

**Муниципальная программа поддержки**

**перевода школ с низкими результатами обучения и школ,**

**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,**

**в эффективный режим функционирования**

**(новая редакция, 2020)**



Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования

администрации МО ГО «Сыктывкар»

от 20 августа 2020 г. № 472

**Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»**

**Муниципальная программа поддержки перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования**

**(новая редакция, 2020)**

**Основания разработки программы**

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Одним из инструментов определения качества образования выступают процедуры ЕГЭ и ОГЭ. Стабильно низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ выпускников - признак наличия существенных проблем в функционировании образовательных организаций, что нашло свое отражение в государственной программе развития образования и выделении субсидий федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на повышение образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ.

Ежегодно по результатам регионального мониторинга среди общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» выделяются школы с низкими результатами обучения (10% от общего количества общеобразовательных организаций). Включение данных школ в программу по переводу в эффективный режим функционирования выступает механизмом решения проблем данных организаций, объединяющим ресурсы республиканского, муниципального уровней и самой образовательной организации.

Как правило, данные школы работают в сложных социальных условиях, со сложным контингентом учащихся (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении). Данные школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими и др.).

Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в качестве основных направлений работы с школами по переводу их в эффективный режим функционирования определяет:

- разработку программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и механизмов мониторинга их результативности;

- формирование механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- повышение эффективности работы методических объединений педагогов;

- сопровождение школы муниципальными методическими службами;

- адресность повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- тьюторское сопровождение управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях командами школ-лидеров.

Эффективность работы по данным направлениям определяется согласованностью действий на региональном и муниципальном уровнях, что определяет актуальность разработки данной муниципальной программы.

**Цели и задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах МО ГО «Сыктывкар», показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Сопровождение разработки и реализации программ по повышению качества образовательных результатов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Организация адресного методического сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров в рамках реализации программы, связанного с освоением новых методов и технологий, в том числе внедрением положительного опыта решения проблем школами Республики Коми и Российской Федерации с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
3. Содействие деятельности региональных общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-тьюторов и школ с низкими результатами обучения, привлечение к решению проблем педагогов и управленцев, имеющих продуктивный опыт в области повышения качества образования.
4. Мониторинг результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
5. Распространение опыта МО ГО «Сыктывкар» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данных задач будет вестись в рамках создания и внедрения многоуровневой региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Системообразующими основаниями модели являются:

* внимание к результатам самообследования школы;
* акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества, а также реализации образовательных проектов для учащихся школ и низкими результатами;
* дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На региональном уровне реализация модели предполагает разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; проведение грантового конкурса моделей перевода школ в эффективный режим функционирования.

На муниципальном уровне должна быть обеспечена разработка и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи, в том числе организация эффективного тьюторского сопровождения школой-лидером. В качестве механизмов работы данной системы актуальным является организация наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов, из числа сотрудников муниципальной методической службы, службы оценки качества образования управления образования и ведущих педагогов школ-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ, внедрение элементов проектного управления в методическую работу школ, которая обеспечит освоение педагогами актуальных методик и технологий педагогической деятельности.

Муниципальное сопровождение перевода школ в эффективный режим функционирования будет вестись по нескольким направлениям:

1. Разработка и реализация образовательных проектов для учащихся, ориентированных на решение проблем, связанных с качеством образовательных результатов учащихся и их социально-профессиональным самоопределением.
2. Определение проблемного поля педагогов, демонстрирующих низкое качество обучения учащихся, и организация действенных форм передачи более продуктивного педагогического опыта посредством организации стажировочных площадок, работы тьютора-консультанта по дидактическим вопросам; предоставление базы для проведения диагностических работ и разработки средств диагностики.
3. Определение проблемного поля управленческой команды школы и организация внедрения в практику управления продуктивного опыта.

Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением методических материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Сроки реализации Программы**

Данная программа реализуется постоянно при наличии школ, демонстрирующих низкие результаты обучения.

Первый этап (май – август) - аналитико – проектировочный. Задача данного этапа: обеспечить проведение самообследования школ-участниц программы; разработку программ перевода школ в эффективный режим функционирования, и программы тьюторского сопровождения школы-лидера, согласование их с учредителем. Стартовое повышение квалификации специалистов школ-тьюторов и школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработку плана реализации муниципальной программы на учебный год.

Второй этап (сентябрь – май) – проектировочный. Реализация программ перевода школ в эффективный режим функционирования и программ тьюторского сопровождения. Мониторинг реализации школами программ повышения качества и принятие своевременных решений по их коррекции. Анализ результатов ГИА школ-участниц проекта.

Третий этап ( июнь) – обобщающий. Задача этапа: анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; публикация эффективного опыта на сайте управления образования, распространение эффективного опыта в образовательной системе МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми.

**Участники программы**

Участниками программы являются управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МБУ «ЦОД ОО», МУ ДПО «Центр развития образования», муниципальные общеобразовательные организации, определенные в качестве школ с низкими результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, школа-лидер, а также муниципальные общеобразовательные организации, привлекаемые к реализации программных мероприятий.

Конкретный состав муниципальных общеобразовательных организаций определяется ежегодно на основе приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* + - * Сокращение численности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
      * Снижение показателя отношения среднего балла ЕГЭ (в расчете на обязательные предметы) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к 10% школ с худшими результатами ЕГЭ.
      * Отработка модели перевода школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
* Сформированная муниципальная нормативная правовая база, обеспечивающая эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
* Сформированная система методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
* Эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
* Внедрение нормативов финансирования школ, с учетом повышенных потребностей, определяемых школьными программами повышения качества образовательных результатов.

Результаты муниципальной программы согласованы с основными результатами решения проблем в области повышения качества обучения в образовательных организациях - участниках программы, в том числе:

* Повышение успеваемости и качества знаний учащихся школ-участниц программы.
* Рост учебных и внеучебных достижений учащихся школ-участниц проекта.
* Увеличение численности учащихся, охваченных системой внутишкольной и внешкольной внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Рост профессиональной компетентности педагогов и руководящих кадров.
* Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности эффективно работающих коллегиальных органов.
* Обновление материальной базы учреждения.

**Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в рамках финансового обеспечения деятельности организаций, которые будут включаться в программу.

**План действий по реализации муниципальной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования**

| **№** | **Содержание деятельности** | **Исполнитель** | **Срок** | **Ожидаемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 этап** | | | |
| 1.1. | Определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и школ-лидеров | УО (инф. РИЦОКО) | март | Определены школы, участники республиканского проекта «Эффективная школа» |
| 1.2 | Обеспечение проведения школами-участницами программы самообследования в целях определения факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и определяющих сложность условий работы | УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО\* | Март-апрель | Выявлены факторы, обуславливающие низкие результаты обучения и определяющие сложность условий работы общеобразовательных организаций) |
| 1.3 | Разработка и согласование с учредителем программ перевода школ в эффективный режим функционирования, программы тьюторского и методического сопровождения школ | УО, МУ ДПО «ЦРО» | август | Наличие утвержденных и согласованных программ и планов работы по переводу школ в эффективный режим функционирования |
| 1.4 | Стартовое повышение квалификации педагогических и административных работников школ - участниц программы на базе ГОУ ДПО «КРИРО» | УО, МОО | Апрель- август | Адресная целевая подготовка кадров к разработке и реализации программ повышения качества образования; знание участниками программы концепций школьной эффективности. |
| 1.5. | Закрепление кураторов за школами-участницами программы | УО | август | Назначен специалист УО, курирующий реализацию муниципальной программы в течение учебного года |
| 1.6. | Подготовка к участию в республиканском грантовом конкурсе моделей перевода школ в эффективный режим функционирования | МУ ДПО «ЦРО», МОО | август, сентябрь | Участие в республиканском грантовом конкурсе |
|  | **2 этап** | | | |
| 2.1 | Разработка и реализация образовательных проектов для учащихся, ориентированных на решение проблем, связанных с качеством образовательных результатов учащихся и их социально-профессиональным самоопределением | МУ ДПО «ЦРО», ОО | Учебный год | Участие учащихся школ в образовательных проектах, ориентированных на рост качества образования (Образовательный минимум, Предметное многоборье (готовы к ГИА), Скилы в действии, дополнительный список проектов определяется под проблемы школ-участников программы |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития для учителей школ и низкими результатами | МУ ДПО «ЦРО», МОО | Сентябрь | Наличие планов профразвития по устранению профдефицитов учителей школ с низкими результатами |
| 2.3 | Организация стажировки учителей с целью передачи продуктивного педагогического опыта на базе муниципальных ОО | МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Реализация программ стажировки |
| 2.4 | Подбор и организация работы наставников из числа педагогов школы-лидера и других МОО для учителей школ с низкими результатами | МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Организация работы наставнических пар |
| 2.5 | Организация посещения уроков учителей школ с низкими результатами, проведение анализа урока, предложение эффективных форм организации работы учащихся | МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Посещение не менее 10 уроков учителей- участников проекта, мониторинг профессионального роста учителей |
| 2.6 | Проведение семинаров по общим проблемам организации образовательного процесса для учителей школ- участниц программы | УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Проведение семинаров |
| 2.7 | Подбор дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов для внедрения в практику работы учителей школ-участниц проекта, а также лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования | МУ ДПО «ЦРО» | В течение учебного года | Банк дидактических материалов и КИМ.  Адреса лучших практик для внедрения в деятельность школ-участниц программы |
| 2.8 | Организация освоения учителями цифровых ресурсов, ориентированных на повышение качества освоения предмета | МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Внедрение в практику работы учителей образовательных цифровых ресурсов и их системное использование |
| 2.9 | Разработка и принятие муниципальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения | УО, МУ ДПО «ЦРО» | Май-август 2017 | Определение функций и содержания деятельности образовательных организаций – лидеров в отношении школ с низкими результатами обучения |
| 2.10 | Анализ практики управленческой деятельности школ-участниц проекта | УО, МУ ДПО «ЦРО» | сентябрь | Определены проблемы в деятельности управленческой команды |
| 2.11 | Разработка и реализация плана повышения эффективности деятельности управленческой команды | МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года | Повышение результативности принятия и реализации управленческих решений |
| 2.12 | Совместный анализ результатов муниципальных диагностических работ в школах с низкими результатами, принятия управленческих решений, анализ эффективности их реализации | ЦРО, МУ ДПО «ЦРО», МОО | В течение учебного года |
| 2.13 | Обучение на семинарах, вебинарах, стажировочных площадках, организуемых ГОУ ДПО «КРИРО», в том числе семинарах по подготовке к ЕГЭ, проводимых на базе республиканского ресурсного центра | МУ ДПО «ЦРО», ОО | По плану КРИРО | Создание условий для адресного повышения профессиональной компетентности педагогических и административных работников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 этап (июнь – август)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Мониторинг результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. | УО, МУ ДПО «ЦРО» | ежегодно | Определение промежуточных и конечных результатов по решению проблем низкого качества результатов обучения, изменения социальной ситуации. Принятие решение о дальнейшем участии МОО в программе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Обобщение опыта перевода школ в эффективный режим функционирования, подготовка методических рекомендаций на основе лучших практик | УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО | сентябрь-октябрь2020 | Описание лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования |
| 3.3 | Трансляция лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования | УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО | Ноябрь-декабрь 2020 | Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования |
| 3.4 | Участие в мероприятиях республиканской программы по трансляции лучшего опыта перевода школ в эффективный режим функционирования | УО, МУ ДПО «ЦРО», МОО | Ноябрь-декабрь 2020 | Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования |

**\***УО- управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»; МУ ДПО «ЦРО» - центр развития образования, МОО – муниципальные общеобразовательные организации-участники проекта.

**Организационный механизм реализации программы**

**в учебном году**

В целях реализации программы в учебном году осуществляется посредством выделения в планах работы МУ ДПО «ЦРО» и МБУ «ЦДОД ОО», УО, МОО, разрабатываемых на месяц, раздела по реализации данной программы, издания организационных и итоговых приказов по реализации программных мерпориятий.

Управление реализацией программы осуществляет Служба оценки качества образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

За подготовку и реализацию программных мероприятий отвечает МУ ДПО «Центр развития образования»