Положение о муниципальном конкурсе «Лучший урок родного языка»

1. **Общие положения**

1.1. В настоящем положении определены содержание, порядок проведения муниципального конкурса «Лучший урок родного языка» (далее-Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления и распространения лучшего опыта работы учителей родных (русского, коми) языков муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар».

1.3. Задачами Конкурса являются:

* выявление лучших практик преподавания родных языков;
* создание муниципального банка лучших методических разработок урока;
* стимулирование развития методической работы муниципальных общеобразовательных организаций по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.4. Организатором Конкурса является муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

1.5. Участники Конкурса – учителя родных   
(русского, коми) языков муниципальных общеобразовательных организаций со стажем работы не менее 2 лет.

1. **Порядок проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в заочной форме с 1 февраля по 15 марта 2021 года.

2.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

-«Лучший урок родного (коми, русского) языка по подготовке к написанию сочинения», конкурсная работа предоставляется в формате технологической карты урока, в том числе пояснительной записки с информацией о планируемых результатах, целях урока, применяемой технологии и методах, и дополнительных материалов к уроку; жанр сочинения, тип речи, функционально-смысловой стиль речи, возраст (класс) учащихся, конкретную тему учитель выбирает самостоятельно;

-«Лучший урок родного (коми, русского) языка по развитию умений соблюдения языковых (орфоэпических, грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных) норм», конкурсная работа предоставляется в формате технологической карты урока, в том числе пояснительной записки с информацией о планируемых результатах, целях урока, применяемой технологии и методах, и дополнительных материалов к уроку;

-«Контрольные – измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку для проведения тематического контроля», конкурсная работа должна содержать спецификацию к работе, вариант (ы) контрольных –измерительных материалов, ответы и критерии оценивания;

-«Контрольные – измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку для проведения промежуточной аттестации».

2.3. Тематический раздел рабочей программы учебного предмета, конкретную тему, класс выбирает учитель.

* 1. Учителя родных (русского, коми) языков муниципальных общеобразовательных организаций могут принять участие в нескольких номинациях Конкурса, предоставить несколько конкурсных материалов.

2.5. Для участия в конкурсе педагогические работники направляют в адрес МУ ДПО «Центр развития образования» конкурсную работу с указанием участника конкурса, должности, муниципальной общеобразовательной организации в срок с 1 февраля по 15 марта 2021 года.

1. Критерии оценки конкурсных работ

3.1. Критерии оценки урока определены требованиями реализации системно- деятельностного подхода и включают выполнение требований ФГОС по следующим аспектам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Оптимальное проявление критерия | Максимальный балл |
| Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения | Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС. Учитель грамотно выбрал предметный материал для достижения планируемых результатов урока | 3 |
| Развитие личностной сферы учеников средствами предмета, в том числе развитие учебной мотивации | Учитель грамотно использует социализирующее (воспитательный потенциал) предметное содержание урока.  Формы работы, обеспечивают достижение личностных результатов урока.  Учитель применяет разные приемы мотивации учащихся, ориентирует на достижение успеха. Обучает эффективным приемам запоминания, концентрации внимания. | 3 |
| Использование заданий, формирующих УУД | Открывает для учащихся метапредметные цели урока.  Приемы развития познавательных УУД подобраны в соответствии с предметным потенциалом содержания. Объем и уровень трудности заданий оптимален.  Выбрана структура урока, формирующая регулятивные УУД.  Формы организации коммуникации учащихся направлены на формирование коммуникативных УУД. | 3 |
| Требования здоровьесберегающей среды к структуре и содержанию урока | Учитель четко завершает каждый этап урока, обеспечивает осознание учащимися своей деятельности.  Физминутка обеспечивает отдых детей (а не загружает), обучает приемам активного отдыха для глаз  Обеспечивается оптимальная смена видов деятельности.  Использование ЦОР целесообразно, соответствует требованиям САНПин. | 3 |
| Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке | На уроке ученики работают в паре, группе, учитель формирует коммуникативные УУД. Учитель использует демократический стиль общения (понимающий и директивно-понимающий).  Отмечает достижения учащихся, замечания целесообразны. Формы общения на уроке: диалог, полилог, консультирование. | 3 |
| Управление учебной деятельностью учащихся через систему оценивания | Учитель использует формирующее оценивание деятельности учащихся на этапах. Побуждает к самооценке, организует обсуждение критериев выполнения задания, отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели, организует работу с критериями оценивания до работы и после. Организует анализ учащимися ответов одноклассников. Проводит обобщенную оценку результатов работы класса. | 3 |
| Результативность урока | На уроке обеспечена фиксация каждым учеником результатов работы. Оптимальный уровень результатов. Настроение учеников хорошее, они удовлетворены своей работой. | 3 |
|  |  | 21 балл |

3.2. Критерии оценки контрольных - измерительных материалов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Максимальный балл |
| Соответствие содержания КИМ изученному (ым) тематическому (им) разделу (ам) | 2 балла |
| Соответствие содержания КИМ планируемым результатам (с помощью КИМ можно проверить планируемые результаты) | 2 балла |
| Соответствие заданий (формулировок) планируемым результатам | 2 балла |
| Наличие заданий разного уровня сложности | 2 балла |
| Соответствие критериев оценки содержанию заданий | 2 балла |
|  | 10 баллов |

1. Подведение итогов конкурса
   1. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, становятся победителями и призерами Конкурса.
   2. Результаты экспертной оценки конкурсных уроков участникам не оглашаются.
   3. Жюри конкурса имеет право учреждать отдельные номинации конкурса.