**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

**возрастной группы (7 – 8 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по русскому языку**

**2024/2025 учебный год**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Из звуков слова «ошибка» ученику надо было составить новые слова. Он предложил «бок», «бак», «кыш», «каша», «ишак», «шапка», «пышка». В трех из них ученик ошибся. Запишите слова, в которых есть звуки, отсутствующие в слове «ошибка», подчеркните эти звуки и объясните, почему их нет в слове «ошибка».

***Модель ответа***

«**Бо**к», «**б**ак», «**и**шак». В слове «ошибка» нет звуков [о], [и], [б] – [ашы́пка], так как [о] в русском языке не произносится в безударном положении и заменяется на [а], в русском языке [и] не произносится после твердых согласных и заменяется на [ы], а [б] в русском языке перед глухим согласным заменяется на [п].

***Критерии оценивания***

За указание слов по 1 б. = 3 балла. За правильно подчеркнутые звуки и объяснение по 1 баллу = 3 балла.

\**Примечание:* если звук подчеркнут, но не объяснен, то ответ не засчитывается.

**Итого: максимум** **6 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин *окончание* «говорящий» – морфема, которая находится в конце слова.

**а.** Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

**б.** Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

***Модель ответа***

**а.** В русском языке окончание не всегда завершает слово: оно может находиться и внутри слова: перед другим корнем, возвратным суффиксом, перед частицей. Есть в русском языке и слова без окончания: это наречия, некоторые местоимения, несклоняемые слова, некоторые формы глагола и служебные слова.

**б.** *Весь□ лисий□ дом□ утром уже не сп****ит****: у к****ого-****то из пят****и****десят****и*** *лисят□ так сильно зачесал****и****сь ушк****и****, что вс****ем*** *пришл****о****сь проснуться! \*Примечание:* если участник отметит ТЬ как окончание в слове *проснуться,* то этоне засчитывать ошибкой, т.к. в некоторых школьных учебниках эту морфему называют показателем или окончанием неопределенной формы глагола.

***Критерии оценивания***

**а.** Ответ с объяснением (*окончание внутри слова*) – 1 б.,ответ с объяснением (*есть слова без окончания*) – 1 б. = 2 б.

**б.** За все правильно выделенные окончания (*спит, у кого-то, пятидесяти, зачесались, ушки, всем, пришлось, \*проснуться*) – 2 б.; за все нулевые окончания (*весь лисий дом лисят*) – 2 б., нет окончаний (*утром, уже, так, сильно, \*проснуться*) – 1 б. = 5 б. \**Примечание:* Если участник ошибся хотя бы в одном слове с окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове с нулевым окончанием, то баллы не начисляются за весь слов с нулевым окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове без окончания, то баллы не начисляются за весь ряд слов без окончания.

**Итого: максимум** **7 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

В русском языке слова разбиваются на грамматические классы по разным причинам, в том числе и на основе признака ‘живой / неживой’. Однако признак этот не абсолютный, а относительный, так как понимание «живого» или «неживого» в языке определяется грамматическими свойствами слова, которое называет предмет речи. Укажите, что из приведенного списка «живое», а что нет (запишите слова, распределив их по двум группам – «живое / неживое»).

*Новая игрушка, плюшевый мишка, милая кукла, синий трактор, веселый снеговик, шахматный король, белая пешка, черная ладья.*

***Модель ответа***

«Живое»: *плюшевый мишка, милая кукла, веселый снеговик, шахматный король.*

«Неживое»: *новая игрушка, синий трактор, белая пешка, черная ладья.*

***Критерии оценивания***

За каждое правильно определенное слово 1 балл = 8 баллов.

**Итого: максимум** **8 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Укажите, в каких предложениях для связи используется подчинительный союз ЧТО.

**1**. Скажи мне, кудесник, любимец богов, **что** сбудется в жизни со мною (А.С. Пушкин). **2.** Известно, **что** слоны в диковинку у нас (И.А. Крылов). **3.** Знаешь, я читала, **что** бессмертны души (А.А. Ахматова). **4.** Его снова окружили мальчишки и те дюжие каприйские бабы, **что** носят на головах чемоданы и сундуки порядочных туристов (И.А. Бунин). **5.** Дети просто обожали его за баловство, за подарки, за ложи в цирк и театр и за то, **что** никто так увлекательно не умел играть с ними, как Аносов (А.И. Куприн). **6.** Бог ведает, трудно знать, **что** думает дворовый крепостной человек в то время, когда барин ему дает наставление (Н.В. Гоголь). **7.** Она [публика] еще не знает, **что** в порядочном обществе и в порядочной книге явная брань не может иметь места (М.Ю. Лермонтов).

***Модель ответа***

Подчинительный союз ЧТО используется в сложных предложениях 2, 3, 5, 7.

***Критерии оценивания***

За каждое правильно определенное предложение 2 балла = 8 баллов.

**Итого: максимум** **8 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 5.**

В русском языке часто бывает, что одно и то же понятие может называться разными словами, например, после дождя и гулянья по лужам ноги могут быть мокрыми, сырыми, и погода тогда мокрая, сырая.

**а.** Но всегда ли сырое бывает мокрым, а мокрое сырым? Когда сырое не мокрое?

**б.** Придумайте не менее двух предложений, в которых сырое не мокрое.

***Модель ответа***

**а.** Нет, не всегда.Помимо значения ‘влажный, мокрый, несухой’ слово «сырой» в русском языке имеет и другие значения – ‘(о продуктах) невареный, нежареный, непеченый’ и ‘недоработанный, недоделанный’, и тогда сырое – это термически не обработанное или сырое – это неготовое.

**б.** Примеры предложений: *Нас угостили салатом из сырых овощей; Доклад сырой, над ним еще надо поработать.*

***Критерии оценивания***

**а.** за верное указание значений по 2 б. = 4 б.,

**б.** за верно оставленные предложения по 1 баллу = 2 б.

**Итого: максимум 6 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Вспомните русские устойчивые выражения и соотнесите животных и понятия: что кому? Запишите полную форму устойчивых выражений и их значения (допустимо вместо указания значения придумать предложение с определенным фразеологизмом, в котором бы полностью раскрывалось его значение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | дробина | **а** | собака |
| **2** | зонтик | **б** | слон |
| **3** | пятая нога | **в** | рыба |
| **4** | масленица | **г** | кобыла |
| **5** | хвост | **д** | кот |
| **6** | седло | **е** | корова |

***Модель ответа***

1 – б (слону дробина), 2 – в (рыбе зонтик), 3 – а (собаке пятая нога), 4 – д (коту масленица), 5 – г (кобыле хвост), 6 – е (корове седло).

***Что (как) слону дробина*** ‘совершенно недостаточно, слишком мало’ (или, например, *Ему эта лепёшка что слону дробина: всё равно не наестся!).*

***Нужен как рыбе зонтик*** ‘о том, что является абсолютно ненужным или не соответствующим ситуации’ (или, например, *Я просил на Новый год велосипед, но мама сказала, что нужен он мне как рыбе зонтик*).

***Как собаке пятая нога*** ‘о ком-либо, чём-либо совершенно ненужном, излишнем, совсем бесполезном или являющемся обузой’ (или, например, *И зачем мне ваш телевизор, нужен он мне как собаке пятая нога*).

***Не всё коту масленица*** ‘о том, что в жизни не всегда все складывается легко и удачно; о конце привольной, легкой жизни и наступлении времени труда и усилий ’ (или, например, *Закончились беспечные дни каникул, и настала пора учебы, ведь не всё коту масленица).*

***Не пришей кобыле хвост*** ‘совершенно ненужный, неуместный, не идущий к делу’ (или, например, *Все были заняты делом, и только Петя был не пришей кобыле хвост: всем мешался и всех раздражал*).

***Как корове седло*** ‘о том, что не идёт кому-л., делает его нелепым’ (или, например, *Зачем он надел эту шляпу: она идёт ему как корове седло!).*

***Критерии оценивания***

По 1 б. за правильное соотношение. По 1 баллу за правильную форму фразеологизма и его значение (или предложение, в котором полностью раскрывается значение фразеологизма). \**Примечание:* если значение не указывается или приведено предложение, в котором не просматривается смысл выражения, балл не начисляется.

**Итого: максимум 12 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

*Ах, в уме ли вы, газели?*

*Не сгорели карусели,*

*И качели* ***уцелели!***

*Вы б, газели, не галдели,*

*А на будущей неделе*

*Прискакали бы и сели*

*На качели-карусели.*

**а.** Выпишите из отрывка слова, написание которых регулируется орфограммой «Правописание корней с чередующимися гласными», приведите по одному примеру слов с другой гласной в этих корнях.

**б.** Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

***Модель ответа***

**а.** (гор-/гар-) *сгорели – загар*; (скак-/скоч-) *прискакали – выскочить (подскочить, заскочить* и т.п.)*.*

**б.** Целый – например: цельный, целиком; целить – например: исцелить, целебный; целовать – например: поцелуй, расцеловать. \**Примечание*: ответ «цель», «целиться» и т.п. не принимается – это другой корень, этимологически не связанный с группой слов с корнем –цел-.

***Критерии оценивания***

а. За верное указание слов с чередующимися гласными в корнях и примеры с другой гласной в корне по 1 б. = 2 б. \**Примечание*: Если к слову не приведен пример с другой гласной в корне, то балл не начисляется.

б. За верное указание слова-вершины гнезда, в которое входит слово «уцелеть» 1 б., за два однокоренных слова (*цельный, целиком*) по 1 б. = 3 б.; за каждое слово-вершину других этимологически родственных гнезд (*целить, целовать*) по 2 б. = 4 б., за два однокоренных слова (*исцелить, целебный, поцелуй, расцеловать*) по 1 б. = 4 б.

**Итого: максимум 13 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Известно, что русский и болгарский языки являются родственными, а потому в этих языках много общих корней. Однако слова с этими корнями могут называть совсем не одни и те же предметы, действия или явления.

**а.** Соотнесите болгарские и русские слова и укажите их соответствия по смыслу.

**б.** В каких русских словах можно найти те же корни, что и в приведенных в таблице болгарских словах? (приведите по одному примеру на каждый корень).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | умора | **а** | улыбка |
| **2** | готвач | **б** | усталость |
| **3** | усмивка | **в** | вниз |
| **4** | нагоре | **г** | вверх |
| **5** | надолу | **д** | повар |

***Модель ответа***

**а.** 1 – б (умора – усталость); 2 – д (готвач – повар); 3 – а (усмивка – улыбка); 4 – г (нагоре – вверх); 5 – а (надолу – вниз).

**б.** Умора – русск., например, *умориться (морить, умереть, смерть, умора* ‘смешно’ и т.п.); говач – русск., например, *готовить* (*готовка, заготовить* и т.п.); усмивка – русск., например, (*смех, смеяться, усмешка* и т.п.); нагоре – русск., например, *гора* (*горница, горний* и т.п.); надолу – русск., например, *дол* (*долина, подол* и т.п.)*.*

***Критерии оценивания***

**а.** За каждую верно указанную пару букв и цифр по 1 б**.** = 5 б.

**б.** За каждый пример из русского языка по 1 б. = 5 б.

**Итого: максимум 10 баллов.**