

Описание проекта
Международная профессиональная олимпиада
учителей "ПРОФИ"

директор НИУ ВШЭ – Пермь, к.э.н.,
Володина Галина Емельяновна

заместитель директора НИУ ВШЭ – Пермь
Оболонская Алла Владимировна

заместитель декана
факультета довузовской подготовки
НИУ ВШЭ – Пермь
Ведерников Василий Владимирович

Введение

Успехи в школьном образовании, прежде всего, определяются качеством педагогических кадров, уровнем их профессиональной подготовки [1, 2]. В нашей стране система педагогического образования и повышения квалификации учителей, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны органов управления образованием, характеризуется относительно невысокой эффективностью и результативностью, что делает вопрос поиска путей обеспечения высокого качества образования на всех уровнях образовательной системы особенно актуальным. Что также подтверждается большим количеством широкомасштабных исследований международного масштаба: Международное исследование систем преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey, TALIS), «Системный подход к улучшению результатов образования» (System Assessment and Benchmarking for Education Results, SABER), «Педагогическое образование и совершенствование изучения математики» (Teacher Education and Development Study in Mathematics, TEDS-M), «Исследование представлений и установок учителей математики об обучении математике в основной школе» (Nordic-Baltic comparative research in mathematics education, NorBA) и др.

Для решения обозначенной проблемы необходима четкая картина об уровне профессиональной компетентности учителей, что невозможно без эффективной системы мониторинга. Над её созданием активно работает правительство, реализуя проект национальной системы учительского роста [6]. Однако, как показывает международный опыт, для придания системе большей устойчивости необходимы альтернативные механизмы оценки качества образования [3, 4], в том числе профессиональные конкурсы для педагогического сообщества [5].

Пермский кампус Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в течение длительного времени является неизменной площадкой апробации и внедрения инновационного опыта в сфере общего образования; ведет комплексную работу по созданию и реализации системы непрерывного повышения квалификации учителей, а также управленческого персонала в рамках Университетского округа НИУ ВШЭ и всего Пермского края.

Начиная с 2008 года, по инициативе НИУ ВШЭ – Пермь при финансовой поддержке Министерства образования и науки Пермского края проводится профессиональная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ» (далее по тексту – Олимпиада). Олимпиада проходит регулярно и является инновационной формой повышения профессиональной компетентности педагога. За годы существования Олимпиада получила признание и на российском, и на международном уровне. Так, в 2017 году в ней приняли участие педагоги из 78 регионов Российской Федерации и 12 стран ближнего зарубежья. За весь период существования конкурса участие приняли более 43 тыс. учителей.



Рисунок 1. Динамика количества участников

Краткое описание проекта

Олимпиада как конкурс профессионального мастерства - часть системы общего образования Пермского края. Она не только предоставляет возможность каждому учителю определить свой уровень предметной компетенции, но и является мощным стимулом к профессиональному самосовершенствованию. Олимпиада позволяет эффективно управлять качеством школьного образования в новом формате.

Основные цели и задачи проведения Олимпиады

1. Апробация инновационных форм повышения квалификации педагогов.
2. Внедрение системы стимулов для постоянного профессионального совершенствования.
3. Создание интерактивной площадки для общения и обмена опытом учителей-предметников.
4. Объективная независимая диагностика общего и индивидуального уровня профессиональной (предметной) компетентности учителя.
5. Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, обладающих высокими предметными знаниями.
6. Повышение уровня предметной компетенции учителя через Олимпиаду.
7. Оценка уровня профессиональной подготовки учителя и планирование систематической работы над повышением ее качества.
8. Создание партнерских отношений органов управления образованием с учительским сообществом.
9. Формирование умения критически относиться к собственному и чужому опыту и построение собственной траектории развития.

10. Предоставление возможности каждому участнику Олимпиады определить занимаемую им позицию в краевом и всероссийском рейтингах учителей с возможностью получить подтверждающие документы (дипломы, почетные грамоты, справки-рекомендации, ходатайства, сертификат об участии в Олимпиаде, сертификат о вхождении в рейтинг “ТОП-50 лучших учителей России и стран СНГ”).

Кроме того, Олимпиада служит важным инструментом для руководящих органов на всех уровнях системы управления образованием: от учителей и руководителей образовательных учреждений до Министерства образования и науки. Информация, которую дают результаты Олимпиады, позволяет оценить уровень профессиональной подготовки учителей и дифференцированно подойти к повышению квалификации каждого педагога, создать эффективную систему поощрения для постоянного профессионального развития.

Технология проведения Олимпиады

Основные преимущества Олимпиады “ПРОФИ” перед подобными конкурсными состязаниями – технологичность проведения, анонимность участия, объективность результатов и низкие затраты на проведение.

Методика проведения Олимпиады постоянно совершенствуется, и сейчас уже можно говорить о массовом многопрофильном инновационном продукте на рынке образования, спрос на который предъявляется всеми участниками образовательного процесса в сфере среднего общего, среднего профессионального и даже высшего образования.



Система поощрений

1. Дипломы, сувениры и ценные призы.
2. Справка-рекомендация в портфолио.
3. Бесплатное обучение и Удостоверение о повышении квалификации.
4. Ходатайство об объявлении благодарности и поощрении.
5. Свидетельство об участии в 1-м туре Олимпиады.
6. Сертификат участника 2-го тура.
7. Сертификат о вхождении в рейтинг “ТОП-50 лучших учителей России и стран СНГ”



Рисунок 2. Система поощрения участников, победителей и призеров Олимпиады

Технология проведения Олимпиады уникальна: авторскими являются не только тестовые задания, составленные так, что угадать ответ становится невозможным, но и

программное обеспечение, специально разработанное для точной и практически моментальной проверки работ. Подведение итогов, награждение победителей и призеров Олимпиады осуществляется в день проведения очного тура Олимпиады сразу же после публичного разбора заданий членами предметно-методических комиссий. Понимая деликатность конкурса, организаторы олимпиады гарантируют сохранение конфиденциальности результатов. Для этого каждому участнику присваивается личный псевдоним, а информация по запросу органов управления образованием предоставляется в обобщенной форме, без указания персональных данных участников.

Ежегодные конкурсные состязания проводятся по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию и информатике, а по химии, физике, биологии – раз в три года.

Олимпиада проходит в два тура: дистанционный (онлайн) и очный (региональные площадки). Это позволяет не только выявить лучших из лучших по уровню предметной компетенции, но и создать массу стимулов для самостоятельной работы для всех педагогов, принимающих участие в Олимпиаде.

Перед каждым туром учителя, используя материалы, размещенные на сайте (задания прошлых лет, правильные ответы к ним, решения олимпиадных заданий, задания демонстрационного тура, виртуальную площадку для общения между участниками и членами предметно-методических комиссий), могут самостоятельно готовиться к участию в Олимпиаде и тем самым постоянно повышать свой уровень предметной компетентности. До начала 2-го тура Олимпиады по каждому из предметов проводится по 3 вебинара, цель которых – помочь участникам олимпиадных соревнований как можно лучше подготовиться ко 2-му туру, одновременно с этим повышая уровень предметной подготовки. Этому способствует и то, что участники любым удобным способом могут обратиться с вопросами к членам предметно-методических комиссий в течение всего периода проведения Олимпиады, а также могут пообщаться с ними лично во время очного тура.

Участие в Олимпиаде анонимное: в общей рейтинговой таблице участники могут идентифицировать себя, только лишь зная свой псевдоним. Для определения победителей и призеров проводится процедура дешифрации. И только результаты этих участников прилагаются огласке с указанием их персональных данных (ФИО, Населенный пункт, Образовательное учреждение).

Содержательно Олимпиада строится на заданиях, тесно связанных с КИМами ЕГЭ, но задания имеют более высокий уровень сложности. Искусно подобранные задания и ответы к ним в совокупности с программой обработки результатов обеспечивают проведение Олимпиады в максимально сжатые сроки (проверка работ занимает не более 1,5 часов); исключают субъективность оценки и «натаскивание» на результат. По этой причине можно сказать, что Олимпиада носит характер экспресс-диагностики знаний с предоставлением полного анализа результатов каждому учителю в максимально короткий срок. Это, в свою очередь, позволяет по «горячим следам» разобрать допущенные ошибки и по окончании наградить победителей и призеров.

Большое количество участников Олимпиады «ПРОФИ» обусловлено отсутствием неподъемных задач и содержанием специально подобранных тестовых заданий, решение которых позволяет быстро и объективно оценить уровень знаний и мышления. Вместе с тем это дает возможность учителям ознакомиться с новыми «гранями и оттенками», казалось бы, традиционных заданий, обеспечивающих успешное решение самых сложных заданий части С Единого государственного экзамена.

Содержание заданий полностью соответствует программам основной школы по соответствующим дисциплинам. В структуре и содержании теста учтены традиции российского образования, реалии современного образовательного процесса и особенности содержания и реализации ФГОС. Олимпиада позволяет проводить диагностику знаний с эффективным выявлением проблемных зон, продуктивно реализовывать уровневую

дифференциацию и впоследствии выстраивать индивидуальные траектории совершенствования профессионализма участников Олимпиады.

Отметим бездоказательность высказываний идеологов нынешнего формата ЕГЭ против использования заданий с выбором ответа из-за возможности «угадывания». Подобные утверждения полностью опровергаются 10-летней практикой проведения олимпиады: при грамотно подобранных дистракторах среди пяти альтернатив ответов даже отобранные во второй тур учителя не могут угадать ответы. Вкупе с машинной обработкой бланков тестирования, кратчайшим сроком и абсолютной прозрачностью их проверки Олимпиада абсолютно объективно определяет имена победителей и призеров. Стоит отметить, что ежегодно конце рейтинга обнаруживаются педагоги с 2, 3, 4 баллами из 30/45/50 баллов. Хотя, с точки зрения теории вероятностей ожидаемое число угаданных правильных ответов может позволить набрать учителю не менее 6/9/10 баллов.

На рис. 3 отражена частота появления отдельных возможных значений и доказано, что набор заданий для Олимпиады подобран практически идеально, т.к. диаграмма довольно близка к нормальному распределению: каждый столбец – это количество участников, выполнивших работу на указанное на горизонтальной шкале баллов.



Рисунок 3. Диаграмма результативности

Кроме использования 30/45/50 балльной шкалы (соответствует количеству вопросов в тесте) и традиционной для школы оценки (5-балльная шкала), которая позволяет легко выделить группы участников и назначить соответствующие им бонусы за участие в Олимпиаде (ходатайства о повышении стимулирующей надбавки, рекомендательные письма о повышении/подтверждении квалификационной категории, удостоверения о повышении квалификации, вхождение в рейтинг лучших учителей “ТОП-50 учителей России и стран СНГ”), мы используем корректирующие коэффициенты, учитывающие в оценке каждого верно выполненного задания его сложность, что вкупе с

результатами 1-го тура позволяет строго выстроить участников по рейтингу без назначения им одинаковых позиций.

В содержание тестов заочного тура включаются задания, нацеленные на проверку уровня предметной компетенции. В задания очного тура входят вопросы, нацеленные на проверку уровня владения компетенциями в области решения задач открытого типа второй части ЕГЭ, а также олимпиадного уровня.

Олимпиада представляет собой один из самых эффективных и объективных способов оценки профессионального уровня педагогов и используется органами управления образованием для определения соответствия учителей первой и высшей категории, проходящих через аттестацию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования на территории Пермского края. Победители и призеры Олимпиады выдвигаются в эксперты по проверке письменной части ЕГЭ, что позволяет регулярно обновлять состав комиссии и уменьшать количество ошибок со стороны экспертов.

После компьютерной обработки бланков тестирования (проводимой сразу же после выполнения участниками заданий очного тура Олимпиады) каждый учитель получает текст олимпиадных заданий и подробную информацию о правильно и неверно выполненных заданиях (см. рис. 4). Безусловно, это стимулирует к продуктивному анализу собственных результатов.

ProfiMath-2017.6	Фамилия Алоказия ??.										Балл	15	Оценка	21,69																	
Дата: 05.11.2017	Школа					Класс																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		V					V			R		R				-			R	V											
2				V														R			V					-	V		R		-
3	R							V		-	V				R	R						V					-	V	R	R	-
4	-				V	V			V				R									V	R				R				R
5			V											V											R						-

Рисунок 4. Таблица индивидуальных результатов с указанием правильных ответов

Обобщенные результаты представляются в виде диаграммы. На диаграмме видно, какие вопросы/темы требуют дополнительной работы. Например, данная диаграмма (рис.5) показывает, что наибольшую трудность у учителей вызывают задания третьего блока (с 20 по 30), которые соответствуют части С Единого государственного экзамена школьников.

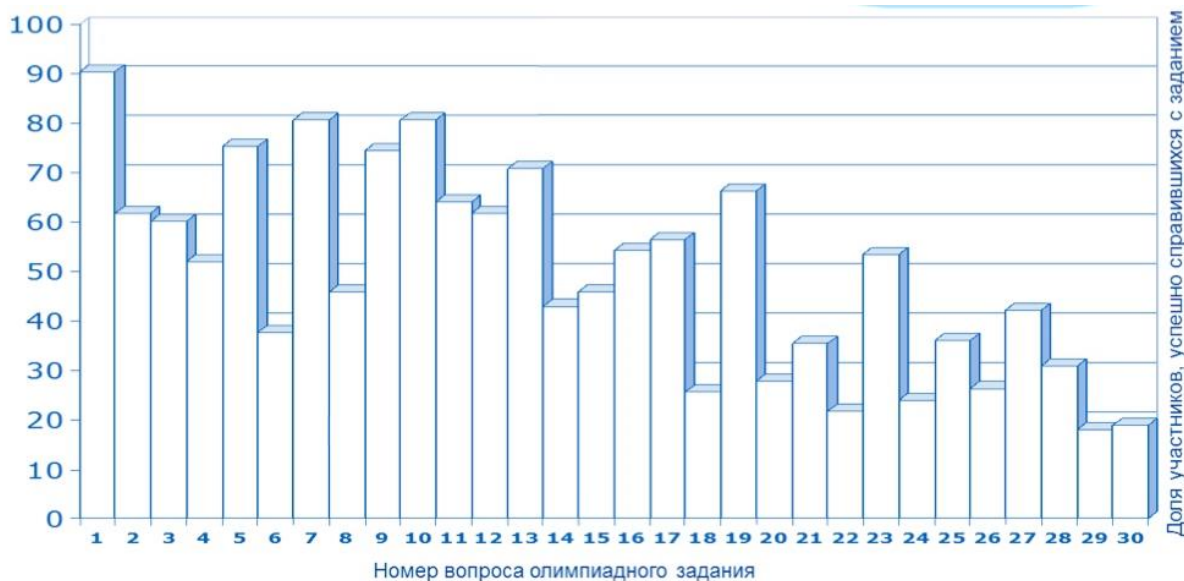


Рисунок 5. Таблица обобщенных результатов

Индивидуальные результаты выполнения тестовых заданий по английскому языку очного тура оцениваются по 50-балльной шкале. Агрегированные результаты на основе шкалы общеевропейских компетенций владения иностранным языком могут быть представляются таблицей, которая указывает на тот факт, что в современной школе как минимум 20% учителей (доля явившихся на 2-й тур Олимпиады) – это педагоги со средним и высоким уровнем знания английского языка (рис. 6).

Данная информация и рейтинг представляют собой наиболее объективную оценку предметных знаний учителя на рассматриваемом временном интервале.

Кол-во верно выполненных заданий	Уровень владения языком*	Доля участников Олимпиады, %
40–50	C1	6,9
30–39	B2	58,5
20–29	B1	32,3
15–19	A2	2,0
5–14	A1	0,3

*A1 – элементарное владение, C2 – свободное владение.

Рисунок 6. Таблица обобщенных результатов по английскому языку согласно общеевропейской шкале



Рисунок 7. География участия в Олимпиаде

Опыт практического применения, полученные результаты

Главным отличием Олимпиады «ПРОФИ» от других подобных конкурсов среди учителей является массовость (рис.7), а также оперативность проведения 2-го тура, который по каждому из предметов проходит в один день – в общей сложности все мероприятия 2-го тура занимают не более 5 часов.

Уже сегодня можно говорить о том, что проект получил признание в других регионах Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Однако количество участников из других субъектов федерации до сих пор гораздо меньше по сравнению с Пермским краем (рис. 8).



Рисунок 8. Динамика количества участников в разбивке по территории

Сам конкурс, быстрая обработка результатов, обучающая компонента, глубокий анализ содержания и типовых ошибок рассматривается участниками Олимпиады как высокоэффективный специализированный тренинг, наиболее эффективная форма повышения квалификации. Примечательно, что на этапе обсуждения олимпиадных заданий учителя активно задают вопросы, проявляют живой интерес. Участники Олимпиады отмечают, что такой тип профессионального конкурса, повышающий уровень их знаний по предмету, для них наиболее предпочтителен.

Кроме того, организуется адресное и очное обучение по результатам Олимпиады, дифференцированное по уровню подготовленности учителя. Например, по результатам Олимпиады 2011 года двести учителей английского языка, принявшие участие во 2-м туре и возглавившие рейтинг, прошли курсы повышения квалификации. Те, кто оказался в первой сотне, были разделены на 4 группы по 25 человек и в течение месяца обучались по программе CELTA (Certificate in English Language teaching to Adults – сертификат, подтверждающий квалификацию преподавателя английского языка). Программа рассчитана как на тех, кто уже имеет опыт преподавания, так и на новичков без

преподавательского опыта. Сертификация ведется от имени Cambridge ESOL специально приглашенными преподавателями из Великобритании (Cambridge ESOL (англ. English for Speakers of Other Languages)). Кембриджские экзамены – группа экзаменов по английскому языку, проводимых одноименным подразделением экзаменационного совета Кембриджского университета UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate). По окончании курсов повышения квалификации учителя сдавали экзамен на сертификат, подтверждающий уровень квалификации преподавателя английского языка.

Вторая сотня учителей проходила курсы по другой программе, которая также учитывала разный уровень подготовки учителей. Для участников Олимпиады, не вошедших в ТОП-200, совместно с Департаментом образования была разработана программа повышения квалификации, предполагающая дифференцированный подход к повышению квалификации учителей. Аналогичная схема периодически реализуется и по другим предметам органами управления образования на различных уровнях.

Вместо заключения

Профессиональные конкурсы в формате Олимпиады могут стать неотъемлемой частью будущей системы оценки профессионального уровня педагогов, а также их последующего повышения квалификации. Такие конкурсы следует проводить ежегодно с использованием рассмотренной технологии. Органы управления образованием должны стимулировать успехи учителей – участников конкурсов через присвоение квалификационных категорий и выделение грантов, введение соответствующих граф достижений в их портфолио.

Проведенный конкурс, быстрая обработка результатов, глубокий анализ содержания и типовых ошибок рассматривается участниками Олимпиады как высокоэффективный специализированный тренинг-семинар – один из наиболее привлекательных способов повышения квалификации.

Результаты Олимпиады свидетельствуют о жесткой корреляции качества преподавательских кадров с результатами учащихся.

Результаты Олимпиады представляют собой ценную информацию как для организаторов, так и для участников. На их основе органами управления образованием может выстраиваться высокоэффективная система повышения квалификации педагогов, дифференцированная по уровню знаний.

Список источников и литературы

1. Иванова Е. В., Виноградова И. А. Сертификация в системе оценки профессиональных компетенций педагога // Вестник ТГПУ. 2016. №12. с.177. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sertifikatsiya-v-sisteme-otsenki-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Ибрагимова Л. А., Петрова Г. А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник НБГУ. 2010. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentsiya-uchitelya-soderzhanie-struktura> (дата обращения: 16.05.2018).
3. Беликова О.С. Оценка качества школьного образования в России и Канаде // Наука и школа. 2017. № 4.
4. Volante L. Educational Quality and Accountability in Ontario: Past, Present, and Future // Canadian Journal of Educational Administration and Policy. Jan.2007. No. 58. P. 1–21.
5. В Калининградской области обсуждают модернизацию системы повышения квалификации педагогов в условиях формирования национальной системы

учительского роста // Статья на сайте Министерства образования и науки от 26.03.2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/12522> (дата обращения 15.04.2018).

- б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста.