

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.
7-8 КЛАССЫ.**

Уважаемые участники!

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет полтора астрономических часа. Олимпиадная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 8 заданий, посвящённых событиям отечественной и зарубежной истории. Часть заданий предполагает краткий, закрытый ответ, в других необходимо развёрнуто изложить свою точку зрения. Во второй части Вам предстоит подготовить план научного доклада по выбранной теме. При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;
- При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;
- При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;
- Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;
- Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

**Максимальный балл за все задания – 100 баллов.
Желаем успехов!**

Часть 1.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.

- 1.1 Какое государство прекратило своё существование позже остальных?
- А. Боспорское царство
Б. Скифское царство
В. Аварский каганат
Г. Римская империя
Д. Государство Само
Е. Понтийское царство
- 1.2 Какой порядок престолонаследия был принят на Руси до Любечского съезда?
- А. Лествичный порядок
Б. Наследование старшим сыном
В. Система первородства
Г. Система майората
Д. Система минората
Е. Наследование младшим сыном
- 1.3 Название какой реки связано с походом новгород-северского князя Игоря против половцев?
- А. Сула
Б. Стугна
В. Трубеж
Г. Сальница
Д. Альта
Е. Каяла
- 1.4 Какая форма податного обложения на Руси возникла позже остальных?
- А. Подушная подать
Б. Большая соха
В. Полюдьё
Г. Пятинные деньги
Д. Повоз
Е. Подворная подать

Всего за задание – 4 балла

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

- 2.1 Какие типы учебных заведений впервые возникли в Средние Века?
- А. Академия Платона
Б. Университеты
В. Лицей
Г. Церковные школы
Д. Гимназии
Е. Медресе
- 2.2 Выберите древнерусских князей, участвовавших в битве на реке Калка:
- А. Мстислав Удалой
Б. Мстислав Великий
В. Мстислав Тмутараканский
Г. Мстислав Храбрый
Д. Мстислав Святославич
Е. Мстислав Старый
- 2.3 Какие события относятся к правлению Ивана III?
- А. Междоусобная война
Б. Принятие Судебника
В. Стояние на Угре
Г. Реконструкция Московского Кремля
Д. Присоединение Твери
Е. Церковный раскол
- 2.4 Выберите формы землевладения, которые были основными в Русском царстве в середине XVII в:
- А. Феод
Б. Вотчина

- В. Лен
- Г. Имение

- Д. Поместье
- Е. Сейзина

Всего за задание – 8 баллов

Задание 3. Задание на ряды.

1. Укажите принцип образования ряда:

- А. Капище, идол, волхвы
- Б. Ярлык, выход, баскаки
- В. Владимир Атласов, Ерофей Хабаров, Иван Москвитин

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Апсида, буквица, неф, барабан
- Б. Кормления, наместники, съезжая изба, губные старосты
- В. Соляной бунт, Медный бунт, Чумной бунт, восстание Степана Разина

Всего за задание – 9 баллов

Задание 4. Установите верную хронологическую последовательность.

1. Установите верную последовательность событий монгольского нашествия:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| А. Битва на реке Сити | Г. Осада Козельска |
| Б. Взятие Рязани | Д. Взятие Киева |
| В. Покорение Москвы | Е. Вторжение в Венгрию |

2. Установите верную последовательность объединения русских земель вокруг Москвы:

- | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------------------------|---------|
| А. Присоединение
Новгорода | Великого | Г. Присоединение
Новгорода | Нижнего |
| Б. Присоединение Ярославля | | Д. Присоединение Можайска | |
| В. Присоединение Пскова | | Е. Присоединение Вологды | |

Всего за задание – 4 балла

Задание 5. Да или нет? Рассмотрите картину и установите истинность или ложность суждений.



1. При князе, изображённом на картине, к Древнерусскому государству были присоединены города Червонной Руси;
2. События, изображённые на картине, произошли в городе Херсонесе;
3. Один из внуков князя, при котором произошли изображённые события, получил прозвище Мономах;
4. На картине изображено принятие Русью христианства по западному обряду;
5. Князь, изображённый на картине, был участником первой на Руси междоусобной войны;
6. На южных границах Руси в период правления князя, изображённого на картине, кочевали племена печенегов;
7. Изображённые на картине события произошли в IX веке;
8. Одной из причин событий, изображённых на картине, стало падение Византийской империи;
9. В период правления сына князя, изображённого на картине, был принят первый на Руси письменный свод законов;
10. По легенде, дед князя, изображённого на картине, прибил свой щит на ворота Царьграда.

Всего за задание – 5 баллов

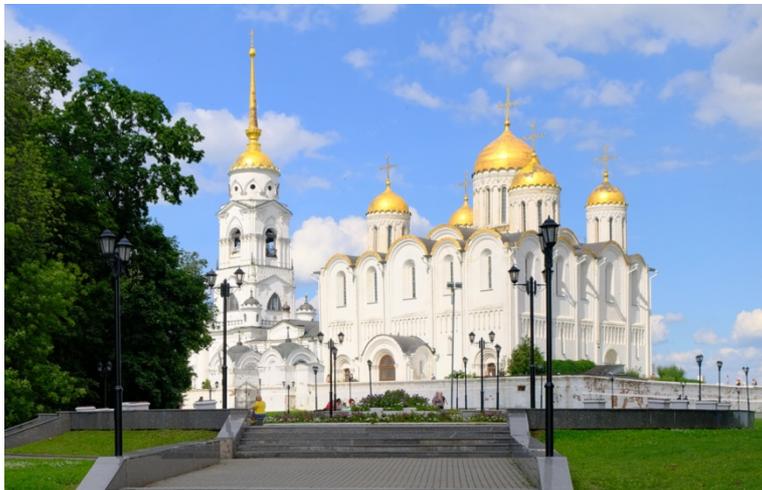
Задание 6. В 2024 году свое 1165-летие отмечал один из русских городов. Рассмотрите изображения, связанные с этим городом, и ответьте на вопросы.



- 1) С историей какого города связаны предложенные изображения? Какая форма правления, по мнению большинства историков, сложилось в нём в эпоху политической раздробленности Руси?
- 2) Как связана средневековая история этого города со средневековой историей Коми края: какой характер носили отношения этого города и народов, населявших Коми в тот период?
- 3) Назовите три любых причины, по которым этот город уступил Москве в качестве центра единого Русского государства;

4) Перед Вами – фотографии известных памятников древнерусской архитектуры, а также элементы их внутреннего убранства. Выберите из этих памятников те, которые расположены в городе и его окрестностях и заполните таблицу¹:

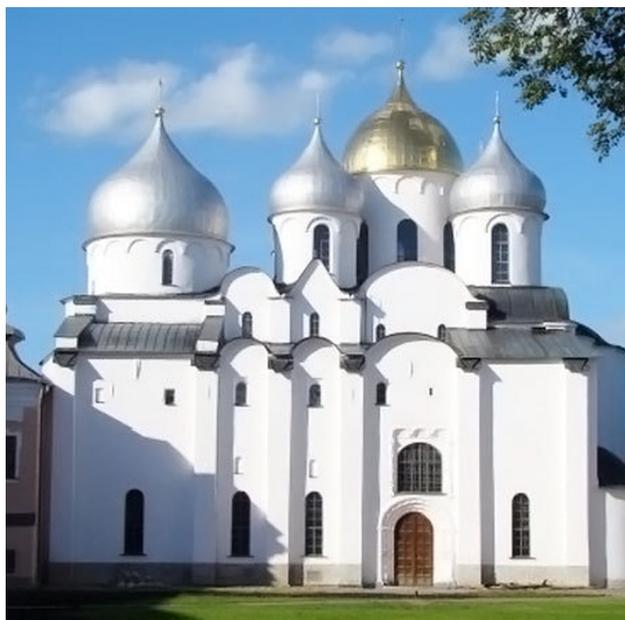
А.



Б.



В.

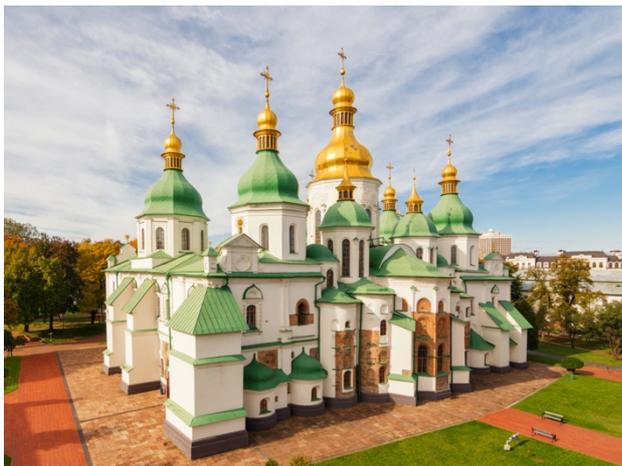


Г.



¹ Учтите, что изображения внутреннего убранства приведены только для искомых памятников, среди них отсутствуют лишние изображения

Д.



Е.



1.



2.



3.



4.



Всего за задание – 18 баллов

Задание 7. В XVI в. Сигизмунд Герберштейн, путешествуя по России, оставил в своих записках описания множества русских городов. Перед Вами – описания 5 русских городов, а также их планы. Ваша задача – по описанию назвать город, а также сопоставить описания городов и их планы.

А. Епископский город, расположенный на реке Борисфен, имеет на том берегу реки к востоку деревянную крепость, в которой, словно в городе, очень много домов. <...> Это княжество отнял у московитов в 1413 году, в правление Василия, Витольдя, великий князь литовский. А в 1514 году, 30 июля, Василий Иоаннович, отобрал его у короля польского Сигизмунда.

Б. Это самое большое княжество во всей Руси, на их родном языке он называется Новый город или Новая крепость, ибо все, что [окружено стеной], укреплено [тыном] или [другим способом огорожено]. Это обширный город, посредине которого протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильмень <...> Некогда, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей <...> В то время здесь было величайшее торжище всей Руси, так как туда стекалось отовсюду огромное число купцов.

В. Город расположен при озере, из которого вытекает река, носящая то же название, протекает посредине города и через шесть миль вливается в озеро, которое русские называют Чудским. Область этого города <...> в конце концов в 1509 году по Рождестве Христовом Иоанн захватил вследствие измены некоторых священников. Он увез даже колокол, по звону которого собирался сенат для устройства общественных дел; расселив самих жителей по другим местам, а на их место привел московитов.

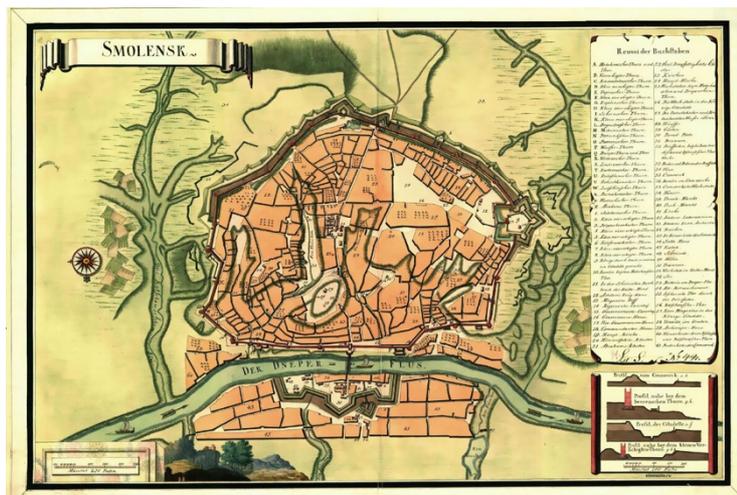
Г. Некогда обширнейшая область, одно из великих княжеств Руси, расположена на реке Волге, отстоит от Москвы на тридцать шесть миль на северо-запад; это большой город, посредине которого протекает Волга. <...> Этот город был местопребыванием епископа при жизни Иоанна, отца Василия, когда княжеством управлял великий князь Борис. Впоследствии московский государь Иоанн Васильевич женился на его дочери Марии <...> По смерти же Борису ему наследовал сын его Михаил, которого впоследствии зять его по сестре, [великий князь московский], лишил княжества.

Д. Область расположена между Окой и рекой Танаисом, в ней есть деревянный город недалеко от берега Оки. Была там и крепость, которая называлась Ярославом, от нее теперь остались одни следы. Недалеко от города река Ока образует остров, который называется Трубеч. Некогда [великое] княжение, государь которого не был подвластен никому, и потому именовался великим князем. Эта область плодороднее всех прочих, там великое изобилие меду, рыб, птиц и зверей, а древесные плоды гораздо превосходнее московских; народ там в высшей степени смелый и воинственный.

1.



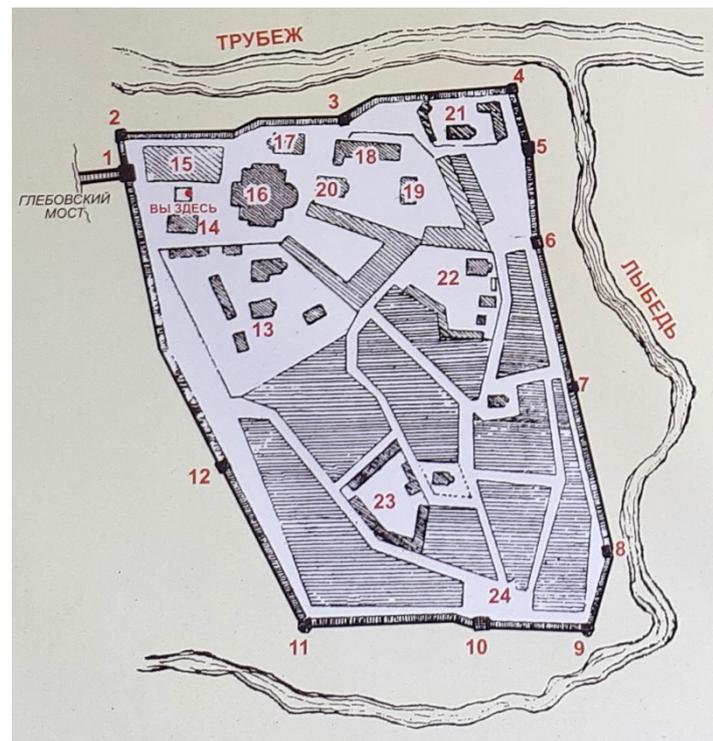
2.

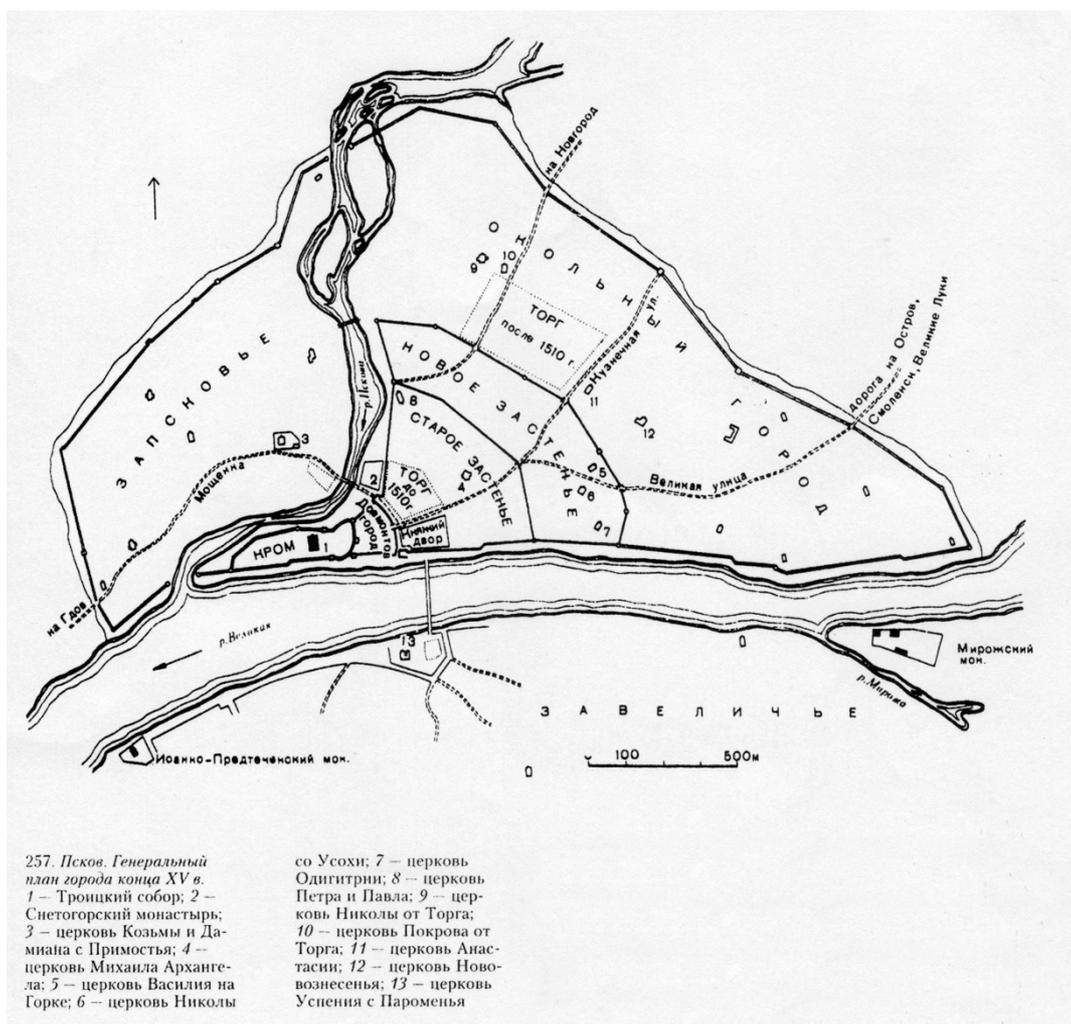


3.



4.





Всего за задание – 10 баллов

Задание 8. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Вскоре после наказания Никитичей, того же лета за безумное молчание всего мира по поводу гибели невинных омрачил Господь небо облаками, и такой дождь начался, что все люди пришли в ужас. И прекратились все земледельческие работы, и все проросшие семена сгнили от безмерных вод, льющихся с неба; и 10 дней земля не могла просохнуть. До жатвы побил мороз все, что выросло на полях и в садах. Земля была как огнем опалена. После этого года следующий был еще хуже, так же было и на третий год.

Царь пытался раздавать милостыню, но от этого стало еще хуже. В Москву за раздачами денег из казны отправились тысячи людей. Но на полученные деньги было невозможно прокормиться из-за дороговизны на рынках. Поэтому пришедшие погибали прямо на улицах. За два года и четыре месяца по велению царя было подсчитано, что в трех братских могилах было похоронено 127 тысяч человек...»

- 1) Определите событие, описанное в представленном выше отрывке из исторического источника. Укажите дату этого события;
- 2) Укажите царя, в правление которого произошло данное событие, а также годы его правления. В каких условиях и каким образом он стал царём?
- 3) Что позволяет вам определить, что речь идёт именно об этом событии? Найдите в тексте два подтверждения своей позиции.

Всего за задание – 14 баллов

Часть 2.

План исторического доклада.

Представьте, что Вам поручено выступить с научным докладом на школьной исторической конференции. Выберите одну из предложенных тем и составьте план вашего доклада по этой теме. При подготовке плана Вы обязательно должны придерживаться следующего:

1. Исторические источники (до 4 баллов). Назовите два любых исторических источника, использование которых поможет Вам раскрыть тему доклада. Для каждого из источников объясните, как он позволяет раскрыть тему: о каких её аспектах содержится информация в источнике?

2. Исторические деятели (до 6 баллов). Назовите три любых исторических деятеля, деятельность которых связана с выбранной Вами темой. Для каждого деятеля объясните, как его деятельность связана с выбранной Вами темой, приведите конкретные факты.

3. События и факты (до 10 баллов). Назовите два любых исторических факта или события, которые значимы для раскрытия темы Вашего доклада. Для каждого из приведенных событий или фактов укажите две причины их появления и два последствия этих событий или фактов.

4. Исторические термины (до 4 баллов). Назовите два любых исторических термина, которые имеют значение для раскрытия темы Вашего доклада. Для каждого термина дайте его определение.

5. Значимость темы (до 2 баллов). Объясните, почему Вы выбрали именно эту тему для доклада? В чем её значимость для изучения как всей истории в целом, так и для конкретного исторического периода.

Темы докладов:

1. Греко-персидские войны V века до н.э.;
2. Социальная структура древнерусского общества в X – XI вв.;
3. Княжеские междоусобицы после Любечского съезда князей;
4. Ордынское нашествие на Русь;
5. Взаимоотношения Московского княжества и европейских государств при Иване III;
6. Древнерусская культура в XV – XVI вв.;
7. Социально-экономическое развитие России в середине – конце XVII века.

Максимальный балл за подготовку плана научного доклада – 28 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.
9-11 КЛАССЫ.

Уважаемые участники!

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет

Олимпиадная работа состоит из двух частей.

Первая часть включает 8 заданий, посвящённых событиям отечественной и зарубежной истории. Часть заданий предполагает краткий, закрытый ответ, в других необходимо развёрнуто изложить свою точку зрения. Во второй части Вам предстоит написать историческое эссе по выбранной теме. При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

– Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;

– При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;

– При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;

– Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;

– Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

Максимальный балл за все задания – 110 баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов.

1.1 Какие категории населения упоминаются в Русской Правде?

- | | |
|------------------|--------------|
| А. Дети боярские | Г. Половники |
| Б. Гриди | Д. Холопы |
| В. Смерды | Е. Закупы |

1.2 Какие князья принимали участие в битве на реке Калка?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| А. Мстислав Удалой | Г. Мстислав Храбрый |
| Б. Мстислав Великий | Д. Мстислав Святославич |
| В. Мстислав Тмутараканский | Е. Мстислав Старый |

1.3 Выберите мирные договоры, заключённые между Россией и Персией в XIX веке:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| А. Туркманчайский мир | Г. Петербургский мир |
| Б. Сан-Стефанский мир | Д. Адрианопольский мир |
| В. Гюлистанский мир | Е. Бухарестский мир |

1.4 Какие советские и российские режиссеры получали премию Оскар за фильмы, режиссерами которых они являлись?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| А. Андрей Тарковский | Г. Владимир Меньшов |
| Б. Михаил Ромм | Д. Никита Михалков |
| В. Леонид Варламов | Е. Эльдар Рязанов |

Всего за задание – 8 баллов

Задание 2. Задание на ряды.

1. Укажите принцип образования ряда:

- А. Новгород, Псков, Вятка
- Б. С. Ф. Апраксин, В. В. Фермор, П. С. Салтыков
- В. Чересполосица, отрезки, мировые посредники

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Отмена кормлений, создание губерний, губная реформа, издание Судебника
- Б. Обязанные крестьяне, хутора, отруба, политика переселения
- В. П. Н. Врангель, А. М. Каледин, С. С. Каменев, Н. Н. Юденич

Всего за задание – 6 баллов

Задание 3. Установите верную хронологическую последовательность.

1. Установите верную последовательность событий монгольского нашествия:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А. Битва на реке Сити | В. Покорение Москвы |
| Б. Взятие Рязани | Г. Осада Козельска |

Д. Взятие Киева

Е. Вторжение в Венгрию

2. Установите верную последовательность объединения русских земель вокруг Москвы:

А. Присоединение Великого
Новгорода

Г. Присоединение Нижнего
Новгорода

Б. Присоединение Ярославля

Д. Присоединение Можайска

В. Присоединение Пскова

Е. Присоединение Вологды

Всего за задание –4 балла

Задание 4. Перед Вами – отрывки из летописи, в которых речь идёт о некоторых городах Древней Руси (названия искомым городов скрыты в тексте знаком <...>). Также Вам представлена карта, на которой отмечены эти города. Ваша задача – сопоставить отрывки из летописей с отмеченными на карте городами, а также указать их названия.

А. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в <...> для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей.

Б. И послал к Рогволоду в <...> сказать: «Хочу дочь твою взять себе в жены». Тот же спросил у дочери своей: «Хочешь ли за Владимира?». Она ответила: «Не хочу разуть сына рабыни, но хочу за Ярополка». Этот Рогволод пришел из-за моря и держал власть свою в <...>, а Туры держал власть в Турове, по нему и прозвались туровцы. И пришли отроки Владимира и поведали ему всю речь Рогнеды – дочери полоцкого князя Рогволода. Владимир же собрал много воинов – варягов, словен, чуди и кривичей – и пошел на Рогволода. А в это время собирались уже вести Рогнеду за Ярополка. И напал Владимир на <...>, и убил Рогволода и двух его сыновей, а дочь его взял в жены.

В. Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили <...>. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к <...> и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполнил дружину, и поставил варягов посредине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав.

Г. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в <...>. И, придя в <...>, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы <...>-цы как богу.

Д. Ярослав собрал воинов многих, и пришел в Киев, и заключил мир с братом своим Мстиславом у Городца. И разделили по Днепру Русскую землю: Ярослав взял эту сторону, а Мстислав ту. И начали жить мирно и в братолюбии, и затихли усобица и мятеж, и была тишина великая в стране.

Всего за задание – 10 баллов

Задание 5. Перед Вами – фрагменты известных картин, в основу которых положены сцены насилия над людьми в разные периоды истории России. Назовите эти события, расположив картины в хронологической последовательности.

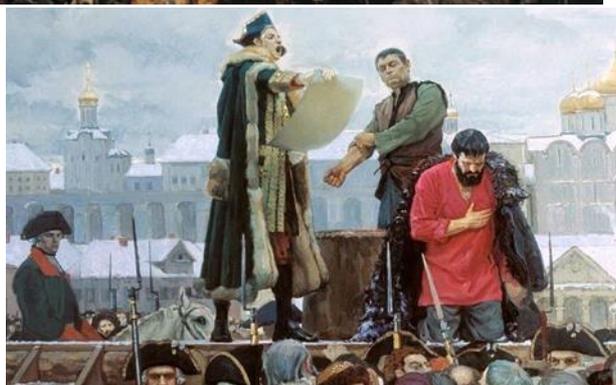
А.



В.



Д.



Б.



Г.



Е.



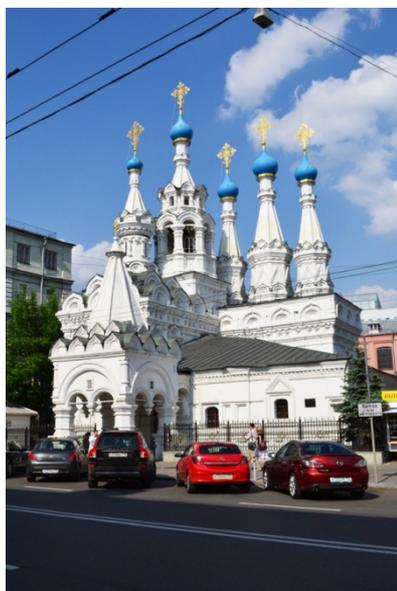
Ж.



Всего за задание – 8 баллов

Задание 6. Русская архитектура богата на различные формы и смыслы. Она отражает синтез различных эпох и культур, всю богатую душу русского народа. Перед Вами – фотографии 6 выдающихся памятников архитектуры. Ваша задача – назвать эти памятники, расставить их в хронологической последовательности и заполнить таблицу. Также Вам необходимо ответить на дополнительные вопросы.

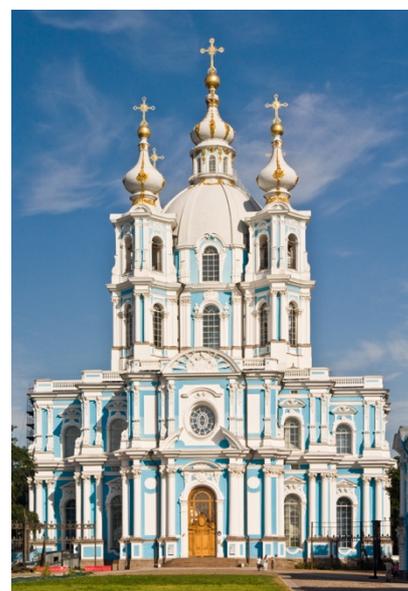
1.



2.



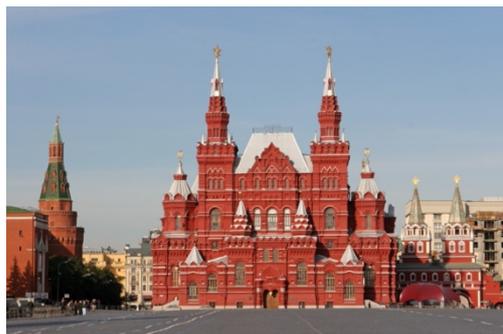
3.



4.



5.



6.



- 1) Укажите архитектурный стиль памятников 1, 4 и 6
- 2) Укажите архитектурный тип памятника 2

Всего за задание – 14 баллов

Задание 7. Да или нет? Оцените истинность или ложность суждений.

1. Казаки Кубанского казачьего войска принимали участие в восстании под предводительством Емельяна Пугачёва;
2. В результате секуляризации церковных земель 1764 года появилась новая категория крестьян – экономические крестьяне;
3. Результатом деятельности Уложенной комиссии стало принятие нового кодифицированного акта – нового Соборного Уложения;
4. Одним из положений Жалованной грамоты дворянству стало введение дворянского самоуправления в губерниях;
5. Территория России при Екатерине II увеличилась за счёт присоединения Крыма, Эстляндии, Малороссии;
6. Важным шагом правительства при Екатерине II стала отмена обязательной службы для дворянства;
7. В результате губернской реформы власть в уездном городе стала принадлежать генерал-исправнику, а в уезде – городничему;
8. В царствовании Екатерины II большинство крепостных крестьян были переведены на оброк;
9. В правление Екатерины Великой увеличилась численность вольнонаёмных рабочих;
10. Указ 1775 года установил свободу предпринимательской деятельности, разрешив открывать фабрики даже крепостным крестьянам.

Всего за задание – 5 баллов

Задание 8. Перед Вами – 8 изображений, относящихся к сатирическому жанру изобразительного искусства. В СССР издавался популярный тематический журнал, где публиковались только изображения,

выполненные в этом жанре. Ваша задача – назвать этот сатирический жанр, тематический журнал и ответить на вопросы к изображениям.

1.



2.



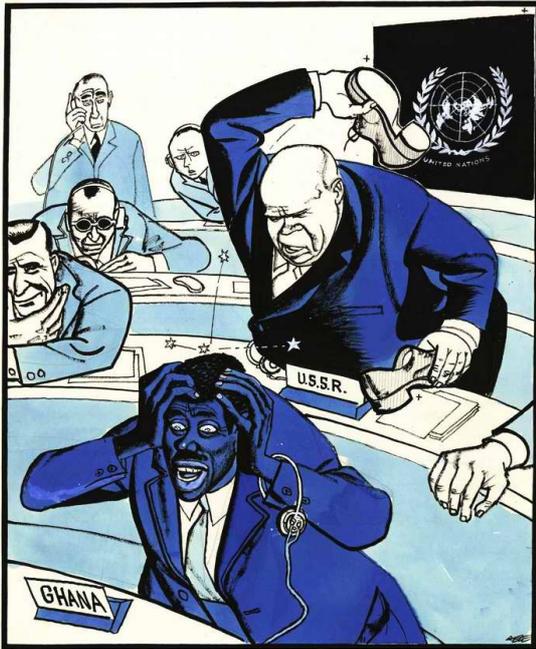
3.



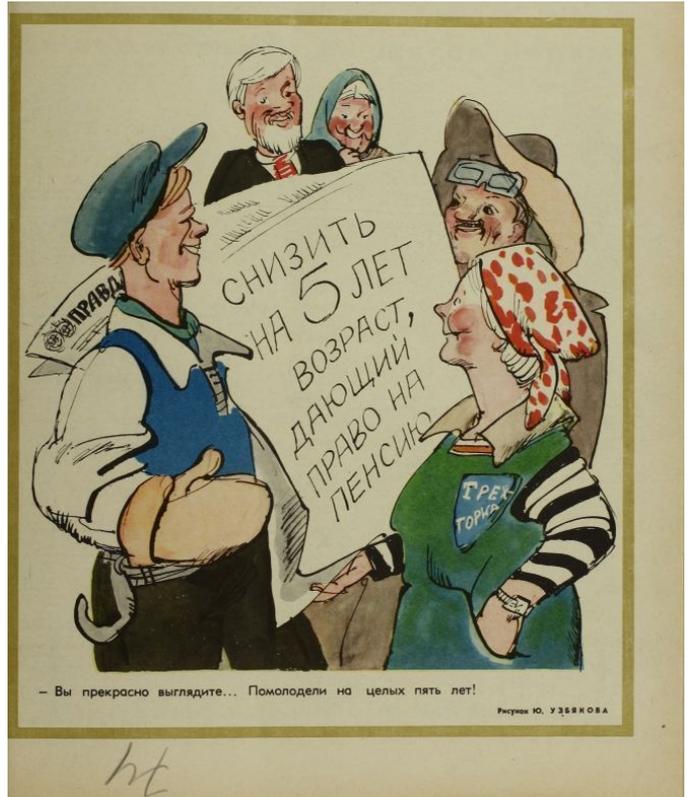
4.



5.



6.



7.



8.



Изображение 1. Какому событию Перестройки посвящено это изображение?

Изображение 2. Как называлась государственная программа, направленная на массовое обучение населения умению читать и писать?

Изображение 3. Какая страна изображена в виде свиньи?

Изображение 4. Как называлась политика, о процессе проведения которой приведено высказывание И.В. Сталина?

Изображение 5. Кто изображен с ботинком в руке?

Изображение 6. При каком правителе СССР состоялась пенсионная реформа?

Изображение 7. Как называлась политика западных стран, которой посвящено изображение?

Изображение 8. Какому судебному процессу посвящено изображение?

Всего за задание – 10 баллов

Часть 2.

Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме;
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе должно включать следующие элементы:

1. Во введении объясните, почему Вы выбрали данную тему. При этом обоснуйте не просто интерес к теме цитаты, а именно то, чем вас заинтересовало само высказывание. Укажите основную проблему выбранной цитаты, также укажите три задачи, необходимые для раскрытия этой проблемы и определения Вашей авторской позиции по теме. Выделенные задачи должны соответствовать как содержанию высказывания, так и поставленной проблеме;
2. В основной части эссе последовательно раскройте суть каждой задачи, высказав и обосновав собственное мнение. При этом **на протяжении всей работы** старайтесь ссылаться на позиции, отражённые в источниках, мнения историков и современников. При использовании мнения историков старайтесь корректно излагать суть их позиции с указанием авторов и названий их работ. Свою точку зрения формулируйте корректно и подкрепляйте конкретными фактами;
3. В заключении сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной во введении и раскрытой в основной части, а также общий вывод по проблеме Вашего эссе. Учтите, что сформулированные выводы должны логически согласовываться с содержанием основной части Вашего эссе.

При написании эссе помните:

1. Эссе – свободный жанр повествования. Вы не ограничены какими-либо рамками по количеству слов, абзацев и т.д.;
2. Эссе пишется академическим языком. В данном типе письменной работы неуместно использовать разговорную лексику, излишние метафоры, публицистические элементы;
3. В Вашем эссе должна излагаться Ваша собственная точка зрения. Однако она должна подкрепляться чёткими аргументами с опорой на исторические факты и мнения историков или современников.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы – до 3 баллов
2. Постановка проблемы и задач – до 4 баллов
3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов за каждую задачу (всего – до 15 баллов)
4. Творческий характер восприятия темы – до 4 баллов
5. Знание различных точек зрения по теме – до 5 баллов
6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе – до 4 баллов

Максимальный балл за историческое эссе – 35 баллов

Темы:

1. «Крещение Ольги и её попытка распространения христианства на всю Русь подготовят почву и станут образцом для его (Владимира Святого) собственного крещения и последующего крещения всей Русской земли». (А.Ю. Карпов)
2. «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты». (А.Е. Пресняков)
3. «Он (Фёдор Алексеевич), а не Пётр, открыл новый маршрут для России. Младший брат лишь продолжил дело старшего, который успел заложить основу для полного переворота в жизни государства». (Д.М. Володихин)
4. «Екатерининский переворот 1762 года ознаменовал зарю новой эры. Она, Мать Отечества, свергла Петра III, который выглядел как иностранец, а не как русский, поступающий как иностранец. Страна окончательно стала равной Европе по уровню политической культуры». (Р. Уортман)
5. «Движение декабристов – важное звено в общемировом революционном процессе. Они не только разбудили русскую политическую мысль, но и своим выступлением нанесли серьёзный удар по зданию «Священного союза». (П. Ангран)

6. «Неудачная крестьянская реформа 1861 года определила направление политических реформ, которые носили половинчатый характер и привели к кризису власти». (П.Н. Зайончковский)
7. «Революцию вызвала война (Первая мировая), которая, несмотря на все усилия правительства, так и не стала народной. Небывалые трудности расстроили экономическую жизнь и настроили массы против династии». (В.М. Лавров)
8. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный стговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию». (Дж. Боффа)
9. «Он принёс пользу нашему государству и партии, наряду с ошибками и недостатками, от которых никто не свободен. Однако "вышка" – первый секретарь ЦК ВКП(б) – оказалась для него слишком высокой». (Л.Г. Каганович о Н.С. Хрущёве)