ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ по русскому языку
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2026/2027 учебного года
7-8 классы

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1. **Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда**
2. **Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны****

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы **ў**, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Определите одно из названий, которое имеет буква Ў. При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

А) Назовите данные глаголы.

Б) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

В) Объясните значение записанных вами выражений.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) У прилагательного «**мировой**» можно выделить сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по 1 словосочетанию со словом «мировой» для каждого значения.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «**мир**»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*. В чём смысл этой строки?

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными. Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Перечислите все варианты корня, которые встретятся в данном задании.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы одно: (2а) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Слова (6) и (7) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (8) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (9) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных (10а) _____, (10б) _____, (10в) _____.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

При Аминфе, царе макидонстем, был еллинский философ Аристотель премудрый, учитель Александра, царя макидонскаго. **Ученик же бѣ Платона, философа еллинскаго; иже всѣх превзыде в научении платонских учениковъ премудростию, и разумом, и всякими философскими и риторьскими учении и наказании.** Любим же бѣ и знаем Аминфием царем для премудрости и разума его. Бѣ же се Аристотель премудрый от страны Стачеритския, отца же богата и славна мужа именемъ Ничемача. Образ же имѣл возраста своего средний, глава его невелика, глас его тонокъ, очи малы, ноги тонки; а ходилъ в разноцвѣтном и хорошом одѣянии. А перьстней и чепей золотых охочь был носити.

Вопросы и задания:

А) Перечислите людей, упомянутых в тексте. Как они связаны с Аристотелем?

Б) О каких качествах Аристотеля сказано в тексте? В каких двух областях знаний отмечаются его успехи?

В) Переведите на современный язык выделенный полужирным шрифтом фрагмент.

Г) Опишите по тексту внешний вид Аристотеля.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

** За выполнение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите примеры глаголов (по 2 на каждый пункт):

а) в форме инфинитива, **совершенного вида**, состоящих из 4 букв;

б) **совершенного вида,** состоящих из 3 букв. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению);

в) состоящих из 2 букв.

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**8**	**22**	**12**	**13**	**20**	18*	**75**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ по русскому языку
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2026/2027 учебного года
9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**21**	**24**	**15**	**19**	**21**	25*	**100**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1. **Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда**

2. **Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны****

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

Г) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «нeслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Д) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

А) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

Б) Объясните смысл записанных вами выражений.

В) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

Г) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола (только прямые значения). Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: ***міръ*** – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; ***миръ*** – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) Назовите прилагательное, образованное от слова «мир», которое может иметь сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по одному предложению с этим словом на каждое значение.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*. В чём смысл этой строки?

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными. Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.
Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы два: (2а) _____, (2б) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (10) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (11а) _____, (11б) _____, (11в) _____.
Слово (12) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (13) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).
У прилагательного (14) _____, от которого образовано слово (12), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(14) человек». Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (15) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(14) человек».

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

А егда поидем на рать, кому хощем болшей работѣ предати, идут пред мною и несут ту 20 крестовъ и 20 стяговъ. Тѣ же кресты и стязи велици злати с драгими каменми и с великыми женчюги здѣлани, в нощ же свѣтят аки в день. Тѣ же кресты и стязи идут на 20-ти колесницах и 6-ти, а у которыя же колесница служат по 100 тысящ конник, а по 100 тысящ, пѣшие рати, опричь тѣх, которыя на нас брашно*

везут. А коли поидем к нарочиту мѣсту на бой, ини несут пред мною единъ крестъ древянъ, на немже изображено Господне распятие, того ради да быхом поминали Господню страсть и распятие. Сторонь того креста несут блюдо злато велико, на немже едина земля: на землю зряще, поминает, яко от земля есми создани и паки в землю поити имамы. А се с другую страну блюдо несут другое злато [блюдо], на немже драгий камень и четей женчюг, на ньже зряще величается наше господьство. Идут же пред мною 3 проповѣдници, возглашают велиимъ гласомъ. Единъ вопиеть: «Се есть Царь царемъ, Господь господемъ», а другий вопиеть: «Силою крестною а Божиею благодатью и помощию». А третий вопиеть умилным гласомъ, яко: «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы».

**Брашно – пища, провизия.*

Вопросы и задания:

А) Кратко опишите тему текста. Где происходит действие? Кто действующие лица? Какова их цель? Кем, предположительно, является рассказчик?

Б) Какие 3 предмета несут перед рассказчиком? В чем, согласно тексту, их символический смысл?

В) Каков состав и общая численность войска? Кто не учтён в этом подсчёте?

Г) Переведите фразу «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы» и объясните её смысл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За выполнение данного задания будут начислены баллы, если ваш итоговый балл не превышает максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, числу и наклонению).

**Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ по русскому языку
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2026/2027 учебного года
10-11 классы

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**23**	**28**	**15**	**27**	**32**	25*	**125**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1. **Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда**
2. **Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны****

Вопросы:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

Г) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «нелогоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Д) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод? Опишите функцию надстрочного знака ◡.

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*
***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

1) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной.

Какие из этих слов можно использовать неоднократно (составить несколько фразеологизмов)?

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

2) Объясните смысл записанных вами выражений.

3) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

4) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола. Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

ЗАДАНИЕ 3.

Некоторые исследования указывают на то, что в названии одного из наиболее известных произведений русской классической литературы слово «мир» иногда могло записываться как «міръ». Следует отметить, что в дореволюционной орфографии действительно существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

А) Какое из них до революции относилось к «миръ», а какое – к «міръ»?

Б) Как можно двумя способами интерпретировать название вышеупомянутого литературного произведения? Подсказка: смысл названия со словом *мир* через 'и' сейчас можно назвать более "правильным", очевидным.

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте начальные строки из Великой (мирной) ектении*. Есть версия, что именно они являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).

1. — Ми́ром Го́споду помо́лимся.

2. — О Свы́шнем м_ре и спасе́нии душ на́ших Го́споду помо́лимся.

3. — О м_ре всего м_ра, благостоя́нии святы́х Бо́жиих Церкве́й и соедине́нии всех Го́споду помо́лимся.

Заполните пропуски, вставив буквы «и» или «і». Объясните свой выбор для строки 2.

Д) Попробуйте объяснить, почему в первой строке ектении написана именно буква «и». В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи».*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными. Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы три: (2а) _____, (2б) _____, (2в) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)». А другой бесприставочный глагол (10) _____, также связанный с процессом (4), имеет усечённый корень из двух букв.

Родственным к слову (1) является понятие (11) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (12а) _____, (12б) _____, (12в) _____.

Слово (13) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (14) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (15) _____, от которого образовано слово (13), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(15) человек». В нём это слово может употребляться в отношении человека в негативном ключе. Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (16) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(15) человек».

Тот же корень, что и в слове (4), можно встретить в пятибуквенном существительном (17) _____. А очень короткий по времени (16) можно назвать по-другому, (18) _____ – в этом слове есть приставка из 4 букв.

К этому же этимологическому гнезду относятся и слова из других сфер, например (19) _____ – предмет, который можно найти в спальне. Интересно, что под влиянием народной этимологии смысл названия этого предмета чаще трактуется по-другому. Укажите этот народный смысл, а также истинный.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте фрагмент из текста из «Истории иудейской войны» об осаде римлян на древнерусском языке и выполните задания.

Онем же обилие бысть всякого брашна, оскуде же в нихъ соль и вода, зане не бысть источника, ни кладязя внутрь града. Еуспасианъ же [надеялся] яко жаждею предадятся ему. Иосифъ же, хотя преломити упование его, повелѣ измочити много ризъ и повесити на стѣнахъ, да каплеть из нихъ, имже печяль и ужасъ приа римляны. И гемонъ, отчаався гладное взятие, възвратися пакы на оружие и на нужю, егоже жадаху июдѣи: отчаявъше бо себе и градъ, изволиша умрѣти от рати, негли от глада и жажда. И по вся дни жидовое биющеся вси побиени быша, и мало ихъ остася. Расмотрѣвъ Иосифъ, яко нѣсть уже спасениа, думаше побѣгнути изъ града. И разумѣвше народи, обиступлеше и моляхуся ему, да не презрит их в той бѣдѣ, въздвигающе упование свое на нь на единаго: **«Аще бо и еще пребудеши с нами, то вси на рати бодри будем тебе ради; аще ли отидеши, то мы пленени будем»**. Он же, промышляя о своей главѣ, глаголаше им, яко: **«Вас дѣля выхожу, да събравъ воя внезапу нападу на супостаты. Ти бо, оже слышат мя вышедша от вас, град оставлеше, и по мнѣ женут»**. Таковая рекшу ему, не послушашя людие, но и дѣти, и старии, и жены съ младенци, болма разгорѣвшяся любовию к нему, припадаху к ногама его, молящеся, да не отступить от нихъ. И сей, видя вопль и рыдание ихъ, осклабльсяся рече: **«Нынѣ врѣмя, о друзи, обрѣсти славу некончяную и сътворити что мужеское на память послѣднимъ»**.

Иосиф Флавий (ок. 38 — после 100) происходил из иудейского рода жрецов; во время восстания против римлян, участники которого сражались за политическую независимость Иудеи, был одним из организаторов сопротивления в Галилее, но после взятия римлянами города Иотапаты перешел на их сторону.

1) Подробно перескажите текст современным языком. В этом вам поможет список вопросов:

Какое положение дел было в осаждённом городе?

Что, по расчёту военачальника Веспасиана, должно было вынудить защитников сдаться?

Какую хитрость предложил Иосиф, чтобы сбить с толку Веспасиана?

Как дальше складывалось противостояние?

Что решил предпринять Иосиф в середине текста и почему?

Какова была реакция народа?

2) Переведите на современный язык выделенные фрагменты прямой речи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению).

***Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.*