КЛЮЧИ

2026 –2027 уч. год

Муниципальный этап

7–8 классы

Задание 1. За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

Задание 2. З каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 8 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
7	4	1	8	6	9	10	3

Задание 3.

3.1. ***Всего за задачу 5 баллов***. Указание конкретных статей СК РФ не обязательно

1. Да, обязан. (***1 балл***)

2. Согласно ст. 80 СК РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Обязанность платить алименты не зависит от наличия работы или уровня дохода; отсутствие работы не освобождает от этой обязанности (***2 балла***). В соответствии с ст. 83 СК РФ, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок или получает доход в натуральной форме, суд может взыскать алименты в твёрдой денежной сумме, подлежащей ежемесячной уплате. Пособие по безработице является доходом, с которого алименты удерживаются. (***2 балла***)

3.2. Всего за задачу 5 баллов. Указание конкретных статей ТК РФ не обязательно.

1. Согласно ст. 70 ТК РФ, испытательный срок не устанавливается для работников, не достигших возраста 18 лет. (***1 балл***)

Превышение продолжительности рабочего времени. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет нормальная продолжительность рабочей недели – не более 35 часов (ст. 92 ТК РФ). При 10-часовом рабочем дне и 5 рабочих днях в неделю получается 50 часов, что грубо нарушает закон. Максимальная ежедневная продолжительность работы для 16-летних – 7 часов (ст. 94 ТК РФ). (***1 балл***)

Согласно ст. 80 ТК РФ, работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя письменно за две недели. Испытательный срок не ограничивает это право. Условие договора, ухудшающее положение работника по сравнению с ТК РФ, является ничтожным. (ст. 9 ТК РФ) (***1 балл***)

2. Да, вправе. В соответствии со ст. 80 ТК РФ она может расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной

форме за 14 календарных дней. Отказ работодателя незаконен. Особенности регулирования труда несовершеннолетних (ст. 269 ТК РФ) ограничивают увольнение по инициативе работодателя, но не увольнение по собственному желанию. (***2 балла***)
Всего за задание 10 баллов

Задание 4. За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
4	**6**	**1**	**3**	**8**	**9**

Задание 5. За каждый верно определённый лишний элемент – 1 балл, за верное обоснование – 1 балл. Всего 10 баллов.

№	Лишнее	Обоснование
5.1	Семейное право	Остальные относятся к публичному праву (или: семейное право – частное право).
5.2	Рыночное ценообразование	Остальные – обязательные признаки государства.
5.3	Закон	Остальные – внутренние социальные регуляторы (санкции неформальные).
5.4	Рентабельность предприятия	Остальные – макроэкономические явления (связаны с экономикой в целом).
5.5	Монархия	Монархия – это форма правления, а остальные – формы государственно-территориального устройства.

Задание 6. *Верно определён владелец флешки: «Борис» (**2 балла**). Дано корректное обоснование (**4 балла**).* ***Всего 6 баллов.***

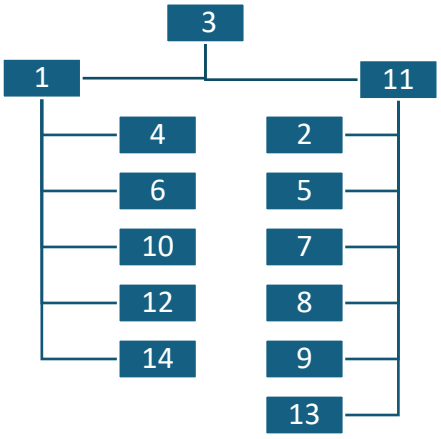
Задание 7. За каждый полностью правильно заполненный столбец по 2 балла. За частично правильно заполненные строки баллы не выставляются. Всего за задание 16 баллов.

7.1.	
1. Первичная	**2. Вторичная**
А; В; Е (2 балла)	Б; Г; Д; Ж (2 балла)
7.2.	
1. Предписанный	**2. Достигаемый**
А; В (2 балла)	Б; Г; Д; Е (2 балла)
7.3.	
1. Эмпирический	**2. Теоретический**
Б; В; Е; Ж (2 балла)	А; Г; Д (2 балла)
7.4	
1. Командная	**2. Рыночная**
Б; В; Г (2 балла)	А; Д; Е (2 балла)

Задание 8. По 2 балла за каждое понятие. Всего 8 баллов.

А. Книга. Б. Равенство. В. Революция. Г. Философия.

Задание 9. За каждый верный вариант в схеме – 1 балл. Если схема составлена без ошибок, то выставляется дополнительный балл. Всего 15 баллов.



Задание 10.

1. Признаки правосознания по тексту:

Воля к справедливости, праву и всеобщему благу / способность различать дозволенное и недозволенное / уважение к чужим правам и исполнение своих обязанностей / стремление к охране достоинства личности и общественного порядка. ***За каждый верный вариант 1 балл. Всего 3 балла.***

2. Примеры:

А) Гражданин, зная нормы Закона «О защите прав потребителей», смог обменять некачественный товар в магазине, сославшись на свои права, что побудило продавца выполнить обязательства без суда.

Б) Группа подростков, не задумываясь о последствиях (дефект правосознания), нарисовала граффити на стене исторического здания, что является актом вандализма и портит облик города, требуя бюджетных средств на реставрацию.

За каждый развернутый пример с четкой связью «правосознание – действие – последствие» по 2 балла. Всего 4 балла.

3. Механизмы защиты от произвола в РФ:

Судебная защита: гражданин может обжаловать действия или бездействие органов власти, ущемляющие его права, в суде (включая Конституционный суд).

Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмен), который рассматривает жалобы граждан на нарушения их прав и способствует восстановлению справедливости во внесудебном порядке.

Принимаются также: право на самозащиту, обращение в правоохранительные органы, деятельность прокуратуры. ***За каждый верный механизм с указанием на правовой контекст – по 2 балла, всего 4 балла.***

Всего за задание 11 баллов.

2026 –2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

9 класс

1. **Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 100 баллов)**

1. ***По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.***

1.1.	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**	**1.5.**	**1.6.**	**1.7.**	**1.8.**	**1.9.**	**1.10.**
Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет

2. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Д	В	А	Е	З	Б	К	И	Л	Ж

3. За каждый полностью верный ответ (указан лишний элемент + приведено корректное обоснование) – 2 балла. Если лишний элемент указан верно, но обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл. Всего – 10 баллов.

1. Лишний элемент – налог на имущество организаций. Обоснование – налог на прибыль, НДС и НДФЛ являются федеральными налогами (согласно НК РФ). Налог на имущество организаций относится к группе региональных налогов. (Допустимо иное корректное обоснование, например, что первые три налога – это налоги на результат деятельности или доход, а налог на имущество – на владение. Или принимается вариант НДС, так как остальные налоги относятся к прямым налогам, а НДС – к косвенным).

2. Лишний элемент – монархия. Обоснование – унитарное государство, федерация и конфедерация представляют собой формы государственно-территориального устройства. Монархия же является формой правления.

3. Лишний элемент – санкции. Обоснование – обычаи, традиции, мораль и право – это разновидности социальных норм (правил поведения). Санкции же представляют собой средства поддержания социальных норм (реакцию общества или государства на соблюдение или нарушение норм), а не сами нормы.

4. Лишний элемент – компенсация морального вреда. Обоснование – предупреждение, дисквалификация, обязательные работы и административный штраф являются видами административной ответственности. Компенсация морального вреда – это способ защиты

гражданских прав, мера гражданско-правовой ответственности, носящая правовосстановительный характер, а не карательный.

5. Лишний элемент – республика. Обоснование – демократия, авторитаризм и тоталитаризм – это типы политического режима (совокупность методов осуществления власти). Республика – это форма правления (способ организации высших органов власти, альтернатива монархии).

4. За каждое правильное название глобальной проблемы – 2 балла. За каждое правильное определение группы проблемы – 1 балл. Всего – 18 баллов.

Номер иллюстрации	**Название глобальной проблемы**	**Группа проблем**
1.	Экологическая	В
2.	Продовольствия	Б
3.	«Север-Юг»	А
4.	Войны и мира	А
5.	Терроризм	А
6.	Парниковый эффект	В

5. Решите правовую задачу. Всего – 8 баллов.

1) Нет, требование органа опеки в данной ситуации неправомерно. (2 балла)
2) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами. (2 балла)
3) Суд должен отказать в удовлетворении требования органа опеки и попечительства. Несмотря на общее правило о необходимости согласия родителей на сделки несовершеннолетних (ст. 26 ГК РФ), из него есть исключение. Поскольку Петров потратил на покупку комнаты собственный заработок (стипендия, доход от предпринимательской деятельности и т.д.), на распоряжение которым согласие родителей не требуется, сделка является законной и не нарушает его прав. Суд также может учесть, что сделка была полностью исполнена и направлена на улучшение жилищных условий несовершеннолетнего. Указание конкретных статей нормативных правовых актов от участников не требуется. (до 4 баллов за верное и полное обоснование).

6. Решите логическую задачу. За верный ответ – 2 балла (футболка у Жени). За обоснование – 2 балла. Всего – 4 балла.

7. По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов.

1) Функции Центрального банка страны.
2) Факторы производства.
3) Компоненты (составляющие) мировоззрения человека.
4) Источники права. (формы права)
5) Социальный институт религии.

8. За каждый верный ответ (правильное соотнесение ситуации с видом судопроизводства) – 2 балла. Всего – 12 баллов.

1	2	3	4	5	6
А	Б	В	А	Б	В

9. По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 18 баллов.



2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

II тур. Критерии

	Критерии	Детализация	Баллы	Сумма
1	Формулировка проблемы (умение обозначить проблему, основную идею), представленной в тексте	Адекватно сформулирована проблема	3-4	4
		Проблема явно не сформулирована, но ответ участника позволять установить, что она им понята	1-2	
		Проблема не сформулирована.	0	
		Если текст не понят участником олимпиады или проинтерпретирован при постановке проблемы совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура текста), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за всю работу выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.		
2	Адекватность понимания текста, умение выделить аспекты проблемы.	Выделено не менее четырех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация	7-8	8
		Выделено не менее трех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	5-6	
		Выделено не менее двух аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	3-4	

		Выделен один аспект, рассматриваемой автором текста проблемы и дана его адекватная интерпретация	1-2	
		Аспекты не выделены ИЛИ выделенные аспекты не относятся к поставленной проблеме ИЛИ ответ неверный	0	
3	Выделение аргументов, приводимых автором	Приведены три аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	5-6	6
		Приведены два аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства.	3-4	
		Приведен один аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	1-2	
		Аргументы не приведены или ответ неверный.	0	
4	Аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам, и т.п.), использование примеров из всемирной и отечественной истории, знания в области истории мировой культуры (использование образов, символов, метафор из художественной литературы, живописи, музыки и др.)	Приведено не менее двух примеров из разных сфер знания.	4-6	6
		Приведен один адекватный пример	1-3	
		Примеры не приведены или ответ неверный	0	
5	Адекватность приведения научных подходов и теорий, применимых для рассмотрения данной проблемы	Приведены два научных подхода и теории, указаны их авторы (автор).	4-6	6
		Приведен один научный подход (теория), указаны ее авторы (автор).	1-3	
		Научные подходы (теории) не приведены ИЛИ ответ неверный	0	
	Итого			30

1. Формулировка проблемы (умение обозначить проблему, основную идею), представленной в тексте

Физические свойства среды определяют тип устройства общества и тип власти. Формы правления, как и законы, устанавливаемые в различных государствах, напрямую зависят от географической среды, важнейшими составляющими которой являются климат, почва и рельеф местности. От этого же зависит и степень политической свободы. Условиями развития политической свободы являются справедливые законы и надлежащая организация власти.

2. Аспекты проблемы

1) Все общества различаются формой правления, принципом правления, совокупностью природно-климатических и географических факторов, которые определяют характер народа, его нравы и обычаи;

2) В основе выделения основных форм правления (республиканской, монархической, деспотической) лежат принципы правления: добродетель, честь и страх, которые приводят в движение все части политического организма;

3) Искажение принципов правления приводит к гибели соответствующих форм правления;

4) Степень политической свободы зависит от справедливости законов и надлежащей организации власти;

5) Холодный климат благоприятен для установления политической свободы, в то время как жаркий, напротив, способствует «духу рабства».

3. Аргументы автора

1) Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх (террор). В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

2) Если справедливо, что характер ума и страсти сердца чрезвычайно различны в различных климатах, то законы должны соответствовать и различию этих страстей, и различию этих характеров.

3) Малодушие народов жаркого климата почти всегда приводило их к рабству, в то время как мужество народов холодного климата сохраняло за ними свободу, поэтому деспотические государства расположены ближе к экватору, а свободные племена живут ближе к полюсам.

4. Возможные примеры

К 1-му пункту – республиканское правление осуществляется при помощи гражданских качеств, достоинств, добродетелей, присутствовавших в Древнем Риме.

Организация республиканского правления Древним Римом как пример проявления добродетели, лежащей в основе этой формы правления.

Республиканские учреждения Рима сложились как органы управления небольшим полисом. Изменение основного принципа правления (замена добродетели честью) приводит к реформе государственного устройства и возникновению монархического правления (Римская империя).

Республиканская форма правления может быть рассмотрена на примере истории Древней Греции. Могут быть приведены примеры монархического правления из истории России (завершение процесса централизации – правление Ивана III и Василия III).

Правление Домициана – пример деспотической формы правления (в тексте). Светоний: «Столичных магистратов и провинциальных наместников он держал в узде так крепко, что никогда они не были честнее и справедливее; а между тем после его смерти многие из них на наших глазах пошли под суд за всевозможные преступления». По аналогии могут быть приведены примеры деспотического правления в понимании автора: Российское государство при Иване IV Грозном (опричнина), правления государей Востока – Китая, Японии, Турции, Персии.

Ко 2-му пункту – может быть приведено сравнение правовых систем: романо-германской и мусульманской, мусульманской и англосаксонской по различным основаниям. Например, на основе трактовки права собственности, развития отдельных норм (узаконивание банковского дела, взимание процента в романо-германской и англосаксонской правовой системе, запрет на взимание процента и ростовщичество в мусульманской).

К 3-му пункту – рабство было распространено в Древней Греции, Древнем Риме, государствах Передней Азии (в древности, например, в Вавилоне, Ассирии, в средние века в Ираке). В Средневековье также в Золотой Орде, позднее в Крымском ханстве и на раннем этапе развития Османской империи. В новое время – Южные штаты Америки, Бразилия.

В странах с более холодным климатом рабство либо отсутствовало, либо существовавшее в зачаточном состоянии быстро сменяясь иной формой организации социальной структуры.

В странах с более холодным климатом ранее других начинают формироваться основы демократии, принимаются основополагающие документы, отстаивающие честь и достоинство человека (Билль о правах 1689 г. в Великобритании, Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции, Конституция США 1787 г.).

5. Научные подходы и теории

Аристотель в своем учении о государстве связывает природные условия с характером и политическим строем народов. По его мнению, народы северных стран отличаются мужеством, но у них менее развиты интеллектуальные и творческие способности. Азиатские народы, наоборот, интеллигентны, обладают художественным вкусом, но им не хватает мужественности, поэтому они находятся в подчиненном состоянии. Эллины же в силу географического положения их страны совмещают интеллект и

мужественный характер, а потому способны властвовать над всеми народами.

Ж. Боден подчеркивал влияние климата в основном на физиологические и психические свойства человеческого организма и тем самым – на национальный характер и политический строй государства. При этом он рассматривал влияние климата или других природных условий на отдельные человеческие индивиды, а не на человеческое общество в целом, которое представлялось ему простой арифметической суммой индивидов.

И. Кант – силы природы определяют развитие человеческого общества. Характер народов, их хозяйственная деятельность, религия обоснованы действием физико-географических условий местности, в которой живет данный народ. Влияние природы особенно значительно на начальном этапе существования человека, когда вызывало отличия во внешнем облике людей при расселении их по различным климатическим поясам земного шара, т. е. определяло формирование рас. На более высокой ступени развития человеческого общества природные условия влияют на производство и через него на нравы жителей, нравы определяют законы, законы – государственный строй.

Г. В. Ф. Гегель – конкретная местность тесно связана с типом и характером народа. Гегель считал, что с развитием промышленности уменьшается зависимость человека от природы и он начинает активно использовать ее богатства, освобождаясь от страха перед силами природы и от рабского служения ей.

Г. Бокль – объясняя отсталость колониальных народов спецификой их климата и природы, сделал вывод о естественности социального неравенства.

Т. Р. Мальтус – существует «естественный закон», регулирующий численность населения в зависимости от обеспеченности его продуктами питания. Подчеркивая жесткую зависимость общественного развития от вечных законов природы, Мальтус отмечал: «Явления природы подчинены неизменным законам, и мы не имеем никакого права думать, что с тех пор, как существует мир, законы, управляющие населением, подверглись каким-либо изменениям».

В. О. Ключевский – исторический процесс складывается под влиянием многообразных и изменчивых сочетаний внешних и внутренних условий развития. Влияние природы отражается в темпераменте, быте и духовном складе народа. Главный фактор развития стран и народов – постоянное приспособление человека к окружающей среде, к ее силам и способам действия.

Л. И. Мечников излагал с позиций географии теорию прогресса и социального развития под влиянием природных условий. Географическую среду Мечников считал главным движущим фактором прогресса.

Л. Н. Гумилёв создал теорию этногенеза, утверждающую, что этносы возникают и формируются в единстве с естественной для них средой обитания.

2026–2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

10–11 классы

Ключи

Задание 1. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет

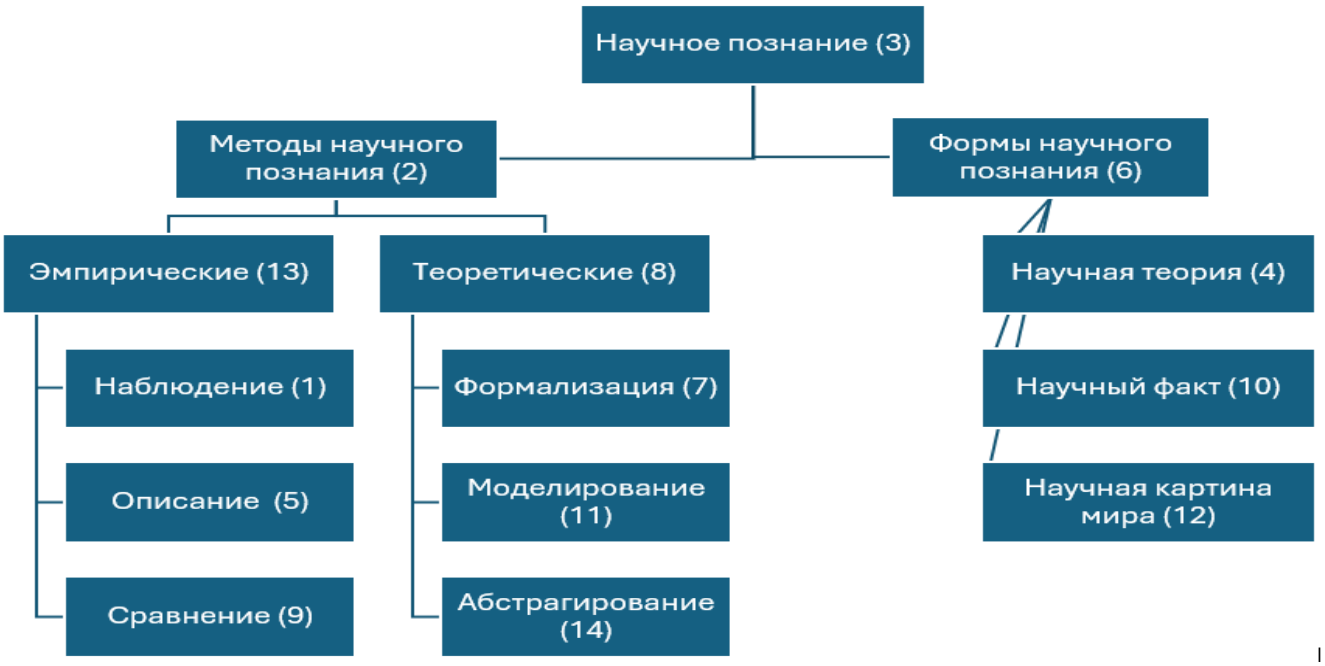
Задание 2. За каждый правильный ответ 2 балла. Всего 12 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	4	3	2	8

Задание 3. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	М	Г	Ж	Д	И	Л	З	Н

Задание 4. За каждый верный элемент по 1 баллу. Всего 14 баллов.



Задание 5. Работа с картой (4 балла)

Карта А. Цветом обозначены государства-члены БРИКС (Россия, Китай, Бразилия, Индия и др.) **2 балла за ответ с обоснованием.**

Карта Б. Жёлтым цветом обозначены государства с федеративным устройством, а синим – унитарные государства. ***2 балла за ответ с обоснованием. Всего 4 балла.***

Задание 6. За верный ответ без обоснования – 2 балла, за ответ с обоснованным решением – 8 баллов.

Ответ: Патриоты – 10, Скептики – 10, Прагматики – 130.

Обоснование:

- 80 и 60 депутатов дали ложные ответы → они не могут быть Патриотами.
- Патриоты могут быть только среди 10 оставшихся.
- Если 10 — Патриоты, они говорят правду: «Патриотов и Скептиков поровну» → Скептиков тоже 10.
- Остальные 150–10−10 = 130 — Прагматики (могут лгать, что и делают).

Задание 7. За каждый верно определённый лишний элемент – 1 балл, за верное обоснование – ещё 1 балл. Всего 10 баллов

№	Лишнее	Обоснование
7.1	Делинквентность	Эмансипация, дееспособность, правоспособность, деликтоспособность – юридические понятия, связанные с объёмом прав и возможностью нести ответственность. Делинквентность – это социологическое/криминологическое понятие, обозначающее склонность к правонарушениям (чаще у несовершеннолетних), а не юридический статус.
7.2	Маржинализм	Обоснование: меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия, марксизм – это исторические школы экономической мысли, объединённые трудовой теорией стоимости или анализом производства. Маржинализм основан на теории предельной полезности и субъективной ценности, что является принципиально иным подходом.
7.3	Тоталитарное господство	Харизматическое, традиционное, патриархальное (разновидность традиционного) и рационально-легальное – это типы легитимного господства по М. Веберу, основанные на вере в законность власти. Тоталитарное господство – это политический режим, а не тип легитимности, к тому же Вебер не включал его в свою классификацию.
7.4	Правовой обычай	Кодификация, инкорпорация, систематизация законодательства, консолидация – это формы (способы) упорядочения и систематизации нормативно-правовых актов. Правовой обычай – это самостоятельный источник права, а не способ систематизации.

7.5	Социальная аномия	Социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация – описывают структуру общества и различия между слоями; социальная мобильность – процесс перемещения между стратами. Социальная аномия (по Дюркгейму) – это состояние ценностно-нормативного вакуума, разрушение социальных норм, что не относится напрямую к структуре неравенства или стратификации.

Задание 8. *Социальное явление: социальная мобильность* ***(1 балл)***

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Вертикальная восходящая мобильность **(1 балл)**	Вертикальная нисходящая мобильность **(1 балл)**	Горизонтальная мобильность **(1 балл)**
А, Б, Г **(по 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла)**	Д **(1 балл)**	В, **Е (по 1 баллу за каждый верный ответ, всего 2 балла)**

Всего 10 баллов.

Задание 9. За каждое верное соотнесение – 2 балла. Всего 12 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	2	1	6	3

Задание 10. Решите задачи.

Задача 10.1.
1. Иск удовлетворить ***(1 балл)***.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» ***(1 балл)***
3. Отсутствие чека не лишает потребителя прав. Можно использовать другие доказательства покупки (свидетельские показания, выписки из банка, видеозаписи) Недостаток проявился в течение 15 дней – потребитель вправе требовать возврата денег или замены товара (***1–2 балла в зависимости от полноты и логичности ответа). Всего 4 балла.***

Задача 10.2.
1. Семейное право ***(1 балл),*** Семейный кодекс РФ ***(1 балл).***
2. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п.1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставление алиментов имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший таковым до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака ***(2 балла).*** Номер статьи указывать не обязательно.
3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в

помощи супруга в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами / в результате совершения им умышленного преступления / в случае непродолжительности пребывания супругов в браке / в случае недостойного поведения в браке супруга, требующего выплаты алиментов ***(2 балла за указание любого из перечисленных оснований).*** Номер статьи указывать не обязательно. ***Всего 6 баллов.***

Всего за задание 10 баллов

2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10–11 классы

II тур. Критерии

	Критерии	Детализация	Баллы	Сумма
1.	Формулировка проблемы (умение обозначить проблему /основную идею), представленной в тексте	Адекватно сформулирована проблема, найдено авторское решение проблемы	5-6	6
		Сформулирована (о) только проблема /решение	3-4	
		Проблема/решение явно не сформулированы, но ответ участника позволять установить, что они им поняты	1-2	
		Проблема/ не сформулирована.	0	
		Если текст не понят участником олимпиады или проинтерпретирован при постановке проблемы совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура текста), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за всю работу выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.		
2.	Адекватность понимания текста, умение выделить аспекты проблемы.	Выделено не менее четырех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация	7-8	8
		Выделено не менее трех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	5-6	
		Выделено не менее двух аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	3-4	
		Выделен один аспект, рассматриваемой автором текста проблемы и дана его адекватная интерпретация	1-2	

		Аспекты не выделены ИЛИ Выделенные аспекты не относятся к поставленной проблеме ИЛИ Ответ неверный	0	
3.	Выделение аргументов, приводимых автором	Приведены три аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	5-6	6
		Приведены два аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства.	3-4	
		Приведен один аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	1-2	
		Аргументы не приведены или Ответ неверный.	0	
4.	Аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам, и т.п.), использование примеров из всемирной и отечественной истории, знания в области истории мировой культуры (использование образов, символов, метафор из художественной литературы, живописи, музыки и др.)	Приведено не менее двух примеров из разных сфер знания.	4-6	6
		Приведен один адекватный пример	1-3	
		Примеры не приведены или ответ неверный	0	
5.	Адекватность приведения научных подходов и теорий, применимых для рассмотрения данной проблемы	Приведены два научных подхода и теории, указаны их авторы (автор).	3-4	4
		Приведен один научный подход (теория), указаны ее авторы (автор).	1-2	
		Научные подходы (теории) не приведены ИЛИ Ответ неверный	0	
	Итого			30

Представленные ниже формулировки являются лишь ориентирами для проверяющего. Альтернативные ответы, схожие по смыслу с предложенными и не противоречащие логике автора, могут быть засчитаны.

1. Формулировка проблемы (умение обозначить проблему /основную идею), представленную в тексте

Проблема, содержащаяся в тексте:
Взаимосвязь общества и государства, роль государства в общественной жизни/развитии ИЛИ идеал общественного развития ИЛИ сущность общественного развития ИЛИ соотношение индивидуализма с коллективизмом, индивидуализма и государственного принуждения ИЛИ проблема анархизма, взаимосвязи индивида и общества
Не принимается: проблема сущности государства ИЛИ проблема сущности общества.
Характеристика решения проблемы. Автор предлагает решение поставленной проблемы: достижение описанного в тексте общественного идеала возможно через сведение деятельности правительства к нулю, уничтожение государства и установление самоуправления.

2. Аспекты проблемы

1) Направленность исторического развития общества. Общество может развиваться хаотично или согласно определённому принципу.

2) Взаимосвязь государства и индивида. Индивид самодостаточен и существует независимо от государства (которое его только ограничивает) или же существование индивида всегда опосредовано государством.

3) Взаимосвязь государства и общественного развития. С одной стороны, правительство может играть направляющую роль в развитии общества; с другой стороны, общественный прогресс происходит только в условиях отсутствия ограничений.

4) Альтернатива государственному регулированию. Насколько эффективно общественное соглашение может удовлетворять общественные потребности и решать общественные проблемы.

3. Аргументы автора (не обязательно, чтобы участник переписывал аргументы из текста автора, допустимо их формулировать своими словами):

1) Общество представляет собой единый организм, в котором «услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем», а «искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным».
2) Развитие индивидуализма, то есть «усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных», объясняется главным образом, стремлением человечества оградить себя от власти капитала и государства.

3) «... когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического».
4) «... свободные, до бесконечности разнообразные [частные] организации представляют собою ... естественное явление», а государственная власть их ограничивает.
5) Государство заменяется «взаимным соглашением», а «человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, притеснения и всевозможных монополий в руках капиталистов».

4. Возможные примеры

1) В Средней Азии существует традиция «хошар», когда односельчане помогают пострадавшим от пожара или стихийных бедствий или выполняют общественные работы. Собравшись вместе всем селом строят дом пострадавшему, строят мосты, дороги для общего пользования и др. Создание структуры местного самоуправления.
2) Первые переселенцы в Северной Америке в XVII веке в отсутствие возможности государственного вмешательства самоорганизовались благодаря пуританским религиозным общинам. (Картина: «Первый День Благодарения в 1621 году», Жана Леона Жерома Ферриса). Древнегреческие полисы (особенно Афины) как форма государственности существовали за счет коллективных ценностей, неформальных договоренностей и социальной этики, а поддерживались остракизмом.
3) Благотворительность и меценатство: частная инициатива способствует развитию культуры (Савва Морозов и Валентин Серов).
4) Транснациональные корпорации (Apple, IBM, Google): организации, выросшие из частной инициативы, которые часто подрывают экономическую значимость современных государств.
5) Новые социальные движения (Black Lives Matter, хиппи, антиглобализм и пр.): влиятельная форма общественной организации в современности.

5. Научные подходы и теории

Анри Сен-Симон: утопические социалистические негосударственные проекты.
К. Маркс: общественное разделение труда как основа экономических процессов, социального единства.
П. Ж. Прудон: описывал общество, состоящее из независимых крестьян и ремесленников, где фабрики и заводы находятся в собственности рабочих ассоциаций, а весь общественный механизм объединяется системой взаимного кредита на основе народных банков. Централизованное государство Прудон предлагал заменить федерацией автономных местных общин и промышленных ассоциаций, связанных договорными отношениями; суд заменялся арбитражем; бюрократия – рабочим контролем, а академическое образование — общим образованием. Первым ввел термин «анархизм».

М. А. Бакунин: отвергал необходимость политической власти, централизации и подчинения авторитету, протестовал против любой формы использования государственной власти. Будущее общество должно представлять собой строй ничем не ограниченной свободы, независимости человека от всякой власти, полного развития всех его способностей.
П. А. Кропоткин (автор текста) и его теория анархического коммунизма также могут быть указаны.