

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИОННОГО ПОРТФОЛИО

Аттестация работников образования проводится на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований, предъявляемых к квалификационным категориям (первой или высшей).

Всесторонний анализ представляет собой комплексную оценку деятельности работника на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальной папке (портфолио) аттестуемого.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда педагогического работника, его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Экспертиза проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с должностными характеристиками профессиональной компетентности и результативностью деятельности аттестуемого.

Цель методических рекомендаций – конкретизировать требования к оформлению портфолио для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные методические материалы помогут педагогическим работникам оформить необходимые документы для экспертной оценки и провести аттестацию на должном уровне.

1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников

Основными документами, регламентирующими порядок и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;
- приказ Министерства образования Республики Коми об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Республики Коми, на учебный год;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Коми по вопросам аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Цель и функции портфолио

Цель формирования портфолио – представление системного анализа и презентации профессиональных достижений педагогического работника Республики Коми, уровня его методической культуры за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

При формировании портфолио, перед педагогом ставятся следующие задачи:

- проанализировать и обобщить свою работу;
- связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;
- отразить динамику профессионального развития;
- представить полно и эффективно опыт своей работы.

В портфолио не допускается включение недостоверной информации о профессиональных достижениях педагогического работника.

3. Формы представления портфолио

Формы представления портфолио в Республиканскую аттестационную комиссию:

1. На бумажном носителе, с приложением информационно-аналитической справки и других материалов (по усмотрению аттестуемого педагогического работника) на электронном носителе (далее – форма 1).
2. На электронном носителе (далее – форма 2).

4. Структура портфолио

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагогического работника. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Республиканская аттестационная комиссия рекомендует **вне зависимости от формы представления портфолио** использовать следующую структуру:

1. **Титульный лист (Приложение 1).**
2. **Содержание (оглавление) портфолио (Приложение 2).**
3. **Лист самооценки педагогической деятельности аттестуемого по критериям и показателям, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности педагогического работника (Приложение 3).**
4. **Информационно-аналитическая справка (Приложение 4).**

5. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершённость представленных материалов;
- наглядность и обоснованность всех приложений портфолио.

В текстовых документах желательно придерживаться следующих правил - кегль 14, межстрочный интервал – полуторный или кегль 12, межстрочный интервал одинарный; поля документа – левое – 3 см, остальные по 1,5 см.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 1:

1. Подготовленные документы и материалы **вкладываются в папку-скоросшиватель без файлов, надежно закрепленные:**
 - a. Титульный лист.
 - b. Содержание (оглавление) портфолио.
 - c. Лист самооценки.
 - d. Информационно-аналитическая справка.
 - e. Подтверждающие документы.
 - f. Информационно-аналитическая справка на электронном носителе.
 - g. Материалы, по усмотрению аттестуемого, на электронном носителе.
2. Подтверждающие документы и материалы по каждому из показателей можно размещать сразу после раскрытия показателя или после всей информационно-аналитической справки.
3. Каждое приложение в бумажном виде имеет номер и название, соответствующее показателю в структуре портфолио.
4. Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.

5. Электронный вариант информационно-аналитической справки предоставляется в формате doc.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 2:

1. Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.
 2. В одном файле последовательно размещаются:
 - a. Титульный лист.
 - b. Содержание (оглавление) портфолио.
 - c. Лист самооценки.
 - d. Информационно-аналитическая справка.
 3. Подтверждающие документы и материалы по каждому из показателей можно размещать:
 - a. сразу после раскрытия показателя, тогда весь аттестационный материал будет оформлен в одном файле;
 - b. в разных файлах, сгруппированные в соответствующие папки с одноименными названиями критериев. Например, папка «Приложение к критерию 1», содержит следующие файлы: Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки, и т.д.
 4. Все подтверждающие документы, должны быть заверены руководителем образовательной организации (т.е. содержать подпись и печать), и могут предоставляться в формате doc, ipg или pdf:
 - a. в виде каждого заверенного файла (документа);
 - b. в виде одного заверенного файла (документа), содержащего список всех представленных подтверждающих материалов.
- Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
5. Презентации сохраняются в формате Power Point 97–2003 (ppt). Растровые изображения в презентациях должны быть адаптированы для электронной почты (96 пикс. на дюйм) или публикации в интернет.
 6. Размер файлов, содержащих фотографии, не должен превышать 100 Кбайт.
 7. Размер файлов видео желательно не должен превышать 200 Мбайт.
 8. Текстовые документы предоставляются в формате doc или в pdf.

Портфолио аттестуемому не возвращается, отзыв на портфолио не дается.

Портфолио, оформленное с нарушениями данных требований, экспертами не рассматривается.

6. Терминология

Аттестуемый – педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и подавший документы на аттестацию в целях установления соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

Межаттестационный период – период между предыдущей и последующей аттестациями.

Республиканская аттестационная комиссия под *портфолио* аттестуемого понимает *комплект документов*, представляющий совокупность достижений педагогов, которое является формой предъявления результативности профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период при проведении аттестации с целью установления квалификационной категории, на основе результатов его работы, предусмотренных [пунктами 36](#) и [37](#) Порядка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Образец титульного листа

ПОРТФОЛИО

ФОТО
(по желанию
аттестуемого)

Фамилия Имя Отчество*(в родительном падеже)***учителя***(указывается предмет)*

№ п/п	Наименование сведений	Содержание сведений
1.	Дата рождения	указывается дата рождения в формате дд.мм.гггг
2.	Место работы	указывается название образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации (краткое название). * Если в кратком названии образовательной организации нет территориальной принадлежности, то в круглых скобках надо указать город или район. Например, МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар)
3.	Образование	указывается, что и когда закончил аттестуемый, полученная специальность
4.	Квалификация	указывается квалификация по диплому
5.	Общий трудовой стаж	
6.	Педагогический стаж	
7.	педагогический стаж в данной образовательной организации	
8.	Ученая степень, ученое звание	указывается при наличии
9.	Почетное звание	указывается при наличии
10.	Имеющаяся квалификационная категория	указывается имеющаяся квалификационная категория и срок окончания (при наличии)
11.	Заявленная квалификационная категория	указывается заявленная квалификационная категория
12.	Результат самооценки	указывается результат самооценки в баллах

Образец оглавления на примере новой модели аттестационного портфолио по должности
"учитель"

Образец оглавления смотрите на сайте КРИРО в рубрике «Методическое сопровождение»

Самооценка

Проведение самооценки дает возможность аттестуемому педагогическому работнику адекватно оценить собственные притязания в отношении профессиональной аттестации, увидеть достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, определить задачи своего профессионального развития.

Педагогическим работником осуществляется самооценка качества процесса и условий результатов, профессиональной деятельности по основным критериям, указанным в модели аттестационного портфолио.

При самооценке педагогический работник оценивает материалы своего аттестационного портфолио по баллам, предлагаемым в оценочной шкале.

Осуществляя подготовку к аттестации в межаттестационный период с опорой на модели аттестационных портфолио, педагогический работник имеет возможность запланировать профессиональную деятельность таким образом, чтобы ее содержание соответствовало первой или высшей квалификационной категориям. В помощь педагогическому работнику в каждой модели аттестационного портфолио предложена оценочная шкала, где 3 балла условно соответствует «высшей квалификационной категории», 2 балла условно соответствует «первой квалификационной категории», 1 балл – соответствие занимаемой категории, 0 баллов – отсутствие деятельности по данному направлению.

Педагогические работники не могут претендовать на первую или высшую квалификационную категорию, если по каким-то показателям основных критериев не могут подтвердить профессиональную деятельность за межаттестационный период (5 лет), т.е. самооценка по показателю равна 0 баллов.

Педагогические работники, претендующие на высшую квалификационную категорию при использовании бонусных баллов и дополнительных показателей, предоставляют аттестационные материалы, соответствующие результатам профессиональной деятельности, оцениваемых по шкале не ниже 2 баллов.

Обращаем внимание, что баллы, указанные со знаком «+» – бонусные баллы. Бонусный балл засчитывается при условии, что в аттестационном материале представлена информация по основному баллу в показателе.

**Лист самооценки педагогической деятельности на примере
учителя начальных классов**

по критериям и показателям, характеризующим качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (за 3 последовательных года).	<p>1.1. Обученность учащихся в динамике. Данные представляются не менее чем по 3 классам. *Учителя начальных классов представляют данные одного класса по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – отрицательная динамика обученности без указания объективных причин; 1 балл – критический уровень обученности менее 50 %; 2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; или наблюдается незначительная отрицательная динамика с обоснованием и указанием объективных причин (50-79% допустимый); 3 балла – позитивная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ или наблюдается стабильный высокий уровень (80-100% оптимальный); +1 балл – представлены результаты и сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний, заверенные руководителем образовательной организации.</p>	
	<p>1.2.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся по предмету (данные представляются не менее чем по 3 классам) за последовательные три года по результатам годовых зачетных /контрольных работ). *Учителя начальных классов представляют данные одного класса по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>		
	<p>Общее количество баллов</p>	<p>10</p>	
Критерий № 2. Вы-	<p>2.1. Систематичность внеурочной дея-</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p>	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
<p>явление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года).</p>	<p>тельности (не менее чем за 3 последовательных года межаттестационного периода).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1 балл – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года, либо наличие плана без обоснования внеурочной деятельности;</p> <p>2 балла – наличие <i>плана</i> внеурочной деятельности по предмету, методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>3 балла – наличие плана и <i>программы</i> внеурочной деятельности, включающей разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом; методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>+1 балл – за ведение кружков, секций, НОУ, расширяющих и углубляющих содержание предмета, а также надпредметного характера.</p>	
	<p>2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период. Данные представляются не менее чем за 3 последовательных года.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – учащиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету;</p> <p>1 балл – вовлечено до 15% от общего количества учащихся;</p> <p>2 балла – вовлечено 15-35% от общего количество учащихся;</p> <p>3 балла – вовлечено более 35% от общего количества учащихся;</p> <p>Внимание! При подсчете количества детей учитываются разные обучающиеся!</p>	
	<p>2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов</p>	<p>0 баллов – особых достижений учащихся нет;</p> <p>1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне образовательной организации; учащиеся являются участниками заочных муниципальных олимпиад, конкурсов;</p> <p>2 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований; учащиеся являются участниками заочных республиканских олимпиад,</p>	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
	<p>по показателю – 5.</p>	<p>конкурсов; 3 балла - учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований; участниками очных и заочных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами заочных всероссийских конкурсов, олимпиад; +1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; +1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами международных конкурсов, соревнований, олимпиад.</p>	
	<p>2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт или количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет менее 10%; 1 балл – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 11%-30%; 2 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 31%-50%; 3 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 51% и выше.</p>	
	<p>Общее количество баллов</p>	<p>15</p>	
<p>Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте урока); 1 балл – низкий уровень представленности показателя (имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты урока использованы отдельные приемы указанной технологии); 2 балла – средний уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта урока, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы урока); 3 балла – высокий уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного урока, организованного при</p>	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
		<p>помощи одной из указанных технологий); +1 балл – видеозапись отражает владение учителем заявленной технологией (при наличии разрешения законных представителей участников).</p>	
	<p>3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – низкий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников носит ситуативный, единичный характер); 2 балла – средний уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников представлено в 1 конспекте урока); 3 балла – высокий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников характеризуется системностью, разнообразием, представлено не менее 3-х конспектов уроков по теме или разделу). *Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же</p>	
	<p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у школьников ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>0 баллов – информация не представлена; 1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не в значительной мере предполагает развитие личностных и коммуникативных УУД (1 фрагмент урока); 2 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе (1 конспект урока); 3 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью (не менее 3 конспектов уроков, работы детей). *Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же</p>	
	<p>3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный</p>	<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – низкий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ носит ситуативный, единичный характер); 2 балла – средний уровень представленности показателя (деятель-</p>	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
	период). Максимальное количество баллов по показателю – 3.	ность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью и представлена не менее чем за 3 года); 3 балла – высокий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью, представлен анализ не менее чем за 3 года).	
	3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Максимальное количество баллов по показателю – 4.	0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются; 1 балл – учитель использует мультимедийную презентацию как современное средство наглядности, использует ЭОР и обучающие компьютерные программы; 2 балла – учитель создает и использует электронные образовательные ресурсы; +1 балл – учитель использует свой сайт или сайт образовательной организации, блог в образовательных целях; +1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами информационно-коммуникационных технологий.	
	Общее количество баллов	17	
Критерий № 4. Профессиональное развитие учителя в межаттестационный период	4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Максимальное количество баллов по показателю – 3.	0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период; 1 балл – освоение программ повышения квалификации от 18 часов (1 раз в 3 года); 2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной, очно-заочной форме (не менее 2 раз в 3 года); 3 балла – непрерывное, систематическое (ежегодное) повышение квалификации в различных формах.	
	4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая работа	0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов; 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока, внеклассного мероприятия (на школьном уровне); яв-	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
	<p>ботка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>ляется составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся;</p> <p>2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного уровня; программ и сценариев мероприятий муниципального уровня; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне;</p> <p>3 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного уровня; программ и сценариев мероприятий республиканского уровня; является разработчиком авторских методических продуктов; педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне;</p> <p>+1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста;</p> <p>+1 балл – является разработчиком программы деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов;</p> <p>+ 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.</p>	
	<p>4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода;</p> <p>1 балл – опыт представлен на школьном уровне (не менее 1 раза за межаттестационный период);</p> <p>2 балла – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 2-х раз за межаттестационный период);</p> <p>3 балла – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 3 раз за межаттестационный период); и опыт представлен на республиканском уровне;</p> <p>+1 балл – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период);</p> <p>+1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне.</p>	

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	Самооценка в баллах
	<p>4.4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 8.</p>	<p>+1 балл – за ведение авторского семинара.</p> <p>0 баллов – информация об участии в профессиональных конкурсах за межаттестационный период не представлена;</p> <p>1 балл – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательной организации, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на муниципальном уровне;</p> <p>2 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на республиканском уровне;</p> <p>3 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на республиканском уровне, участник конкурсов очных профессионального мастерства на федеральном уровне;</p> <p>+2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне;</p> <p>+1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне;</p> <p>+1 балл - участник конкурсов заочных профессионального мастерства на федеральном уровне;</p> <p>+1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства, организованных интернет-сообществами.</p>	
	Общее количество баллов	23	
	Итого по всем критериям и показателям	64	

Количество баллов, необходимое для установления:

- **высшей** квалификационной категории – 47-64;

- **первой** квалификационной категории – 31-46.

Информационно-аналитическая справка

Основное содержание портфолио – информационно-аналитическая справка, в которой аттестуемый педагогический работник представляет системный анализ результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки, характеризующими качество профессиональной деятельности за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

Основная цель информационно-аналитической справки заключается в том, чтобы отразить систему работы педагога. Поэтому при формировании портфолио, перед педагогическим работником ставятся следующие задачи:

- проанализировать и обобщить свою работу;
- связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;
- отразить динамику профессионального развития;
- представить полно и эффективно опыт своей работы.

Структура информационно-аналитической справки должна полностью соответствовать критериям и показателям модели аттестационного портфолио по заявленной должности.

Разделы информационно-аналитической справки и их структурные составляющие:

- **пояснительная записка;**
- **критерии и показатели по должности;**
- **документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности по каждому критерию и показателю, оформленные в приложения.**

Требования к оформлению и содержанию информационно-аналитической справки:

- Пояснительная записка содержит информацию о целях педагогической деятельности, связанных с ФГОС, социальным заказом, особенностями обучающихся и спецификой образовательной организации; основные достижения за межаттестационный период (объемом не более 2 страниц).
- Каждый критерий в информационно-аналитической справке рекомендуется начинать с новой страницы, где указывается название критерия.
- После названия критерия необходимо представить качественный анализ содержания результативности деятельности по данному показателю (направлению), отметив особенности, проблемы и пути решения с указанием ссылок на подтверждающие приложения.

Обращаем внимание, что в своих аналитических комментариях к документам и материалам портфолио, аттестуемый анализирует исходный уровень развития обучающихся, условия работы, обосновывает полученные им результаты, дает необходимые, на его взгляд пояснения.

Педагогический работник, претендующий на высшую квалификационную категорию представляет качественный анализ результативности своей профессиональной педагогической деятельности по всем показателям основных критериев, представленных в модели аттестационного портфолио.

- Каждое приложение, являющееся документом, подтверждающим показатель, должно быть заверено руководителем образовательной организации, иметь название и порядковый номер. Если к показателю необходимо представить несколько подтверждающих документов, то целесообразно оформить их перечень.
- Все приложения располагаются в порядке, соответствующим критериям и показателям оценки качества профессиональной деятельности аттестуемого.