

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

от 27 октября 2016г.

№ 3

**Контрольно-оценочная деятельность как основа  
повышения качества образования**

Заслушав и обсудив информацию О.Ю.Бригида, начальника управления образования, И.Н.Гузь, директора МУ «Информационно – методический центр», заместителей директора МУ «Информационно – методический центр» Л.Б.Кореневой, Т.Н.Политовой о состоянии, проблемах и перспективах развития контрольно – оценочной деятельности Коллегия управления образования отмечает, что на муниципальном уровне, на уровне образовательных организаций проведена работа по нормативному и институциональному оформлению муниципальной системы оценки качества образования, внутренних систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

Муниципальная система оценки качества образования отражает подходы общероссийской системы оценки качества образования. В рамках муниципальной системы оценки качества образования сформирована система проведения муниципальных диагностических работ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих выявить уровень освоения учащимися основных образовательных программ, качество реализации основных образовательных программ, недостаточное владение теорией предмета, методические затруднения педагогических работников.

Контрольные измерительные материалы, используемые при проведении муниципальных диагностических работ, разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным измерительным материалам, используемым при проведении независимых оценочных процедур в рамках общероссийской системы оценки качества образования.

На муниципальном уровне изменены подходы к организации методической работы. Сформирована система работы по подготовке учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации, Всероссийским проверочным работам: совещания, круглые столы, семинары, мастер - классы с директорами, заместителями директоров и учителями.

На муниципальном уровне проведена работа по формированию модели внутренней оценки качества образования муниципальных общеобразовательных организаций, которая включала: положение о внутренней системе оценки качества образования; циклограмму и план внутренней системы оценки качества образования; показатели внутренней системы оценки качества образования; критерии внутренней системы оценки качества образования; экспертные листы, оценочные формы, сводные формы, формы аналитических справок, итоговых приказов по всем критериям и показателям внутренней системы оценки качества образования.

Вместе с тем анализ показывает, что не во всех муниципальных образовательных организациях в полном объеме сформирована внутренняя система оценки качества образования.

Кроме того, действующим внутренним системам оценки качества образования муниципальных образовательных организаций присущ ряд недостатков:

- 1) направленность оценки качества образования на сиюминутный контроль состояния, а не на выявление индивидуальной динамики учащихся, тенденций и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- 2) преувеличение значения тестовых результатов обученности, особенно полученных по результатам государственной итоговой аттестации;
- 3) отсутствие практики использования результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ для корректировки рабочих программ учебных предметов, переподготовки учителей, организации методической работы на уровне образовательной организации.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования претерпевает существенные изменения общероссийская система оценки качества образования.

Совершенствуется структура и критерии проверки контрольных измерительных материалов, вводятся новые оценочные процедуры: всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, процедуры единых контрольных работ по предметам, не включенным в перечень предметов для сдачи государственной итоговой аттестации, вводятся новые типы заданий.

Изменения, происходящие на уровне общероссийской системы оценки качества образования, требуют дальнейшего совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и внутренних систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

С учётом происходящих изменений необходимо обеспечить:

- единые подходы к организации оценочной деятельности на уровне муниципальной образовательной организации;
- постепенную переориентацию систем оценки качества образования на проверку планируемых результатов обучения, выраженных в деятельностной форме;

- диагностику уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и выявление системных проблем и тенденций, связанных с реализацией перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- своевременную ликвидацию пробелов в освоении знаний и овладении умениями учащихся в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;

- преемственность при переходе учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в целях обеспечения качественной подготовки учащихся к изменяющимся независимым оценочным процедурам на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

В рамках общероссийской системы оценки качества образования особое внимание уделяется исследованию профессиональных компетенций учителей, в первую очередь, учителей математики и русского языка.

Результаты исследований профессиональных компетенций учителей свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования подходов к организации методической работы как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательной организации в целях реального повышения теоретической подготовки и практической готовности учителей к преподаванию предметов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и изменяющихся независимых оценочных процедур.

Для этого необходимо обеспечить:

- адресность тематики повышения квалификации исходя из теоретических и практических проблем учителей

- планирование методической работы на основе технологии проектной деятельности (изучение теоретических основ – внедрение в практику – рефлексия результатов);

- организацию работы школ молодого учителя и системы наставничества;

- работу школьных методических объединений по проектированию образовательного процесса от планируемых результатов к типовым задачам формирования и диагностики сформированности результатов;

- ведение обязательной проектной и аналитической документации учителя в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

На основании вышеизложенного коллегия решила:

1. Принять к сведению информацию О.Ю. Бригида, начальника управления образования, И.Н. Гузь, директора МУ «Информационно – методический центр», Л.Б. Кореновой, Т.Н. Политовой, заместителей директора МУ «Информационно – методический центр» о состоянии, проблемах и перспективах развития контрольно – оценочной деятельности.

2. Определить единую методическую тему на 2016 -2017 учебный год «Формирование контрольно - оценочной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях».

3. Отделу общего образования (Порошкиной О.В.), отделу воспитания, дополнительного образования и молодежной политики (Аюговой М.М.) управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»:

3.1. продолжить работу по формированию муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с тенденциями развития государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований оценки качества образования;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

3.2. обеспечить ведомственный контроль деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по обеспечению функционирования внутренних систем оценки качества образования;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

3.3. обеспечить проведение муниципального конкурса «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и развития независимых оценочных процедур»;

срок: октябрь – декабрь 2016 г.

4. МУ «Информационно-методический центр» (И.Н.Гузь) обеспечить:

4.1. распространение эффективного опыта управления качеством образования на уровне муниципальных общеобразовательных организаций;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

4.2. проведение методических мероприятий по формированию единых подходов к оценочной деятельности, сопровождению контрольно - оценочной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

4.3. разработку рекомендаций для муниципальных образовательных организаций по проведению анализа результатов контрольно-оценочных процедур и принятию на их основе управленческих решений;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

4.4. работу городских методический объединений учителей по проектированию контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

4.5. работу клуба молодых учителей, возможность прохождения педагогическими работниками стажировок по актуальным вопросам ведения контрольно-оценочной деятельности;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

4.6. методическое сопровождение муниципального конкурса «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и

развития независимых оценочных процедур»;

срок: октябрь – декабрь 2016 г.

5. МУДО «ЦППМиСП» (Писцова С.Д.) организовать с учащимися муниципальных общеобразовательных организаций системную профориентационную работу с учетом перспективных профессий в целях профессионального самоопределения учащихся;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

6.1. обеспечить выработку единых подходов к оценочной деятельности и контроль за их реализацией (провести педагогические советы по данной теме); контроль её реализации;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.2. обеспечить анализ и доработку разделов основных образовательных программ «Система оценки достижения планируемых результатов ООП» в части организации в образовательных организациях процедуры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов; регламентации общих норм оценочной деятельности педагогического коллектива;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.3. обеспечить анализ и коррекцию планов внутренней системы оценки качества образования, планов внутришкольного контроля с позиций оценки достижения планируемых результатов и оценки факторов, влияющих на качество образовательных результатов;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.4. обеспечить согласование планов внутренней системы оценки качества образования (планов внутришкольного контроля) с разделами основных образовательных программ «Система оценки достижения планируемых результатов ООП»;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.5. обеспечить отражение проводимой оценочной деятельности школы в организационных и аналитических документах по реализации внутренней системы оценки качества образования;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.6. обеспечить адресность выбора тематики повышения квалификации исходя из методических проблем учителей;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.7. обеспечить тьюторское сопровождение учителей; деятельность школ молодого учителя в активных организационных формах; планировать и осуществлять методическую работу на основе технологии проектной деятельности;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года

6.8. обеспечить работу по проектированию образовательного процесса от планируемых результатов к типовым задачам формирования и диагностики сформированности результатов;

срок: в течение 2016- 2017 учебного года.

7. Контроль за исполнением решения коллегии возложить на заместителей начальника управления образования Котелину Н.Е., Михайлову Л.В., Скокову М.Н.

Председатель коллегии,  
начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Секретарь коллегии



Л.Е. Фелисеева