



КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ  
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**П Р И К А З**

№ 283-п

« 12 » 07 2018 г.

г. Сыктывкар

**О реализации республиканского проекта  
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение  
педагогических работников муниципальных общеобразовательных  
организаций и государственных организаций, в которых обучаются,  
воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения  
родителей» в 2018-2019 учебном году**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 №120-п «Об устранении нарушений законодательства об образовании, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области воспитания и обучения детей-сирот и их успешной школьной адаптации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить республиканский проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и государственных организаций, в которых обучаются, воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» (далее – проект) (приложение № 1).

2. Определить участников очного этапа проекта в 2018-2019 учебном году (приложение № 2).

3. Определить участников заочного этапа проекта в 2018-2019 учебном году (приложение № 3).

3. Начальнику Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (Бригида О. Ю.) директору

государственного учреждения Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова» (Витенкова Л.С.), директору государственного учреждения Республики Коми «Детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (Берестенькова Л.А.), директору государственного учреждения Республики Коми «Детский дом № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (Вахнина З.А.), директору государственного учреждения Республики Коми «Специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (Островская В.Н.), директору государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (Орловский В.В.):

3.1. организовать работу по созданию условий для реализации очного этапа проекта в 2018-2019 учебном году в соответствии с планом мероприятий проекта;

3.2. обеспечить контроль реализации очного этапа проекта в соответствии с планом мероприятий проекта.

4. Участникам заочного этапа проекта в 2018-2019 учебном году обеспечить участие в проекте в соответствии с планом мероприятий.

5. Отделу развития общего образования и воспитания (Казакова Т.Н.), отделу интернатных учреждений и специального образования (Пяткова Л.В.) обеспечить координацию деятельности участников проекта и контроль организации работы по реализации проекта в 2018-2019 учебном году в соответствии с планом мероприятий проекта.

6. Государственному общеобразовательному учреждению Республики Коми «Республиканский центр образования» (Ладохина Л.В.) обеспечить организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации проекта в течение 2018-2019 учебного года.

7. Отделу молодежных инициатив (Сидорова В.А.) обеспечить информационное сопровождение реализации проекта.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Н.В. Якимову.

И.о. министра



В.Ю. Лесикова

Приложение 1  
к приказу Министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Республики Коми  
от 12.07 2018 г. № 23

**Республиканский проект  
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение  
педагогических работников  
муниципальных общеобразовательных организаций и государственных  
организаций, в которых обучаются, воспитываются дети – сироты и  
дети, оставшиеся без попечения родителей» 2018-2019 учебный год**

**Введение**

Проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и государственных организаций, в которых обучаются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» разработан во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 №120-п «Об устранении нарушений законодательства об образовании, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлен на решение актуальной в настоящее время проблемы школьной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Коми.

**Актуальность проекта**

Одним из самых сложных моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки интернатного учреждения к школьной жизни в социуме, в частности, в муниципальных общеобразовательных организациях. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соотносить свои потребности с возможностями, имеет модели поведения в разных социальных условиях. В интернате у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений о взаимодействиях с педагогами и сверстниками в школьном социуме.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при поступлении в школу имеют низкий уровень знаний, заниженную мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, что, в целом, обуславливает их проблемы в школьной адаптации и социализации. Решить данные

и детьми, оставшимися без попечения родителей, владеющие определенной профессиональной компетентностью в области психолого-педагогического сопровождения. Однако, ряд педагогов испытывают профессиональные затруднения в выборе наиболее действенных подходов психолого-педагогического взаимодействия: активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательной мотивации к обучению; в разрешении конфликтных ситуаций; в выстраивании межличностных взаимоотношений в детском коллективе и др.

Наиболее характерными затруднениями у педагогических работников с данной категорией в период обучения в школе являются: проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уклонение их от посещения муниципальных общеобразовательных учреждений; низкая учебная мотивация; затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования; затруднения в самостоятельной организации школьной жизни; затруднения в ориентации в системе школьной поддержки.

Для того, чтобы развитие ребенка – сироты и ребенка без попечения родителей в общеобразовательной школе прошло наиболее благоприятно, педагогам необходимо превентивно быть осведомленными о его возможных психологических трудностях, особенностях освоения образовательных программ. В связи с этим особенно актуальна деятельность психолога общеобразовательной школы, в которой наряду с детьми из семьи обучаются дети, проживающие в детском доме, должна быть направлена в первую очередь на компенсацию психического здоровья ребенка.

Таким образом, в настоящее время актуальной является реализация проекта «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и государственных организаций, в которых обучаются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из организаций для детей-сирот» (далее - Проект), направленного на развитие профессиональных психолого-педагогических компетенций педагогических работников, что обеспечит использование эффективных форм, методов и приемов в организации комплексной психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, способствующей их школьной социализации.

### **1.1. Цель и задачи проекта.**

Цель - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области воспитания и обучения детей-сирот и их успешной школьной адаптации.

Задачи:

- повышение психологической грамотности педагогов в области особенностей психофизического развития, деформации характера, типичных

проблем поведения, проблем школьной адаптации и дезадаптации детей-сирот;

- освоение педагогическими работниками практических методов и технологий работы по воспитанию и обучению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- развитие профессиональных, коммуникативных, личностных качеств педагогов, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей-сирот.

**1.2. Сроки реализации проекта:** июль 2018 года - июль 2019 года.

**1.3. Исполнители проекта:**

Педагоги-психологи, методист ГОУ РК «РЦО».

**Участники проекта:**

На очном этапе - директор, заместители директора, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара (СОШ № 21, СОШ № 26, СОШ № 43, СОШ № 7, СОШ № 3, СОШ № 4, КНГ, СОШ № 16) и ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова», ГУ РК «Детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Детский дом № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.

На заочном этапе - директор, заместители директора, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, муниципальных общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот Республики Коми.

Координацию деятельности по управлению реализацией проекта осуществляет отдел развития общего образования и воспитания, отдел интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и руководитель ГОУ РК «РЦО».

**1.4. Ожидаемые результаты.**

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повысится уровень психологической грамотности педагогов;

- педагогами будут освоены практические методы и технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей по их адаптации и мотивации к обучению в школе; по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе; выстраиванию педагогического поведения в проблемных ситуациях межличностных



взаимоотношений с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, со специалистами интернатного учреждения;

- получают развитие профессиональные, коммуникативные, личностные качества педагогов, работающих с детьми-сиротами.

Показатели эффективности:

- Повышение уровня профессиональной психолого-педагогической компетентности у 80% участников проекта от общего их числа.

- Сокращение количества самовольных уходов, отчислений из муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова».

**1.5. Механизм реализации проекта.**

Этапы реализации проекта:

I этап – организационные мероприятия для участников проекта очного и заочного этапов.

II этап – очный этап практическая часть (семинар-тренинг в объеме – 18 часов).

III этап - заочный этап практическая часть (3 вебинара в объеме - 6 часов).

IV этап - заключительный этап.

**План мероприятий по реализации республиканского проекта «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и государственных организаций, в которых обучаются, воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» в 2018-2019 учебном году**

Перечень мероприятий	Сроки выполнения/ место проведения	Ответственные
<b>Организационные мероприятия для очного и заочного этапов</b>		
Подготовка учебно-методического инструментария и лекционного материала;	июль – август 2018	педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»
Сбор информации о количественном составе участников проекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогов, воспитателей, психологов, работающих с данной категорией) с разбивкой по муниципальным образованиям республики	август 2018	методист ГОУ РК «РЦО» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Обобщение полученных данных	август 2018	методист

и разделение участников по этапам		ГОУ РК «РЦО»
Информирование участников проекта в части его реализации (цели, задачи и сроки реализации)	август-сентябрь 2018	методист ГОУ РК «РЦО» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Разработка иллюстрационного и методического материала для участников проекта	август-октябрь 2018	педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»
Проведение входного, промежуточного и контрольного мониторингов среди участников проекта. Подготовка аналитической справки по каждому виду мониторинга	октябрь-ноябрь 2018; февраль-март 2019; июнь 2019	педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»
Проведение консультаций с участниками проекта (плановые, по запросам, в т. ч. работа по конкретным проблемным случаям)	декабрь 2018; январь-май 2019	педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»
<b>Очный этап</b>		
Проведение рабочего совещания с руководителями ГУ РК «Детский дом им. А.А.Католикова», ГУ РК «Детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Детский дом № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без	сентябрь 2018	педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми ГОУ РК «РЦО»

<p>попечения родителей» г. Сыктывкара, СОШ № 21, СОШ № 26, СОШ № 43, СОШ № 7, СОШ № 3, СОШ № 4, КНГ, СОШ № 16 и их учредителями (представителями) с целью определения приоритетов по реализации проекта и определения психолого-педагогических проблемных «зон» образовательных учреждений, участников проекта.</p>		
<p>Проведение тренинга «В класс пришел ребенок-сирота (ребенок, оставшийся без попечения родителей)» предусматривает проведение мини-лекций, деловых игр с использованием интерактивных методов обучения (метод проектов, «рефлексивного круга», моделирования, «кейс-метода» и др.), а также самостоятельную работу педагогов в мини - группах  <u>Тематика занятий:</u>  - «Особенности психологического развития ребенка и ребенка-сироты».  <u>Формы обучения:</u> практическое занятие по возрастной периодизации, просмотр мультимедийной презентации, тренинговые упражнения.  - «Привязанность – научиться быть вместе».  <u>Формы обучения:</u> мини-лекции, визуализация, моделирование.  - «Социализация ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей в образовательном учреждении».  <u>Формы обучения:</u> мини-лекции, визуализация, просмотр</p>	<p>октябрь- ноябрь 2018  продолжительность тренинга - 18 часов;  Проведение тренинга представляется целесообразным в каникулярное время (3 дня по 6 часов)</p>	<p>педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»</p>



<p>«кейс-метод», разбор конкретных случаев.</p> <p>- «Психология построения неконкурентных отношений педагога и ребенка-сироты и ребенка оставшегося без попечения родителей».</p> <p><u>Формы обучения:</u> метод проектов, контент-анализ, моделирование.</p> <p>- «Трудное» поведение в классе».</p> <p><u>Формы обучения:</u> групповая дискуссия, мини-лекция, упражнения на отработку навыков эффективной коммуникации, разбор конкретных случаев.</p>		
<b>Заочный этап</b>		
<p><u>Проведение вебинаров.</u></p> <p>Программа вебинаров предусматривает проведение мини-лекций, разбор трудных случаев, встречающихся в педагогической работе с детьми-сиротами с использованием метода рефлексии, а также самостоятельную работу педагогов по моделированию и решению психолого-педагогических задач и др.</p> <p>Тематика вебинаров:</p> <p>- «Психологические особенности развития ребенка-сироты».</p> <p>- «Привязанность и ее влияние на процессы жизнедеятельности ребенка-сироты».</p> <p>- «Социализация ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей в образовательном учреждении».</p>	<p>ноябрь 2018; январь 2019; март 2019</p> <p>(продолжительность каждого - 2 часа)</p>	<p>педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»</p>
<b>Заключительный этап</b>		
<p>Подготовка обобщенной аналитической информации по итогам реализации проекта:</p>	<p>июнь 2019</p>	<p>педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»</p>

<p>- сравнительный анализ мониторингов с целью отслеживания динамики психолого-педагогической компетенции участников проекта;</p> <p>- анализ практической деятельности очного и заочного этапов.</p>		
<p>Круглый стол с участниками очного этапа проекта по итогам психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов, которые обучают и воспитывают детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из организаций для детей-сирот</p>	<p>июнь 2019</p>	<p>методист, педагоги – психологи ГОУ РК «РЦО»</p>

Приложение 2  
к приказу Министерства  
образования, науки  
и молодёжной политики  
Республики Коми  
от В. 04 2018 г. № 237

**Перечень участников очного этапа республиканского проекта  
«Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников  
муниципальных общеобразовательных организаций и государственных  
организаций, в которых обучаются, воспитываются дети-сироты и дети,  
оставшиеся без попечения родителей» в 2018-2019 учебном году**

1. Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова».
2. Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.
3. Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.
4. Государственное учреждение Республики Коми «Специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.
5. Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка» г. Сыктывкара.
7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара.
8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Сыктывкара.
9. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Сыктывкара.
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И. Лыткина» г. Сыктывкара.

11. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара.
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (Коми национальная гимназия) г. Сыктывкара.
13. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара.