

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
возрастная группа (7–8 классы)

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 70 баллов.

Время проведения	Необходимое оборудование и канцелярские принадлежности	Максимальный балл
120	Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.	70

**Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	7	10	7	7	10	8	10	11	70
Балл участника									
Подпись проверяющего									

**ЗАДАНИЕ 1.**

Перед вами придуманные существительные *рашок, фичок, дучек, пружок, мажек*, о которых известно, что они образованы от именных частей речи и состоят из корня и суффикса. Расставьте ударение в этих придуманных словах. Что помогло вам это сделать?

**Максимальный балл – 7 баллов**

**ЗАДАНИЕ 2.**

В русском языке есть устойчивое выражение *фертом стоять*, а один из героев А.П. Чехова в повести «Черный монах» так говорит: «Тут к нам ездит один *ферт* со скрипкой и пиликает...видеть его не могу!» Ответьте, что значит выражение *фертом стоять* и слово *ферт*? Как они появились в русском языке?

**Максимальный балл – 10 баллов**

**ЗАДАНИЕ 3.**

За долгую историю русского языка многие слова, которые раньше были однокоренными, потеряли свои родственные связи, попробуйте их восстановить. Определите, какое русское слово называет настой на травах как лечебное, колдовское или отравляющее средство? В каком другом русском слове (прилагательном) тот же древний корень и какое его исконное значение?

**Максимальный балл – 7 баллов**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы:

*Чудесный выдался денек,  
А я учу предлоги...  
Я должен твердо знать урок:  
У нас учитель строгий!..  
А хорошо бы за порог  
И мчаться по дороге!  
Какой бы выдумать предлог,  
Чтоб не учить предлоги?*

(по А. Шibaеву)

а. В каких значениях употребляется слово *предлог* в этом тексте?

б. Как называется это языковое явление?

в. *Предлог* как лингвистический термин возник в результате поморфемного перевода с латинского слова *praepositio*. Как вы думаете, почему *предлог* называется предлогом?

**Максимальный балл – 7 баллов**

### ЗАДАНИЕ 5.

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий: в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

1	верхняя часть тела человека, состоящая из черепной коробки и лица у человека	а	стена, забор, решётка
2	житель города	б	тело человека после смерти; останки
3	место, более или менее одинаково удалённое от краёв, концов чего-либо	в	тот, кто руководит чем-либо или имеет наибольшее влияние, признание в какой-либо сфере деятельности
4	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	г	третий день недели, следующий за вторником
5	участок земли, обычно вблизи дома, для выращивания овощей	д	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

**Максимальный балл – 10 баллов**

### ЗАДАНИЕ 6.

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

а. Сколько же (платья) тебе нужно?

б. Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).

в. Сколько (доли) наследства ты получил?

г. Оказалось, что нет (бюллетень).

д. Мы встретили делегации (узбеки) и (башкиры).

е. Я купила два килограмма (апельсин).

**Максимальный балл – 8 баллов**

### ЗАДАНИЕ 7.

Определите, какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в каждом примере из стихотворения Анны Ахматовой.

а. *Как люблю, как любила глядеть я*

*На закованные берега.*

б. *Не забыть, как пришел он со мною проститься.*

в. *Здесь напрасным кажется мечтать.*

г. *Запрещаешь петь и улыбаться,*

*А молиться запретил давно.*

**Максимальный балл – 10 баллов**

### ЗАДАНИЕ 8.

Один из видов языковой игры заключается в том, что надо переставить буквы в словах, чтобы получилось другое слово. Как называется такое слово, полученное в результате перестановки букв? Разгадайте эти слова, зашифрованные в шуточных стихотворениях Б.П. Панова.

а. *Я в пруду живу, жирею,*

*Переставьте буквы – вмиг*

*Превращусь я и в аллею,*

*И в лужайки, и в цветник!*

б. *В океанах он живет,*

*И мала ему река.*

*Буквы ставь наоборот –*

*Будет дергаться щека.*

в. *По мне движется к сердцу кровь,*

*Меня щут на сгибах руки.*

*Если же, буквы смешаю,*

*Мы расставим их вновь,*

*То получим название реки.*

г. *Воздух в шины я вдуваю,*

*Жизнь несу я колесу.*

*Если ж слоги мы смешаем,*

*Буду деревом в лесу.*

**Максимальный балл – 11 баллов**

## КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

возрастной группы (7 – 8 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку

2022/2023 учебный год

### ЗАДАНИЕ 1.

Перед вами придуманные существительные *рашок, фичок, дучек, пружок, мажек*, о которых известно, что они образованы от именных частей речи и состоят из корня и суффикса. Расставьте ударение в этих придуманных словах. Что помогло вам это сделать?

**Модель ответа**

*Рашо́к, фичо́к, дуче́к, пружо́к, ма́жек*. Здесь представить действие правила правописания гласных в суффиксах после шипящих: под ударением О, в безударном положении Е.

**Критерии оценивания**

За точное расстановку ударения по 1 б. = 5 баллов. За объяснение 2 балла.

**Итого: максимум 7 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

В русском языке есть устойчивое выражение *фертом стоять*, а один из героев А.П. Чехова в повести «Черный монах» так говорит: «Тут к нам ездит один *ферт* со скрипкой и пиликает...видеть его не могу!» Ответьте, что значит выражение *фертом стоять* и слово *ферт*? Как они появились в русском языке?

**Модель ответа**

*Фертом стоять* ‘стоять подбоченясь, уперев руки в бока’, *ферт* ‘молодеватый, щеголеватый и развязный, самодовольный человек’. Ферт – старое название буквы эф, ее изображение напоминает человека, который упирает руки, согнув их в локтях, в бока; эта поза в русской культуре выражает самоуверенность или вызов.

**Критерии оценивания**

За верное определение значений лексических единиц по 3 б. и комментарий происхождения их происхождения 4 б. = 10 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

За долгую историю русского языка многие слова, которые раньше были однокоренными, растеряли свои родственные связи, попробуйте их восстановить. Определите, какое русское слово называет настой на травах как лечебное, колдовское или отравляющее средство? В каком другом русском слове (прилагательном) тот же древний корень и какое его исконное значение?

**Модель ответа**

*Зелье. Зеленый. Зеленый* изначально значило ‘относящийся к растительности, в том числе травяной’.

### ***Критерии оценивания***

За верное определение слова *зелье* 2 б., за нахождение слова *зеленый* 2 б., за определение исконного значения 3 б. = 7 баллов.

**Итого: максимум 7 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 4.**

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы:

*Чудесный выдался денек,  
А я учу предлоги...  
Я должен твердо знать урок:  
У нас учитель строгий!..  
А хорошо бы за порог  
И мчаться по дороге!  
Какой бы выдумать предлог,  
Чтоб не учить предлоги?*

(по А. Шibaеву)

- а.** В каких значениях употребляется слово *предлог* в этом тексте?
- б.** Как называется это языковое явление?
- в.** *Предлог* как лингвистический термин возник в результате поморфемного перевода с латинского слова *praepositio*. Как вы думаете, почему *предлог* называется предлогом?

**Максимальный балл – 7 баллов**

### ***Модель ответа***

**а.** *Предлог* ‘повод к чему-л., вымышленная причина’; *предлог* ‘служебное слово, которое, сочетаясь с существительными, местоимениями и числительными, указывает на синтаксическое отношение их к другим словам’.

**б.** омонимия (допустим ответ – омонимы).

**в.** предлог как служебное слово – буквально ‘перед лежит’, т.к. всегда располагается перед знаменательным словом; в латинском языке тот же образ.

### ***Критерии оценивания***

- а.** за верное определение значений слов по 1 б. = 2 балла.
- б.** за указание термина 2 балла.
- в.** за верный комментарий внутренней формы слова 3 балла.

**Итого: максимум 7 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 5.**

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности,

мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий: в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

<b>1</b>	верхняя часть тела человека, состоящая из черепной коробки и лица у человека	<b>а</b>	стена, забор, решётка
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	место, более или менее одинаково удалённое от краёв, концов чего-либо	<b>в</b>	тот, кто руководит чем-либо или имеет наибольшее влияние, признание в какой-либо сфере деятельности
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	третий день недели, следующий за вторником
<b>5</b>	участок земли, обычно вблизи дома, для выращивания овощей	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

### ***Модель ответа***

1 – в (голова – глава); 2 – д (горожанин – гражданин); 3 – г (середина – среда); 4 – б (порох – прах); 5 – а (огород – ограда).

### ***Критерии оценивания***

За каждую верно указанную пару букв и цифр – по 1 б. = 5 баллов, за каждое верно указанную пару слов по 1 б. = 5 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 6.**

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

- а.** Сколько же (платья) тебе нужно?
- б.** Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).
- в.** Сколько (доли) наследства ты получил?
- г.** Оказалось, что нет (бюллетень).
- д.** Мы встретили делегации (узбеки) и (башкиры).
- е.** Я купила два килограмма (апельсин).

### ***Модель ответа***

- а.** платьев
- б.** граблей и грабель (равноправные варианты)

- в. долей
- г. бюллетеня
- д. узбеков и башкиры
- е. апельсинов

**Критерии оценивания**

По 1 б. за слово + 1 б. за указание равноправных вариантов.

**Итого: максимум 8 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7.**

Определите, какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в каждом примере из стихотворения Анны Ахматовой.

- а. *Как люблю, как любила глядеть я  
На закованные берега.*
- б. *Не забыть, как пришел он со мною проститься.*
- в. *Здесь напрасным кажется мечтать.*
- г. *Запрещаешь петь и улыбаться,  
А молиться запретил давно.*

**Модель ответа.**

- а. *люблю, любила глядеть* – входит в состав сказуемого.
- б. *Не забыть* – сказуемое, *пришел проститься* – обстоятельство цели.
- в. *мечтать* – подлежащее.
- г. *Запрещаешь петь и улыбаться, молиться* – дополнение.

**Критерии оценивания.**

2 балла за каждую позицию.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 8.**

Один из видов языковой игры заключается в том, что надо переставить буквы в словах, чтобы получилось другое слово. Как называется такое слово, полученное в результате перестановки букв? Разгадайте эти слова, зашифрованные в шуточных стихотворениях Б.П. Панова.

- а. *Я в пруду живу, жирею,  
Переставьте буквы – вмиг  
Превращусь я и в аллею,  
И в лужайки, и в цветник!*

**б.** В океанах он живет,  
И мала ему река.  
Буквы ставь наоборот –  
Будет дергаться щека.

**в.** По мне движется к сердцу кровь,  
Меня ищут на сгибах руки.  
Если же, буквы смешав,  
Мы расставим их вновь,  
То получим название реки.

**г.** Воздух в шины я вдуваю,  
Жизнь несу я колесу.  
Если ж слоги мы смешаем,  
Буду деревом в лесу.

**Модель ответа.**

Анаграмма

**а.** карп – парк

**б.** кит – ток

**в.** вена - Нева

**г.** насос - сосна

**Критерии оценивания.**

За верное определение термина 3 б., за каждое слово 1 б. =8 баллов

**Итого: максимум 11 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

возрастная группа (9 класс)

**Уважаемый участник олимпиады!**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2,5 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 90 баллов.

Время проведения	Необходимое оборудование и канцелярские принадлежности	Максимальный балл
180 минут	Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.	90

**Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	13	8	16	16	7	8	9	13	90
Балл участника									

Подпись проверяющего									
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **ЗАДАНИЕ 1.**

Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:

**а.** как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке.

**б.** как зовут героиню этой сказки в Англии?

**в.** какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могла бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?

**г.** в русском языке слово «золушка» стало употребляться как многозначное нарицательное существительное; в каких значениях может употребляться это слово?

**д.** Назовите имена еще двух литературных или сказочных персонажей, которые в русском языке стали нарицательными.

**Максимальный балл – 13.**

### **ЗАДАНИЕ 2.**

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

**а.** один из современных суффиксов для образования феминитивов ранее имел значение ‘наименование жены по профессии или званию мужа’, укажите его и приведите два примера с этим суффиксом.

**б.** назовите не менее четырех феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могли бы иметь омонимы в русском языке.

**в.** какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (укажите два наименования).

**Максимальный балл – 8.**

### **ЗАДАНИЕ 3.**

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

**а.** в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

<b>1</b>	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	<b>а</b>	видимое над землёй воздушное пространство
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	грубый, невоспитанный человек	<b>в</b>	в православии: обладающий даром прорицания святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	необразованный, малосведущий человек; неуч
<b>5</b>	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

**б.** Русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

**в.** Известно, что старославянизмы стали выразительным средством высокого стиля. Найдите во фрагменте стихотворения А.С. Пушкина старославянизмы и приведите их русские варианты.

*Я пью один, и на берегах Невы  
 Меня друзья сегодня именуют...  
 Но многие ль и там из вас пируют?  
 Еще кого не досчитались вы?  
 Кто изменил пленительной привычке?  
 Кого от вас увлек холодный свет?  
 Чей глас умолк на братской переключке?  
 Кто не пришел? Кого меж вами нет?*

**Максимальный балл – 16.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

В азбуке, придуманной славянскими просветителями, были даже две буквы для изображения этого звука (точнее, для изображения двух очень похожих звуков), а вот самого звука (звуков) в славянских языках не было! Эти буквы нужны были для передачи звучания греческих слов. Подумайте и ответьте:

**а.** что это за звук? Какие буквы его изображали на письме (как они назывались)? Какая буква из этих двух была устранена из русского алфавита в начале XX века?

**б.** греческие имена заимствовались русским языком и до того, как этот звук появился в русской речи, но в этом случае греческое произношение имени заменялось на русское. Назовите одно такое имя, в котором греческий звук был заменен в древнерусском языке на русский звук.

**в.** многие греческие имена стали по-разному звучать в разных языках: как бы звали кота Базилио, мишку Тедди и кота Тома в русском языке?

**Максимальный балл – 16.**

**ЗАДАНИЕ 5.**

**а.** Перед вами слова мужского рода – *вождь, гвоздь, гость, путь, тополь, рояль, конь, шампунь*. Одно из них грамматически отличается от всех слов в ряду; найдите его и объясните его грамматическую особенность в русском языке.

**б.** С какими из предложенного списка слов можно употребить местоимение *этот*? *Токио, торнадо, евро, сальто, Сочи, шасси, Миссисипи, пони, пенальти, вуаль, тюль, бандероль мозоль, ООН, вуз.*

**Максимальный балл – 7.**

**ЗАДАНИЕ 6.**

В деревнях Русского севера можно услышать такое высказывание: *Дёвка у их така ленивая, по́лу срóду не па́хивала!* Подумайте и ответьте:

**а.** что значит слово *пахать* в севернорусских говорах?

**б.** если слово *пахать* в севернорусских говорах имело другое значение, то каким же словом называется действие разрыхлять землю плугом для посева? Определить это слово поможет известный книжный фразеологизм, имеющий библейское происхождение и значащий 'отказаться от военных действий, намерений и заняться мирным трудом'.

**Максимальный балл – 8.**

**ЗАДАНИЕ 7.**

В приведенных предложениях поставьте знак препинания, если он есть; объясните постановку или отсутствие запятой перед союзом **как**.

**а.** Теперь я все равно как отшельник. **б.** Он не такой как говорят многие. **в.** С веранды наблюдали как незнакомец проходил через сад. **г.** Этот ученик как отличник часто участвует в олимпиадах. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый.

**Максимальный балл – 9.**

### **ЗАДАНИЕ 8.**

**а.** Распределите эти слова по группам на основе единства морфемного состава: *булочка, дырочка, лампочка, рамочка, палочка, кофточка, ленточка, корочка, стопочка, самочка, карточка, трубочка.*

**б.** В каких из предложенных слов при словообразовании произошло своеобразное приспособление морфем друг к другу (морфонологическое явление), каким термином обозначается это явление?

*Встать, вспрыгнуть, сыктывкарский, одесский, рассорить, рассчитать, придет, приведет, конный, колонный.*

**Максимальный балл – 13.**

## **КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

**возрастной группы (9 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по русскому языку**

**2023/2024 учебный год**

### **ЗАДАНИЕ 1.**

Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:

**а.** как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке.

**б.** как зовут героиню этой сказки в Англии?

**в.** какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могла бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?

г. в русском языке слово «золушка» стало употребляться как многозначное нарицательное существительное; в каких значениях может употребляться это слово?

д. Назовите имена еще двух литературных или сказочных персонажей, которые в русском языке стали нарицательными.

**Модель ответа**

а. калькирование (допустим ответ – калька); например, *небоскреб, человеческий*.

б. Cinderella (допустим ответ – Синдерелла).

в. Зола. Пеплушка (от слова *пепел*).

г. 1. о ком-л. (обычно девушке) трудолюбивом, выполняющем большую работу, но испытывающем при этом несправедливое отношение к себе. 2. О ком-л., кто чудесным образом выбрался из социальных низов и добился успеха.

д. Буратино, Колобок, Карлсон, Дон Кихот, Дон Жуан...

**Критерии оценивания**

а. за знание термина 2 б., за примеры по 2 б. = 6 баллов

б. за знание английского слова 2 б.

в. за определение производящего слова 0,5, за подбор синонима 1 б., за образование имени 0,5 б. = 2 балла.

г. За каждое верно указанное значение по 1 б. = 2 балла.

д. За задание начисляется максимум 2 балла (по 1 баллу за слово; большее количество не учитывается при подсчете баллов).

**Итого: максимум 13 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

а. один из современных суффиксов для образования феминитивов ранее имел значение ‘наименование жены по профессии или званию мужа’, укажите его и приведите два примера с этим суффиксом.

б. назовите не менее четырех феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могли бы иметь омонимы в русском языке.

в. какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (укажите два наименования).

### **Модель ответа**

**а.** –ша (допустим ответ –ш-); *докторша* ‘жена доктора’, *генеральша* ‘жена генерала’.

**б.** *полька, чешка, корейка, индейка, китайка, штукатурка, овчарка...*

**в.** *дояр, медбрат.*

### **Критерии оценивания**

**а.** 1 б. за суффикс и по 0.5 за каждое слово = 2 балла.

**б.** по 1 б. за слово = 4 балла. *Примечание:* За задание начисляется максимум 4 балла (по 1 баллу за слово; большее количество не учитывается при подсчете баллов).

**в.** по 1 б. за слово = 2 балла.

**Итого: максимум 8 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 3.**

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

**а.** в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

<b>1</b>	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	<b>а</b>	видимое над землёй воздушное пространство
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	грубый, невоспитанный человек	<b>в</b>	в православии: обладающий даром прорицания святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	необразованный, малосведущий человек; неуч
<b>5</b>	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и

		исполняющий все установленные законами обязанности
--	--	--

**б.** Русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

**в.** Известно, что старославянизмы стали выразительным средством высокого стиля. Найдите во фрагменте стихотворения А.С. Пушкина старославянизмы и приведите их русские варианты.

Я пью один, и на берегах Невы  
 Меня друзья сегодня именуют...  
 Но многие ль и там из вас пируют?  
 Еще кого не досчитались вы?  
 Кто изменил пленительной привычке?  
 Кого от вас увлек холодный свет?  
 Чей глас умолк на братской переключке?  
 Кто не пришел? Кого меж вами нет?

***Модель ответа***

**а.** Соответствия: **1 – в** (урод – юродивый); **2 – д** (горожанин – гражданин); **3 – г** (невежа – невежда); **4 – б** (порох – прах); **5 – а** (нёбо – небо).

**б.** горох, поросёнок, полотно, (я) волоку.

**в.** берега – берега, пленительная – полон, увлечь – уволочь, глас – голос.

***Критерии оценивания***

**а.** за верное определение соответствий по 0.5 б. (2.5 б.), за каждую названную пару слов по 0.5 б. (2.5 б.) = 5 б. *Примечание:* баллы не начисляются, если названо только одно слово из пары.

**б.** по 1 б. за слово = 4 б.

**в.** по 1 б. за славянизм и по 1 б. за русский вариант = 8 балла

**Итого: максимум 16 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

В азбуке, придуманной славянскими просветителями, были даже две буквы для изображения этого звука (точнее, для изображения двух очень похожих звуков), а вот

самого звука (звуков) в славянских языках не было! Эти буквы нужны были для передачи звучания греческих слов. Подумайте и ответьте:

**а.** что это за звук? Какие буквы его изображали на письме (как они назывались)?  
Какая буква из этих двух была устранена из русского алфавита в начале XX века?

**б.** греческие имена заимствовались русским языком и до того, как этот звук появился в русской речи, но в этом случае греческое произношение имени заменялось на русское. Назовите одно такое имя, в котором греческий звук был заменен в древнерусском языке на русский звук.

**в.** многие греческие имена стали по-разному звучать в разных языках: как бы звали кота Базилио, мишку Тедди и кота Тома в русском языке?

#### ***Модель ответа***

**а.** звук [ф]. Этот звук должны были изображать буквы *фита* и *ферт*; [после реформы 1918 года] была устранена буква *фита*.

**б.** Степан (Стефан) или Осип (Иосиф).

**в.** кот Василий, мишка Федя, кот Фома.

#### ***Критерии оценивания***

**а.** За верно указанный звук – 1 б., за буквы по 2 б., за указание на исчезнувшую букву – 2 б. = 7 баллов.

**б.** За названное имя – 1 б., за названное греческое имя – 2 б. = 3 баллов.

**в.** За названные имена – по 2 б. = 6 баллов.

**Итого: максимум 16 баллов**

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

**а.** Перед вами слова мужского рода – *вождь, гвоздь, гость, путь, тополь, рояль, конь, шампунь*. Одно из них грамматически отличается от всех слов в ряду; найдите его и объясните его грамматическую особенность в русском языке.

**б.** С какими из предложенного списка слов можно употребить местоимение *этот*?  
*Токио, торнадо, евро, сальто, Сочи, шасси, Миссисипи, пони, пенальти, вуаль, тюль, бандероль, мозоль, ООН, вуз.*

#### ***Модель ответа***

**а.** *путь*; слово не принадлежит ни к одному из типов склонения, т.к. в ед.ч. склоняется по 3 скл. (кроме формы Т.п.), а в мн. ч. по 2 скл. (кроме П.п.).

**б.** Токио, торнадо, евро, Сочи, пони, пенальти, тюль, вуз.

#### ***Критерии оценивания***

а. За верно указанное слово 1 б., за верный комментарий его грамматической особенности 2 б. = 3 балла.

б. по 0.5 за каждое слово = 4 балла

**Итого: максимум 7 баллов**

### **ЗАДАНИЕ 6.**

В деревнях Русского севера можно услышать такое высказывание: *Дэвка у их така лёнiвая, по́лу срóду не па́хивала!* Подумайте и ответьте:

а. что значит слово *пахать* в севернорусских говорах?

б. если слово *пахать* в севернорусских говорах имело другое значение, то каким же словом называется действие разрыхлять землю плугом для посева? Определить это слово поможет известный книжный фразеологизм, имеющий библейское происхождение и значащий 'отказаться от военных действий, намерений и заняться мирным трудом'.

#### ***Модель ответа***

а. слово *пахать* в севернорусских говорах значит 'подметать, махать метлой'

б. словом *орать*; слово с этим же корнем можно обнаружить в слове *орало* 'плуг' во фразеологизме *перековать мечи на орала*.

#### ***Критерии оценивания***

а. за верное указанное значение 2 б.

б. за верно указанное слово 3 б., за приведенный фразеологизм 3 балла = 6 баллов.

**Итого: максимум 8 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 7.**

В приведенных предложениях поставьте знак препинания, если он есть; объясните постановку или отсутствие запятой перед союзом *как*.

а. Теперь я все равно как отшельник. б. Он не такой как говорят многие. в. С веранды наблюдали как незнакомец проходил через сад. г. Этот ученик как отличник часто участвует в олимпиадах. д. Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. е. Наш коллега прославился как выдающийся ученый.

#### ***Модель ответа***

а. Теперь я все равно как отшельник – *как* входит в состав сказуемого. б. Он не такой, как говорят многие – *как* входит в состав придаточной части сложного предложения (допустимо – *как* входит в состав вводной конструкции). в. С веранды наблюдали, как незнакомец проходил через сад – *как* входит в состав придаточной части сложного предложения. г. Этот ученик, как отличник, часто участвует в олимпиадах – *как*

входит в состав приложения с обстоятельственным значением причины. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый – как имеет значение ‘в качестве’ и входит в состав сказуемого.

#### ***Критерии оценивания***

Верно расставленные знаки препинания по 0.5 б., верное объяснение постановки или отсутствия знака препинания по 1 б. = 9 баллов

**Итого: максимум 9 баллов.**

#### **ЗАДАНИЕ 8.**

**а.** Распределите эти слова по группам на основе единства морфемного состава: *булочка, дырочка, лампочка, рамочка, палочка, кофточка, ленточка, корочка, стопочка, самочка, карточка, трубочка.*

**б.** В каких из предложенных слов при словообразовании произошло своеобразное приспособление морфем друг к другу (морфонологическое явление), каким термином обозначается это явление?

*Встать, вспрыгнуть, сыктывкарский, одесский, рассорить, рассчитать, придет, приведет, конный, колонный.*

#### ***Модель ответа***

**а.** Слова можно распределить на **три** группы: **1)** корень и суффикс -к (*булочка* ← булка, *палочка* ← палка, *стопочка* ← стопка, *самочка* ← самка); **2)** корень и суффикс -очк (*лампочка* ← лампа; *кофточка* ← кофта; *ленточка* ← лента; *карточка* ← карта); **3)** корень и два суффикса -оч и -к (*дырочка* ← дырка ← дыра; *рамочка* ← рамка ← рама; *корочка* ← корка ← кора; *трубочка* ← трубка ← труба).

**б.** *встать* (вс+стать), *одесский* (Одесс +ск), *рассорить* (рас+ссорить), *придет* (приидет), *колонный* (колонн+н). Наложение морфем (допустим ответ – совмещение морфем / аппликация).

#### ***Критерии оценивания***

**а.** За каждое верно распределенное слово 0.5 б. = 6 баллов.

**б.** За каждое верно определенное слово 1 б.; за верно указанный термин 2 б. = 7 баллов.

**Итого: максимум 13 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

возрастная группа (10-11 классы)

*Уважаемый участник олимпиады!*

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2,5 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Время проведения	Необходимое оборудование и канцелярские принадлежности	Максимальный балл
180 минут	Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.	100

**Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс. балл	19	13	16	17	15	11	9	100
Балл участника								
Подпись проверяющего								

**ЗАДАНИЕ 1.**

1. Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:
  - а. как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке
  - б. как зовут героиню этой сказки в Англии?
  - в. какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могли бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?
  - г. докажите, что современное ударение в слове «Зóлушка» свидетельствует о том, что слово, от которого образовано имя сказочной девушки, в русском языке раньше звучало иначе, чем сейчас: запишите словообразовательную пару с прежним ударением *Зóлушка* ← (...), как бы звучало имя Золушки, если бы оно было образовано от слова с современным звучанием? Для доказательства приведите две словообразовательные пары с ударением.
  - д. Слово, выбранное для перевода иностранного имени, имеет много этимологически родственных слов в русском языке с иной гласной в корне, одно из них имеет значение 'настой на травах как лечебное, колдовское или отравляющее средство'. Определите по указанному значению это слово и приведите еще два слова этого же этимологического гнезда.

**Максимальный балл – 19 баллов**

**ЗАДАНИЕ 2.**

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

- а. какие суффиксы используются для образования феминитивов в русском языке? Перечислите все возможные.
- б. назовите не менее шести феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могли бы иметь омонимы в русском языке.
- в. какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (укажите два наименования).
- г. если наименования лиц женского пола – феминитивы, то каким термином можно обозначить наименования лиц мужского пола?

**Максимальный балл –13 баллов**

### **ЗАДАНИЕ 3.**

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

а. в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствие (соответствие цифры и буквы) исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке, запишите эти пары слов.

<b>1</b>	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	<b>а</b>	видимое над землёй воздушное пространство
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	грубый, невоспитанный человек	<b>в</b>	в православии: обладающий даром пророчества святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	необразованный, малосведущий человек; неуч
<b>5</b>	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

б. русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

**в.** славянские языки, несмотря на родственную близость народов, отражают разное восприятие мира, что находит отражение во внутренней форме слова. Приведены слова болгарского языка с прозрачной внутренней формой слова *сладолед, готвач, умора, платноходка*; определите, какие предметы, лица или явления они называют, и запишите их названия в русском языке.

**Максимальный балл – 16 баллов**

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

Перед вами фрагмент из известной басни И.А. Крылова. Прочитайте, подумайте и ответьте на вопросы заданий:

*Утыкавши себе **павлиным перьем** хвост,  
Ворона с Павами пошла гулять спесиво  
И думает, что на нее  
Родня и прежние приятели ее  
Все заглядятся, как на диво.*

- а.** запишите выделенные слова в начальной форме; дайте каждому слову грамматическую характеристику и запишите современную форму этих слов.
- б.** как и от какой основы образовано слово *павлиным*? Запишите словообразовательную пару и укажите словообразовательное средство. Какое фонетическое явление произошло при образовании данного слова?
- в.** в какой современной форме слова *перо* осталась основа словоформы *перьем*? Докажите, что исконно эта форма имела другой вид (приведите два примера).
- г.** Источником какого современного фразеологизма является эта басня? Что он значит?

**Максимальный балл – 17 баллов**

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

В азбуке, придуманной славянскими просветителями, были даже две буквы для изображения этого звука (точнее, для изображения двух очень похожих звуков), а вот самого звука (звуков) в славянских языках не было! Этот звук стал широко употребляться в русской речи не ранее XIV века, однако и сейчас есть русские говоры, которые не знают этого звука. Подумайте и ответьте:

- а.** что это за звук? Какие буквы его изображали на письме (как они назывались)? Какая буква из этих двух была устранена из русского алфавита в начале XX века?
- б.** как в современном говоре, в котором все еще не появился этот звук, прозвучит эта фраза (запишите в фонетической транскрипции): *Вчера всё никак не могла до Анны Фёдоровны дозвониться – телефон отключён!*
- в.** греческие имена заимствовались русским языком и до того, как этот звук появился в русской речи, но в этом случае греческое произношение имени заменялось на

русское. Назовите два таких имени, в которых греческий звук был заменен в древнерусском языке на русский звук.

**Максимальный балл – 8 баллов**

#### **ЗАДАНИЕ 6.**

В деревнях Русского севера можно услышать такое высказывание: *Дэвка у их така ленивая, по́лу срóду не па́хивала!* Подумайте и ответьте:

**а.** что значит слово *пахать* в севернорусских говорах?

**б.** в каком слове русского литературного языка можно обнаружить этот корень с тем же значением?

**в.** если слово *пахать* в севернорусских говорах имело другое значение, то каким же словом называется действие разрыхлять землю плугом для посева? Определить это слово поможет известный книжный фразеологизм, имеющий библейское происхождение и значащий 'отказаться от военных действий, намерений и заняться мирным трудом'.

**Максимальный балл – 11 баллов**

#### **ЗАДАНИЕ 7.**

В приведенных предложениях поставьте знак препинания, если он есть; объясните постановку или отсутствие запятой перед союзом *как*.

**а.** Теперь я все равно как отшельник. **б.** Он не такой как говорят многие. **в.** С веранды наблюдали как незнакомец проходил через сад. **г.** Этот ученик как отличник часто участвует в олимпиадах. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый.

**Максимальный балл – 9 баллов**

### **КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

**возрастной группы (10-11 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку**

**2022/2023 учебный год**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

2. Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:

а. как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке

б. как зовут героиню этой сказки в Англии?

в. какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могла бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?

г. докажите, что современное ударение в слове «Зóлушка» свидетельствует о том, что слово, от которого образовано имя сказочной девушки, в русском языке раньше звучало иначе, чем сейчас: запишите словообразовательную пару с прежним ударением *Зóлушка* ← (...), как бы звучало имя Золушки, если бы оно было образовано от слова с современным звучанием? Для доказательства приведите две словообразовательные пары с ударением.

д. Слово, выбранное для перевода иностранного имени, имеет много этимологически родственных слов в русском языке с иной гласной в корне, одно из них имеет значение 'настой на травах как лечебное, колдовское или отравляющее средство'. Определите по указанному значению это слово и приведите еще два слова этого же этимологического гнезда.

#### ***Модель ответа***

а. калькирование (допустим ответ – калька); например, *небоскреб, человечный* и т.п.

б. Cinderella (допустим ответ – Синдерелла).

в. Зола. Пеплушка (от слова *пепел*).

г. Слово зола звучало как зóла: *Зóлушка* ← *зóла*. Если бы от слова *золá*, то звучало бы как *Золу́шка*. Примеры: *весна́* – *весну́шка* или *волна́* – *волну́шка* и *во́ля* – *во́люшка* или *сли́ва* – *сли́вушка*.

д. зол // зел: зелье; зеленый, зеленка

#### ***Критерии оценивания***

а. за знание термина 1 б., за примеры по 1 б. = 3 балла

б. за знание английского слова 1 б.

в. за определение производящего слова 0,5, за подбор синонима 1 б., за образование имени 0,5 б. = 2 балла.

г. за определение прежнего ударения 2 б., за предположение того, как звучало имя, если бы образовалось от слова с современным ударением 4 б., за примеры пар по 2 б. = 10 баллов.

д. за определение однокоренного слова 2 б., за примеры по 1 б. = 4 балла.

**Итого: максимум 20 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 2.

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

- а. какие суффиксы используются для образования феминитивов в русском языке? Перечислите все возможные.
- б. назовите не менее шести феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могут иметь омонимы в русском языке.
- в. какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (назовите два наименования).
- г. если наименования лиц женского пола – феминитивы, то каким термином можно обозначить наименования лиц мужского пола?

### *Модель ответа*

- а. -ка, -(н)ица, -иха, -ша, -есса, -иня (допустимо – -к, -(н)иц, -их, -ш, -есс, -ин).
- б. полька, чешка, корейка, индейка, китайка, штукатурка, овчарка.
- в. дояр, медбрат.
- г. фемина – феминитив, маскулина – маскулитив (допустимо – *феминатив* и *маскулинатив*).

### *Критерии оценивания*

- а. по 0.5 б. за суффикс = 3 балла.
- б. по 0.5 б. за слово = 3 балла.
- в. по 1 б. за слово = 2 балла.
- г. 2 балла за ответ.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 3.

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

- а. в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из

старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

<b>1</b>	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	<b>а</b>	видимое над землёй воздушное пространство
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	грубый, невоспитанный человек	<b>в</b>	в православии: обладающий даром прорицания святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	необразованный, малосведущий человек; неуч
<b>5</b>	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

**б.** Русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

**в.** Славянские языки, несмотря на родственную близость народов, отражают разное восприятие мира, что находит отражение во внутренней форме слова. Приведены слова болгарского языка с прозрачной внутренней формой слова *сладолед, готвач, умора, платноходка*; определите, какие предметы, лица или явления они могут называть и запишите их названия в русском языке.

#### ***Модель ответа***

**а.** Соответствия: **1 – в** (урод – юродивый); **2 – д** (горожанин – гражданин); **3 – г** (невежа – невежда); **4 – б** (порох – прах); **5 – а** (нёбо – небо).

**б.** горох, поросёнок, платно, (я) волоку.

**в.** сладолед – мороженое, готвач – повар, умора – усталость, платноходка – парусник.

#### ***Критерии оценивания***

**а.** за верное определение соответствий по 0.5 б. (2.5 б.), за каждую названную пару слов по 0.5 б. (2.5 б.) = 5 б. *Примечание:* баллы не начисляются, если названо только одно слово из пары.

**б.** по 0.5 б. за слово = 2 б.

**в.** по 1 б. за слово = 4 б.

**Итого: максимум 11 баллов.**

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

Перед вами фрагмент из известной басни И.А. Крылова. Прочитайте, подумайте и ответьте на вопросы заданий:

*Утыкавши себе **павлиным перьем** хвост,  
Ворона с Павами пошла гулять спесиво  
И думает, что на нее  
Родня и прежние приятели ее  
Все заглядятся, как на диво.*

- а.** Запишите выделенные слова в начальной форме; дайте каждому слову грамматическую характеристику и запишите современную форму этих слов.
- б.** Как и от какой основы образовано слово *павлиным*? Запишите словообразовательную пару и укажите словообразовательное средство. Какое фонетическое явление произошло при образовании данного слова? Как образуется это слово в современном русском языке?
- в.** В какой современной форме слова *перо* осталась основа слова *перьем*? Докажите, что исконно эта форма имела другой вид (приведите два примера).
- г.** Источником какого современного фразеологизма является эта басня? Что он значит?

#### **Модель ответа**

**а.** *павлиный, перье*; павлиным – притяжательное прил., Т.п., ед. ч., ср.р.; перье – нариц. сущ., ср.р., Т.п., ед.ч. Примечание: *перье* – см. *ожерелье, ущелья*. Современное: *павлиньим пером*.

**б.** *павлиным* ← *павлин* с помощью суффикса –ин. При образовании произошла гаплогония (допустим ответ – наложение морфем). Современное слово *павлиний* ← *павлин* с помощью суффикса *j*, на что указывает мягкость согласного основы: *павлин // павлин'*.

**в.** В форме множественного числа: *перья, перьев, перьям* и т.д. Исконная форма мн.ч. слова *перо* – *пера, пер, перам* и т.д. Слово *перо* как слова *село* и *окно*: *сёла, окна; сёл, окон, сёлам, окнам* и т.д.

**г.** Ворона в павлиньих /павьих перьях ‘о человеке, который пытается играть чужую роль, хочет казаться умнее и значительнее, чем есть на самом деле (ирон.)’.

#### **Критерии оценивания**

**а.** За верно указанные формы *павлиный, перье* по 1 б.; за верно данную грамматическую характеристику по 1 б. За верно указанные современные формы по 0.5 б. = 5 баллов.

б. За верно указанное образование предложенного слова 1 б., за верно определенное фонетическое явление 2 б., за верно указанное современное образование слова 1 б. = 4 балла.

в. За верно определенную форму 1 б., за верно определенную исконную форму 1 б., за приведенные аргументы в виде примеров из парадигмы склонения сущ. ср. р. по 0.5 б. = 4 балла.

г. За правильно указанный фразеологизм 1 балл, за правильно указанное значение 2 б. = 3 балла.

**Итого: максимум 15 баллов**

### **ЗАДАНИЕ 5.**

1. Терминология русской грамматики была заимствована из латинского и греческого языка путем буквального перевода (калькирования). Переводом какого слова является термин *подлежащее*.
2. Укажите подлежащее в следующих предложениях: 1. *Хороший человек Иван Иванович!*  
2. *Это кто?* 3. *Ой, сколько собралось народу!* 4. *Прошло около получаса.*

#### ***Модель ответа***

Термин *подлежащее* является переводом слова *субъект*.

Подлежащие: 1. Иван Иванович, 2. Это, 3. Сколько народу, 4. Около получаса.

#### ***Критерии оценивания***

За указание слова *субъект* – 2 балла;

за каждое правильно указанное подлежащее – по 1 баллу.

**Итого: максимум 6 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 6.**

Русские глаголы *полоскать*, *махать*, *щипать* имеют следующие варианты формы настоящего времени: *полоскает* – *полощет*, *махает* – *машет*, *щипает* – *щиплет*.

Укажите, какой грамматический способ образования формы настоящего времени устаревает и какой процесс привел к вытеснению одних форм другими.

#### ***Модель ответа***

Для данных глаголов устаревает способ образования формы настоящего времени с помощью чередования согласных в корне слова (ск // щ, х // ш, п // пл).

Приводит к вытеснению форм с чередованием процесс выравнивания парадигмы спряжения по продуктивным моделям образования форм настоящего времени: *полоскает* изменяется так же, как, например, *делает* или *читает* и т.д.

### ***Критерии оценивания***

За верно указанный устареваящий способ образования форм – 4 балла;

за верно определенный и названный процесс – 4 балла.

**Итого: максимум 8 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 7.**

Определите падеж выделенных слов: *дайте хлеб* – *дайте хлеба*, *принесите* воду – *принесите воды*, *выпейте чай* – *выпейте чаю*.

Напишите, что выражает противопоставление этих падежных форм в русском языке.

### ***Модель ответа***

Падежи выделенных слов – винительный и родительный соответственно. Противопоставление падежных форм выражает разницу между целым, обобщенным единством (винительный падеж) и его частью (родительный падеж).

### ***Критерии оценивания***

За верно определенные падежи – по 1 баллу за каждый падеж;

за верное описание противопоставленных смыслов падежных форм – 3 балла.

**Итого: максимум 5 баллов.**