

**Управление образования администрации муниципального**

**образования городского округа «Сыктывкар»**

**(УО АМО ГО «Сыктывкар»)**

**«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнöй юкöнлöн**

**администрацияса йöзöс велöдöмöн веськöдланiн**

**ПРИКАЗ**

3 сентября 2020 г. № 500

О реализации проекта «Муниципальная Школа наставников»

Во исполнение муниципального плана по реализации Приоритетного национального проекта «Образование», плана работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» на 2020 год в целях внедрения эффективных практик управления проектной деятельностью учащихся

# ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект «Муниципальной Школы наставников» (далее – проект) согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Назначить МУ ДПО «Центр развития образования» ответственным за реализацию проекта.
3. МУ ДПО «Центр развития образования» (Гузь И.Н.) обеспечить:
   1. доведение информации о проекте до сведения муниципальных образовательных организаций до 04.09.2020 г.;
   2. подготовку проекта приказа об утверждении списка участников проекта до 25.09.2020 г.;
   3. сотрудничество с АНО «Молодежные инновации» (Кораблев А.Ю.) по реализации мероприятий проекта в период с сентября 2020 г. по февраль 2021 г.;
   4. подготовку проекта приказа по итогам реализации проекта в срок до 15 марта 2021 г.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
   1. провести работу по отбору команды педагогов (не менее 2-х) для участия в проекте;
   2. обеспечить ознакомление с ходом реализации проекта и выполнение проектных мероприятий педагогами-участниками проекта в период его реализации;
   3. рассмотреть возможность проведения школьной Школы наставников в 2021-2022 учебном году.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Котелину Н.Е.

И.о. начальника

управления образования Е.Е. Геллерт

Коренева Лариса Борисовна,

24-47-83

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования

администрации МО ГО «Сыктывкар»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_

**Проект муниципальной Школы наставников**

**Проблема:** ФГОС в качестве обязательного вида деятельности учащихся определяют проектирование. За время реализации стандартов накоплен значительный опыт управления проектной деятельностью учащихся, но в тоже время существует ряд проблем, требующих решения: учителя испытывают затруднения в организации эффективной коммуникации учащихся при разработке проектов, большинство проектов не связаны с решением реальных проблем; слабо используются возможности цифрового контента и сервисов; практически отсутствует связь с представителями реального сектора экономики.

**Идея создания Школы наставников:** Школы наставников по управлению проектной деятельностью учащихся активно реализуются в ряде регионов Российской Федерации.Для решения вышеобозначенных проблем взята одна из эффективно отработанных моделей организации Школы наставников, основной замысел которой - обучение в действии. На первом этапе в данной модели обеспечивается оформление опыта наставников проектной деятельности («прокачивание» их компетенций (коммуникационной, информационной, проектной, связей с стейкхо́лдерами), формирование пула проблем с привлечением стейкхо́лдеров; на втором этапе наставники организуют проектную деятельность учащихся и повторяют путь, пройденный ими на первом этапе; на третьем этапе обеспечивается защита проектов учащихся в формах питч-сессии, оценки наставников.

Школа наставников

Увлекательная организация проектной деятельности учащихся, живая и яркая коммуникация

Оформляется опыт наставников, формируется профессионального сообщество наставников проектной деятельности

Пул проблем от реального сектора

**Механизм «прокачивания» компетенций:**

**Коммуникационная компетенция.**

Одна из ролей наставника проекта заключается в организации коммуникации всех заинтересованных сторон – учащихся, партнёров, экспертов и др. Прокачка данной компетенции возможна в формате ролевой игры, где каждый из наставников может побывать в роли учащегося, стейкхолдера, эксперта. В ходе игры предполагается коллективное обсуждение с наставниками особенностей и потребностей каждой из групп, а также нюансов организации взаимодействия между ними.

**Информационная компетенция.**

Данная компетенция предполагает два уровня освоения. На первом уровне наставник должен иметь в своём распоряжении пул конкретных технологических проблем, которые он может предложить учащимся для организации совместной проектной работы, коммуникации и др. На втором уровне наставник должен не только знать конкретные средства, но и вовлекать учащихся в самостоятельное познание такого рода средств и стимулировать грамотный выбор используемых технологий.

Освоение данной компетенции возможно в формате мастер-классов, позволяющих продемонстрировать наставникам возможности различных площадок для обмена информацией.

**Проектная компетенция.**

Многие учителя, испытывая трудности с пониманием сущности проектной деятельности, сводят своё взаимодействие с учащимися к оформлению работы согласно требованиям ФГОС, не используя современных средств организации этапов проектной деятельности. В то же время существует множество методологий управления проектной деятельностью (PMBOK, Scrum, Canban, Lean и т.п.), которые в достаточно простой форме позволяют построить эффективную работу проектной команды.

Предполагается погружение наставников в основные стратегии управления проектной деятельностью с целью демонстрации на практических примерах преимуществ и недостатков конкретных стратегий.

Одновременно с этим необходимо выстраивание понятийного аппарата, чтобы у наставников сложилось единое понимание проектной терминологии – цели, задачи, проблемы проекта и пр.

**Связь со стейкхолдерами.**

Данная компетенция предполагает для наставника необходимость поиска проектных проблем не во внутренней, в во внешней среде. Решаемые проблемы должны быть актуальны не только для конкретного учащегося или учителя, а быть полезны определённой группе людей, что должно подтверждаться заинтересованностью конкретных партнёров.

На первом этапе реализации Школы наставников предполагается подготовка пула проектных проблем силами АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО».

В дальнейшем предполагается самостоятельное взаимодействие наставников с стейкхолдерами.

**Организаторы проекта:** Для реализации проекта объединены усилия МУ ДПО «Центр развития образования», Автономной некоммерческой организации поддержки проектной деятельности «Молодёжные инновации».

Основные направления деятельности АНО «Молодежные инновации» содействие проектной и инновационной деятельности в молодёжной среде; помощь в подготовке заявок на гранты и конкурсы (программа УМНИК, Президентские гранты и другие формы поддержки); организация мероприятий просветительского характера; организация практики студентов высших учебных заведений по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

Основным направлением деятельности МУ ДПО «ЦРО» является методическое сопровождение деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по реализации ФГОС.

**Участники проекта**: учителя - наставники проектной деятельности; учащиеся; стейкхо́лдеры – представители реального сектора экономики, общественных организаций.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь2020 –февраль 2021.

**План работы муниципальной Школы наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период реализации** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| сентябрь | Набор учителей-наставников проектной деятельности, участников муниципальной Школы наставников (50 участников) | МУ ДПО «ЦРО» |
| октябрь | «Прокачивание» профессиональных компетенций учителей-наставников посредством организации освоения наставниками определённых инструментов по каждой компетенции в офлайн и онлайн форматах. (4 модуля по количеству компетенций) | АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО» |
| Формирование пула проблем | АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО» |
| Ноябрь - декабрь | 1.Запуск наставниками проектной деятельности учащихся с использованием освоенных инструментов.  2.Формирование проектных команд на основе пула проблем.  3.Выбор учащимися среды для коммуникации.  4.Каждые две недели 40 секундное представление результатов проектных команд в онлайн формате.  5.Коммуникация наставников в онлайн формате. | АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО», педагоги-наставники |
| февраль | 1. Питч-сессия: обратная связь от стейхолдеров по проектам. 2. Оценка наставников. 3. ЗУММ-конференция участников проекта по итогам работы муниципальной Школы наставников. 4. Праздничное мероприятие по итогам реализации проекта | АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО», педагоги-наставники |

**Планируемые результаты:**

1. Создание сообщества учителей-наставников проектной деятельности учащихся, владеющих современными практиками ее организации.
2. Не менее 80% педагогов, учеников и родителей удовлетворены организацией проектной деятельности в рамках Школа наставника (из числа участников проекта)
3. Не менее 50% проектов приняли участие в конкурсах разных уровней.
4. Инициирование создания школьных «Школ наставников» школьными командами (не менее, чем в 30% МОО, принявших участие в проекте).