательствами Российской Федерации надлежит обеспечить доступ детей к правосудию вне зависимости от их процессуальной правоспособности и статуса, что будет способствовать созданию дружественного к ребенку правосудия.

Одной из самых опасных проблем является насилие над детьми. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Ситуация, сложившаяся в сфере профилактики преступлений против детей, защиты их прав, является неудовлетворительной и требует принятия неотложных мер.

Координация деятельности органов и учреждений, призванных осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиту их прав, возложена на комиссии по делам несовершеннолетних. Однако правовая основа работы этих комиссий не соответствует стоящим перед ними целям и задачам.

2. Основные задачи

Развитие законодательных основ системы защиты детства, введение в действие существующих международных стандартов обеспечения и защиты прав и интересов детей.

Реформирование деятельности органов опеки и попечительства.

Создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку.

Реформирование комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Принятие на законодательном уровне мер по защите детей от информации, угрожающей их благополучию, безопасности и развитию.

Создание системы предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, а также организация деятельности учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической реабилитации детей - жертв насилия и оказанию помощи следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

3. Меры, направленные на реформирование законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и интересов детей

Ратификация [Европейской конвенции](#) об осуществлении прав детей, подписанной Российской Федерацией в 2001 году, конвенций Совета Европы [о защите детей от эксплуатации и надругательств сексуального характера](#), о противодействии торговле людьми, о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье.

Приведение законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и интересов детей, в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами с участием Российской Федерации и международными стандартами в области прав ребенка, а также с рекомендациями Совета Европы по правосудию в отношении детей.

Внесение изменений в законодательство Российской Федерации в части, касающейся установления мер повышенной защиты прав детей, пострадавших от преступных посягательств, обеспечения конфиденциальности информации об участии в уголовном деле несовершеннолетнего, а также введения ответственности за распространение сведений о таком несовершеннолетнем, в том числе через сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Подготовка концепции кодификации законодательства Российской Федерации в части, касающейся осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, и разработка соответствующих федеральных законов.

Разработка программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, предусматривающей комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения, а также обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям – медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками при ее реализации.

Определение координирующего федерального органа исполнительной власти по выработке и реализации государственной политики в отношении детей.

Создание государственно-общественного механизма реализации [Конвенции](#) о правах ребенка, а также заключительных замечаний Комитета ООН по правам ребенка, сделанных по результатам рассмотрения периодических докладов Российской Федерации.

Усиление института уполномоченных по правам ребенка на федеральном и региональном уровнях путем принятия соответствующих законодательных актов, определяющих их компетенцию и права, включая право на обращение в суд, порядок представления докладов.

Совершенствование работы органов опеки и попечительства, повышение ответственности специалистов этих органов, усиление профилактических мер по защите прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение раннего выявления семей, находящихся в кризисной ситуации, в целях защиты прав детей, проживающих в таких семьях, и сохранения для ребенка его родной семьи.

4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия

Под дружественным к ребенку правосудием подразумевается система гражданского, административного и уголовного судопроизводства, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по правосудию в отношении детей, а также с учетом возраста, степени зрелости ребенка и понимания им обстоятельств дела.

Основные принципы и элементы дружественного к ребенку правосудия: общедоступность; соответствие возрасту и развитию ребенка; незамедлительное принятие решений; направленность на обеспечение потребностей, прав и интересов ребенка; уважение личности и достоинства ребенка, его частной и семейной жизни; признание ключевой роли семьи для выживания, защиты прав и развития ребенка; активное использование в судебном процессе данных о детях, условиях их жизни и воспитания, полученных судом в установленном законом порядке; усиление охранительной функции суда по отношению к ребенку; приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения), а также процедур и норм общественного контроля за соблюдением прав ребенка.

В целях развития дружественного к ребенку правосудия предусматривается:

- законодательное установление поэтапного введения дружественного к ребенку правосудия, определение его форм, принципов и механизмов осуществления;
- принятие мер по обеспечению доступа детей к международному правосудию для защиты их прав и интересов;
- обеспечение выполнения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 года), Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы 1990 года), рекомендаций Комитета министров Совета Европы о европейских правилах для несовершеннолетних правонарушителей, подвергаемых наказанию и мерам воздействия;
- проведение научных, социологических исследований в целях выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения, планирования ее реализации и оценки достигнутых результатов;
- проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания;
- создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением;
- развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;
- организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

В целях законодательного обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав предусматривается:

- разработка проекта федерального закона о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, определяющего место и роль комиссий в системе органов профилактики, механизмы реализации правозащитной, координирующей и профилактической функций комиссий в целях обеспечения прав детей, защиты от насилия и всех форм посягательств на их жизнь и здоровье, применения мер социализации и реабилитации, а также наделяющего комиссии правом ведения персонифицированного банка данных безнадзорных несовершеннолетних, детей и семей, находящихся в социально опасном положении. При этом комиссии освобождаются от функций органа внесудебной юрисдикции;
- включение в систему органов профилактики правонарушений несовершенно-

летних судов, подразделений Следственного комитета Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, уполномоченных по правам ребенка и неправительственных организаций;

- внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

6. Меры, направленные на предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних и реабилитацию детей – жертв насилия

Разработка комплексной национальной программы по предотвращению насилия в отношении детей и реабилитации детей – жертв насилия.

Создание некоммерческого партнерства «Российский национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям» в целях объединения усилий государства и гражданского общества в работе по поиску пропавших детей, профилактике и пресечению преступлений насильственного и сексуального характера, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, а также повышения эффективности деятельности следственных органов при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

Обеспечение выполнения Руководящих принципов ООН, касающихся правосудия в вопросах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений, 2005 года.

Создание сети организаций, осуществляющих психологическую и социальную реабилитацию детей – жертв насилия, а также оказывающих помощь следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

7. Ожидаемые результаты

Создание эффективной многоуровневой системы защиты детства, основанной на международных стандартах.

Создание государственно-общественного механизма реализации [Конвенции](#) о правах ребенка.

Повышение уровня защищенности ребенка от насилия и любых форм эксплуатации, обеспечение гарантий получения детьми – жертвами насилия социально-психологической помощи.

Снижение количества правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.

Расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и законные интересы ребенка.

Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы, сокращение сроков нахождения детей в местах лишения свободы, расширение оснований применения мер ответственности, не связанных с лишением свободы.

Расширение спектра мер воспитательного характера.

Аннотация

Разработана Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Она определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.

К сожалению, количество выявленных нарушений прав детей не снижается. В 2011 г. более 93 тыс. несовершеннолетних стали жертвами преступлений. Кроме того, несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей в возрасте до 17 лет сократилось с 31,6 млн в 2002 г. до 25 млн в 2011 г.

Нацстратегию планируется реализовывать по следующим основным направлениям:

- семейная политика детствосбережения;
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность несовершеннолетних;
- здравоохранение и правосудие, дружественные к ребенку;
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и пр.

В числе первоочередных мер – разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики. Реформирование органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних. Кроме того, предстоит усовершенствовать правовые механизмы, гарантирующие участие обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании. Важно улучшать систему налоговых вычетов для семей с детьми. Следует обеспечить регулярность алиментных выплат, в т.ч. путем формирования государственного алиментного фонда.

Предполагается создать систему общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, а также психолого-педагогическую сеть для работы с семьями и трудными детьми. Целесообразно развивать службы примирения в школах и в целях восстановительного правосудия. Обращается внимание на профилактику межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде. Возможно, появится национальный ресурсный центр для работы с одаренными детьми. Предусматривается господдержка детских телеканалов и передач, театров и киностудий. Зарплата педагогов в детсадах и культурных учреждениях должна быть на уровне не ниже среднего для учителей в регионе.

Указ вступает в силу со дня его подписания.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

Текст Указа опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 июня 2012 г. № 23 ст. 2994, на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 4 июня 2012 г.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе – пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

(абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 № 39-ФЗ)

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пре-

делах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) **контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;**

2) **осуществляют меры по развитию** сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

3) **участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;**

4) **ведут учет несовершеннолетних**, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) **разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики**, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) **создают психолого-медико-педагогические комиссии**, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) **оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним**, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2) **выявляют несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) **выявляют семьи**, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) **обеспечивают организацию** в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) **осуществляют меры по реализации программ и методик**, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований;

организации отдыха детей и их оздоровления – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления;

ночное время – время с 22 до 6 часов местного времени.

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;
- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка;

- поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;
- абзац утратил силу.
- ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования

*(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)*

1. При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Абзац утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.
(см. текст в предыдущей редакции)

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ,
от 02.07.2013 № 185-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)*

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.
(см. текст в предыдущей редакции)

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами

и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

*(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)*

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в образовательную организацию для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальное учебно-воспитательное учреждение открытого или закрытого типа), или медицинскую организацию, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего.

*(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ,
от 02.07.2013 № 185-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)*

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены **меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4

настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

5. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. **Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. **Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. **Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

8. За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образова-

тельной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

12. Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Статья 61. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям, установленным частью 2 настоящей статьи.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освое-

нию такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. При досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 настоящего Федерального закона.

Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

2. Порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом этой организации.

Федеральный закон от 21.10.2013 № 274-ФЗ
«О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О рекламе» в связи с принятием Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

(ИЗВЛЕЧЕНИЕ)

Статья 1

Внести в [Кодекс](#) Российской Федерации об административных правонарушениях следующие изменения:

1. [главу 6](#) дополнить статьями 6.23, 6.24 и 6.25 следующего содержания:

«Статья 6.23. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака

1.1. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.

1.2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах

1.1. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

1.2. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на детских площадках – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Статья 6.25. Несоблюдение требований к знаку о запрете курения, к выделению и оснащению специальных мест для курения табака либо неисполнение обязанностей по контролю за соблюдением норм законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака

1.1. Несоблюдение требований к знаку о запрете курения, обозначающему территории, здания и объекты, где курение запрещено, и к порядку его размещения – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от тридцати тысяч до шестидесяти тысяч рублей.

1.2. Несоблюдение требований к выделению и оснащению специальных мест на открытом воздухе для курения табака либо выделению и оборудованию изолированных помещений для курения табака – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей.

1.3. Неисполнение индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом обязанностей по контролю за соблюдением норм законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и по-

следствий потребления табака на территориях и в помещениях, используемых для осуществления своей деятельности, - влечет наложение административного штрафа на индивидуальных предпринимателей в размере от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц – от шестидесяти тысяч до девяноста тысяч рублей.»;

дополнить статьей 14.3.1 следующего содержания:

«Статья 14.3.1. Спонсорство табака, стимулирование продажи табака, табачной продукции или табачных изделий и (или) потребления табака либо реклама табака, табачной продукции, табачных изделий или курительных принадлежностей

- 1.1. Спонсорство табака либо стимулирование продажи табака, табачной продукции или табачных изделий и (или) потребления табака, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от пяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от восьмидесяти тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей.
- 1.2. Демонстрация табачных изделий или процесса потребления табака во вновь созданных и предназначенных для взрослых аудиовизуальных произведениях, включая теле- и видеофильмы, в театрально-зрелищных представлениях, в радио-, теле-, видео- и кинохроникальных программах либо публичное исполнение, сообщение в эфир, по кабелю или любое другое использование указанных произведений, представлений, программ, в которых осуществляется демонстрация табачных изделий и процесса потребления табака, за исключением случаев, если такое действие является неотъемлемой частью художественного замысла, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста семидесяти тысяч рублей.
- 1.3. Демонстрация табачных изделий или процесса потребления табака во вновь созданных и предназначенных для детей аудиовизуальных произведениях, включая теле- и видеофильмы, в театрально-зрелищных представлениях, в радио-, теле-, видео- и кинохроникальных программах либо публичное исполнение, сообщение в эфир, по кабелю или любое другое использование указанных произведений, представлений, программ, в которых осуществляется демонстрация табачных изделий и процесса потребления табака, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.
- 1.4. Нарушение рекламодателем, рекламопроизводителем или рекламораспространителем запрета рекламы табака, табачной продукции, табачных изделий или курительных принадлежностей – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати пяти тысяч рублей; на юридических лиц – от ста пятидесяти тысяч до шестисот тысяч рублей.
- 1.5. Неисполнение обязанности трансляции социальной рекламы о вреде потребления табака при демонстрации аудиовизуальных произведений, включая теле- и видеофильмы, теле-, видео- и кинохроникальных программ, в которых осуществляется демонстрация табачных изделий или процесса потребления табака, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в

размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.»;

дополнить статьей 14.53 следующего содержания:

«Статья 14.53. Несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями

- 1.1. Несоблюдение ограничений в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.
- 1.2. Оптовая или розничная продажа насвая – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц – от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей.
- 1.3. Продажа несовершеннолетнему табачной продукции или табачных изделий – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц – от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей.»;

Статья 2

Внести в Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе» следующие изменения:

1) статью 7 дополнить пунктом 8 следующего содержания:

«8) табака, табачной продукции, табачных изделий и курительных принадлежностей, в том числе трубок, кальянов, сигаретной бумаги, зажигалок.» (Примечание: статья 7 Закона «Товары, реклама которых не допускается»).

Статья 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 15 ноября 2013 года, за исключением положений, для которых настоящей статьей установлен иной срок вступления их в силу.
2. Абзацы одиннадцатый и двенадцатый подпункта "б" пункта 3 статьи 1 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июня 2014 года.

Президент
Российской Федерации

В.ПУТИН

Москва, Кремль
21 октября 2013 года
№ 274-ФЗ

Комментарий к федеральному закону № 274-ФЗ

Принят Государственной Думой 15 октября 2013 года
Одобен Советом Федерации 16 октября 2013 года

Обзор документа

За курение в непопложенном месте, рекламу табака, а также его продажу несовершеннолетним установлены существенные штрафы.

Вводится административная ответственность за нарушение правил продажи табачных изделий, курение в неустановленных местах, рекламу и спонсорство табака.

С 1 июня 2013 г. вступила в силу основная часть положений Закона об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. В частности, введен запрет на курение на рабочих местах в помещениях и большинстве общественных мест. Запрещены реклама и стимулирование продажи табачных изделий, спонсорство табака. **Вводится запрет на потребление табака несовершеннолетними.** Ограничиваются демонстрация курения с телеэкрана и торговля табачными изделиями.

В связи с этим определены виды и размеры административных наказаний за нарушение указанных запретов и ограничений. Так, за курение в непопложенных местах будут штрафовать на сумму от **500 руб. до 1,5 тыс. руб.** Более строго накажут за курение на детских площадках. **Штраф составит 2 – 3 тыс. руб.**

За вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака предусмотрен штраф 1 – 2 тыс. руб. Если в этом уличат родителей, штраф для них увеличен до **2 – 3 тыс. руб.**

Также предусмотрены штрафы за несоблюдение требований к знаку о запрете курения, к выделению и оснащению специальных мест для курения.

Определены размеры штрафов за спонсорство, рекламу табака, стимулирование его продажи, демонстрацию курения с телеэкрана, нарушение правил продажи табачных изделий. **В частности, за продажу табака несовершеннолетнему граждан оштрафуют на 3 – 5 тыс. руб., должностных лиц – на 30 – 50 тыс. руб., организации – на 100 – 150 тыс. руб.**

Предусмотрены штрафы за оптовую и розничную продажу насвая.

Определена подведомственность дел об указанных правонарушениях. В частности, штрафовать граждан за курение в непопложенных местах поручено сотрудникам полиции, инспекторам госпожнадзора, санитарным врачам, транспортным, жилищным инспекторам.

Одновременно в Законе о рекламе прописан запрет на рекламу табака, табачной продукции, табачных изделий и курительных принадлежностей, в том числе трубок, кальянов, сигаретной бумаги и зажигалок.

Федеральный закон вступает в силу с 15 ноября 2013 г., за исключением отдельных положений, для которых предусмотрен иной срок введения в действие.

Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185
«Об утверждении Порядка применения к обучающимся и
снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

С 1 сентября 2013 года вступит в силу порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, мер дисциплинарного взыскания.

Установлено, что за совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

При выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся.

Приведем здесь текст порядка:

Приложение
Утвержден приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

1. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания определяет правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, мер дисциплинарного взыскания.

2. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся: по образовательным программам дошкольного и начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) <1>.

<1> *Часть 5 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).*

3. Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание; выговор; отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. К обучающимся специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа применяются меры взыскания, установленные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <1>

<1> Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2001, № 3, ст. 216; 2003, № 28, ст. 2880; 2004, № 27, ст. 2711; № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4849; 2005, № 1, ст. 25; № 17, ст. 1485; 2006, № 2, ст. 174; 2007, № 27, ст. 3215; № 30, ст. 3808; № 31, ст. 4011; № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 42, ст. 4861; 2011, № 1, ст. 39; № 7, ст. 901; № 49, ст. 7056; 2012, № 53, ст. 7622, 7644.

6. За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком. *<1>*

<1> Часть 6 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8. До применения меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания.

9. Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

10. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как мера дисциплинарного взыскания допускается за неоднократное совершение дисциплинарных проступков. Указанная мера дисциплинарного взыскания применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

11. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных предста-

вителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

12. Об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

13. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом.

14. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся. <1>

<1> *Часть 11 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).*

15. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. <1>

<1> *Часть 4 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).*

16. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке. <1>

<1> *Часть 5 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).*

17. Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания. Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся, представительных органов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РЕСПУБЛИКЕ КОМИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
АГЕНТСТВО РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ПРИКАЗ

« 15 » 05 2012 года

№ 208/15/281/978/738

г. Сыктывкар

Об утверждении Порядка взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства, образования Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, **связанных с жестоким обращением с детьми, и (или)** совершении в отношении них иных противоправных действий


Для координации работы Министерства внутренних дел по Республике Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми, Агентства Республики Коми по социальному развитию и Министерства образования Республики Коми, в целях улучшения организации взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства, образования Республики Коми по вопросам профилактики нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных: действий; руководствуясь Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ПРИКАЗЫВАЕМ:

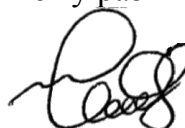
1. Утвердить Порядок взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства образования Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий (приложение).

2. Начальникам территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, руководителям управлений (отделов) образования директорам общеобразовательных учреждений всех типов и видов Республики Коми, государственных (муниципальных) учреждений здравоохранения Республики Коми, социальной защиты и социального обслуживания, органов опеки и попечительства Республики Коми:
 - 2.1. Во 2 квартале 2012 года реализовать комплекс мер по внедрению и практическому применению установленного Порядка взаимодействия в сфере выявления и пресечения случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них иных противоправных действий.
3. Считать утратившим силу Приказ Министерства внутренних дел Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми, Агентства Республики Коми по социальному развитию, Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 11.10.2007 № 471/10/183/823/212.
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра внутренних дел по Республике Коми – начальника полиции МВД по Республике Коми полковника полиции А.А. Коновалова, заместителя министра здравоохранения Республики Коми Е.Г. Котову, заместителя руководителя Агентства Республики Коми по социальному развитию Е.А. Романец, заместителя министра образования Республики Коми Н.И. Студиград.

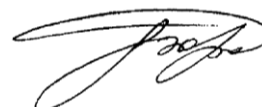
Министр внутренних дел
по Республике Коми

 А. Жуковский

Руководитель Агентства
Республики Коми по
социальному развитию

 И. Семяшкин

Министр здравоохранения
Республики Коми

 Я. Бордюг

Министр образования
Республики Коми

 В. Шарков

Порядок¹
взаимодействия территориальных органов МВД России на районном уровне
в Республике Коми, государственных (муниципальных) органов
и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального
обслуживания опеки и попечительства образования Республики Коми
по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных
интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением
с детьми, и (или) совершения в отношении них иных противоправных
действий

I Общие положения.

1. Настоящий Порядок регулирует взаимодействие территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми² государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства, образования Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них иных противоправных действий.
2. Сотрудники территориальных органов, служащие и специалисты государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства, образования Республики Коми в своей деятельности по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них иных противоправных действий руководствуются Конституцией Российской Федерации общепризнанными нормами международного права. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, ведомственными нормативными правовыми актами, а также настоящим Порядком.
3. Для достижения и реализации преследуемых целей и поставленных задач в настоящем Порядке применяются следующие основные понятия:
 - 3.1. Жестокое обращение – форма взаимоотношений, при которой одним либо обоими родителями (законными представителями) или иными лицами, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, иным взрослым лицом³ умышленно или по неосторожности, действием либо бездействием при-

¹ Далее – «Порядок»

² Далее – «территориальный орган»

³ Достигшим возраста 18 лет и имеющим непосредственное отношение к содержанию и воспитанию ребенка.

чиняется вред физическому и психическому состоянию здоровья несовершеннолетнего, его эмоциональному и нравственному развитию.

В данном случае действие либо бездействие взрослого лица в отношении несовершеннолетнего может выражаться:

- в лишении питания, обуви, одежды, грубом нарушении режима дня, обусловленного психофизическими потребностями ребенка определенного возраста, лишении сна, отдыха, невыполнении элементарных гигиенических норм (влекущих за собой какие-либо болезни), пренебрежительном отношении к состоянию здоровья ребенка, невыполнении рекомендаций врача по лечению ребенка, отказе или уклонении от оказания необходимой медицинской помощи ребенку и др.;
- в активных действиях, грубо попирающих основные права и интересы субъекта воспитательной деятельности, выражающихся в применении недопустимых методов воспитания и обращения⁴, в предъявлении завышенных требований к ребенку, демонстрации нелюбви, неприязни к нему, эксплуатации, покушении на половую неприкосновенность ребенка;
- в систематическом проявлении физического и психического насилия к близким родственникам ребенка в его присутствии⁵.

3.2. Физическое насилие – реальное причинение вреда физическому здоровью несовершеннолетнего, под которым понимается нарушение анатомо-физиологической целостности ребенка посредством применения физической силы, оружия либо иных предметов, жидкостей, сыпучих веществ и т.д., а также воздействие на его внутренние органы без повреждения наружных тканей путем отравления или спаивания одурманивающими средствами.

3.3. Сексуальное насилие – причинение вреда незрелой сексуальности ребенка путем его принуждения к сексуальным контактам или их суррогатным эквивалентам словом или действием, с применением физической силы или без применения таковой с целью удовлетворения сексуальной потребности взрослого участника отношений.

3.4. Психологическое (эмоциональное) насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы о возможности применения к нему физического насилия, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к нему, любые иные действия, вызывающие у несовершеннолетнего состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоционально-волевой сферы.

3.5. Психическое насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на несовершеннолетнего, выражающееся в отсутствии должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании и медицинской помощи, способное привести к формированию у ребенка патологических свойств характера или же торможение развития личности.

4. Необходимость взаимодействия обусловлена решением общих задач, связанных с обеспечением сохранения жизни, физического и психического здоровья детей, защиты их прав и законных интересов, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

⁴ Все виды физического, сексуального, психического и психологического (эмоционального) насилия над детьми.

⁵ Оскорбление, унижение человеческого достоинства, избиение членов семьи в присутствии детей и др.

5. Организация деятельности сотрудников территориальных органов, служащих и специалистов государственных (муниципальных) лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства общеобразовательных учреждений всех типов и видов по реализации настоящего Порядка возлагается на соответствующих руководителей органов и учреждений.
 6. Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав⁶ городов и районов Республики Коми координируют деятельность территориальных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми и (или) совершением в отношении них иных противоправных действий.
 7. Ведомственный контроль за реализацией настоящего Порядка осуществляется Министерством внутренних дел по Республике Коми Министерством здравоохранения Республики Коми Агентством Республики Коми по социальному развитию. Министерством образования Республики Коми и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми.
 8. Руководители территориальных органов, государственных (муниципальных) лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты и учреждений социального обслуживания органов опеки и попечительства, общеобразовательных учреждений всех типов и видов несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за эффективность предпринимаемых мер по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми и (или) совершения в отношении них иных противоправных действий
- II Порядок взаимодействия при выявлении случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершением в отношении них иных противоправных действий.
9. При выявлении фактов или получении информации⁷ о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них иных противоправных действий либо вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий:
 - 9.1. Государственные (муниципальные) учреждения социальной защиты и социального обслуживания, органы опеки и попечительства общеобразовательные учреждения всех типов и видов в установленном порядке:
 - 9.1.1 принимают меры к документированию данных о времени и месте происшествия, сведений⁸ о потерпевших несовершеннолетних, их родителях или иных законных представителях, а также о лицах, совершивших противоправное деяние и сообщивших случившемся;
 - 9.1.2 выясняют обстоятельства, указывающие на совершение в отношении несовершеннолетнего физического либо сексуального насилия;
 - 9.1.2.1 в случае выявления незамедлительно информируют о случившемся территориальный орган внутренних дел по телефону соответствующей дежурной части;

⁶ Далее - «ТКпДН и ЗП»

⁷ Информации от граждан, СМИ, учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности и др.

⁸ По возможности устанавливается ФИО, возраст, адрес, место учебы (работы)

- 9.1.3 выясняют обстоятельства, указывающие на психическое и психологическое воздействие на несовершеннолетнего;
- 9.1.4 для определения последствий физического и (или) сексуального насилия организуют обязательное проведение медицинского осмотра несовершеннолетнего специалистами лечебно-профилактического учреждения;
- 9.1.5 проводят выяснение причин и условий, способствовавших совершению насильственных действий;
- 9.1.6 в зависимости от возможного наступления вредных последствий для физического и психического состояния здоровья ребенка рассматривают вопрос допустимости дальнейшего его пребывания в семье;
- 9.1.7 сообщают государственным (муниципальным) органам и учреждениям, ответственным в пределах ведомственной компетенции за устройство несовершеннолетних, о подвергнувшемся жестокому обращению ребенке и оказывают им всевозможное содействие в решении вопросов его доставления и помещения;
- 9.1.8 в трехдневный срок о происшествии и результатах предварительно проделанной работы в письменной форме информируют соответствующую городскую (районную) прокуратуру, ТКпДН и ЗП и территориальный орган;
- 9.1.9 в соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами организуют проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, подвергнувшимся жестокому обращению либо иному насилию, и его семьей.
- 9.2. Территориальные органы:
- 9.2.1 принимают меры к незамедлительной регистрации в установленном порядке сведений о происшествии;
- 9.2.2 в соответствии с федеральным законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, регламентирующими деятельность органов внутренних дел, реализуют комплекс мер по разрешению зарегистрированного материала, дают правовую оценку случившемуся;
- 9.2.3 если в ходе проверки сообщения о происшествии выявлен несовершеннолетний, находящийся в обстановке, представляющей угрозу его жизни и (или) здоровью, незамедлительно в письменной форме информируют о данном факте городскую (районную) прокуратуру, ТКпДН и ЗП и соответствующий орган опеки и попечительства;
- 9.2.4 проверку сообщений о происшествиях, содержащих признаки преступлений, осуществляют в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;
- 9.2.5 по результатам рассмотрения сообщения о происшествии, в случае подтверждения факта неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние не соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Коми;
- 9.2.6 в случае привлечения в качестве обвиняемых родителей или иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, в неисполнении или ненадлежащем исполнении этих обязанностей, если это деяние

соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, и (или) вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий, либо по факту нанесения побоев, либо истязаний, причинения телесных повреждений различной тяжести, а также если принято решение о направлении таких материалов проверки в соответствующий городской (районный) суд без привлечения законных представителей в качестве обвиняемых, в течение пяти дней направляют в адрес ТКпДН и ЗП сообщение об обстоятельствах совершения в отношении несовершеннолетнего противоправных действий, а также вносят представление о необходимости принятия мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления;

9.2.7 если проверка проводилась по сообщению о фактах неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и это деяние соединено с жестоким обращением, и (или) вовлечением его в совершение преступления или антиобщественных действий, либо нанесением побоев, истязаний, причинением телесных повреждений различной тяжести, но в результате принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела за отсутствием в действиях состава преступления, то в течение пяти дней копию данного постановления органа следствия или дознания направляют в адрес ТКпДН и ЗП;

9.2.8 в случаях выявления в отношении несовершеннолетних только фактов психологического (эмоционального) либо психического насилия со стороны родителей или иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, в течение трех дней соответствующую информацию направляют в ТКпДН и ЗП;

9.2.9 при наличии предусмотренных действующим законодательством оснований в течение трех дней реализуют комплекс мер по обязательной постановке на учет родителей или законных представителей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних, если это деяние соединено с жестоким обращением с детьми, и (или) вовлечением их в совершение преступлений либо антиобщественных действий, и проведения с ними индивидуальных профилактических мероприятий;

9.2.10 готовят соответствующие предложения по привлечению представителей, заинтересованных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к участию в судебных заседаниях по рассмотрению материалов окончанных производством уголовных дел по фактам неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

9.3. Органы управления здравоохранением муниципальных образований и государственные (муниципальные) учреждения здравоохранения:

9.3.1 при проведении медицинских осмотров активно выявляют факты жестокого обращения с несовершеннолетними и (или) совершения иных насильственных действий, создающих угрозу жизни и здоровью детей;

9.3.2 незамедлительно организуют оказание медицинской помощи пострадавшим от насилия несовершеннолетним в необходимом объеме;

- 9.3.3 обеспечивают госпитализацию в лечебно-профилактические учреждения:
- 9.3.3.1 детей в возрасте до 4 лет;
 - 9.3.3.2 при наличии медицинских показаний несовершеннолетних в возрасте от 4 до 18 лет;
- 9.3.4 при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в угрожающих для его жизни условиях, в том числе при получении от родителей или иных законных представителей отказа от его госпитализации в стационар, реализуют комплекс мер по изъятию ребенка из семьи с привлечением представителей администрации муниципального образования, ТКпДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты и социального обслуживания, территориального органа;
- 9.3.5 в трехдневный срок в письменной форме информируют о выявленном факте жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего и результатах проведенных мероприятий прокуратуру, ТКпДН и ЗП, территориальный орган, органы опеки и попечительства, социальной защиты и социального обслуживания, управления образования;
- 9.3.6 при получении в установленном порядке информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними от других субъектов системы профилактики обеспечивают участие представителей лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по посещению (патронаже) данных семей;
- 9.3.7 в целях ранней профилактики возникновения угрозы здоровью и жизни несовершеннолетних организуют проведение динамического медицинского наблюдения за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- 9.3.8 обеспечивают оказание консультативной помощи по вопросам медицинского обеспечения представителям всех субъектов системы профилактики, а также несовершеннолетним и их родителям (иным законным представителям).
- 9.3.9 лечебно-профилактические учреждения, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности, незамедлительно сообщают в дежурные части территориальных органов обо всех фактах поступления (обращения) несовершеннолетних с телесными повреждениями насильственного характера.
- 9.3.10 к телесным повреждениям, о которых следует информировать территориальные органы, относятся:
- телесные повреждения, связанные с огнестрельными, колото-резанными, рубленными ранами, переломами, обморожениями, ушибами, сотрясением мозга и так далее;
 - телесные повреждения и отравления, связанные с покушением на самоубийство;
 - телесные повреждения и отравления, полученные при ожогах кислотами и различными токсическими веществами;
 - ранения и травмы, полученные при взрывах и других чрезвычайных происшествиях;
 - травмы и ранения, связанные с неосторожным обращением с огнестрельным оружием и боеприпасами;
 - травмы, полученные в результате дорожно-транспортных происшествий;
 - телесные повреждения и травмы, связанные с неудовлетворительным со-

стоянием строительных конструкций, зданий, сооружений и нарушениями техники безопасности на производстве;

- иные телесные повреждения при подозрении на насильственный характер их происхождения.

9.3.11 Руководители лечебно-профилактических учреждений своими приказами определяют должностных лиц, персонально ответственных за своевременное информирование территориальных органов о поступлении (обращении) в лечебно-профилактические учреждения несовершеннолетних с телесными повреждениями насильственного характера. Физические лица, занимающиеся частной практикой на основании лицензии, о фактах поступления (обращения) несовершеннолетних сообщают самостоятельно.

9.4. Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

9.4.1 координируют деятельность территориальных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию адресной помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению либо иному насилию, и проведению индивидуальной профилактической работы с его семьей;

9.4.2 организуют предоставление несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению либо иному насилию, полного комплекса юридических, социальных, психологических и медицинских услуг, отслеживают результаты предпринимаемых территориальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по оказанию соответствующей помощи;

9.4.3 лично принимают участие в проведении мероприятий по первоначальному посещению (патронажу) семей, где зафиксированы факты жестокого обращения с детьми, и в подготовке материалов, необходимых для их рассмотрения на заседании комиссии;

9.4.4 при необходимости вносят конкретные предложения о принятии мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению противоправных действий в отношении несовершеннолетних;

9.4.5 при обнаружении фактов совершения в отношении несовершеннолетних насильственных действий со стороны родителей (законных представителей), которые ранее уже рассматривались на заседаниях комиссии, поручают территориальным органам и учреждениям системы профилактики проведение ведомственных проверок⁹.

10. В случаях выявления только психологического (эмоционального) либо психического насилия индивидуальная профилактическая работа первоначально проводится по принципу активного взаимодействия между лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями социальной защиты и социального обслуживания, органами опеки и попечительства общеобразовательными учреждениями всех типов и видов.

11. О выявлении факта или получении информации о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий, либо вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных дей-

⁹ Устанавливаются должностные лица и причины, по которым к родителям (законным представителям) не были применены в полном объеме меры воздействия, предусмотренные действующим законодательством и ведомственными нормативными правовыми актами.

- ствий сотрудники территориальных органов, служащие и специалисты государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты, социального обслуживания, опеки и попечительства, общеобразовательных учреждений всех типов и видов, незамедлительно в письменной форме докладывают о случившемся своим непосредственным руководителем.
12. Руководитель территориального органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителями которого выявлен факт жестокого обращения с несовершеннолетним либо иных насильственных действий со стороны законных представителей:
 - 12.1. отвечает за организацию, формирование и своевременное направление материалов¹⁰ необходимых для рассмотрения семьи на заседании ТКпДН и ЗН и Межведомственного социального консилиума¹¹;
 - 12.2. выступает организатором посещения (патронажа) специалистами заинтересованных органов и учреждений по месту жительства семьи, в которой проживает несовершеннолетний;
 - 12.3. уведомляет по телефону либо в письменной форме руководителей соответствующих органов и учреждений, привлекаемых к проведению патронажа, о времени и месте выезда;
 - 12.4. организует (при наличии) предоставление служебного автотранспорта для выезда к месту патронажа;
 - 12.5. организует составление по итогам патронажа акта обследования жилищно-бытовых условий¹², который согласовывается и подписывается всеми участниками посещения семьи;
 - 12.6. вносит участникам патронажа соответствующие предложения о необходимости проведения мероприятий, направленных на улучшение морально-нравственного климата в семье и предупреждения наступления более тяжких последствий для ребенка, о чем делается запись в акте ЖБУ;
 - 12.7. направляет копию акта ЖБУ в адрес ТКпДН и ЗП и руководителям соответствующих органов и учреждений, представители которых принимали участие в патронаже.
 13. При получении информации любыми средствами связи либо в письменной форме о родителях и иных законных представителях, допустивших жесткость в обращении с детьми и (или) совершивших в отношении них иные противоправные действия, руководители соответствующих органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно организовать работу подчиненных сотрудников (служащих, специалистов) в случаях:
 - 13.1. когда существует реальная угроза жизни и здоровью несовершеннолетнего и ему требуется оказание экстренной помощи;
 - 13.2. когда организатор посещения (патронажа) семьи, в которой выявлен факт жестокого обращения с несовершеннолетним, в установленном порядке уведомил о планируемом выезде.
 14. Предложения по проведению мероприятий, направленных на улучшение морально-нравственного климата в семье и предупреждение наступления более тяжких

¹⁰ Справки, докладные записки, характеристики, акты, заключения, ходатайства и др.

¹¹ Согласно Порядку взаимодействия субъектов системы профилактики в Республике Коми, утвержденному протоколом заседания КпДН и ЗП Республики Коми от 15 06 2007 № 2

¹² Далее - «акт ЖБУ»

последствий для ребенка, сформулированные в ходе проведения патронажа и в установленном порядке зафиксированные в акте ЖБУ, должны использоваться при организации дальнейшей индивидуальной профилактической деятельности всеми представителями органов и учреждений, участвовавших в посещениях семьи.

- III Порядок взаимодействия при проведении индивидуальной профилактической работы с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, которые не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и отрицательно влияют на их поведение, если это связано с жестоким обращением с ними и (или) совершением в отношении них иных противоправных действий.
15. Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, которые не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и отрицательно влияют на их поведение, если это связано с жестоким обращением с ними и (или) совершением в отношении них иных противоправных действий, территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальными органами, государственными (муниципальными) учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты и социального обслуживания, органами опеки и попечительства, общеобразовательными учреждениями всех типов и видов организуется в соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность конкретно взятых органов и учреждений.
 16. Планирование индивидуальных профилактических мероприятий всеми территориальными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в отношении детей, подвергшихся жестокому обращению либо иному насилию, проводится в рамках работы создаваемых территориальных Межведомственных социальных консилиумов.
 17. Руководители территориальных органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних незамедлительно реагируют на все поступающие любыми видами связи сообщения о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних и в рамках ведомственной компетенции организуют работу подчиненных сотрудников и специалистов в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами, регламентирующими данный вид деятельности.
 18. Снятие с ведомственного контроля либо учета семьи, в которой выявлен факт неисполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетнего, связанного с жестоким обращением с ним и (или) совершением в отношении него иных противоправных действий, проводится после согласования с ТКлДН и ЗП.



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
ЙӖЗӖС ВЕЛӖДАН МИНИСТЕРСТВО
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

К.Маркса, ул. 210, г.Сыктывкар,
Республика Коми. 167982
тел.: (8212)25-70-00
факс: (8212) 24-22-29
E-MAIL: minedukomi@yandex.ru

05.05.2011 № 12-26/53

На № _____

Членам Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их
прав Республики Коми

Председателям территориальных
комиссий по делам несовершеннолетних
и защите их прав городов (районов)
Республики Коми

(по списку)

Направляем для сведения Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Просим обратить внимание на внесенные изменения и дополнения в данный документ. При необходимости просим организовать работу по внесению изменений и дополнений в аналогичные документы, действующие на муниципальном уровне.

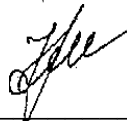
С уважением,
ответственный секретарь Комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав
Республики Коми

Л.В.Кимпицкая

тел./факс 257-047
kpdn32@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель председателя Комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав Республики Коми



Н.Л. Струтинская

« 05 » апреля 2010 года

Порядок взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

I. Концепция взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Согласно федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **в систему профилактики** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Системообразующим (интегративным) органом координации межведомственного взаимодействия, в соответствии с ФЗ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивает (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ):

- 1). осуществление мер по **защите и восстановлению прав** и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- 2). осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, **по координации** вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3). осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, **по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- 4). подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями **материалов, представляемых в суд**, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;
- 5). **рассмотрение представлений** органа управления образовательного учреждения **об** исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- 6). **оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних**, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- 7). **применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей** в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Система Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Коми

В соответствии с Законом Республики Коми от 05.04.2005 г. № 36-РЗ «О порядке образований Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Коми» систему КПДН и ЗП РК составляют:

- 1). комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми (республиканская комиссия);
- 2). комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав районов, городов республиканского значения Республики Коми (территориальные комиссии);
- 3). комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав населенных пунктов, действующие на общественных началах (общественные комиссии).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 24.06.2005 г. № 155 «Об утверждении Положения о Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми» **ответственный секретарь КПДН и ЗП РК** осуществляет свою деятельность на постоянной штатной основе в органе исполнительной власти Республики Коми.

Модель функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлена на:

- 1). республиканском уровне;
- 2). муниципальном уровне;

Порядок взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **на муниципальном уровне** утверждается постановлением Главы администрации МО с учетом имеющейся специфики и территориального расположения города, района на основании Примерного порядка, разработанного и утвержденного КПДН и ЗП РК.

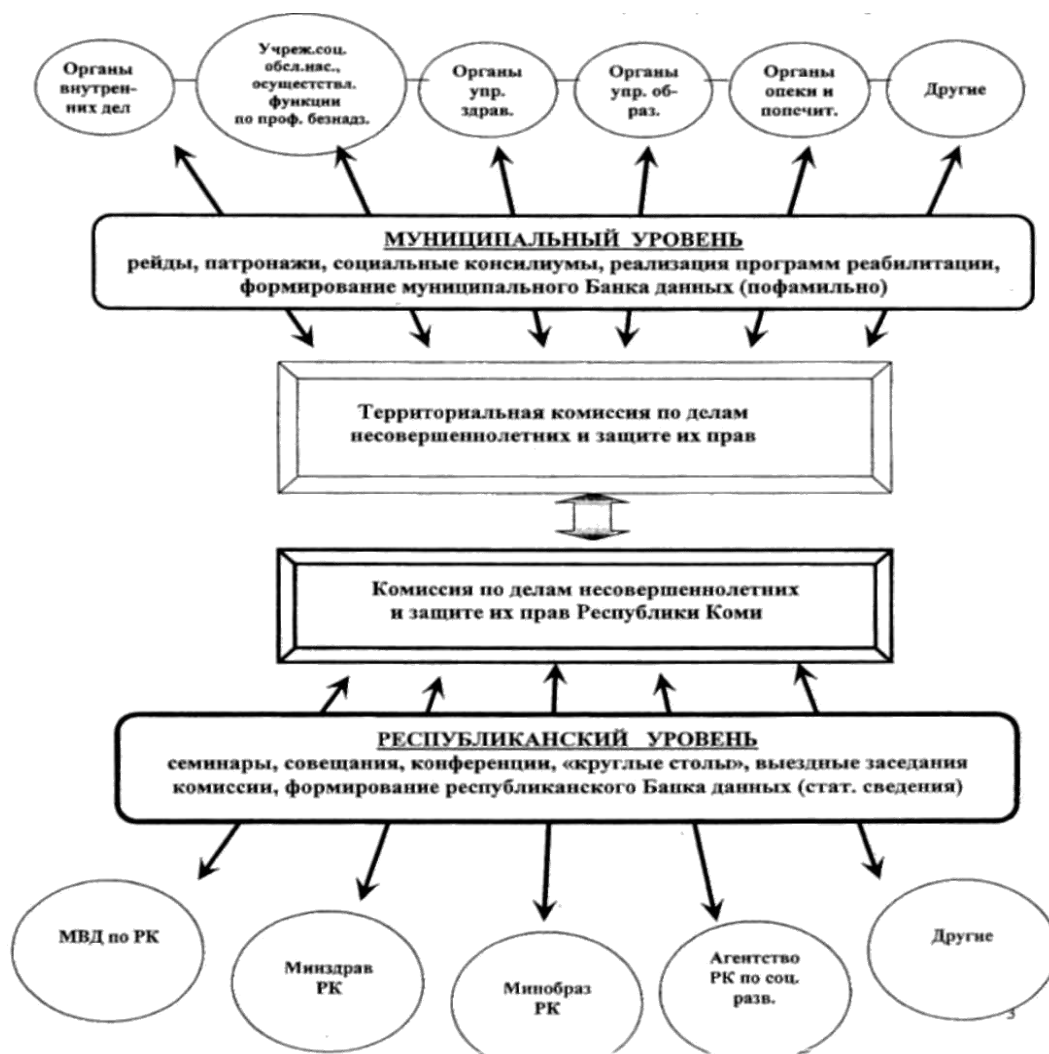
Взаимодействие субъектов профилактики **на республиканском уровне** осуществляется посредством:

- организации и проведения совместных мероприятий (семинары, совещания, конференции, «круглые столы», выездные заседания Комиссии и др.);
- выработки единой стратегии и тактики работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (на основе анализа статистических данных по Банку данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группы риска»).

Взаимодействие субъектов профилактики на муниципальном уровне осуществляется посредством:

- 1). организации **межведомственных рейдов** по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группы риска»;
- 2). проведения **межведомственных социальных консилиумов** по организации индивидуальной реабилитационной и профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и «группы риска»;
- 3). реализации субъектами профилактики **межведомственной программы реабилитации** семьи и несовершеннолетних;
- 4). регулярного обновления и сверки муниципального **Банка данных** о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группы риска».

Графическая схема взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



Межведомственные рейды

Секретарем (специалистом) КПДН и ЗП РК на основе данных, представляемых субъектами профилактики, составляется «**Карта социальной напряженности**» (социальный паспорт участка) микрорайонов (для города) и поселений (для сельских районов), которая используется для проведения межведомственных рейдов с ежеквартальным обновлением.

На карте отражается следующая информация:

- об особенностях территориального расположения;
- об имеющейся инфраструктуре;
- о контингенте проживающих на территории граждан (количество несовершеннолетних (дошкольники, школьники), бывшие осужденные и др.);
- о криминогенной ситуации (о лицах, состоящих на учете);
- о ресурсах участка (местах расположения учреждений системы профилактики безнадзорности);
- о местах проживания семей, находящихся в социально опасном положении;
- о местах концентрации несовершеннолетних в вечернее (ночное) время, безнадзорных и антиобщественной направленности.

Система рейдов разрабатывается совместно со всеми субъектами профилактики. По отдельному плану, утвержденному Секретарем Территориальной КПДН и ЗП, организуются рейды 2-х видов:

1. Превентивные (городские, районные)

Основная цель – выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (по точкам, указанным на «Карте социальной напряженности»).

2. Маршрутные

Основная цель – выходы по местам проживания семей, находящихся в социально опасном положении (по сигналам).

По итогам межведомственных рейдов составляются **Социальный паспорт семьи**, который обязателен для рассмотрения на заседании Социального консилиума.

Социальный паспорт семьи – документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семьи и несовершеннолетних ее членов, находящихся в социально опасном положении.

Социальный паспорт семьи необходим для:

- определения категории семьи (находящаяся в социально опасном положении, «группы риска»);
- определения приоритетных направлений работы с семьей;
- объединения усилий различных ведомств, а также самой семьи с целью эффективного использования имеющихся ресурсов (как у семьи, так и у субъектов профилактики) для достижения поставленных целей;
- создания единого информационного пространства о семьях микрорайона (Банка данных), систематизации данных.

Социальный паспорт составляется специалистами Территориальной КПДН и ЗП на основе данных субъектов профилактики, принимавших участие в рейде, в рамках своих полномочий.

Межведомственный социальный консилиум и реализация межведомственных программ реабилитации семей и несовершеннолетних

Межведомственный социальный консилиум – организационный и определяющий орган реализации программ социальной реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, решения которого обязательны для исполнения всеми субъектами профилактики.

Требования, предъявляемые к межведомственному социальному консилиуму:

1. Соблюдение принципов комплексного подхода.
2. Согласованность и координация взаимодействия субъектов профилактики.
3. Четкое распределение обязанностей по участию в реабилитационном процессе в отношении семьи и несовершеннолетних среди всех субъектов профилактики.
4. Коллегиальный принцип обсуждения.
5. Обязательность исполнения решений Консилиума всеми субъектами профилактики, персональная ответственность представителей субъектов профилактики за результат реализации программы социальной реабилитации.

Задачи Консилиума:

1. Координация и объединение усилий всех служб системы профилактики по решению проблем семей и обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Распределение ответственности между участниками реализации межведомственного плана реабилитации семьи и несовершеннолетних.
3. Оценка эффективности реализации межведомственных планов реабилитации семьи и несовершеннолетних.

На заседаниях Консилиума:

- 1). производится сверка списков семей и несовершеннолетних, состоящих на учете как находящиеся в социально опасном положении;
- 2). рассматриваются вновь выявленные семьи (на основании Социального паспорта семьи, составленного субъектом профилактики, который выявил данную семью) с последующим определением статуса семьи в соответствии с утвержденными критериями постановки на учет семей и несовершеннолетних «группы риска» или находящихся в социально опасном положении;
- 3). составляются межведомственные программы реабилитации семьи и несовершеннолетних с распределением обязанностей по проведению совместных мероприятий с семьей, в которых прописываются действия каждого субъекта по отношению к несовершеннолетнему и другим членам семьи, с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Межведомственная программа реабилитации семьи и несовершеннолетних включает перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации семьи, определяющих общую для всех субъектов профилактики стратегию и тактику работы с конкретной семьей и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, по реализации программы социальной реабилитации.

- 4). подводятся итоги, определяется результативность реализации межведомственных программ реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принимается решение о дальнейшей работе с

семьей (корректировка Межведомственной программы реабилитации семьи и несовершеннолетних, снятие семьи с учета, подготовка документов в суд на изъятие ребенка, вызов семьи на заседание КПДН и ЗП и др.)

Итоги реализации программы оцениваются по следующим показателям:

- динамика изменения ситуации в семье, поведения несовершеннолетнего и родителей;
- эффективность деятельности органов и учреждений системы профилактики с данной семьей.

Консилиум проводится ежемесячно с приглашением представителей всех субъектов профилактики. Основным документом, фиксирующим решения Консилиума, является протокол заседаний Консилиума, подписанный председателем и секретарем Консилиума. Ответственным за ведение протоколов является секретарь Консилиума.

По итогам проведения Консилиума всем субъектам профилактики направляются: протокол заседания Консилиума, Социальный паспорт семьи, Межведомственная программа реабилитации семьи и несовершеннолетних, утвержденная председателем Консилиума. Функции контроля за реализацией программных мероприятий закрепляются за КПДН и ЗП.

Модель «Алгоритм реализации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики на уровне муниципального образования»



II. Порядок информационного обеспечения деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (создание и ведение единого межведомственного республиканского банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении).

Межведомственный республиканский банк данных о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении (далее Банк данных) – совокупность сформированных субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информационных ресурсов, содержащих документированную информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Республики Коми, на базе программного продукта, обеспечивающего процессы сбора, обработки, накопления, хранения, предоставления и обмена документированной информации.

Банк данных является ведущим звеном в координации деятельности субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Создание Банка данных позволит:

- создать единое межведомственное информационное поле для учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- установить единый подход всех субъектов профилактики к определению статуса семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- усовершенствовать систему учета и контроля числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- исключить двойной учет субъектами профилактики семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- располагать и оперировать объективными данными по Республике Коми о количестве детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а также о деятельности субъектов профилактики в рамках реализации Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

Порядок создания Банка данных о детях и семьях, находящихся в специально опасном положении

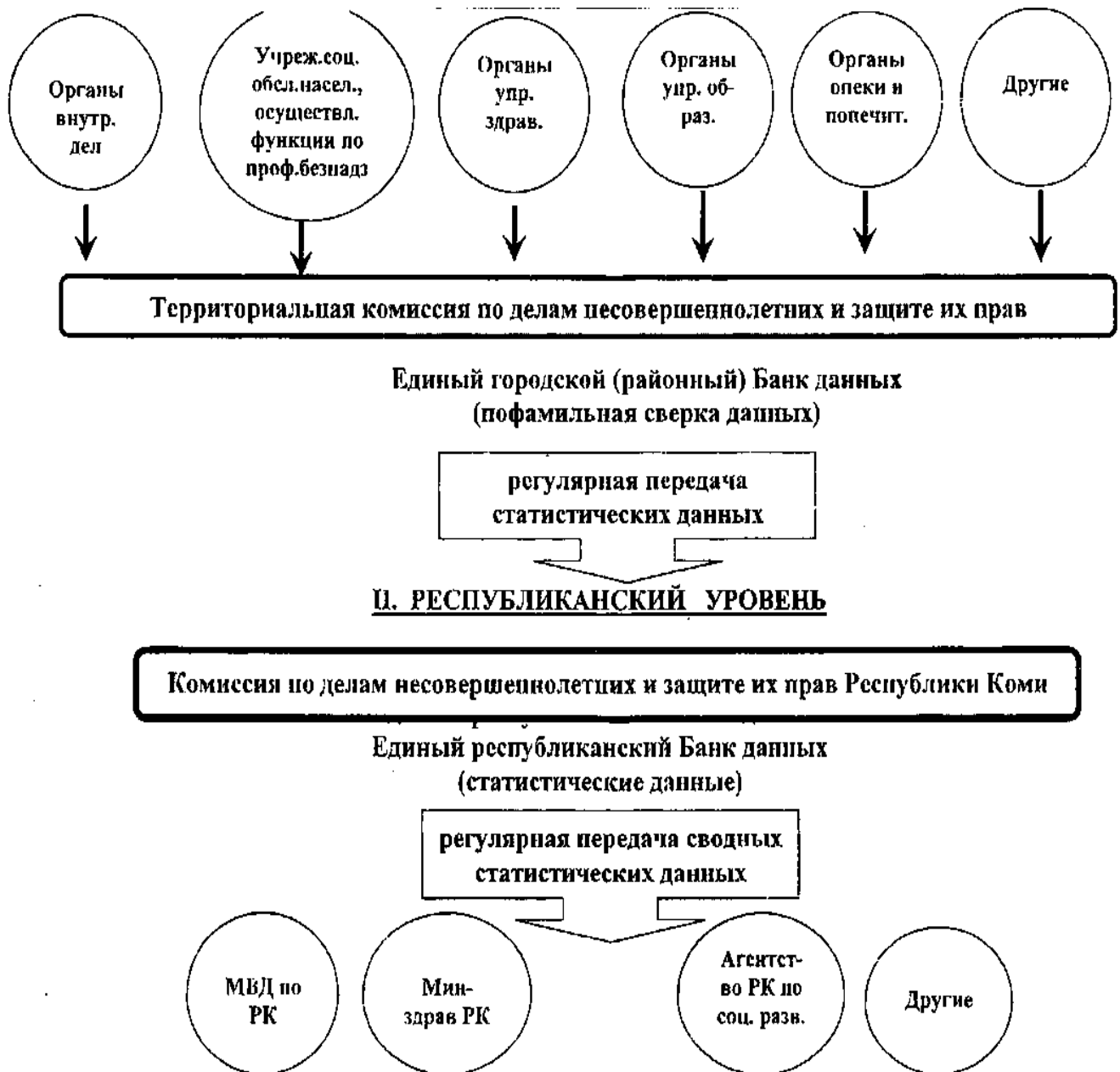
1. Разработка единых критериев, а также порядка и механизма постановки и снятия с учета семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Разработка формы документа (социальный паспорт семьи) и перечня содержащихся в нем сведений, отражающих предоставленную органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информацию, необходимую для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семьи и несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.
3. Разработка технического задания и (на его основе) программного продукта «Межведомственный республиканский банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».
4. Подготовка документа (соглашение, постановление и т.п.), определяющего функции, полномочия и регламент информационного взаимодействия республиканских и территориальных операторов Банка данных.

5. Проведение семинара с представителями субъектов профилактики безнадзорности (операторами Банка данных) по отработке алгоритма действий на уровне муниципальных образований по формированию и внедрению программного продукта «Банк данных» и практических навыков ввода информации в банк, ее обработки, слияния и анализа, организации эффективного взаимодействия пользователей Банка данных,
6. Определение конкретных сроков формирования территориальных банков данных в муниципальных образованиях республики.
7. Организация работы по слиянию данных в единый республиканский банк данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении.

Механизм формирования и ведения Банка данных

1. Банк данных формируют органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (координатор по формированию единого Банка данных);
 - органы управления образованием;
 - органы опеки и попечительства;
 - органы управления здравоохранением;
 - органы внутренних дел;
 - органы по делам молодежи;
 - органы службы занятости;
 - учреждения социального обслуживания населения, осуществляющие функции по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
2. Единые межведомственные районные и городские Банки данных (пофамильные) формируют Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании сведений субъектов профилактики данного МО.
3. Единый республиканский Банк данных (статистический) сосредотачивается в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми, которая регулярно направляет обновленные статистические сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении и «группы риска», в заинтересованные министерства и ведомства (субъекты профилактики).
4. Для сбора информации в банк данных применяется единая для всех структур схема организации работы по формированию и ведению единого банка данных (**графическая схема**).
5. Структуры, указанные в п.1 (кроме КПДН и ЗП), вносят в Банк данных информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и «группы риска», по мере их оперативного выявления, которая регулярно передается в установленные сроки в Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав МО для сверки данных по муниципальному образованию.
6. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО обеспечивают сбор, обработку и хранение поступающей информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, ведение единого городского (районного) Банка данных и представляет в установленные сроки сводную статистическую информацию в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми для свода в единый межведомственный республиканский Банк данных.

Графическая схема



7. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми обеспечивает сбор, обработку и хранение поступающей информации в единый республиканский Банк данных и ежеквартально в установленные сроки представляет статистические сведения о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, соответствующим органам исполнительной власти.
8. Информация о несовершеннолетних и семьях, включаемых в городской (районный) Банк данных, является конфиденциальной.
9. Собственником информационных ресурсов единого республиканского Банка данных является Республика Коми.
10. Потребителями информации единого республиканского Банка данных являются субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Примерные критерии постановки на учет семей и несовершеннолетних «группы риска», а также находящихся в социально опасном положении.

Банк данных формируется по двум категориям семей:

1. **Семья, находящаяся в социально опасном положении (по ФЗ № 120 от 24.06.1999 г.)** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

2. **Семья «группы риска»** - семья, которая в силу различных неблагоприятных социально-экономических, социально-демографических, психолого-педагогических и других факторов не может создать надлежащие условия воспитания детей и которая нуждается в социальной поддержке и помощи для более успешного выполнения своих функций по содержанию и воспитанию детей. Семья, в которой факты неблагополучия со стороны родителей имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии развития.

Критерии определения и постановки на учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ
1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию, защите прав и законных интересов несовершеннолетних. – <i>не обеспечивают обучение детей в школе, посещение детских дошкольных учреждений,</i> – <i>не заботятся о состоянии здоровья детей (не соблюдают календарь прививок, не обеспечивают лечение ребенка во время болезни, профилактический осмотр ребенка узкими специалистами),</i> – <i>не обеспечивают детей ежедневным питанием, одеждой и обувью по возрасту и сезону.</i>
2. Жестокое обращение с детьми – <i>психическое насилие над детьми (оскорбление и унижение достоинства ребенка, преднамеренная физическая или социальная изоляция, угрозы в адрес ребенка),</i> – <i>физическое насилие над детьми (побои, истязания, нанесение физических повреждений ребенку, которые могут привести к серьезным нарушениям физического и психического здоровья или отставания в развитии и даже к смерти ребенка),</i> – <i>покушение на половую неприкосновенность детей (вовлечение ребенка в действия сексуального характера).</i>
3. Отрицательное влияние родителей на детей.
4. Злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств и (или) психотропных веществ без назначения врача.

5. Бродяжничество родителей, отсутствие места жительства семьи, антисанитарные условия проживания и быта.
6. Нежелание родителей работать и вставать на учет в ЦЗН.
7. Привлечение к уголовной и (или) административной ответственности, освобождение из мест лишения свободы.
СО СТОРОНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
1. Бродяжничество, попрошайничество, злостное уклонение от посещения занятий в школе.
2. Употребление наркотических средств и (или) психотропных веществ без назначения врача, злоупотребление спиртными напитками.
3. Содержание в специализированном учреждении для несовершеннолетних, Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
4. Совершение правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания.
5. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.
6. Освобождение от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
7. Совершение общественно опасного деяния и не подлежащего уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
8. Обвинение или подозрение несовершеннолетнего в совершении преступлений, в случае избрания меры пресечения, не связанной с заключением под стражу.
9. Условно-досрочное освобождение н/л от отбывания наказания, освобождение от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием.
10. Получение отсрочки отбывания наказания или отсрочки исполнения приговора.
11. Освобождение из учреждений уголовно-исполнительной системы, возвращение из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если в период пребывания в указанных учреждениях было допущено нарушение режима, совершение противоправных деяний.
12. Осуждение н/л за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождение судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
13. Осуждение н/л условно, к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.
Критерии определения и постановки на учет семей «группы риска»
– семья ставится на учет при наличии не более двух критериев определения и постановки на учет семей и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, при условии, что факты неблагополучия семьи являются малозначительными и выявлены однократно <u>только со стороны водителей.</u>

Семья вносится в Банк данных на основании подтверждающего документа, если факт в установленном порядке зафиксирован в:

- приговоре, определении или постановлении суда;
- постановлении КПДН и ЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- официальных справках, выданных органами внутренних дел, здравоохранения, образования и др.;
- заключении, утвержденном руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;
- акте жилищно-бытовых условий.

В акте ЖБУ и заключении должны содержаться сведения о личности несовершеннолетнего, условиях его жизни и воспитания, родителях или лицах, их заменяющих, а также мотивированные выводы о необходимости проведения профилактической работы с постановкой на учет и внесением в Банк данных.

При использовании критериев и формировании Банка данных следует учитывать следующее:

- 1). семья ставится на учет при наличии хотя бы одного из критериев;
- 2). в случае если факты неблагополучия выявлены только со стороны несовершеннолетнего, на учет ставится и его семья, как семья, находящаяся в социально опасном положении (согласно Закону № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.);
- 3). в социальном паспорте семьи, находящейся в социально опасном положении и «группы риска», указываются все критерии ее неблагополучия;
- 4). при формировании Банка данных семей необходимо вносить информацию обо всех детях, проживающих в данных семьях;
- 5). в каждом случае необходимо индивидуально подходить к ситуации в семье, учитывать неоднократность негативных явлений и результаты комплексного обследования и диагностики семейных отношений;
- 6). на каждую семью, которая вносится в Банк данных, обязательно разрабатывается социальный паспорт и комплексная реабилитационная программа;
- 7). **снятие с учета** несовершеннолетних и семей осуществляется в связи с:
 - неподтверждением материалов, послуживших основанием для постановки на учет;
 - признанием в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или безвестно отсутствующим;
 - убытием для проживания в другой субъект Российской Федерации;
 - исправлением.

На контроле в течение определенного количества времени остаются:

- семьи, в которых отмечено улучшение положения, а также исправление поведения несовершеннолетнего;
- лица, достигшие 18-летнего возраста;
- помещенные в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- совершившие преступления, если в отношении них избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или осужденные к лишению свободы.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ, НА РАННЕЙ СТАДИИ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ (СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА»)

<i>№</i>	<i>Показатель критерия</i>	<i>Механизм выявления</i>
I уровень <i>(семья ставится на контроль при наличии хотя бы одного критерия)</i>		
1.	Родители (законные представители) замечены в бытовом пьянстве	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего. <u>Внешние признаки:</u> в школу, детский сад ребенок приходит невыспавшимся, голодным, раздетым и т.п.
2.	Получена информация о том, что родители (законные представители) замечены в употреблении наркотических и психотропных веществ	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего.
3.	Частые сборища посторонних взрослых в квартире	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, от самого несовершеннолетнего, от субъектов профилактики. <u>Внешние признаки:</u> в школу, детский сад ребенок приходит невыспавшимся, голодным, раздетым, и т.п.
4.	Родители (законные представители) не выполняют своих обязанностей по охране здоровья ребенка	Информация от учреждений здравоохранения.
5.	Дети приходят в детский сад неопрятно одетыми, в плохом настроении, сонном состоянии, имеют болезненный вид, голодные	Информация от учреждений дошкольного образования (банк данных Управления дошкольного образования о детях в возрасте от 3-х до 7 лет, ранее устроенных в детский сад, но систематически его не посещающих).
6.	Дети приходят в школу неопрятно одетыми, без школьных принадлежностей, с невыученными уроками, сонном состоянии, имеют болезненный вид, голодные	Информация из учреждений образования.
7.	Родители (мать, отец), ранее лишенные родительских прав на одного или нескольких детей и вновь родившие ребенка (детей) (явного неблагополучия в данный момент не выявлено)	Информация: – из банка данных семей, ранее состоявших на контроле в центре (учреждении); – из учреждения социального обслуживания населения, осуществляющего функции по профилактике безнадзорности несовершеннолетних; – от заинтересованных ведомств.

8.	Родители (мать, отец), восстановленные в родительских правах	Информация из учреждения социального обслуживания населения, осуществляющего функции по профилактике безнадзорности несовершеннолетних: банк данных родителей, восстановленных в родительских правах (на основании решений суда).
9.	Родители (мать, отец), получившие отсрочку наказания по приговору суда в соответствии с УК РФ до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста	Информация из учреждения социального обслуживания населения, осуществляющего функции по профилактике безнадзорности несовершеннолетних: сообщения УФСИН.
10.	Семьи, в которых несовершеннолетние дети имели суицидальные попытки	Информация от заинтересованных ведомств и граждан.
II уровень <i>(семья ставится на контроль при наличии двух и более критериев)</i>		
11.	Несоблюдение санитарно-гигиенических норм в квартире (доме, комнате), в т.ч. шум, частый сбор громких компаний и т.п.	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от других субъектов профилактики. <u>Внешние признаки:</u> в школу, детский сад ребенок приходит невыспавшимся, раздетым, одежда имеет неприятный запах, очевидны какие-либо заболевания (кожные, простудные) и т.п.
12.	Ребенок перестал посещать детский сад, школу без уважительной причины / посещает нерегулярно	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования.
13.	Родители (законные представители) (ближайшее окружение) ребенка страдают психическими заболеваниями	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
14.	Родители (законные представители) не работают длительный период, часто меняют место работы	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
15.	Дети часто гуляют без присмотра взрослых, находятся на улице в вечернее и ночное время, не организован досуг и режим детей	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
16.	Дети часто остаются дома без присмотра взрослых или с чужими людьми	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
17.	Несовершеннолетние родители (семьи от ранних браков)	Информация учреждений здравоохранения (данные Женской консультации)

18.	Постразводная ситуация: крайне болезненное реагирование детей на развод родителей, изменилось поведение ребенка, отношение к родителям и др. <i>(данная ситуация отрицательно влияет на поведение, состояние ребенка, что вызывает беспокойство у ближайшего окружения)</i>	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
19.	Смерть одного из родителей: изменилось поведение ребенка, отношение к учебе, друзьям и т.п. <i>(данная ситуация отрицательно влияет на поведение, состояние ребенка, что вызывает беспокойство у ближайшего окружения)</i>	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.
III уровень <i>(семья ставится на контроль при наличии трех и более критериев)</i>		
20.	Неудовлетворительные бытовые условия, жилищные проблемы	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от других субъектов профилактики. <u>Внешние признаки:</u> в школу, детский сад ребенок приходит невыспавшимся, раздетым, одежда имеет неприятный запах, очевидны какие-либо заболевания (кожные, простудные) и т.п.
21.	Низкий материальный уровень жизни семьи	Ребенок перестал посещать детский сад по причине невозможности оплатить его содержание в ДДУ, не питается в школе, одет не по сезону, в изношенную одежду, нет необходимых школьных принадлежностей.
22.	Ребенка в детский сад, в поликлинику приводят не родители (систематически)	Информация от учреждений дошкольного образования, здравоохранения.
23.	Ребенок старше 3-х лет не устроен в детский сад	Информация (банк данных) Управления здравоохранения о детях в возрасте от 3-х до 7 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения.
24.	Ребенок старше 7-ми лет не устроен в школу	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от других субъектов профилактики.
25.	Родители (законные представители) никогда не посещают родительские собрания в детском саду, школе	Информация от учреждений образования, дошкольного образования.

26.	У ребенка вовремя не оформлены (не восстановлены) необходимые документы (свидетельство о рождении, медицинский полис и др.)	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, правоохранительных органов, от самого несовершеннолетнего.
27.	Неблагоприятный психологический климат в семье, в т.ч. частые конфликты (<i>данная ситуация отрицательно влияет на поведение, состояние ребенка, что вызывает беспокойство у ближайшего окружения</i>)	Информация от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики.

Также на контроль ставятся семьи при наличии **одновременно** одного критерия со II уровня и двух критериев с III уровня, как семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, на ранней стадии социального неблагополучия (семьи «группы риска»).

Периоды нахождения семьи на контроле по категории «семья группы риска» (семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, на ранней стадии социального неблагополучия):

- 1 год – без изменения ситуации или с положительной динамикой (снимается с контроля через 1 год при стабильной положительной динамике);
- в случае отсутствия положительной динамики – по окончании 1 года нахождения на контроле – семья переводится (ставится на контроль) по категории «семья, находящаяся в социально опасном положении»;
- при отрицательной динамике в течение 3-х месяцев – семья переводится (ставится на контроль) по категории «семья, находящаяся в социально опасном положении».

Приказ

«8» августа 2011 № 334

«8» августа 2011 № 32-р

«Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми»

Во исполнение совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК № 6/234/224 от 29.06.2011 г. «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми», в соответствии с Законом Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисным состоянием и суицидальным поведением», от 16.09.2003 г. № 438 «О психотерапевтической помощи», а так же в целях совершенствования профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, оказания им специализированной помощи в кризисных состояниях.

Приказываем:

1. Руководителям Муниципальных учреждений здравоохранения: «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» (Кетовой Т.С). «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Захаровой С.А.), «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» (Слуцкому С.А.). «Сыктывкарская городская больница» (Акберову М.А.). «Эжвинская детская городская больница» (Пестряковой В.Н.):
 - 1.1. Укомплектовать учреждения психитерапевтами (психиатрами) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ ел 16.09.2003 года «О психитерапевтической помощи»;
 - 1.2. Обеспечить систематическое повышение квалификации медицинских работников образовательных учреждений основам психотерапевтических знаний по теме «Кризисные состояния у детей», методикам, определяющим уровень депрессии у детей и формирование стрессоустойчивости у несовершеннолетних с привлечением специалистов «Коми республиканская психиатрическая больница»;
 - 1.3. Обеспечить своевременное направление детей и подростков на консультацию к врачу психотерапевту, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.03 №438 «О психотерапевтической помощи»;
 - 1.4. Предоставлять информацию в течение суток о факте суицидальной попытки или суицида у несовершеннолетнего в организационно-методический кабинет ГУ РК «Коми республиканская психиатрическая больница» копию в Управление здравоохранения, согласно приложению № 1 к приказу МЗРК от 03.12.2007 г. № 12/209 «Об организации суицидологической помощи населению РК»;
 - 1.5. Проводить разбор каждого случая завершеного и незавершеного суицида несовершеннолетнего (в течение 14 дней от момента суицида) с участием пси-

хиатра, представителя комиссии по делам несовершеннолетних, психолога, педагога, социального работника, данные разбора направлять в Управление здравоохранения сектор детства;

- 1.6. Обеспечить консультацию психотерапевта (психиатра) и или госпитализацию в ГУРК «Коми республиканская психиатрическая больница» каждого несовершеннолетнего после суицидальной попытки в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 1.7. Обеспечить контроль за проведением оперативной психотерапевтической работы с окружением суицидента;
- 1.8. Обеспечить организацию плановой (ежегодного) и внеплановой (по показаниям) психологической диагностики совместно с психологами и социальными работниками учебных заведений, с целью своевременного выявления и коррекции психологического неблагополучия;
- 1.9. Обеспечить наличие в учебных заведениях информации об имеющихся в городе службах, оказывающих психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях несовершеннолетним в РК. а так же о едином общероссийском детском телефоне доверия: 88002000122 и телефон доверия РК: 129;
- 1.10. Ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, предоставлять в Управление здравоохранения сектор детства отчет о проводимых мероприятиях по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних по нарастающей.

2. Отделу общего образования (Порошкина О.В.), Отделу воспитания и дополнительного образования (Шевцова Т.Н.):

- 2.1. Проанализировать состояние суицидальных проявлений несовершеннолетних в подведомственных образовательных учреждениях и разработать конкретные мероприятия по их предупреждению. Срок – 01 сентября 2011.
- 2.2. Ежегодно рассматривать вопрос об аутоагрессивном поведении среди несовершеннолетних на совещании руководителей образовательных учреждений.

3. МУ «ИМЦ» (Коренева Л.Б.), МУ «МЦ» (Атрашкевич Е.П):

Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов, психологов и социальных работников образовательных учреждений по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и методикам психологической диагностики с целью раннего выявления и коррекции психологического неблагополучия у несовершеннолетних.

4. МОУ «ЦППРиК» (Писцова С.Д.):

- 4.1. Предоставить учебным заведениям информацию об имеющихся в городе службах, (с телефонами, адресами), оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях несовершеннолетних в городе Сыктывкаре, а так же о едином общероссийском детском телефоне доверия: 88002000122 и телефоне доверия РК: 129.
- 4.2. Оказывать помощь образовательным учреждениям по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в городе.

5. Руководителям Муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов:

- 5.1. Обеспечить информирование родителей учащихся о проводимой психологической диагностике.
- 5.2. Создать в каждом учебном заведении информационный стенд с телефонами. адресами всех служб, оказывающих психологическую. социальную, психотера-

психологическую помощь при кризисных состояниях несовершеннолетних в городе Сыктывкаре, а так же о едином общероссийском детском телефоне доверия: 88002000122 и телефон доверия РК: 129

- 5.3. Рекомендовать психологам учебных заведений совместно с социальными работниками и медицинскими работниками:
 - ежегодно (планово) в первой четверти учебного года и при необходимости (внепланово) проводить психологическую диагностику у несовершеннолетних (11-18 летних) с целью своевременного выявления и коррекции психологического неблагополучия;
 - проводить работу, направленную на улучшение адаптации учащихся, уменьшение межличностных конфликтов и психологического неблагополучия среди учащихся;
 - обеспечить проведение оперативной психотерапевтической работы с окружением суицидента
- 5.4. Предоставлять в Управление образования отчет о проводимых мероприятиях по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в конце каждого учебного полугодия.
6. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителей начальника Управления здравоохранения МО ГО «Сыктывкар» Осипову Н.М. и заместителя начальника Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» Михайлову Л.В.
7. Приказ Управления здравоохранения АМО ГО «Сыктывкар» и Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 11 сентября 2007 года № 466 «Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и министерства высшей школы РК «О профилактике суицидов у детей и подростков в РК» №8/143/193 от 20.08.2007 г. считать утратившим силу.

Начальник Управления
образования

_____ А.В. Спирина

И.О. начальника Управления
здравоохранения

_____ Е.Л. Борчанинова

Приложение
к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ
от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного
справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
«Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Единый квалификационный справочник должностей руководителей,
специалистов и служащих

Раздел
«Квалификационные характеристики должностей работников образования»

III. Должности педагогических работников

Социальный педагог

Должностные обязанности.

1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).
2. Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.
3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
4. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
6. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).
7. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
8. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
9. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
10. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
11. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.
12. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности.

13. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
14. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.
15. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей).
16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;
- общую и социальную педагогику;
- педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;
- основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;
- социально-педагогические и диагностические методики;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должностная инструкция специалиста социально-психологической службы средней общеобразовательной школы составляется на основе приведенных типовых должностных инструкций с учетом особенностей средней общеобразовательной школы и утверждается директором.

Должностная инструкция должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Р.6.30-203 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

На бланке должностной инструкции должны быть указаны реквизиты утверждения, согласования и ознакомления. На основе должностной инструкции составляются функциональные обязанности на каждый учебный год, на каждого специалиста.

(образец)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № _____
Ф. И.О. _____ (подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Должностная инструкция социального педагога.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационных характеристик согласованных постановлением Министерства труда РФ от 1.02 1995 г. № 8 и в соответствии с Законом РФ и РБ «Об образовании».
- 1.2. На должность социального педагога принимается лицо, имеющее среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.
- 1.3. Социальный педагог принимается и освобождается от должности директором средней общеобразовательной школы.
- 1.4. Социальный педагог входит в состав социально-психологической службы средней общеобразовательной школы и действует в тесном взаимодействии со всеми специалистами Службы.
- 1.5. Социальный педагог подчиняется непосредственно директору общеобразовательного учреждения.
- 1.6. Социальный педагог должен знать:
 - Конституцию РФ и РБ;
 - законы РФ и РБ, решения Правительства РФ, РБ, федеральных и республиканских органов управления образованием по вопросам образования;
 - Конвенцию о правах ребенка;
 - основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;

- общую и социальную педагогику;
- педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;
- основы валеологии и социальной гигиены;
- социально-педагогические и диагностические методики;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности

Социальный педагог:

- 2.1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей); изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни;
- 2.2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает, им социальную помощь и поддержку;
- 2.3. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- 2.4. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);
- 2.5. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- 2.6. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- 2.7. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья в период учебно-образовательного процесса;
- 2.8. Осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- 2.9. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных Служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- 2.10. Участвует в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;
- 2.11. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Права

Социальный педагог имеет право:

- 3.1. Участвовать в управлении учреждением, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- 3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники в соответствии с образовательной программой, утвержденной средней общеобразовательной школой;
- 3.3. Представлять на рассмотрение директора средней общеобразовательной школы предложения по вопросам своей деятельности;
- 3.4. Получать от руководителей и специалистов учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- 3.5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей;
- 3.6. На рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, на получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте;
- 3.7. Повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

4. Ответственность

Социальный педагог несет ответственность:

- 4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка средней общеобразовательной школы, иных локальных нормативных актов и законных распоряжений администрации, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией – в соответствии с законодательством об образовании и трудовым законодательством; за адекватность применяемых им методов и методик работы;
- 4.2. За правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, - в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- 4.3. За причинение материального ущерба - в соответствии с действующим законодательством.

5. Взаимоотношения. Связи по должности.

Социальный педагог:

- 5.1. Работает по графику, составленному исходя из 36-часовой недели и утверждённому директором школы;
- 5.2. Планирует свою работу на каждый учебный год, месяц. План утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
- 5.3. Представляет директору школы письменный отчёт о своей деятельности объёмом не более 5-10 печатных страниц (14 шрифт, Times New Roman, одинарный интервал) в течение 10 дней по окончании каждой четверти;
- 5.4. Получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- 5.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся, а также с органами опеки и попечительства, социальной защиты, отделом образования.

(образец)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №____
Ф. И.О._____ (подпись)
«__» _____ 20__ г.

Функциональные обязанности социального педагога

Социальный педагог, оказывая социально – педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому, населению, реализует следующие функции:

- 1) Аналитико-диагностические функции:
 - изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребёнка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность;
 - выявляет достоинства личности ребёнка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;
 - ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребёнка;
 - устанавливает причины отклоняющегося поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия семей;
 - содействует выявлению особо одарённых детей; выявляет детей с эмоциональным и интеллектуальными задержками развития.
- 2) Прогностические функции:
 - на основе анализа социальной и педагогической ситуации программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального развития личности в процессе социализации; планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности;
 - ставит цели и задачи профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.
- 3) Организационно-коммуникативная функция:
 - Способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
ЙӖЗӖС ВЕЛӖДАН МИНИСТЕРСТВО
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕС-
ПУБЛИКИ КОМИ**

К.Маркса, ул., 210, г.Сыктывкар,
Республика Коми, 167982
тел.: (8212) 25-70-00
факс: (8212) 24-22-29
E-MAIL: minedukomi@yandex.ru

02.07.2013 № 12-32/6

Руководителям муниципальных органов
управления образованием
Ответственным секретарям территориальных
комиссий по делам несовершеннолетних и
защите их прав районов, городов республи-
канского значения

(по списку)

Во исполнение подпункта 4.2. пункта 4 IV вопроса протокола заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми от 14 июня 2013 года № 2 департамент комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Коми направляет для организации работы механизм реализации Закона Республики Коми от 23.12.2008 года № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник Департамента

Л.В. Кимпицкая

(8212) 250-047
kpdn32@yandex.ru

**Механизм реализации Закона Республики Коми от 23.12.2008 года
№ 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»**

Организация проведения межведомственного рейда (проводится по распоряжению, согласно совместного графика, утвержденного Председателем ТКпДН и ЗП на квартал т.г.)	
<i>УСТАНОВЛЕН ПЕРВИЧНО</i>	<i>УСТАНОВЛЕН ПОВТОРНО</i>
По месту обучения несовершеннолетнего в образовательном учреждении:	
Незамедлительно при получении информации от ППДН классным руководителем проводится профилактическая работа с несовершеннолетним и его родителями о недопущении подобных фактов.	В течение 7 дней рассматривается на Совете профилактики со дня получения информации от ППДН с постановкой на внутришкольный учет.
В течение 7 дней несовершеннолетний в присутствии законного представителя рассматривается на Совете профилактики со дня получения информации от ППДН.	В десятидневный срок в Управление образованием предоставляется перечень документов на учащегося, нарушившего Закон Республики Коми от 23.12.2008 года №148-РЗ (согласно Приложения 1). Копия указанных документов предоставляется в ППДН органа внутренних дел.
В течение 10 дней после рассмотрения на Совете профилактики в школе (образовательном учреждении) направляется информация в ППДН органа внутренних дел о том, что с несовершеннолетним и его родителями осуществлена профилактическая работа.	В течение 6 месяцев несовершеннолетний находится на внутришкольном учете, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа ¹³

¹³ Через 6 месяцев решается вопрос о снятии с внутришкольного учета учащегося в случае положительной характеристики и недопущения им повторного пребывания в ночное время

**Перечень документов,
предоставляемых в Управление образования на учащегося,
нарушившего Закон от 23.12.008 года № 148-РЗ
«О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в Республике Коми»**

(в десятидневный срок после рассмотрения на Совете профилактики)

1. Информационная справка ОБРАЗЕЦ № 1
2. Карточка ОБРАЗЕЦ № 2
3. Акт первичного обследования ЖБУ ОБРАЗЕЦ № 3
4. Характеристика ОБРАЗЕЦ № 4

**СПИСОК
выявленных подростков в ночное время
в (город, район) № школы**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Дом. адрес	Дата выявления	№ школы	Предлагаемые ¹⁴ формы работы	Кем проводилась
1.	Иванов Иван Иванович	16.04.1995	Мира, 24	30.03.2012	СОШ № 1	1. На подростка заведена карточка учета	
						2. Посещение. Обследование ЖБУ. Беседа с родителями и подростком: «Законопослушное общество»	
						3. В свободное время посещает спортивную секцию и хореографический кружок в РЦДО	
						4. Вручена памятка о Законе Республики Коми от 23.12.2008 года №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»	
						5. Индивидуальное занятие педагога-психолога. Даны рекомендации	

¹⁴ Формы работы могут быть иными в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, кроме пункта 1.

КАРТОЧКА УЧЕТА

учащегося СОШ № _____ г. _____,
 нарушившего Закон Республики Коми от 23.12.2008 года № 148-РЗ
 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и
 правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Контактные телефоны _____

Дата	Нарушение	Принятые меры		
		С кем проводилась работа, формы работы	Кем проводилась работа	Подпись ответственного

Заместитель директора по ВР

Социальный педагог

АКТ
первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего/семьи

от « ____ » _____ 20 ____ г. _____

Комиссия в составе: _____

Провела обследование условий несовершеннолетнего (семьи) _____
и установила следующее:

адрес, телефон: _____

Ф.И.О., год рождения:

отца _____

матери: _____

Сведения о детях (Ф.И.О., дата рождения, вид занятости): _____

Состояние здоровья членов семьи (состоят на учете в диспансерах, имеют хронические заболевания, инвалидность и т.п.): _____

Условия проживания и самообеспечения семьи: _____

Вид и размер жилой площади: _____

Собственник жилья: _____

Наличие прописки у обоих родителей, детей: _____

Наличие коммунальных удобств: _____

Состояние жилья: _____

Наличие у ребенка отдельной комнаты (выделенное место в комнате с другими членами семьи, не имеет закрепленного личного места) _____

Наличие индивидуального спального места, постельных принадлежностей _____

Наличие одежды по сезону (состояние и условия хранения детских вещей) _____

Наличие места для занятий и игр, личных вещей, книг, школьных принадлежностей, игрушек _____

Запас продуктов питания, готовой пищи, соответствующей возрасту ребенка _____

Социально-психологический климат в семье (высокая степень благоприятности, средняя степень благоприятности, низкая степень благоприятности, начальная неблагоприятность, средняя неблагоприятность, высокая неблагоприятность)

Признаки неблагополучия _____

Заключение (предложение по работе с несовершеннолетним/семьей)

Подписи членов комиссии: _____

Ознакомлены: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ивановой Марии Ивановны,
11.03.1998 года рождения,

учащейся 6 «б» класса СОШ № _____ города _____,
проживающей по адресу: _____

Иванова Мария обучается в СОШ № _____ с 01.09.2009 года (с 4 класса). За это время показала себя с положительной стороны. Мария проявляет интерес к учебе, старательна. К данным поручениям относится добросовестно, инициативна в творческих делах класса. Легко устанавливает контакт со сверстниками, к старшим относится уважительно. В свободное от учебы время Маша посещает репетиционное агентство «Соло», спортивные секции по баскетболу и волейболу в ДЮСШ «Виктория». Принимала участие в спортивных соревнованиях. В 2011 году девочка поступила в художественную школу.

Иванова Мария воспитывается в полной, благополучной семье. В воспитании ребенка принимают участие оба родителя. Родители много внимания уделяют дочери, всегда интересуются её успехами, знают круг общения ребенка, регулярно посещают родительские собрания, принимают активное участие в общественной жизни класса.

Директор

Классный руководитель

**Алгоритм мероприятия (акции)
«Телефон горячей линии» в рамках проведения «Дня инспектора ОПДН»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Участники	Результат
1.	Анализ ситуации в школе	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, представители Совета старшеклассников	Аналитическая справка
2.	Определение круга вопросов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН		Создание законодательной базы данных
3.	Принятие решения о проведении мероприятия «Телефон горячей линии»	Директор школы		Решение
4.	Определение даты, времени принятия звонков, места проведения (в «День инспектора ОПДН», с 13.00-14.00, № каб. социального педагога, номер телефона социального педагога и т.п. сведения)	Заместитель директора по ВР,	Рабочая группа в составе: заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН, др. специалисты	Согласование/ Решение
5.	Размещение информации о проведении «Дня инспектора ОПДН», акции «Телефон горячей линии» на информационном стенде	Социальный педагог	Обучающиеся, родители, педагоги	Оформление информации на стенде
6.	Информирование участников образовательного процесса через дневники, родительские собрания, классные часы.	Классные руководители	Обучающиеся, родители, педагоги	Памятки, визитки, информация на сайте ОУ
7.	Создание условий для проведения мероприятия	Заместитель директора по ВР	Инспектор ОПДН	Рабочий кабинет, телефон
8.	«Телефон горячей линии»	Заместитель директора по ВР Инспектор ОПДН	Обучающиеся, родители, педагоги	Ответы на вопросы
9.	Рефлексия, сравнительный анализ	Заместитель директора по ВР инспектор ОПДН		Управленческое решение

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение
«Информационно-методический центр»

АЛГОРИТМ
действия сотрудников образовательных учреждений
при выявлении фактов жестокого обращения
с несовершеннолетними



Сыктывкар, 2012

Рекомендации предназначены руководителям образовательных учреждений, социальным педагогам и другим категориям педагогических работников для своевременного и эффективного принятия мер по выявлению и пресечению фактов жесткого обращения с несовершеннолетними.

Рецензенты: Михайлова Л.В., заместитель начальника УО АМО ГО «Сыктывкар»
Гордиевская Н.В., главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования УО АМО ГО «Сыктывкар»

Ответственный за выпуск: Коренева Л.Б., директор МУ «ИМЦ» г. Сыктывкара
Составитель: Дробинина Г.Ф., методист МУ «ИМЦ» г. Сыктывкара

Данный алгоритм разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», совместным приказом МВД по РК № 471, МЗ РК № 10/183, Агентства РК по социальному развитию № 823, МОиВШ РК № 212 от 11 октября 2007 года «Об утверждении порядка взаимодействия территориальных органов внутренних дел, государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, образования Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий», Постановлением ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар» № 01-27/932а от 04.12.2007 года «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений г. Сыктывкара, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету и оказанию помощи несовершеннолетним детям и семьям, находящимся в социально опасном положении», Письмом Министерства образования Республики Коми от 05.05.2011 года № 12-26/53 «О порядке взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в целях своевременного взаимодействия субъектов профилактики при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, принятия мер по реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и т.п.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение с детьми может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом, унижающем человеческое достоинство обращении, оскорблении и эксплуатации детей.

В соответствии с действующим законодательством руководители образовательных учреждений несут персональную ответственность за эффективность предпринимаемых мер по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершения в отношении них противоправных действий. При выявлении фактов или получения информации от граждан, СМИ, учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности образовательные учреждения принимают меры к документированию данных о времени и месте происшествия, сведений о потерпевших несовершеннолетних, их родителях или иных законных представителях, а также о лицах, совершивших противоправные деяния и сообщивших о случившемся. По возможности устанавливается ФИО, возраст, адрес, место учёбы (работы). В трёхдневный срок о происшествии и результатах предварительно проделанной работы в письменной форме образовательное учреждение информирует ответственные ведомства и учреждения.

МОДЕЛЬ

«Алгоритм действия сотрудников образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними».

ПЕДАГОГ: незамедлительно с момента выявления факта жестокого обращения с несовершеннолетним доводит до сведения руководителя образовательного учреждения.

РУКОВОДИТЕЛЬ: образовательного учреждения в течение 1 часа с момента выявления факта жестокого обращения с несовершеннолетним

Организует проведение медицинской и психологической оценки состояния ребёнка, подвергнувшегося жестокому обращению	Сообщает по телефону о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним (по ситуации)						
	УО администрации МО ГО «Сыктывкар»	ОПДН МВД РФ по г. Сыктывкару	ТКПДНиЗП МО ГО «Сыктывкар»	Управление опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по г. Сыктывкару	ГУ РК «Центр социальной помощи семье и детям	ГУ РК «Социально-реабилитационный центр для н/л г. Сыктывкара»	Общественный муниципальный уполномоченный по правам ребёнка (по необходимости)
Данные фиксируются в медицинской справке или журнале учета	ул. Куратова 40а Гордиевская Надежда Витальевна, гл. специалист УО Телефон: 44-86-41	Королёва Татьяна Евгеньевна, начальник ОПДН УВД по г. Сыктывкару Телефон: 28-26-53	ул. Бабушкина, Щанова Елена Михайловна, ответственный секретарь Комиссии телефон: 200-967	ул. Ленина 50, Мастрасова Наталья Владимировна, начальник отдела Телефон: 21-69-30	ул. Чернова, д. 3 Цуман Галина Николаевна Тел: 24-71-89	п. В. Чов, дом 59а, Васютова Наталья Михайловна, Тел: 23-01-78; 23-02-95	ул. Куратова 40а, Дробинина Галина Фёдоровна телефон: 44-80-73

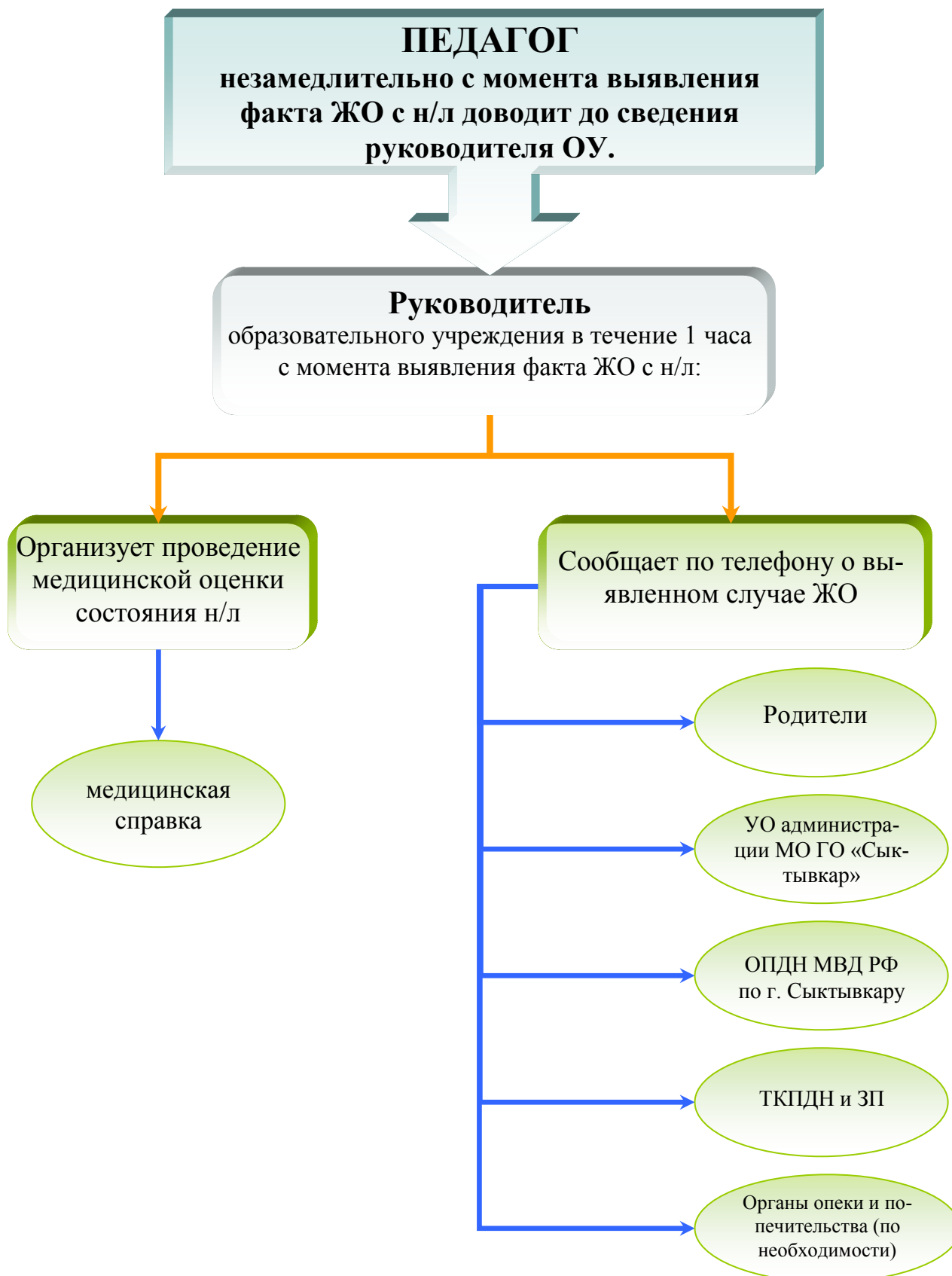
Руководитель образовательного учреждения

в течение 3-х дней с момента выявления факта жестокого обращения с несовершеннолетним и далее последовательно

Направляет письменную информацию: УО администрации МО ГО «Сыктывкар», ОПДН МВД РФ по г. Сыктывкару, ТКПДНиЗП, Органы опеки и попечительства (по необходимости)	Проводит служебно-педагогическое расследование по факту жестокого обращения; определение причин	Проводит РЕЙД в семью (социальный педагог, класный руководитель, инспектор ОПДН и другие субъекты профилактики по необходимости)	Осуществляет постановку на профилактические учеты и др. профилактические действия	Разрабатывает программу (план) индивидуального сопровождения н/л, включая мероприятия с использованием методик работы по реабилитации жертв насилия с указанием ответственности педагогических работников: социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, др	Осуществляет контроль реализации индивидуального сопровождения н/л, подвергнувшегося насилию.	Осуществляет мониторинг выявленных фактов ЖО с н/л
Письмо	Протокол служебно-педагогического расследования; определение причин	Акт обследования	Профилактический учет, административный протокол, уголовное дело	Программа, план мероприятий	Приказ, решение, протокол Совета профилактики, педагогического совета, др.	Педагогическая помощь, поддержка и реабилитация ребёнка, подвергнувшегося жестокому обращению

**Алгоритм
действия сотрудников образовательного учреждения при выявлении фактов
жестокое обращения с несовершеннолетними**

Шаг 1.



Шаг 2.



**МОНИТОРИНГ
ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Ф.И.О. н/летнего	Дата рождения н/летнего	Адрес проживания н/летнего	Статус н/летнего : (группа риска, СОП)	Дата и время вы- явления (обнару- жения) факта же- стокого обращения	Субъект профи- лактики, выявив- ший факт жестоко- го обра- щения	Лицо, допу- стившее же- стокое обра- щение (за- конный пред- ставитель н/летнего, н/летний, должностное лицо, др. гражданин)	Обстоятель- ства совер- шения же- стокого об- ращения (в семье, в об- разователь- ном учре- ждении, др.)	Принятые меры в отношении н/летнего и лица, допустившего же- стокое обращение (направлена инфор- мация в ОПДН УВД, поставлен на учет, составлен админи- стративный прото- кол, возбуждено уголовное дело и др.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ**

Для достижения и реализации преследуемых целей и поставленных задач применяются следующие основные понятия:

1. **Жестокое обращение** – форма взаимоотношений, при которой одним либо обоими родителями (законными представителями), иным взрослым лицом умышленно или по неосторожности, действием либо бездействием причиняется вред физическому и психологическому состоянию здоровья несовершеннолетнего, его эмоциональному и нравственному развитию.

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны, и часто лишь внимательное обращение с ребенком и его родителями может выявить жестокое обращение с детьми.

Однако существуют явные признаки, которые требуют немедленного информирования органов внутренних дел, органов опеки и попечительства и ТКДН и ЗП:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, бродяжничество ребенка.

2. **Физическое насилие** – реальное причинение вреда физическому здоровью несовершеннолетнего, под которым понимается нарушение анатомо-физиологической целостности ребенка посредством применения физической силы, оружия либо иных предметов, жидкостей, сыпучих веществ и т.д., а также воздействие на его внутренние органы без повреждения наружных тканей путем отравления или спавивания одурманивающими средствами.

Признаки физического насилия над ребенком:

2.1. Раны и синяки:

- разные по времени возникновения;
- в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);
- непонятного происхождения;
- имеют особую форму (например, форму пряжки ремня, ладони, прута).

2.2. Ожоги.

Топография ожогов различна, но чаще расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр.

2.3. Укусы.

Следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную или овоидную формы, отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной формы, типично наличие кровоподтеков.

2.4. «Синдром тряски ребенка».

Возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдается кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания, одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия – синяки на плечах, груди, имеющие отпечатки пальцев.

Заподозрить физическое насилие над ребенком можно, если:

- родители поздно обращаются за медицинской помощью или индикатором обращения являются посторонние люди;
- следы травм различной давности;
- родители дают противоречивые, путанные объяснения случившемуся;
- обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений;
- не оказывают ребенку поддержки при медицинском осмотре;
- отсутствует обеспокоенность за здоровье ребенка или, напротив, демонстрируется преувеличенная забота (псевдолюбовь);
- повторные госпитализации в стационар с травмами различного характера.

3. **Психическое насилие** – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на несовершеннолетнего, выражающееся в отсутствии должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании и медицинской помощи, способное к формированию у ребенка патологических свойств характера или же торможение развития личности.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка) – невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Влияние психического насилия на ребенка:

- не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес;
- ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды;
- нет прививок, ребенок нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);
- не ходит в школу, пропускает занятия в школе без уважительной причины, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- устает, апатичен, имеет отклонение в поведении.

4. **Психологическое (эмоциональное) насилие** – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы о возможности применения к нему физического насилия, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к нему, любые иные действия, вызывающие у несовершеннолетнего состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоционально-волевой сферы.

- обвинения в адрес ребенка (брань, крик);
- принижение его успехов, унижение его достоинств;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- принуждение к одиночеству;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Влияние психологического насилия на ребенка:

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийств, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

5. **Сексуальное насилие** – причинение вреда незрелой сексуальности ребенка путем его принуждения к сексуальным контактам или их суррогатным эквивалентам словом или действием, с применением физической силы или без применения таковой с целью удовлетворения сексуальной потребности взрослого участника отношений.

Влияние на ребенка:

- ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные и необычные сексуальные познания или действия;
- может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
- может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
- может жаловаться на физическое нездоровье;
- девочка может забеременеть;
- ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;
- скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослым или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угроз со стороны обидчика.

**Алгоритм
работы образовательного учреждения на межведомственной основе
по предупреждению повторных преступлений**

№ п/п	Направление работы, основные виды деятельности	Межведомственное взаимодействие	Срок (периодичность работы)	Ответственные	Контроль
1.	Составление индивидуальных планов воспитательно-профилактической работы с обучающимся, совершившим повторное преступление	согласование планов образовательного учреждения с Уголовно-исполнительной инспекцией, ОПДН	не позднее 10 дней со дня получения информации из правоохранительных органов о факте совершения преступления	классный руководитель, социальный педагог, психолог	планы утверждаются руководителем ОУ, исполнение контролируется администрацией не реже 1 раза в месяц
1.1.	Патронаж семьи с оформлением актов обследования, профилактические беседы с родителями, консультирование	совместно со специалистами УИИ, ОПДН, ТкПДН и ЗП, опека и попечительство	регулярно (по плану работы с обучающимся)	классный руководитель, социальный педагог, психолог	Заслушивание отчета кл.рук., социального педагога о выполнении индивидуально-профилактической работы на адм.совещании, заседании Совета профилактики
1.2.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающегося	незамедлительное информирование УИИ, ОПДН о пропусках занятий по неуважительной причине обучающимся	незамедлительное информирование	учителя-предметники – классный руководитель – социальный педагог	
1.3.	Организация внеурочной занятости обучающегося	учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, соцзащиты	постоянно	классный руководитель, социальный педагог	
1.4.	При неоднократных фактах пропусков учебных занятий – принятие мер о привлечении к административной ответственности законных представителей по ст. 5.35 КоАП за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних	направление ходатайства в ОПДН МОБ УВД по г. Сыктывкару	оперативное направление документов в ОПДН с приложением актов о результатах посещения семьи, характеристики обучающегося и др., информирование УИИ	администрация школы, социальный педагог	Направление официальных документов (запросов, ходатайств, информации с обязательной регистрацией)

1.5.	Снятие с учета в связи с исправлением	согласование планов с Уголовно-исполнительной инспекцией, ОПДН	по итогам работы (вопрос решается индивидуально и по согласованию в УИИ)	администрация школы, социальный педагог	Направление информации в УО (в рамках ежеквартальных отчетов – Банк данных о н/л состоящих на учете в ОПДН)
1.6.	Аналитическая деятельность по профилактической работе (справки, итоговые приказы) с включением вопроса «О работе ОУ по предупреждению повторных преступлений: результаты работы, проблемы и пути их решения)	корректировка совместных межведомственных планов (по необходимости)	не менее 1 раз в четверть	администрация ОУ	заслушивание отчета заместителя директора по ВР с приглашением специалистов заинтересованных ведомств
1.7.	Управленческая деятельность (проведение совещаний, заседаний Совета профилактики и др.), внутриучрежденческий контроль	-	по планам внутриучрежденческого контроля	администрация ОУ	-

АЛГОРИТМ
индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними,
находящимися в социально опасном положении,
«группы риска», состоящими на профилактических учетах.

1. Разработка планов психолого-педагогического сопровождения				
План кл. руководителя	План социального педагога	План педагога-психолога	Совместные планы с ведомствами	План ОО взаимодействия с родителями
2. Разработка общего плана индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете				
3. Диагностика, анализ обобщение результатов реализации плана				
4. Рекомендации				
кл. руководителю	социальному педагогу	педагогу-психологу	несовершеннолетнему	Родителям (законным представителям)
5. Разработка общего плана педагогической коррекции и развития несовершеннолетнего				
6. Диагностика, анализ обобщение результатов реализации плана				
7. Принятие управленческих решений				
Приглашение на Совет профилактики	Ходатайство на комиссию УО	Информация в ОПДН и другие ведомства (по ситуации)	Ходатайство на ТКПДНиЗП	Приказ о снятии с учета (отметить работу педагогов)

Примерный план
психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего,
состоящего на профилактическом учете.

Мероприятие	Ответственные лица	Взаимодействие с субъектами профилактики и со специалистами по согласованию	Сроки	Отметка об исполнении	Ожидаемый результат
Контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий и поведением несовершеннолетнего – посещение уроков, – проверка дневника, – информирование родителей,	Классный руководитель, Социальный педагог	Инспектор ОПДН, специалисты ведомств, центров	Постоянно По плану	15.12.12	– положительная динамика в учебе, – меньше пропусков занятий без уважительной причины, – отсутствие пропусков занятий,

<ul style="list-style-type: none"> – подготовка графика сдачи долгов, – организация дополнительных занятий, – Совет профилактики, – воспитательно-профилактические беседы, – правовое просвещение н/л, – др. 					<ul style="list-style-type: none"> – определение срока для исправления неудовлетворительных оценок, – перевод на индивидуальную форму обучения, – оказание помощи в учебе, – усиление род. контроля, др.
<p>Учет несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, ведение документации, переписки и т.п.</p>	Социальный педагог	Межведомственное взаимодействие	постоянно		<ul style="list-style-type: none"> – составление банка данных – повышение эффективности профилактической работы, – эффективность взаимодействия с субъектами профилактики и социальными партнерами
<p>Организация внеурочной занятости несовершеннолетнего</p>	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования	УДОД города, спортивные и музыкальные школы	постоянно		<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей, – запись в кружки, секции, – вовлечение во внеклассные мероприятия, проекты; – временное трудоустройство, др.
<p>Воспитательная работа в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, – тренинги, – совместные походы, – коллективные творческие дела, – социометрия 	Классный руководитель,	Учителя-предметники, родители, инспектор ОПДН, педагоги дополнительного образования	постоянно		<ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятного климата, уклада в классе, – создание развивающей среды, – создание ситуации успеха – сплочение классного коллектива

<p>Психологическое сопровождение несовершеннолетнего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическая диагностика по актуальным направлениям асоциального поведения, – индивидуальное (групповые) консультирование по актуальным проблемам – тренинги, – аналитическая деятельность 	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Специалисты МОУ «ЦППРиК», специалисты Территориальных Центров</p>	<p>По плану (внеплановые)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Рекомендации родителям, педагогам, детям – направление к более узким специалистам, – помещение в СРЦН, – в ЦВСНП, другое
<p>Организация работы с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактические беседы, разъяснения; – проведение консультаций, – тренингов, – бесед, – лекторий, – посещение семьи (межведомственные) 	<p>Зам. директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель</p>	<p>Специалисты МОУ «ЦППРиК», Инспектор ОПДН, Специалисты Центров</p>	<p>По плану, По ситуации Постоянно</p>		<ul style="list-style-type: none"> – изменение вида учета, – снятие с учета, – подготовка информации в ОПДН, органы Опек и Попечительства, другие ведомства, – направление ходатайств на комиссию УО, – на ТКПДНиЗП, – другое.

Примечание: контроль исполнения может осуществляться на: педсовете, производственном совещании, заседании Совета профилактики, совещании при руководителе образовательного учреждения, совещании при заместителе директора по УВР, ВР, методическом объединении классных руководителей, родительском комитете, другом уровне

К Положению о постановке на учет и снятия с учета.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Гимназия № 1»

« ____ » _____ 20_ г.

**Индивидуальная программа
педагогической и социально-педагогической помощи,
психологического сопровождения обучающегося,
находящегося в социально опасном положении**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

<i>Социально-педагогическая и психологическая диагностика</i>				
дата	специалист	наименование диагностики	заключение и рекомендации	примечание
<i>Консультирование</i>				
дата	специалист	причина обращения, характер консультации, тематика		результат
<i>Учебно-воспитательная деятельность</i>				
дата	специалист	форма организации деятельности		результат
<i>Работа с семьей</i>				
дата	форма работы			исполнитель
<i>Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики</i>				
дата	содержание деятельности			результат

Заместитель директора по ВР: _____

Социальный педагог: _____

Классный руководитель: _____

**Алгоритм работы образовательного учреждения
на межведомственной основе по осуществлению контроля и
сопровождения несовершеннолетних, направляемых (возвращающихся)
из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа.**

№ п/п	Направление работы, основные виды деятельности	Межведомственное взаимодействие	Срок (периодичность работы)	Ответственные	Контроль
I.	Получение образовательным учреждением информационного письма из ОПДН УВД по г. Сыктывкару о несовершеннолетних, направляемых (возвращающихся) из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа.	ОПДН УВД по г. Сыктывкару, управление образования, учреждения образования	по факту направления (возвращения) несовершеннолетнего в (из) ВК, спец учреждения закрытого типа	ОПДН УВД по г. Сыктывкару	информация должна быть направлена одновременно в ТКПДНиЗП, управление образования, учреждения образования, учреждение социальной защиты
II. Осуществление контроля и сопровождения несовершеннолетних, направляемых в воспитательные колонии, спецучреждения закрытого типа.					
2. 1.	Учет образовательным учреждением, где обучался несовершеннолетний до направления его в ВК, даты возвращения несовершеннолетнего из ВК с целью принятия мер по дальнейшему его обучению	ТКПДНиЗП, ОПДН УВД по г. Сыктывкару, управление образования, образовательные учреждения	работа проводится с даты возвращения несовершеннолетнего из ВК	управление образования, образовательное учреждение	Составление единого Банка данных несовершеннолетних, находящихся в ВК, спецучреждениях закрытого типа
2. 2.	Сверка Банка данных о несовершеннолетних, находящихся в ВК, спецучреждениях закрытого типа	ТКПДНиЗП, ОПДН УВД по г. Сыктывкару, управление образования, образовательные учреждения	ежеквартально	ТКПДНиЗП, ОПДН УВД по г.Сыктывкару, управление образования	
III. Осуществление контроля и сопровождения несовершеннолетних, возвращающихся из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа (работа управления образования, образовательных учреждений)					
3.1.	Составление индивидуальных планов воспитательно-профилактической работы с обучающимися, вернувшимися из ВК	согласование планов образовательного учреждения с ОПДН, учреждением социальной защиты, образовательные учреждения	не позднее 10 дней со дня получения информации из правоохранительных органов о возвращении несовершеннолетнего из ВК	классный руководитель, социальный педагог, психолог	Планы утверждаются руководителем ОУ, исполнение контролируется администрацией не реже 1 раза в месяц

3.2.	Патронаж семьи с оформлением актов обследования, профилактические беседы с родителями, консультирование	совместно со специалистами ОПДН, ТКПДН и ЗП, учреждений соц.защиты	Регулярно (по плану работы с обучающимся)	классный руководитель, социальный педагог, психолог	Заслушивание отчета кл.рук., социального педагога о выполнении индивидуально-профилактической работы на адм.совещании, заседании Совета профилактики с обязательным участием инспектора ОПДН
3.2.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающегося	незамедлительное информирование УИИ, ОПДН о пропусках занятий по неуважительной причине обучающимся	незамедлительное информирование субъектов профилактики	учителя-предметники – классный руководитель – социальный педагог	Направление официальных документов (запросов, ходатайств, информационных с обязательной регистрацией исходящей документации)
3.3.	Организация внеурочной занятости обучающегося	учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, соцзащиты	постоянно	классный руководитель, социальный педагог	Направление официальных документов (запросов, ходатайств, информационных с обязательной регистрацией исходящей документации)
3.4.	При неоднократных фактах пропусков учебных занятий – принятие мер о привлечении к административной ответственности законных представителей по ст. 5.35 КоАП за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних	направление ходатайства в ОПДН МОБ УВД по г. Сыктывкару	оперативное направление документов в ОПДН с приложением актов о результатах посещения семьи, характеристики обучающегося и др.	администрация школы, социальный педагог	Направление информации в УО (в рамках ежеквартальных отчетов – Банк данных о н/л состоящих на учете в ОПДН)
3.5.	Снятие с учета в связи с исправлением	ТКПДНиЗП, ОПДН, управление образования, образовательные учреждения	по итогам работы (вопрос решается индивидуально и по согласованию с ОПДН)	администрация школы, социальный педагог	заслушивание отчета заместителя директора по ВР с приглашением специалистов заинтересованных ведомств
3.6.	Аналитическая деятельность по профилактической работе (справки, итоговые приказы) с включением вопроса «О работе ОУ по осуществлению контроля и сопровождения несовершенно-	корректировка совместных межведомственных планов (по необходимости)	не менее 1 раз в четверть	администрация ОУ	заслушивание отчета заместителя директора по ВР с приглашением специалистов заинтересованных ведомств

	летних, направляемых (возвращающихся) из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа)				
3.7.	Управленческая деятельность (проведение совещаний, заседаний Совета профилактики и др.), внутриучрежденческий контроль	-	по планам внутриучрежденческого контроля	администрация ОУ	-
4.	Рассмотрение вопросов контроля и сопровождения несовершеннолетних, возвращающихся из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа на заседании комиссии управления образования МО ГО «Сыктывкар» по профилактике преступлений, правонарушений» безнадзорности и отсева несовершеннолетних		не реже 1 раза в год	управление образования, образовательные учреждения	включение данного вопроса в приказы управления образования по вопросам организации профилактической работы
5.	Рассмотрение вопросов контроля и сопровождения несовершеннолетних, возвращающихся из воспитательных колоний, спецучреждений закрытого типа на заседании ТКПДНиЗП		не реже 1 раза в год	ТКПДНиЗП АМО ГО «Сыктывкар»	включение данного вопроса в Постановление ТКПДНиЗП по вопросам организации профилактической работы

Алгоритм реагирования на ситуацию употребления ПАВ несовершеннолетними

1. В качестве предупредительных мер в отношении случаев употребления ПАВ подростками за разъяснением вопросов по употреблению и распространению ПАВ обращаться по телефонам доверия УМВД России по городу Сыктывкару 282646, УФСКН РФ по Республике Коми 226898;
2. Зафиксировать факт употребления подростком ПАВ, сообщив в службы быстрого реагирования по телефонам 02, 03;
3. Поставить в известность о факте употребления подростком ПАВ его родителей (законных представителей);
4. Организовать сопровождение подростка в состоянии опьянения на освидетельствование в ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер» педагогом образовательного учреждения в соответствии с полом подростка;
5. Организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение подростка посредством обращения в:
 - МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (тел. 241082),
 - МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции № 2» (тел. 621856),
 - подростковый кабинет профилактики ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер» (тел. 211231),
 - Центр Здоровья г. Сыктывкара (тел. 223224)

Примерное Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений: Настоящее Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Положение) разработано в соответствии с конвенцией ООН по правам ребенка, Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Столичное образование», Протоколом заседания Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21.09.2011 г. № 01-11.

Настоящее положение определяет порядок создания и организации деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия).

1. Общие положения

Понятия, используемые в настоящем Положении.

Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- **Восстановительные (примирительные) программы** – социальные коммуникативные технологии урегулирования конфликтов в сфере отношений, в том числе, образовательных, направленные на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений.
- **Восстановительные технологии** – совокупность методов, используемых досудебном урегулировании конфликтов в сфере отношений, в том числе, образовательных.
- **Конфликт интересов педагогического работника** – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- **Медиатор (посредник)** – ведущий примирительной программы (медиация), который не выносит решений, а, выдерживая нейтральную позицию, снижает эмоциональное напряжение, помогает конфликтующим сторонам построить диалог для достижения согласия.
- **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- **Отношения в сфере образования** – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.
- **Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
- **Организация, осуществляющей образовательную деятельность** – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.
- **Споры между участниками образовательных отношений** – разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.
- **Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса** – это неофициальное лицо, наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательного процесса.
- **Управляющий совет** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из участников образовательных отношений и реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
- **Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители.
- **Участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.
- **Школьная служба примирения** – команда, состоящая из учащихся, педагогов, родителей учащихся под руководством куратора, которая стремится:
 - разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
 - дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
 - снизить уровень агрессивности в школьном сообществе;

1.2. Комиссия является службой, действующей в образовательной организации.

1.3. Координатором деятельности Комиссии выступает Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, выбранный путем голосования, который организует работу Комиссии.

1.4. Членами Комиссии (КУСМУОО) являются представители всех участников образовательных отношений: обучающиеся, их родители (законные представители), представители администрации (работников) образовательной организации, представители Управляющего Совета образовательной организации.

1.5. Для решения отдельных конфликтных ситуаций могут привлекаться представители муниципальных органов профилактики (КДНиЗП районов, ПДН ОВД районов, УСЗН районов, органы опеки и попечительства при муниципалитетах районов и др.).

1.6. Все члены Комиссии владеют восстановительными технологиями по урегулированию конфликтов.

1.7. Обучение членов Комиссии проводится в рамках консультативно-тренинговых занятий на базе стажировочных площадок (опорные психолого-медико-социальные центры по сопровождению Школьной службы примирения).

2. Цель и задачи Комиссии

2.1. Целью деятельности Комиссии является:

- урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;
- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), педагогов);
- содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций с использованием восстановительных технологий.

2.2. Задачами деятельности Комиссии являются:

- урегулирование разногласий, возникающих между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;
- профилактика конфликтных ситуаций в образовательной организации в сфере образовательных отношений;
- содействие развитию бесконфликтного взаимодействия в образовательной организации;
- популяризация деятельности Школьной службы примирения в образовательной организации.

3. Принципы деятельности Комиссии

3.1. Деятельность Комиссии основана на следующих принципах:

Принцип гуманизма – человек является наивысшей ценностью, подразумевает уважение интересов всех участников спорной ситуации.

Принцип объективности – предполагает понимание определенной субъективности той информации, с которой приходится работать членам Комиссии, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел. Данный принцип подразумевает способность абстрагироваться от личных установок, личных целей, личных пристрастий, симпатий и т.д. при содействии в разрешении споров, минимизировать влияние личных и групповых интересов, установок, др. субъективных факторов на процесс и результаты исследования конфликтов.

Принцип компетентности – предполагает наличие определенных умений и навыков решения конфликтных и спорных ситуаций, это способность членов Комиссии в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта и перевода социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло. Она представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации.

Принцип справедливости – наказание и иные меры при разрешении спорных и

конфликтных ситуаций, должны быть справедливыми, т.е. соответствовать характеру и степени общественной опасности выявленного негативного факта, обстоятельствам его совершения и личности виновного;

4. Организация деятельности Комиссии

4.1. Выборы членов Комиссии проводятся из числа участников образовательных отношений, обладающих необходимыми компетенциями (прохождение обучения по восстановительным программам) прямым голосованием среди всех участников образовательных отношений на основании Положения о выборах в Комиссию Образовательной организации.

4.2. На первом заседании Комиссии избирается Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса (далее – Уполномоченный) из числа наиболее опытных и компетентных работников Образовательной организации, избранных путем голосования в состав Комиссии.

4.3. Директор Образовательной организации после получения списка избранных членов Комиссии и кандидатуры Уполномоченного издает приказ о начале работы Комиссии.

4.4. Регламент деятельности Комиссии определяется каждой Образовательной организацией самостоятельно.

4.5. Срок действия полномочий членов Комиссии – 3 года.

4.6. Члены Комиссии поставляют ежегодный отчет о проведенной работе, который представляется на сайте образовательной организации.

4.7. Заседания Комиссии проводятся на базе образовательной организации.

4.8. Заседания Комиссии проводятся по мере необходимости.

4.9. На заседание Комиссии могут приглашаться специалисты органов государственной власти (органы Управления образования, медицинские представители, Общественные организации и другие заинтересованные лица).

4.10. Комиссия может рекомендовать конфликтующим сторонам участие в примирительной программе на базе Образовательной организации или в районной службе примирения на базе психолого-медико-социального центра или иной организации.

4.11. Персональная информация, полученная в ходе взаимодействия со сторонними организациями, является конфиденциальной.

4.12. В случае принятия конфликтующими сторонами решения об участии в примирительных программах, Комиссия взаимодействует с соответствующей службой примирения в целях решения конфликтной ситуации и содействия конфликтующим сторонам.

4.13. Результаты проведения восстановительных программ и рекомендации, данные медиаторами, могут быть представлены на заседание Комиссии.

4.14. Комиссия коллегиально принимает решение по действиям в разрешении конкретных конфликтных ситуации:

- определяет срок для исполнения рекомендаций;
- дополняет рекомендации;
- предлагает другой путь урегулирования конфликтной ситуации;
- привлекает других специалистов для разрешения конфликтных ситуаций.

4.15. Решение Комиссии оформляется Протоколом заседания комиссии и подписывается ответственным секретарем Комиссии.

4.16. В случае невозможности досудебного урегулирования конфликта члены Комиссии обязаны предоставить участникам конфликта информационную поддержку по

возможным юридическим аспектам спора и судебным перспективам.

4.17. Решение Комиссии является легитимным в случае присутствия на заседании Комиссии не менее 51% от состава.

4.18. Решение Комиссии согласовывается с руководителем Образовательной организации.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся Уполномоченным при согласовании с членами Комиссии, администрацией образовательной организации. Все поступившие предложения в обязательном порядке согласуются с членами Комиссии, администрацией образовательной организации.

**Примерное Положение
о постановке учащихся образовательной организации
на внутришкольный учёт**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РК от 23.12.2008 № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Коми», Устава МАОУ «СОШ № ____».
- 1.2. Настоящее положение регламентирует критерии, порядок постановки на внутришкольный учёт учащихся «группы риска», организацию индивидуальной профилактической работы.
- 1.3. Данное положение является нормативным документом и вводится как документ обязательный для исполнения всеми работниками педагогического коллектива.
- 1.4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных несовершеннолетних.
- 1.5. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:
 - 1.5.1. **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
 - 1.5.2. **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
 - 1.5.3. **беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
 - 1.5.4. **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
 - 1.5.5. **антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
 - 1.5.6. **индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

1.5.7. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.5.8. учет в образовательном учреждении обучающихся – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося, которая направлена на: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся; выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся; социально-педагогическую реабилитацию обучающихся «группы риска».

2. Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.2. Задачами данного Положения являются:

2.2.1. раннее выявление социального неблагополучия среди детей и подростков;

2.2.2. организация учета несовершеннолетних «группы риска»;

2.2.3. повышение эффективности индивидуальной профилактической работы;

2.2.4. эффективность взаимодействия педагогических работников школы в вопросах воспитания и профилактики;

2.2.5. определение ответственности субъектов профилактической деятельности.

3. Критерии постановки учащегося на внутришкольный учет

3.1. На внутришкольный учет (далее ВШУ) могут быть поставлены обучающиеся школы, находящиеся в социально-опасном положении (далее – несовершеннолетние, находящиеся в СОП) или относящиеся к категории «группы риска» (далее – обучающиеся «группы риска»)

3.2. Критерии постановки на внутришкольный учет (далее – ВШУ) учащихся исходят из статей 5, 6, 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.):

3.2.1. Имеющие отклонения в поведении (в т.ч. девиантные и делинквентные):

3.2.1.1. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

3.2.1.2. склонные к проступкам агрессивной направленности (применение физической силы, драки, нецензурная брань, оскорбления в адрес окружающих, без правовых последствий);

3.2.1.3. склонные к проступкам корыстной направленности (мелкие хищения, мошеннические действия и т.п., не имевшие правовых последствий);

3.2.1.4. склонные к аддиктивному поведению (употребляющие алкоголь, наркотические или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества);

3.2.1.5. совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

3.2.1.6. допустившие нарушения РЗ № 148 – РК;

3.2.1.7. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- 3.2.1.8. освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 3.2.1.9. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 3.2.1.10. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 3.2.1.11. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 3.2.1.12. получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- 3.2.1.13. освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 3.2.1.14. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- 3.2.1.15. осужденные условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- 3.2.1.16. склонные к суицидальному поведению (незавершенные попытки суицида, высказывание суицидальных намерений, состояние депрессии).
- 3.2.2. Деадаптированные в школьной среде, в т.ч.:
 - 3.2.2.1. пропускающие учебные занятия без уважительной причины;
 - 3.2.2.2. нарушающие правила поведения в школе,
 - 3.2.2.3. уклоняющиеся от учебы (низкая успеваемость, низкая мотивация учебы, эпизодические пропуски уроков, опоздания и т.п.)

4. Порядок постановки и снятия с внутришкольного учета

4.1. Основанием для постановки на ВШУ является:

4.1.1. факт совершения несовершеннолетним правонарушения, преступления или общественно-опасного деяния.

ПРИМЕЧАНИЕ: факт совершения несовершеннолетним антиобщественного действия считается установленным лишь при наличии информации, официально предоставленной органами внутренних дел, органами социальной защиты, здравоохранения, иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.1.2. ходатайство классного руководителя о постановке на ВШУ.

4.2. Вопрос о постановке несовершеннолетнего на ВШУ, изменении вида учета, ос-

нования учета, снятии с ВШУ рассматривается коллегиально на совете Профилактики членами Совета профилактики с приглашением классного руководителя, а также несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей).

ПРИМЕЧАНИЕ: за исключением 3.2 (1.р) настоящего Положения.

4.3. Постановка и снятие с ВШУ осуществляется приказом директора по представлению Совета профилактики.

4.4. При постановке обучающегося на ВШУ, изменении вида учета, основания учета, снятии с профилактического учета несовершеннолетний и его родители (законные представители) в обязательном порядке уведомляются социальным педагогом либо классным руководителем о постановке обучающегося на профилактический учет в школе с указанием причины постановки на учет (снятия с учета).

ПРИМЕЧАНИЕ: за исключением случаев постановки на учет по критериям, изложенным в пп.3.2. (1.р).

4.5. О постановке на профилактический учет учащихся «группы риска» по критериям, изложенным в п. 3.2.(1) 1 раз в месяц информируются: ОПДН УВД г. Сыктывкара, управление образования АМО ГО «Сыктывкар», ТЦПСД.

4.6. Для постановки несовершеннолетнего на ВШУ секретарю Совета профилактики за три дня до заседания, классным руководителем предоставляются следующие документы:

4.6.1. ходатайство о постановке на ВШУ в адрес Совета профилактики;

4.6.2. характеристика несовершеннолетнего;

4.6.3. выписка отметок и пропусков занятий из классного журнала;

4.6.4. акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего;

4.6.5. справка о профилактической работе с несовершеннолетним и его родителями, подготовленная классным руководителем;

4.6.6. др. (например, докладные учителей-предметников, листы ежедневной индивидуальной работы с несовершеннолетним и пр.)

4.7. Несовершеннолетний, состоящий на ВШУ, может быть снят с профилактического учета:

4.7.1. в связи с исправлением или положительным изменением ситуации, по ходатайству классного руководителя по истечению вышеуказанного срока;

4.7.2. в связи с выбытием из образовательного учреждения.

4.8. Критериями снятия с учета являются следующие:

4.8.1. Отсутствие фактов нарушений Устава школы (в течение периода – не менее 0,5 года);

4.8.2. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

4.8.3. Отсутствие фактов употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ.

4.8.4. Отсутствие замечаний по поведению несовершеннолетнего (в школе и вне школы).

4.8.5. Отсутствие фактов совершения несовершеннолетним антиобщественных деяний, правонарушений, ООД, преступлений.

4.8.6. сроки снятия с ВШУ: до устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению.

Информация

в помощь социальному педагогу для правового просвещения родителей.

Ответственность родителей за противоправные действия в отношении детей

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями негативно влияют на их психическое развитие, нарушают социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Около 30% женщин, переживших в детстве сексуальное насилие и не получивших поддержки и профессиональной помощи, вступают в беспорядочные половые связи или занимаются проституцией. У мальчиков, подвергшихся жестокому обращению, в подростковом возрасте возникают такие формы девиантного поведения, как жестокость, насилие (в т.ч. сексуальное), воровство.

Ежегодно более 100 тыс. детей становятся жертвами преступлений. При этом почти половина из них (около 70 тыс.) пережили насильственные преступления с причинением психической травмы. Ежегодно более 7 тыс. детей признаются жертвами сексуальных преступлений¹⁵.

Защита детей от злоупотреблений со стороны родителей

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в т.ч. при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по его воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, он вправе самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд (ч. 2 ст. 56 Семейного кодекса РФ).

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов (например, воспитатели или педагогические работники), обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического пребывания ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка (ч. 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ).

Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних

В целях охраны детства в Уголовный кодекс РФ включены статьи, предусматривающие уголовную ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних (гл. 20 УК РФ):

- ч. 2 ст. 150 УК РФ устанавливает ответственность родителей за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- ч. 2 ст. 151 УК РФ закрепляет ответственность родителей за вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественные действия;
- ст. 156 УК РФ предусматривает ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное с жестоким обращением с ним.

¹⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.03.2009 № 06-224.

Рассмотрим признаки указанных преступлений.

Во всех перечисленных преступлениях специальным субъектом (т.е. лицом, которое совершает преступное деяние и несет за это повышенную уголовную ответственность) являются **родители**. Таковыми признаются лица, записанные отцом и матерью ребенка в книге записей актов гражданского состояния по заявлению любого из них. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, пока иное не установлено в судебном порядке (ст. 47 – 51 Семейного кодекса РФ).

Законными представителями в соответствии со ст. 31 – 35 Гражданского кодекса РФ и ст. 121, 123, 136, 146 Семейного кодекса РФ являются:

- органы опеки и попечительства, опекуны и попечители;
- усыновители (удочерители);
- приемная семья;
- учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в т.ч. детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Вовлечением в совершение преступления и антиобщественные действия по ст. 150 и 151 УК РФ признаются любые активные поступки родителей, которые целенаправленно возбуждают намерение и (или) укрепляют решимость детей совершить запрещенные законом деяния. «Вовлечение – это действия, направленные на возбуждение желания участвовать в совершении преступления, на подготовку к участию в конкретном преступлении»¹⁶.

Преступление считается **оконченным** (т.е. полностью выполненным) с момента, когда у несовершеннолетнего сложилось твердое желание совершить его.

Следующим условием привлечения к наказанию по ст. 150 и 151 УК РФ является **несовершеннолетие** вовлекаемого лица.

Совершеннолетними в Российской Федерации признаются:

- граждане, достигшие 18 лет;
- граждане, достигшие 16 лет и работающие по трудовому договору или занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- граждане, вступившие в брак до 18 лет.

Часть 2 ст. 151 УК РФ установила ответственность родителя и педагога за вовлечение несовершеннолетнего в **антиобщественные деяния**, под которыми Закон понимает:

- систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих средств;
- бродяжничество;
- попрошайничество.

Систематическое употребление спиртных напитков – это потребление (поглощение) несовершеннолетним алкогольной продукции более двух раз независимо от крепости и вида спиртосодержащей жидкости (водка, пиво, одеколон, лекарственные настойки и др.).

Отсутствие признака систематичности, т.е. единичный случай распития спиртного родителем с ребенком либо его потребление два раза и более, но с большим разрывом во времени, не является преступлением и влечет наложение административной ответственности.

¹⁶ Пункт 3 Постановления Пленума ВС РСФСР от 12.09.1969 «О судебной практике по делам о вовлечении несовершеннолетнего в преступную и иную антиобщественную деятельность» // Бюллетень ВС РСФСР 1969 г. № 5. С. 14 – 18.

ности в виде штрафа.

Склонение ребенка к употреблению наркотических и психотропных средств образует самостоятельное преступление и влечет более строгую меру наказания по ст. 230 УК РФ.

Попрошайничество – это систематическое выпрашивание денег, продуктов питания, одежды и иных материальных ценностей у посторонних граждан¹⁷. Разовый факт вовлечения несовершеннолетнего ребенка в попрошайничество не влечет уголовного наказания.

Бродяжничество – это скитание (перемещение) несовершеннолетнего из одного населенного пункта в другой или из одной местности в другую на протяжении длительного времени, как правило, при отсутствии постоянного места жительства и источника трудового дохода¹⁸.

Статья 151 УК РФ содержит примечание: «Действие настоящей статьи не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствия места жительства».

Таким образом, в настоящее время от уголовной ответственности по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в бродяжничество освобождаются родители (как родные, так и приемные), если скитание и (или) перемещение из одного населенного пункта в другой либо из одной местности в другую (бродяжничество) несовершеннолетних детей этих родителей вызвано одним из следующих обстоятельств:

- отсутствием средств существования семьи (в результате длительного неполучения заработной платы или иных пособий, увольнения с работы и невозможности трудоустройства по месту жительства, неурожая сельскохозяйственной продукции на приусадебном участке и др.);
- отсутствием места жительства (например, вследствие потери квартиры или дома во время стихийного бедствия или преступного мошенничества и др.).

Статья 156 УК РФ предписывает родителю соблюдать возложенные на него воспитательные функции, иначе за неисполнение или ненадлежащее исполнение данной обязанности, сопряженное с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетнему, наступает ответственность в виде лишения свободы на срок до 2 лет.

Под **неисполнением или ненадлежащим исполнением воспитательных обязанностей** родителем следует понимать неосуществление должного наблюдения за несовершеннолетним, безответственное отношение к его воспитанию (попустительство или поощрение озорства, хулиганства). Если подобные действия родителя не сопряжены с жестоким отношением к несовершеннолетнему, наступает административная ответственность, лишение или ограничение родительских прав.

Обязанности родителей и законных представителей содержатся в различных нормативно-правовых актах: Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе «Об образовании», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка» и др. Отсутствие у лица обязанности совершить конкретные действия означает отсутствие административной ответственности за бездействие.

¹⁷ Пункт 6 Постановления Пленума ВС РСФСР от 12.09.1969 «О судебной практике по делам о вовлечении несовершеннолетнего в преступную и иную антиобщественную деятельность» // Бюллетень Верховного Суда РСФСР 1969 г. № 5. С. 14 – 18.

¹⁸ Бюллетень ВС РСФСР 1974 г. № 10. С. 14.

Основные обязанности родителей по отношению к детям

Назовем основные обязанности родителей и законных представителей, неисполнение или ненадлежащее исполнение которых влечет административную ответственность:

- предоставление возможности общения с родителем, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ч.1 ст. 55, ст. 67 Семейного кодекса РФ);
- защита прав и законных интересов ребенка (ч.1 ст. 56, ст. 64 Семейного кодекса РФ);
- содержание ребенка (ч.1 ст. 60 Семейного кодекса РФ);
- обеспечение физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем возрасте (ч.1 ст. 18 Закона «Об образовании»), получения детьми основного общего образования (ч.2 ст. 63 Семейного кодекса РФ);
- предоставление возможности создавать по инициативе воспитанников в возрасте старше восьми лет общественные объединения обучающихся, проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав (ст. 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Применение мер воспитания, характеризующихся как жестокое обращение, влечет уголовную ответственность по ст. 156 УК РФ. Термин «**жестокое обращение**» законодательно не определен, поэтому является оценочным. Судебно-следственные органы на практике понимают жестокое обращение как:

- физическое насилие (побои, удушение, вырывание волос, связывание конечностей, сечение, лишение сна, лишение пищи и воды, оставление на холоде);
- сексуальное насилие (покушение на половую неприкосновенность);
- психическое насилие (оскорбление и пренебрежительное отношение, унижение, угрозы, открытое неприятие и постоянная критика ребенка, угрозы в его адрес, преднамеренная физическая или социальная изоляция, ложь);
- невыполнение данных взрослыми обещаний, а также иное воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

Виновность родителя (т.е. его отношение к происходящему и наступившим последствиям) характеризуется не только пониманием того, что совершаемые действия не носят воспитательный характер, но и желанием проявить жестокость к несовершеннолетнему.

Ответственность за вовлечение ребенка в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ

Административный закон устанавливает ответственность родителей или законных представителей за вовлечение ребенка в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ. Законодатель считает, что вовлечение несовершеннолетнего в потребление алкогольных напитков и одурманивающих веществ посягает на здоровье и нравственное развитие ребенка.

Административная ответственность родителей наступает за вовлечение детей в употребление:

- пива и напитков, изготавливаемых на его основе (с содержанием этилового спирта более 0,5% от объема готовой продукции);
- спиртных напитков (произведенных на предприятиях или кустарным способом);
- одурманивающих веществ (клея, лосьона, тормозной жидкости, одеколona и других веществ, содержащих спирт или опьяняющие составляющие).

Возможны различные способы вовлечения в данные проступки. Административная ответственность по ст. 6.10 КоАП РФ наступает при единичном случае вовлечения

несовершеннолетнего в потребление алкогольных напитков и одурманивающих веществ либо при потреблении алкоголя с ребенком два раза и более, но с большим разрывом во времени. Если вовлечение характеризуется как систематическое, родители привлекаются к уголовной ответственности по ч.2 ст. 151 Уголовного кодекса РФ.

Распитие алкогольных напитков по инициативе самого несовершеннолетнего не может образовать признаков административного правонарушения.

Лишение родительских прав

Помимо привлечения к административной ответственности родителей (законных представителей) законодательством предусмотрена возможность защиты прав и законных интересов самим ребенком. Несовершеннолетний вправе при невыполнении или ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию, а также в случае злоупотребления родительскими правами самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд.

По решению суда родители (один из них) могут быть лишены родительских прав при следующих обстоятельствах:

- если они уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительной причины взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или аналогичной организации;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- больны хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Ограничение родительских прав

Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в т.ч. право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании его у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав). Ограничение родительских прав допускается, если оставление с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей (одного из них): из-за психического расстройства или иного хронического заболевания, стечения тяжелых обстоятельств и др.).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) является опасным для ребенка вследствие их поведения, но при этом не установлено достаточных оснований для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если поведение родителей (одного из них) не изменится, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск об их лишении. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родительских прав до истечения этого срока.

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обя-

занности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Лишение или ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Нормативные документы, устанавливающие ответственность родителей за противоправные действия в отношении детей

Название нормативного документа	Мера ответственности родителей
Уголовный кодекс РФ	<p>Ст. 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцати летнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до 5 лет. 3. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок до 6 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового. 4. Деяния, предусмотренные ч.1 или 2 настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок от 2 до 7 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет либо без такового. 5. Деяния, предусмотренные ч.1, 2 или 3 настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, наказываются лишением свободы на срок от 5 до 8 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет либо без такового. <p>Ст. 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, бродяжничество или попрошайничество, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается обязательными работами на срок от 180 до 240 ч либо исправительными работами на срок от 1 года до 2 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 4 лет. 2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается ограничением свободы на срок от 2 до 4 лет либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Название нормативного документа	Мера ответственности родителей
	<p>3. Деяния, предусмотренные ч.1 или 2 настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до 6 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет либо без такового.</p> <p><i>Примечание.</i> Действие настоящей статьи не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства.</p> <p>Ст. 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до 100 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо привлечением к обязательным работам на срок до 220 ч, либо к исправительным работам на срок до 2 лет, либо лишением свободы на срок до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.</p>
<p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях</p>	<p>Ст. 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию, воспитанию, обучению, защите их прав и интересов влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 руб.</p> <p>Ст. 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, влечет наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 руб. 2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 руб. 3. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, влекут наложение административного штрафа в размере от 1,5 до 2 тыс. руб. <p><i>Примечание.</i> Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, в ч.1 настоящей статьи, ч.4 ст. 14.16, ч.1 ст. 20.20 и ст. 20.22 настоящего Кодекса следует понимать пиво с содержанием этилового спирта более 0,5% от объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.</p>

Название нормативного документа	Мера ответственности родителей
Семейный кодекс РФ	<p>Ст. 69. Лишение родительских прав Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если они уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. при злостном уклонении от уплаты алиментов; – отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций; – злоупотребляют своими родительскими правами; – жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; – больны хроническим алкоголизмом или наркоманией; – совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга. <p>Ст. 73. Ограничение родительских прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании его у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав). 2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для него по обстоятельствам, не зависящим от родителей (одного из них): из-за психического расстройства или иного хронического заболевания, стечения тяжелых обстоятельств и др. <p>Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для него, но при этом не установлено достаточных оснований для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если поведение родителей (одного из них) не изменится, орган опеки и попечительства по истечении 6 месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск об их лишении. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (п. 1 ст. 70 Семейного кодекса РФ), дошкольными образовательными, общеобразовательными и другими учреждениями, а также прокурором. 4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства. 5. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них). 6. Суд обязан в течение 3 дней с момента вступления в законную силу решения суда об ограничении родительских прав направить выписку из него в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Для подготовки материалов использован Справочник классного руководителя №11/201 г., статья С.И. Феклина, заместителя декана юридического факультета ГОУВПО МГПУ, директора Центра нормативного правового обеспечения образования ФГОУАПКиППРО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
(МАОУ СОШ № 33)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» января 2013 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 33
Е.Е. Митюшев
«24» января 2013 года

**Примерное Положение
о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
- 1.2. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся является общественным органом управления школой.
- 1.3. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся создается в образовательном учреждении с целью организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, уклонения от учебы, руководства системой работы охраны прав детей.
- 1.4. В состав Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся входят: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психолог. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: управления внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования детей, классные руководители.
- 1.5. Состав Совета профилактики утверждается директором образовательного учреждения. Общее руководство деятельностью Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся осуществляется директором образовательного учреждения, а в его отсутствие – заместитель директора по воспитательной работе.

2. Задачи Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся

- 2.1. Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведение первичной, вторичной профилактики безнадзорности, правонарушений, противоправных деяний.
- 2.2. Основными задачами деятельности совета профилактики являются:
 - 2.2.1. выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, противоправных деяний;

- 2.2.2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 2.2.3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- 2.2.4. обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- 2.2.5. оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

- 3.1. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:
 - 3.1.1. безнадзорные;
 - 3.1.2. уклоняющиеся от обучения, склонные к бродяжничеству;
 - 3.1.3. употребляющие алкогольные напитки, психоактивные вещества;
 - 3.1.4. состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», наркологическом диспансере (группа риска), в учреждениях здравоохранения;
 - 3.1.5. склонных либо совершивших правонарушения, преступления, противоправные деяния.
- 3.2. Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеуказанных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

4. Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся

- 4.1. Совет профилактики основывается на принципах:
 - 4.1.1. законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними;
 - 4.1.2. индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
 - 4.1.3. соблюдения конфиденциальности получения информации;
 - 4.1.4. обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 4.2. Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся проводятся на реже одного раза в месяц.
- 4.3. Экстренное (внеочередное) заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся может быть созвано по распоряжению директора школы в экстренных случаях либо сложившейся обстановки в образовательном учреждении, по решению большинства его членов.
- 4.4. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся составляется на учебный год с учетом нормативных документов, муниципальных, ведомственных программ, утверждается директором школы. В течение учебного года по мере необходимости в план работы вносятся коррективы.
- 4.5. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся согласовывает свою работу с Советом школы и педагогическим советом.
- 4.6. При рассмотрении персональных дел (утверждении программ, планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы, или ее продлением, приглаша-

ются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители. В исключительных случаях родители могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Обучающегося информируют о постановке на внутришкольный учет, о результатах проводимой работы, снятии с учета, при отрицательном результате – продлении индивидуальной профилактической работе, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о принятии общественных мер.

- 4.7. Решения Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуются через приказы директора школы, распоряжения заместителя директора по воспитательной работе.

5. Основные функции Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся

- 5.1. Координация деятельности учителей, соцпедагогов, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.
- 5.2. Организация работы по исполнению Закона ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года, Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
- 5.3. Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:
- 5.3.1. изучает уровень воспитанности, склонности к совершению противоправных деяний несовершеннолетних;
 - 5.3.2. изучает состояние профилактической деятельности образовательного учреждения, эффективность проводимых мероприятий;
 - 5.3.3. выявляет детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - 5.3.4. определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.
- 5.4. Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений обучающихся:
- 5.4.1. рассматривает персональные дела обучающихся, нарушающих правила поведения, уклоняющихся от учебы, совершивших правонарушения, склонных к совершению правонарушений;
 - 5.4.2. разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с обучающимися и представляет ее на утверждение директору школы;
 - 5.4.3. направляет, в случае необходимости, обучающегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
 - 5.4.4. осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутришкольного учета;
 - 5.4.5. вовлекает учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в объединения дополнительного образования детей, в проведение коллективных творческих дел, мероприятий, в летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения;
 - 5.4.6. осуществляет профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации;
 - 5.4.7. заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
 - 5.4.8. информирует директора образовательного учреждения о состоянии проводимой профилактической работы с обучающимися, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5.5. Совет профилактики осуществляет организаторскую деятельность:

- 5.5.1. выносит на педагогический совет школы вопрос о подготовке ходатайства в адрес ТКПДН и ЗП о привлечении родителей, не исполняющих свои обязанности по обучению, воспитанию и содержанию детей, по установленной законодательством ответственности;
- 5.5.2. ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару о досрочном снятии с учета обучающихся в связи с исправлением несовершеннолетнего;
- 5.5.3. рассматривает представления классных руководителей, социального педагога о постановке обучающихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям;
- 5.5.4. выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета;
- 5.5.5. оказывает консультативную помощь родителям или лицам, их заменяющим в воспитании, обучении и содержании детей;
- 5.5.6. организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности;
- 5.5.7. организует и оказывает содействие в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей;
- 5.5.8. привлекает специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

6. Документация и отчетность

- 6.1. Заседания и решения Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся протоколируются социальным педагогом и хранятся в его делопроизводстве.
- 6.2. Основными документами организации деятельности Совета профилактики являются:
 - 6.2.1. Приказ о создании Совета профилактики;
 - 6.2.2. Положение о Совете профилактики;
 - 6.2.3. Протоколы заседаний Совета профилактики;
 - 6.2.4. Программы, планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, ТКПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар»;
 - 6.2.5. Списки обучающихся, семей, состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару.
- 6.3. Отчеты о результатах деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся заслушиваются на совещаниях при директоре, материалы результатов деятельности входят в общий анализ деятельности образовательного учреждения за учебный год.

7. Срок действия Положения о Совете школы

- 7.1. Настоящее Положение действует на период действия Устава МАОУ СОШ № 33.

Методические материалы из опыта работы

Психолого-педагогическое сопровождение трудного подростка



В рамках психологического сопровождения трудного подростка работа педагога-психолога с учащимся осуществляется поэтапно: первоначально устанавливается психологический контакт с подростком; далее проводится диагностическая работа по выявлению причин дезадаптации; на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧАЩЕГОСЯ (8-й класс)

1. Состояние здоровья и развития подростка (заполняется совместно с врачом образовательного учреждения):
общая оценка здоровья подростка (по данным медицинской карты) – здоров.
2. Признаки повышенной нервозности: *повышенная утомляемость; пониженная работоспособность; агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам.*
3. Патологические влечения: *курит (систематически); употребляет спиртные напитки (эпизодически); не употребляет токсические / наркотические вещества.*
На диспансерном учете не состоит.
4. Психологическая атмосфера семьи: *неблагоприятная.*
 - 4.1. Данные о родителях: *родители разведены, воспитывает мать. Образование матери – среднее, профессия, место работы – ЖКХ, дежурный диспетчер. Другие члены семьи – бабушка со стороны матери проживает отдельно.*
 - 4.2. Тип семьи: *конфликтная, в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, мать не владеет культурой воспитания; между матерью и сыном постоянные конфликты, мать раздражительна, нетерпима.*
 - 4.3. Характер взаимоотношений родителей с ребенком: *семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка).*
 - 4.4. Организация режима труда и отдыха
Обязанности в семье – должен убирать в своей комнате, мыть за собой посуду, убирать свои вещи (требование матери – каждая вещь должна лежать на своем месте, аккуратно сложена, что часто является причинами конфликтов с сыном).
Соблюдается ли режим дня – да.
Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания – мать ограничивается просмотром дневника, за нарушение дисциплины или плохую отметку часто наказывает сына, лишая его возможности общаться с друзьями.
5. Особенности учебной деятельности
 - 5.1. Успеваемость учащегося – *отметки I и II уровня.*
 - 5.2. Отношение к учению: *равнодушное.*
 - 5.3. Интеллектуальные возможности учащегося: *средние.*
 - 5.4. Мотивы учения: *стремление избежать наказания.*
6. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу
 - 6.1. Позиция учащегося в коллективе: *отвергаемый.*
 - 6.2. С кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния – *общается с двумя мальчиками в классе, но тесных отношений с ними не поддерживает.*
 - 6.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: *конфликтные.*
 - 6.4. Манера, стиль общения с окружающими: *доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свои ошибки).*
 - 6.5. Отношение к общественному мнению: *негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет).*
7. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду
 - 7.1. Отношение к общественным поручениям: *отказывается выполнять.*
 - 7.2. Выполнение общественных поручений: *не добросовестное.*

- 7.3. Отношение к трудовым делам класса: *безразличен.*
- 7.4. Отношение к физическому труду: *равнодушное (не выделяет физический труд как интересующую деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы).*
- 7.5. Отношение к общественному имуществу: *равнодушное.*
8. Направленность интересов
- 8.1. Проявляет интерес к деятельности: *спортивной.*
- 8.2. В каких кружках (секциях) состоит (состоял) – *не состоит.*
- 8.3. Культурный кругозор – *театры, музеи, выставки не посещает.*
- 8.4. Читательские интересы, какую литературу предпочитает – *читает только журнал «Каламбур».*
- 8.5. Регулярность чтения – *читает эпизодически.*
9. Особенности сферы свободного общения учащегося
- 9.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели, часы вечернего прихода домой – *если не наказан, то три часа может общаться с друзьями, домой должен вернуться в 20.00.*
- 9.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося – *общается с двумя мальчиками (старше на три года, учатся в училище), подражает им, старается следовать их стилю (эмо).*
- 9.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения – *двор и подъезд, домой мать не разрешает приводить друзей.*
- 9.4. Содержание общения в уличных играх – *прослушивание музыкальных записей; бесцельное времяпрепровождение; выпивки, курение, азартные игры.*
10. Самооценка личности
Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
11. Особенности поведения
- 11.1. Положительные поступки учащегося, как часто они совершаются – *классный руководитель не смог назвать положительных поступков.*
- 11.2. Отрицательные поступки (проступки):
- 11.2.1. их проявления – *эпизодически.*
- 11.2.2. их характер – *грубость; опоздания на уроки; нарушения дисциплины в классе; отказ от требований, поручений; не работает в классе на уроках.*
- 11.2.3. правонарушения учащегося – *не отмечаются.*
- 11.2.4. отношение к своим поступкам – *переживает, оправдывает.*
- 11.2.5. как относится к педагогическим воздействиям – *с ожесточением.*
- 11.2.6. состоит ли на учете – *на внутришкольном контроле.*
- 11.2.7. склонность к бродяжничеству – *не склонен.*

Выводы

Проблема: *нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистской демонстративности – сознательного нарушения правил и норм школьного поведения.*

Возможные причины

Несформированность адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, связанная, может быть, с особенностями стиля семейного воспитания, высокая личностная тревожность, приводящая к неуверенности в признании значимыми взрослыми и сверстниками.

Демонстрация подростковой независимости, связанная в большинстве случаев с нарушением нормального эмоционального контакта школьника с педагогами и сверстниками.

Несформированность или акцентуация определенных личностных черт; эмоциональные расстройства.

Проектирование возможных изменений в личности подростка

Направление психологической развивающей деятельности на освоение навыков эффективного общения и работу с эмоционально-волевой сферой – формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании. Необходима работа по коррекции детско-родительских отношений (индивидуальные консультации с матерью, возможно ее участие в занятиях клуба «Эффективный родитель»).

Психологическое сопровождение подростка группы риска будет успешным, если оно осуществляется на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и в тесном контакте с социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-организатором; обязательно также привлечение родителей и других членов семьи. Опираясь на результаты диагностики, психолог разрабатывает индивидуальную программу коррекционных действий, предусматривающую комплекс различных видов помощи подростку: медицинскую, педагогическую, социальную, психологическую.

Психолого-педагогические меры в воспитании личности подростка

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальная коррекционная программа

Участники	Направления коррекционной работы с подростком
Учителя-предметники	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; выявление сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения
Педагог-организатор/ кл. руководитель	Выявление интересов и склонностей обучающегося, привлечение к занятию в кружках, секциях; привлечение к участию во внеклассной и внеурочной деятельности.
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; определение путей индивидуального взаимодействия с матерью подростка; развитие и укрепление чувства взрослости у подростка; обучение навыкам общения, поведения в различных ситуациях, совершенствование отношений с окружающими; помощь в нахождении способов личностного развития

РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка

В результате изучения особенностей личности учащегося с помощью ПДО Личко отмечена лабильная акцентуация. Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Усиление характера в какой-то степени делает его предсказуемым. При определенном наборе условий подростки одного типа характера всегда демонстрируют сугубо специфическое поведение.

Краткое содержание акцентуации характера подростка

Главные черты: крайняя изменчивость настроения – меняется очень часто и круто, а повод – ничтожный; значительная глубина переживания.

Психогенные ситуации: отвержение со стороны эмоционально значимых близких людей, утрата близких, вынужденная разлука с ними.

Реакция эмансипации: выражена умеренно; хорошо в семье, если чувствуют тепло, любовь и уют.

Реакции группирования: свойственна преданная дружба, ищет ее с тем, кто в минуты грусти способен отвлечь, а в минуты радости – откликнуться; на роль лидера не претендует, а ищет эмоциональных контактов; доволен положением любимца, которого опекают товарищи.

Реакции увлечения: общение с товарищами, художественная самодеятельность, воспитание домашних животных – как легкий отток энергии; ни одно хобби не длится долго и скоро сменяется другим.

Самооценка: искренность, обычно такие дети знают особенности своего характера, понимают, что они «люди настроения» и что от настроения у них зависит все.

Взрослым необходимо учитывать, что подростки лабильного типа имеют очень большую потребность в сопереживании: хорошо чувствуют, когда взрослый к ним расположен, и незамедлительно отвечают тем же; поощрения доставляют им большую радость; похвала повышает активность, работоспособность. Учитель должен всегда ровно обращаться с такими учениками. На общении не должны сказываться плохое настроение учителя, его раздражительность.

Учитывать боязнь ученика раскрыть свои слабые места, которых не следует касаться. Для развития взаимопонимания следует затрагивать темы, интересные для многих (спорт, туризм, путешествия, развлечения, события общественной жизни и др.). Обсуждение таких тем обычно вызывает хороший эмоциональный отклик, рождает чувство общности, гордости за свою школу, класс. Нельзя допускать неосторожно сказанных слов, которые могут легко привести ученика в состояние уныния и тревоги.

2. Обучение навыкам ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии

Рекомендации по конструктивному общению классного руководителя или родителя с подростком

Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили из школы, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»).

Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю, считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).

Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

Выставьте требования домашней или классной «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка в семье единых правил и требований

Рекомендации маме: в разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

Не стоит: ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода

Мать, не стесняясь, всем жалуется на своего ребенка, рассказывает о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляет, что сын «растет бандитом», и пр. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои проступки, снимает внутренний контроль за свое поведение, вызывает чувство озлобленности по отношению к взрослым и родителям.

Мать в данном случае, скорее всего, обладает демонстративной акцентуацией характера и повторяет усвоенную в детстве модель воспитания, обращая внимание на отрицательные стороны поведения сына. Нужно сфокусировать внимание на положительных достижениях ребенка и подчеркнуть вклад родителей в это дело.

Мать не доверяет своему ребенку, подвергает его оскорбительному тотальному контролю, пытается полностью изолировать от сверстников, выбирает друзей, контролирует свободное время, круг общения и интересов. Необходимо спросить у матери, как она представляет жизнь своего ребенка вне родительской семьи и как он может развить социальные навыки и самостоятельность при постоянном контроле.

5. Включение подростка в работу секций, кружков

Учитывая, что подросток интересуется спортом, привлечь его в команду по подготовке соревнований по мини-футболу, включив в команду ребят из класса, которые по результатам социометрии хорошо относятся к подростку. Таким образом мы создадим условия для налаживания взаимодействия с одноклассниками. Поскольку в школе есть бассейн, привлечь подростка к занятиям в секции по плаванию.

6. Коррекция воспитательных воздействий на личность ребенка со стороны родителей и учителей.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Были созданы ситуации успеха: выступление подростка на информационном часе, посвященном вопросам подростковой субкультуры (доклад о стиле эмо); участие в соревновании по мини-футболу – команда заняла третье место; участие в первенстве школы по плаванию – третье место.

Наладились отношения с матерью. Психолог провела четыре индивидуальные консультации с матерью. Замечания о нарушениях дисциплины очень редки. Подружился с некоторыми одноклассниками. Подросток принимал участие в тренинге «Управление конфликтом». Проведены пять индивидуальных консультаций для обучения навыкам конструктивного общения. При дальнейших положительных изменениях возможно снятие подростка с учета во внутришкольной комиссии.

Здесь описана только часть работы по психологическому сопровождению трудного подростка, состоящего на ВШК. Такое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса — довольно хлопотное занятие, но оно приносит положительные результаты.

Татьяна ГОВОР,
педагог-психолог,
средняя образовательная школа № 13,
г. Жлобин,
Республика Беларусь

ЛИТЕРАТУРА

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании)

Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.

Программа индивидуального сопровождения ребенка в преодолении различного рода проблем.

Детальный анализ проблемы, сбор информации позволяют разработать программу индивидуального сопровождения, включающую планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи ребенку в решении проблемы. Помощь ребенку в преодолении различного рода проблем оказывается на трех уровнях:

1 уровень – помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители, родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);

2 уровень – ППМС службы сопровождения;

3 уровень – специалисты других организаций и служб города.

Сотрудники ППМС службы сопровождения, оказывая помощь на втором уровне, сотрудничают с различными организациями и службами города в необходимых случаях. Многоуровневая модель сопровождения позволяет осуществлять эффективное взаимодействие специалистов учреждений и служб разных ведомств в интересах ребенка и его семьи. На «первом уровне» помощи находятся представители ближайшего окружения ребенка: его родители и друзья, классные руководители и учителя. Специалистами «второго уровня» являются: школьные педагоги-психологи, учителя логопеды, учитель дефектолог и социальный педагог, медицинские работники, группы педагогов, реализующие те или иные программы предупреждения или решения проблем детей, сотрудники центров и служб сопровождения, которые во взаимодействии с представителями «первого уровня» помощи реализуют программы сопровождения. Перед педагогами, осуществляющими сопровождение, стоит важная задача информирования всех участников образовательного процесса о возможностях социальных и медицинских служб (приютов, социальных учреждений, реализующих специализированные программы в системе социального обеспечения населения) по оказанию помощи ребенку и его семье на «третьем уровне» сопровождения.

Данная многоуровневая модель сопровождения предполагает реализацию еще одного важного принципа сопровождения, который заключается в необходимости обеспечения помощи ребенку, начиная с первого уровня, т. е. с наименее специализированных служб, организуя более специализированную помощь ребенку только в том случае, если проблема не была успешно решена ранее. Для активизации помощи на первом уровне специалистами «второй линии» разрабатываются системно-ориентированные программы профилактики проблем, о которых уже говорили.

Сопровождение предполагает создание условий для выявления «группы риска» (то есть учащихся, находящихся под воздействием одного или нескольких неблагоприятных факторов) и гарантированную помощь тем, кто в ней нуждается. Задача специалиста по сопровождению заключается в организации и координации усилий всех заинтересованных лиц, направленных на преодоление проблемы.

Сопровождение, таким образом, может быть направлено на основного носителя проблемы, на кого-либо из его окружения, на всю систему в целом.

Поэтому в школе процесс сопровождения может подразделяться на несколько типов: **непосредственное (прямое)** и **опосредованное (косвенное)**. При **непосредственном сопровождении** специалисты взаимодействуют напрямую с учеником. При **опосредованном** взаимодействии с учеником через промежуточные звенья: учитель, родитель, другой ученик, литературу. Могут быть различные виды непосредственного и опосредованного двухступенчатого и трехступенчатого сопровождения:

1. непосредственное сопровождение: психолог – ученик (ученики) (индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправление» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия возможностей ребенка; психологическая диагностика – отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов);
2. опосредованное двухступенчатое сопровождение (1 вариант): психолог – литература – ученик (ученики);
3. опосредованное двухступенчатое сопровождение (2 вариант): психолог – педагог – ученик (ученики) (консультирование педагогов по вопросам, связанных с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов; психолого-педагогическое просвещение; разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и ученическими коллективами);
4. опосредованное двухступенчатое сопровождение (третий вариант): психолог – классный руководитель – ученик (ученики);
5. опосредованное двухступенчатое сопровождение (4 вариант): психолог – родитель – ребенок (ученики) (родительская группа, плановые тематические внутриклассные и общешкольные родительские собрания; работа в консультативном режиме);
6. опосредованное двухступенчатое сопровождение (5 вариант): психолог – ученик (ученики) – ученик (ученики) (работа с органами школьного самоуправления, проект «Доверенные ученики»);
7. опосредованное трехступенчатое сопровождение (1 вариант): психолог – классный руководитель – родитель (родители) – ученик (ученики);
8. опосредованное трехступенчатое сопровождение (2 вариант): психолог – педагоги – ученики – ученик.

Процесс индивидуального сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих этапов:

Этапы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего

Этапы	Цели, мероприятия	Ответственные
<i>Диагностический минимум</i>		
1. Диагностика	<p>Цель: сбор первичной информации, обозначение проблемы.</p> <p>Предмет изучения: запрос родителей (законных представителей) и жалобы ребенка; данные о развитии ребенка, краткие сведения из анамнеза, сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка и уровня адаптации; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.</p> <p>Мероприятия: оформление личного дела; изучение первичной документации; знакомство вновь поступившего с правилами поведения; знакомство родителей (законных представителей) с основным содержанием, направлениями коррекционно-развивающей работы, обозначение предполагаемых результатов; заключение договора с родителями (законными представителями) на проведение диагностико-коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Председатель ПМПк, заместитель директора по УВР, кл. руководитель</p>

Этап углубленной диагностики		
2. Информационный поиск	<p>Цели: выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение о состоянии здоровья; – диагностика уровня социальной адаптации, бытовых навыков и умений; – углубленная диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; – диагностика речевого развития; – педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; – определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития; (результаты фиксируются в индивидуальной диагностической карте, «Досье Развитие»). 	Врач – педиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, соц. педагог, кл. руководитель
3. Проектирование коррекционно-развивающих задач	<p>Цели: составление и утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа ПМПк 	Председатель ПМПк, заместитель директора по УВР
4. Функционирование коррекционно-развивающей среды как условия реализации коррекционно-развивающей программы	<p>Цели: реализация программы и анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами школы</i> (арт-терапия; музыкотерапия; игротерапия (в т.ч. компьютерная); различные тренинги (в зависимости от проблемы); – <i>лечебно-профилактические мероприятия</i> (ЛФК, массаж, фитотерапия, физиолечение, ароматерапия). – промежуточная диагностика. 	Специалисты школы.
5. Мониторинг развития ученика.	<p>Цели: рубежная диагностика специалистами и педагогами с целью фиксации изменений в развитии личности ребенка.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление пакета документов; – направление ребенка на ПМПк; – определение образовательного маршрута, – составление алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка, – внесение коррективов в ИКРП (случае необходимости), – разработка программы дальнейших действий, рекомендаций, – продолжение работы по реализации ИКРП. <p>Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ</p>	Директор, специалисты, зам.директора по УВР

Схема служебно-педагогического расследования

1. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, совершившего преступление (ООД).
2. Число, месяц, год рождения, место рождения.
3. Школа, класс. Училище, курс, группа, по какой специальности обучается.
4. Если не работает и не учится, то с какого времени? Где обучался ранее?
5. С какого времени обучается в данном учебном заведении?
6. Успеваемость. Если не успевает, то по какой причине? Количество неудовлетворительных оценок (по каким предметам), количество прогулов (дней, уроков).
7. Поведение. Причины неудовлетворительного поведения.
8. Состоит ли на учете в школе, училище, лицее за неуспеваемость, пропуски занятий? Какие меры воздействия были предприняты? Их результативность? (беседы в классном коллективе, обсуждение на Совете профилактики, на родительском комитете, на административном совете, на педагогическом совете, на малом педсовете, посещение на дому, обсуждение в ТЦСПСиД, на комиссии по делам несовершеннолетних Управления образования, в администрации МО «Город Сыктывкар», направлено представление по месту работы родителей, помещен в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).
9. В каких кружках или секции занимался, где или ничего не посещал?
10. Характеристика по месту учебы, жительства.
11. Состоял ли на учете в ОППН УВД г. Сыктывкара, когда, за что?
12. Информация об индивидуальной профилактической работе, проводимой с несовершеннолетним, если он ранее состоял на учете.
13. Если на учете не состоял, то указать причины, вследствие которых не был поставлен на учет.
14. Дата, место и время совершения преступления, его вид (кража, грабеж...). Краткая фабула преступления.
15. Иные документы, содержащие сведения о личности подростка, его связях, условиях воспитания.
16. Преступление совершено в группе или нет, в пьяном виде или нет, повторно или нет, в группе или нет, состав группы.
17. Объяснение несовершеннолетнего и его родителей или законных представителей по факту совершения преступления.
18. Семейное положение:
 - Фамилия, имя, отчество родителей, где работают и кем или не работают.
 - Состоят ли на учете в центре занятости населения? Если не состоят, то на какие средства живут, может являются пенсионерами.
 - Если пенсионеры, то размер пенсии.
 - Семья является нуждающейся или находящейся в социально-опасном положении?
 - Многодетная или нет?
 - Полная или неполная?

- Являются ли родители инвалидами?
 - В семье есть ребенок-инвалид?
 - Если несовершеннолетний находится под опекой, то по какой причине? (родители умерли, находятся в местах лишения свободы, лишены родительских прав).
 - Воспитывается в семье бабушки и дедушки или у родственников, родители не лишены родительских прав, почему?
 - Краткое описание микроклимата в семье, взаимоотношения между родителями.
19. Акт обследования жилищно-бытовых условий.
 20. Какая работа проводилась с родителями? (обсуждение на совете профилактики, на родительском комитете, на административном совещании, на педсовете, в ТЦСП-СиД, на комиссии по делам несовершеннолетних ГУО, администрации МО «Город Сыктывкар»).
 21. Условия и причины, способствующие совершению преступления?
 22. Какая мера наказания принята к несовершеннолетнему по факту совершения преступления? (испытательный срок, амнистия, направлен в ВТК).
 23. Где находится учащийся в данное время? Обучается, отчислен, работает, направлен в ВТК?
 24. Выявленные недостатки в осуществлении контроля за подростком. Формулировка предложения о принятии мер по устранению выявленных недостатков. В случае, когда в ходе проверки выявляются недоработка сотрудников, указать их полные данные, должность, указать вид недоработки.
 25. Краткое заключение руководителя (оценка проведенной воспитательной работы классного руководителя, социального педагога, мастера производственного обучения, инспектора). Меры по устранению недостатков в работе.
 26. К заключению по материалам проверки прилагаются проверки приказов, указаний, информации и копии ранее изданных приказов.
 27. Кем проведено расследование?

Дата проведения расследования

Подпись руководителя, членов комиссии

Требования к проведению служебно-педагогического расследования:

- Проводится в течение 10 дней с того момента, когда школе стало известно о происшедшем инциденте. По истечению 10 дневного срока результаты расследования направляются в КПДНиЗП.
- Расследование должно быть проведено объективно, корректно, грамотно оформлено (исходящий номер, дата, подписи ответственных лиц).
- Состав комиссии не менее 3-х членов педагогического коллектива.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия № 1»

«___» _____ 20__ г.

**Индивидуальная программа
педагогической и социально-педагогической помощи, психологического
сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

<i>Социально-педагогическая и психологическая диагностика</i>				
дата	специалист	наименование диагностики	заключение и рекомендации	примечание
<i>Консультирование</i>				
дата	специалист	причина обращения, характер консультации, тематика		результат
<i>Учебно-воспитательная деятельность</i>				
дата	специалист	форма организации деятельности		результат
<i>Работа с семьей</i>				
дата	форма работы			исполнитель
<i>Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики</i>				
дата	содержание деятельности			результат

Заместитель директора по ВР: _____

Социальный педагог: _____

Классный руководитель: _____

Требования
к проведению индивидуальной работы с несовершеннолетними,
состоящими на профилактических учетах согласно законодательству.

1. **Нормативно-правовая основа / локальные акты**, в которых должна быть отражена индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах: программы, положения, приказы, планы индивидуальной работы с несовершеннолетним и отчет об их выполнении, план профилактических общешкольных мероприятий и отчет о его выполнении.
2. **Учетно-профилактическая карта несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете:**
 - карточка учета (ФИО, адрес, родители, интересы, внеурочная занятость, основание постановления на ВШУ, причина постановления),
 - рассмотрение персонального дела на Совете профилактики (копия протокола или выписка из решения с датой рассмотрения),
 - характеристика н/л,
 - копия служебно-педагогического расследования с определением причин, способствующих совершению преступлений,
 - взаимодействие с семьёй несовершеннолетнего (выход в семью классного руководителя, социального педагога, межведомственный рейд, индивидуальные беседы, консультации специалистов, акты обследования жилищно-бытовых условий, беседы психолога, тренинги и т.п. мероприятия с указанием результатов),
 - межведомственное взаимодействие: привлечение специалистов других субъектов профилактики (инспектора ОПДН, врача-нарколога и т.п) к участию в профилактических мероприятиях согласно плана; своевременное информирование социальных партнёров (Управление опеки и попечительства, социальной защиты, ТКПДНиЗП, управление образования и др. субъектов профилактики),
 - переписка с ведомствами,
 - план (программа) социального, педагогического, психологического сопровождения несовершеннолетнего, стоящего на профилактическом учете и отчет о его выполнении,
 - аналитические справки, отчеты о результатах проведенной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, эффективность оказываемой помощи и поддержки, выводы, предложения.
3. **Служебно-педагогическое расследование должно отражать:**
 - количество пропущенных уроков за отчетный период, причины пропусков, успеваемость/неуспеваемость,
 - начало отклонений в учебе (поведении),
 - данные о постановке на профилактический учет в инспекции по делам несовершеннолетних (с какого времени, за что),
 - причины, вследствие которых учащийся своевременно не был поставлен на учет в ОПДН, ВШУ?
 - работа (взаимодействие) с родителями (законными представителями),
 - определение условий и причин, способствовавших совершению правонарушения,
 - индивидуальная работа с учащимся,
 - применение мер дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему за неисполнение или нарушение Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность,

- внеурочная и летняя занятость несовершеннолетнего,
- местонахождение учащегося на момент проверки,
- заключение директора учебной организации по причинам совершенного преступления,
- оценка проводимой воспитательной работы классным руководителем,
- меры по устранению недостатков, причин и условий, способствовавших асоциальному поведению несовершеннолетнего,
- меры, принятые по отношению к классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, др. педагогическому работнику, ответственному за проведение профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете.

Требования к организации работы Совета профилактики

4. Совет профилактики:

- приказ об организации Совета профилактики,
- положение о Совете профилактики,
- план работы Совета профилактики на учебный год,
- состав Совета профилактики с привлечением инспектора ОПДН, директора УДОД, участкового полиции, других специалистов **по согласованию,**
- Положение о постановке на ВШУ несовершеннолетних,
- Положение о постановке на ВШУ семей СОП и «группы риска»,
- протоколы Совета профилактики, которые д.б. краткими, понятными, соответствовать плану, решения д.б. конкретными с рекомендациями родителям, классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, сроками исполнения, ФИО ответственных. Контроль исполнения решений должен просматриваться в следующих заседаниях Совета или может быть вынесен на педсовет, совещание при директоре, заместителе и т.п.

«Организация работы с учащимися отклоняющегося поведения»

Отклоняющееся поведение – это поведение, отличающееся от наиболее важных в данном обществе в данное время социальных норм.

Одной из форм отклоняющегося поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан является правонарушение.

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан.

Неправомерные действия (правонарушения) – такие юридические факты, которые противоречат нормам права.

Все правонарушения делятся на:

1. Преступления – это противоправные, виновные, наказуемые общественно-опасные деяния, посягающие на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Проступки – это тоже противоправные и виновные деяния, но не представляющие собой большой общественной опасности. У подростков проявляется в вызывающей форме поведения, сквернословии, драчливости, мелком хулиганстве, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Преступления регулируются нормами уголовного права, проступки – нормами административного, гражданского, трудового права.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

- по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;
- по форме вины: на умышленные и неосторожные;
- по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные, корыстные, насильственные и др.;
- по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодёжи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивные преступления.

Мотивами противоправного поведения могут выступать следующие:

- стремление немедленно получить удовольствие и стремление к комфорту;
- стремление самоутвердиться или достичь высокого социального статуса;
- оппозиционное поведение (внутреннее стремление нарушать законы);
- стереотипное поведение, например, как результат пребывания в криминальной среде;
- агрессия и садистические наклонности;
- потребность чувствовать принадлежность к группе и получать ее одобрение;
- скука, стремление к риску и острым ощущениям;

В социальной психологии отклоняющееся поведение разделяется на девиантное и делинквентное.

2. Девиантное – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Основными формами девиантного поведения являются:

- аддиктивное поведение (зависимое): нарушение пищевого поведения, компьютерная зависимость, азартные игры, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания и т.д.);
- агрессивное поведение;
- вандализм;
- социальное аутсайдерство.

3. Делинквентное (или асоциальное) – асоциальные действия человека, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и данное время законов и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Чтобы не допустить перехода поведения несовершеннолетнего от девинтного к делинквентному, необходимо:

1. Знать этапы формирования отклоняющегося поведения, в соответствии с этим вести социально-психологическую работу.
2. Обеспечить индивидуальный подход к подростку с осложненным поведением.
3. Вести работу по созданию единого воспитательного пространства, обеспечить взаимодействие всех педагогических работников.

Итак, думаю, не лишним будет напоминание о пяти последовательно меняющихся этапах формирования отклоняющегося поведения:

1 этап – Проявление некоторых симптомов отклоняющегося поведения: непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы).

Социально-психологическая помощь на данном этапе имеет два аспекта:

- она должна быть направлена на коррекцию воспитательного воздействия (помощь родителям, педагогам);
- на конкретную личность ребенка, подростка и иметь характер измененной воспитательной деятельности.

Именно на этом этапе выявляются учащиеся, имеющие осложненное поведение. Важно, чтобы выявление произошло как можно раньше (в начальном звене). Учащиеся, имеющие осложненное поведение ставятся на внутришкольный профилактический учет.

Начинается индивидуальная работа с учащимся.

Алгоритм индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением в воспитательной работе

1. Изучение личности подростка в условиях учебно-воспитательного процесса и семейных отношений.

Ответственные – психолог школы, социальный педагог, классный руководитель.

- анализ и обобщение результатов диагностической программы, на основании чего ставится первичный «диагноз»;
- непосредственное наблюдение поведенческих реакций подростка в социуме (на уроке, в межличностном общении, во время досуговых мероприятий и т.д.);
- создание педагогических ситуаций как средства для изучения личности ребенка, позиции в классном коллективе, его интересов и склонностей;
- сравнительный анализ результатов использования различных методик и уточнение «диагноза».

Методы изучения личности подростка можно разделить на две группы:

- 1) констатирующие, которые позволяют собрать необходимую информацию о личности ребенка и его окружении (наблюдение, тестирование, анкеты, социометрия, опросы, интервью, беседы и др.);

- 2) формирующие – для определения уровня податливости подростка воспитательному влиянию (педагогические приемы, такие как «просьба», «поощрение», «авансирование личности», «обходное движение» (по А.С. Макаренко), «прощение», «огорчение»; включение в различные виды деятельности и др.).

Самая главная задача: понять причины осложненного поведения подростка и оценить меру негативного влияния микро- и макросреды на формирование личности. Для этого необходим также анализ следующих данных о воспитательной атмосфере семьи ребенка:

- отношение членов семьи к жизненным ценностям (труд, семья, развитие, образование, досуг и пр.);
- взаимоотношения взрослых членов семьи;
- отношение взрослых к подростку, его учебе, друзьям, организации совместного досуга и т.д.

Следует понять, что именно в семейной ситуации провоцирует изменения в поведении подростка, а также выявить факторы, которые смогут послужить опорой для его поддержки и последующих позитивных изменений.

2. Определение цели, выбор форм и методов нравственной переориентации личностного развития воспитанника. Ответственные – социальный педагог, классный руководитель.
3. Разработка и осуществление плана работы по реализации индивидуального воспитательного подхода.

Иначе говоря, план индивидуальной коррекции поведения, который отвечает на три основных вопроса:

- 1) Что необходимо изменить?
- 2) Как это надо сделать (мероприятия)?
- 3) Ответственные, сроки?

На данном этапе работу с учащимся ведут все педагоги школы:

- педагоги-организаторы активно вовлекают подростка в жизнь класса и школы. Руководитель кружков и секций во внеурочную деятельность по интересам.

Основные задачи – организовать внеурочную деятельность подростка, создать ситуацию успеха.

- учителя-предметники – оказание индивидуальной помощи подростку в учебной деятельности.
- психолог осуществляет психологическое сопровождение подростка, работает с его родителями.
- классный руководитель – организует деятельность подростка в школе, осуществляет ежедневный контроль за учебной и посещением занятий, ведет работу по оптимизации межличностных отношений подростка с одноклассниками, поддерживает постоянную связь с семьей подростка.
- социальный педагог – следит за соблюдением прав ребенка, организует взаимодействие с другими учреждениями профилактики (наркологом, ОПДН и пр.), ведет работу по правовому просвещению подростка, координирует работу всех педагогов.

Анализ результатов и оценка деятельности по реализации плана индивидуальной воспитательной работы.

При частичном или неполном успехе план работы, формы и методы воспитательного воздействия корректируются или видоизменяются.

2 этап. Наблюдается дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления девиаций (мелкое хулиганство, воровство, самовольные уходы, обман). Возможно вхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.

3 этап. Девиантное поведение включает в себя рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство). Личность либо считает свое поведение нормальным, либо у нее наступает «кризис идентификации», ведущий к конфликту.

На этом этапе коррекционная помощь должна носить интенсивный характер с целью разрушения социально-отрицательных диспозиций и формирования новых, социально-релевантных. Здесь уместна индивидуальная и групповая социально-психологическая коррекционная работа, включающая принудительные санкции (по предложению родителей, учителей, воспитателей, социальных работников и т.д.).

4 этап. У детей и подростков выражается устойчивое девиантное поведение, возможны проявления опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным (криминальным) характером. Характер и содержание коррекционной деятельности на том этапе такие же, как и на третьем.

5 этап. Проявляется особое опасное девиантное поведение (делинквентное), характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями и тяжелыми социальными отклонениями. На этом этапе существует незначительная вероятность благоприятного исхода, т.к. наблюдается стабильное отчуждение личности от общества.

ВЫВОД:

Условия эффективной работы с учащимися отклоняющегося поведения.

1. Знание возрастной психологии, этапов формирования отклоняющегося поведения.
2. Обеспечение индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением.
3. Ведение работы по созданию единого воспитательного пространства, обеспечение взаимодействия всех педагогических работников.

Сайты полезной информации по профилактической деятельности

Название сайта	Содержание
	http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-6
Сайт социального педагога	Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование, контроль и отчетность социального педагога и др.
	http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/
Правовая навигационная система	Кодексы и законы РФ
	http://wbase.duma.gov.ru/ntc/vdoc.asp?kl=2912
Банк правовых актов Государственной Думы ФС Российской Федерации	Поисковик документов по дате, номеру, наименованию, ключевым словам
	http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/
«Консультант плюс»	Гражданский кодекс РФ
	http://www.good.cnt.ru/family/FC-RF411 ; http://base.garant.ru/10105807/11/
Информационно-правовой портал «Гарант»	Семейный кодекс РФ
	http://base.garant.ru/10108000/14/
Информационно-правовой портал «Гарант»	Уголовный кодекс РФ
	http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/
Министерство образования и науки РФ	Закон РФ «Об образовании»
	http://www.legai.ru/?Text&ID=103
legal.ru	ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
	http://www.fadm.gov.ru/docs/8/4241/
Сайт «Росмолодежь»	ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
	http://www.med74.ru/documentsitem24.html
med74.ru	ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
	http://base.garant.ru/104232/
Информационно-правовой портал «Гарант»	ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
	http://www.tvoyrebenok.ru/declaration_of_the_rights_of_thejDarents.shtm!
Сайт для умных родителей «Твой ребенок»	Информация по различным аспектам развития и воспитания детей Форум для активных мам и пап