

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2024 – 2025 уч.г. Муниципальный этап. 9 - 11 классы

Время выполнения заданий – 120 минут.

Оценивание качества выполнения участниками заданий в соответствии с настоящими критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания.

Задания I тура:

| | Оценка за работу | | | | | | | | |
|---------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Бал мах | 10 | 9 | 5 | 4 | 6 | 8 | 11 | 10 | 17 |

Максимальная оценка – **80 баллов**.

Задания II тура:

| | Оценка за работу | | |
|---------|------------------|-----------|----------|
| Задание | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
| Бал мах | 15 | 22 | 8 |

Максимальная оценка – **45 баллов**.

Максимальная оценка по результатам I и II туров – **125 баллов**.

Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в бланках ответов. Черновик жюри не проверяет, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

Проверку каждого задания, выполненного участниками олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

Итоговая оценка за школьный этап определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе по формуле:

$$Б_{и} = \frac{Б_{п}}{Б_{м}} * 100,$$

где, БИ – итоговая оценка;

БП – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады;

Бм – максимально возможные баллы за Олимпиаду (1 тур и 2 тур вместе).

Задание 1

«Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу в бланке ответов.

1. Если статья Уголовного кодекса РФ утрачивает силу, то нумерация последующих статей автоматически изменяется.

2. Родовая община коренных малочисленных народов Севера "Гива" – это пример организационно-правовой формы коммерческой организации.

3. Согласно международному праву, государство обладает постоянным населением, конкретной территорией, собственным правительством, правом на сбор налогов.

4. Традиционными ценностями россиян являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, историческая память, единство народов России.

5. Директор школы – это агент вторичной социализации.

6. В современном мире большинство государств являются республиками.

7. В соответствии с Трудовым кодексом за отсутствие на рабочем месте без уважительных причин четыре часа подряд работодатель вправе уволить работника.

8. Социальные ценности являются основой формирования социальных норм.

9. Н. Макиавелли является видным теоретиком естественных прав, общественного договора и разделения властей.

10. Все граждане Российской Федерации обязаны защищать свое Отечество.

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.

Ответ:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| нет | нет | нет | да | да | да | нет | да | нет | да |

Задание 2

Задание на ряды.

Ниже приведены три ряда слов, которые должны быть объединены общим понятием, однако в каждом из рядов есть лишний элемент. Укажите, какое понятие объединяет слова, перечисленные в каждом ряду. Найдите лишний элемент и поясните, почему он лишний.

1) опера «Борис Годунов» Модеста Мусоргского; лезгинка; ЧВК Рёдан; фильм «Ёлки» Тимура Бекмамбетова.

2) хозяйственный инвентарь, участок земли, производственное оборудование, денежные активы.

3) прокурор, обвиняемый, следователь, потерпевший.

Определение общего признака ряда – 1 балл, выявление лишнего элемента ряда – 1 балл, пояснение – 1 балл.

Максимум за задание – 9 баллов.

Ответ:

1 ряд:

Признак ряда – формы/виды культуры (1 балл),

Лишний элемент - ЧВК Рёдан (1 балл),

Пояснение: ЧВК Рёдан – это пример деструктивной субкультуры или контркультуры, остальные примеры – это формы культуры, не являющиеся неправовыми/запрещенными/деструктивными (1 балл).

2 ряд:

Признак ряда – имущество/вещи (1 балл),

Лишний элемент – участок земли (1 балл),

Пояснение: участок земли – является недвижимой вещью (имуществом), остальное – движимые вещи (1 балл).

3 ряд:

Признак ряда – участники уголовного судопроизводства (1 балл),

Лишний элемент – обвиняемый (1 балл),

Пояснение: обвиняемый – участник уголовного судопроизводства со стороны защиты, остальные – участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения (1 балл).

Задание 3

Решите логическую задачу.

На пост председателя Ученического совета гимназии баллотировались три кандидата – Иванов, Петров и Васечкин.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов выборной гонки:

Иванов: «Второе место займу я или Васечкин».

Петров: «Иванов займет третье место».

Васечкин: «Петров станет председателем Ученического совета».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал председателем. Определите, кто какое место занял.

Обоснуйте свой ответ.

За верное определение мест претендентов на пост председателя Ученического совета – 3 балла. За верное обоснование – 2 балла.

Максимум за задание – 5 баллов.

Решение (разбор случаев):

1. Допустим, что ошибся Иванов. Тогда ни он, ни Васечкин не заняли второе место. Значит, второе место занял Петров. Однако тогда ошибся и Васечкин, заявивший, что Петров станет председателем. Согласно условию, ошибся только один. Противоречие. Следовательно, Иванов сказал правду, а значит, он не стал председателем.

2. Допустим, что ошибся Петров. То есть, именно он стал председателем, заняв 1-е место. Иванов не занял третье место (вопреки ошибочному прогнозу Петрова). Следовательно, он занял 2-е место. Тогда Васечкин, не ошибившийся в том, что председателем станет Петров, занимает 3-е место. Иванов тоже прав, ведь он утверждал, что он сам или Васечкин займет 2-е место (а так и вышло).

3. Допустим, что ошибся Васечкин. Значит, председателем стал он, он же занял первое место. Петров, таким образом, председателем не стал (вопреки ошибочному прогнозу Васечкина). Следовательно, Петров и Иванов в своих прогнозах не ошиблись (по условию).

4. Далее возможны следующие два равноценных рассуждения:

а. Поскольку Петров не ошибся, значит, согласно его прогнозу, Иванов занял третье место. Однако это противоречит (верному) утверждению Иванова о том, что он (занявший 3-е место) или Васечкин (занявший 1-е место) займет 2-е место. Противоречие. Следовательно, Васечкин не ошибся в своем прогнозе.

б. Поскольку Иванов не ошибся, он занял 2-е место (ведь Васечкин уже занял 1-е – п.3). Тогда так же сделанный прогноз Петрова ошибочен, утверждающий, что Иванов занял 3-е место. Противоречие. Следовательно, Васечкин не ошибся в своем прогнозе.

5. Таким образом, верен только второй случай – Петров ошибся в своем прогнозе. Петров занял 1-е место, Иванов – 2-е, Васечкин – 3-е.

Ответ: Петров – 1 место, Иванов – 2 место, Васечкин – 3 место.

Задание 4

Решите правовую задачу.

16-летний Александр учится в 9 классе и планирует на летних каникулах устроиться на временную работу. Он хочет больше узнать о своих правах в трудовой сфере. Помогите ему, выбрав верные утверждения.

А. Перед заключением трудового договора Александру необходимо пройти медицинское обследование за свой счет.

Б. Александр вправе устроиться на любую работу, поэтому он решил претендовать на должность курьера.

В. По заявлению Александру может быть предоставлен отпуск в любое удобное время.

Г. В соответствии с трудовым законодательством, ежедневно в период каникул Александр может работать не более 7 часов.

Д. В период работы Александр планирует воспользоваться правом работать по заявлению в выходные и праздничные дни.

Е. При заключении трудового договора Александр имеет право не проходить испытание при приеме на работу в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Ж. В случае причинения ущерба имуществу работодателя, Александр имеет право нести материальную ответственность только в пределах среднего заработка.

Ответ. В, Г, Е, Ж.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор – минус 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.

Задание 5

Решите экономическую задачу.

Определите изменение величины прибыли организации, используя нижеприведенную информацию:

| Вид выпечки (продукт) | Цена, руб. | Переменные расходы на единицу, руб. | Удельный вес продукта, % в общем итоге продаж | |
|--------------------------|------------|---|--|----------|
| | | | 2023 год | 2024 год |
| Хлеб с отрубями | 14 | 11 | 40 | - |
| Булочка детская | 5 | 4 | 30 | 20 |
| Пирожок с капустой | 10 | 5 | 20 | 10 |
| Беляш | 19 | 12 | - | 30 |
| Пицца студенческая | 20 | 16 | 10 | 40 |

Также известно, что выручка от продаж в 2023 году составила 350 000 руб., в 2024 – 380 000 руб. Постоянные затраты в прошлом году составили 65 000 руб., в отчетном – 70 000 руб.

Определите количество реализованной продукции по видам выпечки в 2023 и 2024 году. Определите количество продукции, реализованной в 2023 и 2024 году. Укажите формулу подсчета прибыли. Посчитайте прибыль в 2023 и 2024 году. Установите изменение прибыли в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Решение:

1. Определим количество реализованной продукции по видам выпечки.

Для этого определим величину выручки по каждому продукту, умножив удельный вес каждого вида продукции на общую величину выручки (**1 балл**).

| Вид выпечки (продукт) | Удельный вес продукта, % в общем итоге продаж | | Выручка по видам продукции | |
|-----------------------|---|----------|----------------------------|----------|
| | 2023 год | 2024 год | 2023 год | 2024 год |
| Хлеб с отрубями | 40 | - | 140 000 | 0 |
| Булочка детская | 30 | 20 | 105 000 | 76 000 |
| Пирожок с капустой | 20 | 10 | 70 000 | 38 000 |
| Беляш | - | 30 | 0 | 114 000 |
| Пицца студенческая | 10 | 40 | 35 000 | 152 000 |
| Выручка | 350 000 | 380 000 | x | |

2. Определим количество продукции, разделив общую величину выручки по продукту на его цену (**1 балл**):

| Продукт | Цена, руб. | Выручка 2023 год | Выручка 2024 год | Количество 2023 г. | Количество 2024 г. |
|--------------------|------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Хлеб с отрубями | 14 | 140 000 | 0 | 10 000 | 0 |
| Булочка детская | 5 | 105 000 | 76 000 | 21 000 | 15 200 |
| Пирожок с капустой | 10 | 70 000 | 38 000 | 7 000 | 3 800 |
| Беляш | 19 | 0 | 114 000 | 0 | 6 000 |

| | | | | | |
|--------------------|----|--------|---------|-------|-------|
| Пицца студенческая | 20 | 35 000 | 152 000 | 1 750 | 7 600 |
|--------------------|----|--------|---------|-------|-------|

3. Определим величину прибыли в отчетном и прошлом году.

Прибыль = Количество * (Цена – Удельные переменные затраты) – Постоянные затраты (1 балл)

Прибыль 2023 год = $10\,000 * (14-11) + 21\,000 * (5-4) + 7000 * (10 - 5) + 1750 * (20-16) - 65\,000 = 28\,000$ (1 балл)

Прибыль 2024 год = $15\,200 * (5-4) + 3800 * (10 - 5) + 6000 * (19 - 12) + 7600 * (20-16) - 70\,000 = 106\,600 - 70\,000 = 36\,600$ (1 балл)

Изменение прибыли составит:

Прибыль = Прибыль 2024 год - Прибыль 2023 год = $36\,600 - 28\,000 = 8\,600$ (1 балл).

Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 6

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Термины указаны в именительном падеже, единственном числе.

Междисциплинарная сущность категории [1] обусловила внимание исследователей целого ряда отраслей.

[2] трактует [1] как сложное качество человека, особую характеристику личности.

[3] непосредственно не оперирует понятием [1], а рассматривает категорию [4], понимаемую как правовая принадлежность лица к определенному государству, гражданские права, гражданские нормы.

В [5] определяются генезис [1], особенности развития гражданского общества, гражданских прав и обязанностей, изучаются гражданские роли, статус и позиция личности.

В [6] [1] определяется как способность и готовность выступать в роли [7], как высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества, которая способствует его приверженности интересам этого сообщества; как активная и сознательная включенность в политическую жизнь сообщества.

Проведенный анализ существующих подходов к определению явления [1], их систематизация позволили сформулировать определение данного

понятия. [1] – это социально обусловленное, сложно структурированное интегративное развивающееся мета-качество, отражающее сформированность комплекса личностных характеристик [гражданское самосознание, [8], гражданская ответственность, целеустремленность, самостоятельность, организованность, трудолюбие и др.], обеспечивающих готовность к реализации гражданского долга.

Из статьи Э.В. Зауторовой, И.А. Макеевой

Список терминов:

| | |
|---------------------|----------------|
| А гражданин | Е правоведение |
| Б гражданственность | Ж социология |
| В гражданство | З философия |
| Г патриотизм | И экономика |
| Д политология | К этика |

За каждый верно подобранный пропуск – 1 балл. За неверный выбор штраф – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание – 8 баллов.

Ответ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б | З | Е | В | Ж | Д | А | Г |

Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

Российская Федерация состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Столицей Российской Федерации является город Москва. Статус столицы устанавливается федеральным законом. Местом постоянного пребывания

отдельных федеральных органов государственной власти может быть другой город, определенный федеральным конституционным законом.

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе [А] лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее [Б] лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства, либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

Задания:

7.1. В тексте говорится о субъектах Российской Федерации. Назовите основные их виды и принципы, по которым они образованы.

7.2. В тексте указано, что местом постоянного пребывания отдельных федеральных органов государственной власти может быть другой город, определенный федеральным конституционным законом. Назовите этот город и федеральные органы государственной власти, местом пребывания которых он является согласно федеральным конституционным законам.

7.3. В тексте пропущены цифры, они обозначены буквами А и Б. Какие цифры следует поставить на место букв? Напишите сначала букву, а затем – цифру.

Ответ:

Виды: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. **1 балл.**

Принципы: 1) государственно-территориальный принцип (**1 балл**): края, области, города федерального значения (**1 балл**);

2) национально-территориальный принцип (**1 балл**): республики, автономная область, автономные округа (**1 балл**).

Если термин «автономная область» употребляется во множественном числе, то «минус» **1 балл.**

7.2. Город: Санкт-Петербург (**1 балл**).

Федеральные органы государственной власти: Верховный Суд (**1 балл**), Конституционный Суд (**1 балл**).

7.3. А – 35 (**1 балл**), Б – 25 (**1 балл**).

Максимум за задание 7 – 11 баллов.

Задание 8. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три группы. Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть лишние, не относящиеся ни к одной из групп.

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа. Если группа не названа или названа неверно, буквенные обозначения, соотнесённые с ней, не оцениваются.

Максимум за задание 8 – 10 баллов.

| | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | |
| Первичный | сектор | Вторичный | сектор | Третичный | сектор |
| экономики | | экономики | | экономики | |
| А, Е | | Б, Ж | | Г, Д, З, | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| А | | Б | |
| В | | Г | |
| Д | | Е | |



Задание 9. В 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения представил результаты мониторингового опроса об отношении россиян к взятию денег в долг. Познакомьтесь с данными, представленными в таблицах и инфографике, и выполните задания.

9.1. Ознакомьтесь с инфографикой, выберите верные суждения и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Согласно результатам опроса, большая часть россиян предпочитает брать деньги в долг у близких родственников или очень хороших друзей.

Б) В 2024 году люди охотнее стали брать деньги займы по сравнению с 2004 годом.

В) Представления россияне о наиболее приемлемой ставке по кредиту в размере менее 10 % не изменились за последнее двадцатилетие.

Г) За последние двадцать лет почти вдвое уменьшилось количество людей, обращающихся за кредитом в банки.

Д) Вопрос о максимальной сумме денег, которую россияне считают возможной взять в долг, задавался респондентам без указания возможных вариантов.

По 1 баллу за выбор каждого верного ответа. За лишний выбор – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание 9.1. – 3 балла.

Ответ: А, В, Д

9.2. По результатам мониторингового опроса ВЦИОМ, за последние 20 лет привлекательность займов уменьшилась: доля тех, кто с той или иной периодичностью занимает денежные средства, сократилась с 62% до 44%. Подумайте и сформулируйте две причины, по которым граждане стали реже обращаться к займам.

За каждую верно сформулированную причину – 2 балла. За неверное суждение штраф – минус 1 балл (однократно).

Максимум за задание 9.2. – 4 баллов.

Примерные варианты ответа:

1. В условиях экономической нестабильности и снижения доходов многие граждане предпочитают экономить и откладывать деньги, а не брать кредиты.

2. Благодаря различным образовательным программам и доступности информации о финансовых продуктах, россияне стали лучше разбираться в управлении своими деньгами и научились избегать лишних трат.

3. Банки стали более тщательно оценивать кредитоспособность заемщиков, это делает банковские кредиты менее доступными для некоторых категорий граждан.

4. Проценты по кредитам увеличились в несколько раз и стали менее доступными для граждан.

Могут быть предложены другие корректные варианты ответов.

9.3. Ознакомьтесь с таблицей ответов респондентов и сформулируйте четыре вывода.

| В жизни бывает всякое, скажите, пожалуйста, как часто Вы берете деньги в долг? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных) | | | | |
|--|----------------|--|---------|----------------------|
| | Все опрошенные | Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи | | |
| | | Очень хорошее, хорошее | Среднее | Очень плохое, плохое |
| Очень часто постоянно | 6 | 2 | 4 | 19 |
| Довольно часто | 7 | 2 | 8 | 13 |
| Нечасто, редко, но иногда бывает | 31 | 29 | 34 | 21 |
| Практически никогда | 56 | 66 | 54 | 46 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 1 | 0 | 1 |

За каждый верно сформулированный вывод 2 балла. За неверное суждение штраф – минус 1 балл (однократно).

Максимум за задание 9.3. – 8 баллов.

Примерные варианты ответа:

1. Чем хуже материальное положение россиян, тем чаще они берут деньги в долг.
 2. Чем выше материальное положение россиян, тем реже они берут деньги в долг.
 3. Более половины россиян с очень хорошим/хорошим и средним материальным положением редко берут деньги в долг.
 4. Люди с очень хорошим/хорошим достатком в 4 раза реже берут деньги в долг по сравнению с людьми со средним достатком.
- Могут быть предложены другие варианты ответов по таблице.

Максимум за задание 9 – 17 баллов.

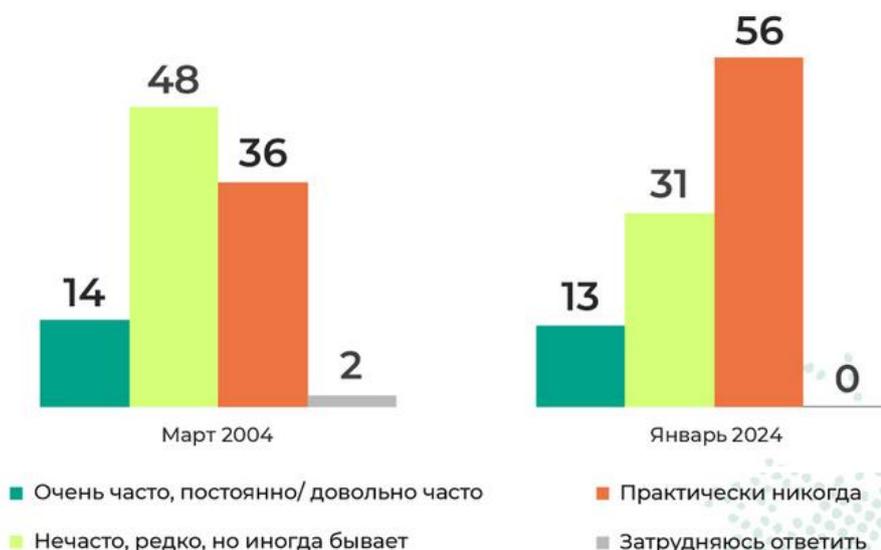
Жизнь займы или по средствам?

**ЖИЗНЬ ВЗАЙМЫ
ИЛИ ПО СРЕДСТВАМ?**



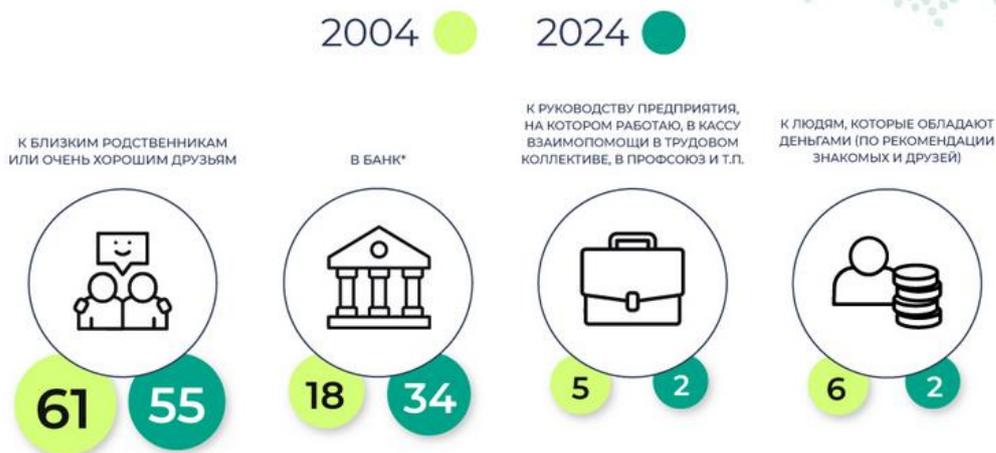
В жизни бывает всякое, скажите, пожалуйста, как часто Вы берете деньги в долг?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



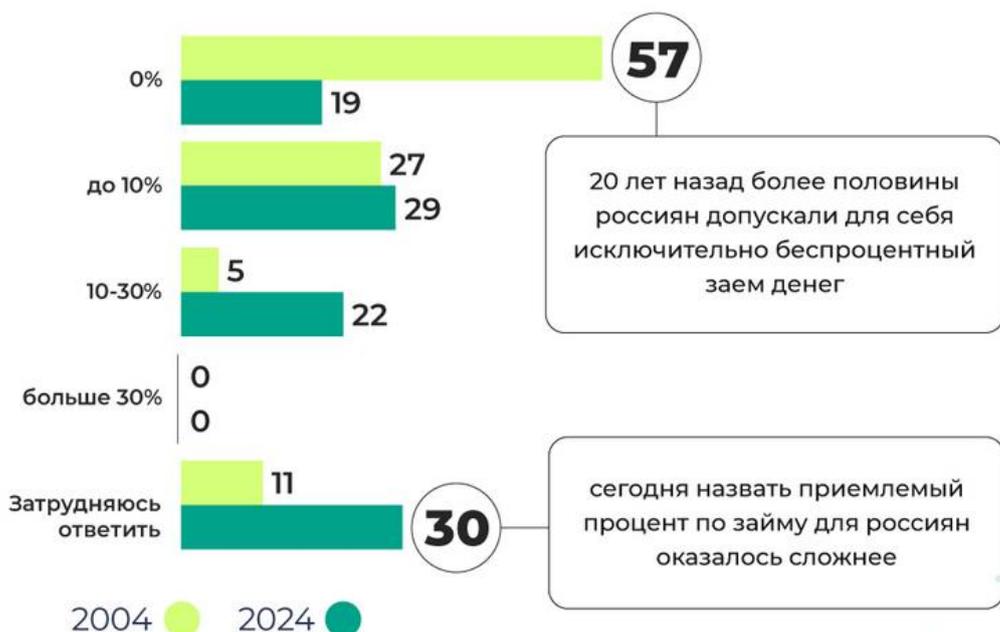
Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



Какой процент Вы считаете приемлемым, чтобы при необходимости
взять деньги в долг?

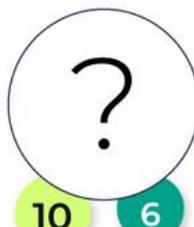
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



В МИКРОФИНАНСОВУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ



ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ



*В 2004 г. ПРЕДЛАГАЛИСЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА «В СБЕРБАНК» (15%) И «В ЧАСТНЫЙ БАНК» (3%).

А какую максимальную сумму денег в рублях Вы считаете возможным
для себя при необходимости взять в долг?

(открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал конкретную сумму,
среднее значение)

МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА ДЕНЕГ, КОТОРУЮ РОССИЯНЕ СЧИТАЮТ
СЕГОДНЯ ВОЗМОЖНОЙ ВЗЯТЬ В ДОЛГ, В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ



579 270 рублей

в марте 2004 г. в среднем – **42 314** рублей

10.1. Прочитайте текст и выполните задания.

Семья является важнейшим институтом общества, благодаря которому сменяются поколения, осуществляется первичная социализация и воспитание детей, забота о пожилых членах семьи. На семью ложится организация быта и потребления, она выполняет большую часть хозяйственно-экономических функций. Но главными функциями семьи всегда были рождение и воспитание детей. Именно поэтому важнейшими считаются демографические показатели, учитывающие состояние семьи: семейный состав населения, средняя величина семьи, типы семей, зависимость размера семьи от общественной группы и национального состава, распределение населения по брачному состоянию, брачность, разводимость, соотношение браков и разводов и т. д.

В 1960 – 1970-е и особенно в 1980-е гг. у населения России еще более возросли ценности равноправных, добросердечных отношений в браке и семье, а также здоровья, материального благополучия и карьерных достижений, в том числе у женщин. В то же время ценности детей, как основной жизненной цели человека, понизились. Из данных переписей населения 1979 и 1989 гг. видно доминирование, особенно в российских городах, семей из 3-х чел., с 1-м ребенком в возрасте до 18 лет и сокращение семей с 2-мя, 3-мя и более детьми. В 1989 г. только 6,8% городских семей РСФСР имели 3-х детей и более в возрасте до 18 лет.

Большинство исследователей, характеризуя значительное распространение малодетности в стране выделяли комплекс причин, включая объективные: медико-биологические – возраст, состояние здоровья; материально-бытовые – стесненность в жилье, ограниченность доходов, недостатки в функционировании системы дошкольного воспитания, медицинского обслуживания; внутрисемейные – неравномерное распределение обязанностей между супругами; деятельностные – необходимость окончания учебы, желание сделать карьеру и т.д.

Рождение большого числа детей в качестве помощников по хозяйству постепенно теряло свое экономическое значение. Удлинение периода социализации детей, изменение социальной роли ребенка ослабляли репродуктивную мотивацию семей, стремление к многодетности. Уменьшению норм многодетности содействовало постепенное уменьшение детской смертности, сближающее число рожденных детей с числом доживавших до совершеннолетия.

Существенно усилилась в этот период, особенно среди населения

крупных, индустриально развитых городов, нестабильность и первых, и повторных браков. В РСФСР на 1000 брачных пар было разводов: 1958 – 1959 гг. – 6,5, 1969 – 1970 гг. – 13,3, 1978 – 1979 гг. – 17,5, 1984 – 1985 гг. – 16,2.

Ответной реакцией на нестабильность брачного института становилось увеличение числа женщин, решившихся на одинокое материнство. В 1989 году число детей до 18 лет с юридическим статусом «без отца» составляло 2,6 млн, что составляло 6,5% от общего числа детей до 18 лет.

Нестабильность брачно-семейных отношений негативно отражалась на детях. Дети из распавшихся семей попадали не только в материально, но и психологически тяжелую ситуацию, особенно из-за сохранения в обществе отрицательного отношения к разводам.

Ситуация у детей часто осложнялась непрекращающимися конфликтами родителей и после развода. Детские переживания еще более обострились при рождении детей в новых семьях разведенных родителей. Однако в 1980-е гг. общество стало осознавать необходимость при разводах родителей более внимательного и бережного отношения к интересам детей.

В этот период дети жили в семьях с доминированием современных отношений. Главенство отца, особенно в молодых семьях, часто носило формальный характер. Супруги стремились к равноправию в семье и партнерству, включая равноправное выполнение родительских функций.

Дальнейшее распространение в российском обществе имели детоцентристские семьи с высокой ценностью детей и повышенным к ним вниманием. Наряду с этим были супружеские семьи, где родители полностью не подчиняли свои личностные интересы интересам ребенка.

Важно также отметить, что в семьях, в т.ч. национальных регионов РСФСР, нередко сохранялось традиционное отношение к детям с подчинением родителям, прежде всего отцу, младших – старшим и т.д.

Проведенные в 1980-е гг. обследования показали наличие проблемных отношений между родителями и детьми. Это явление отмечалось преимущественно в семьях, где дети остро ощущали недостаток внимания со стороны загруженных делами родителей. Нарастало противоречие между потребностью детей в эмоционально-психологической близости с родителями и часто невозможностью реализовать ее в семье.

Возрастало число детей в альтернативных семьях: фактических, неполных, материнских, семьях с отдельным проживанием супругов, семьях с неродными родителями и т.д. Однако такие семьи отличались от стандартов и

норм, общепринятых в российском обществе, и дети нередко испытывали негативное к себе отношение со стороны окружающих.

Наличие альтернативных форм семьи, конфликтность во взаимоотношениях родителей и детей, дефицит взаимопонимания и взаимоуважения между родителями свидетельствовали о проявлении кризиса семьи в конце 1980-х гг.

По материалам научных статей.

1) Какое положительное явление в обществе наблюдается, по исследованиям ученых, с ростом малодетных семей?

Ответ: уменьшение детской смертности (**1 балл**).

2) Назовите объективные причины уменьшения многодетных семей, указанные в тексте.

Ответ: медико-биологические, материально-бытовые, внутрисемейные, деятельностные (**4 балла, по 1 баллу за каждую группу объективных причин**).

3) Назовите иную одну группу причин, не указанную в тексте, повлекшую уменьшению количества многодетных семей в 1980-е гг. в России. Раскройте указанную причину, сопроводив примерами/факторами.

Ответ: морально-нравственные (сексуальная революция, допущение добрачных половых отношений, деформация представлений о любви, долге и отношении между полами), духовно-культурные (забвение традиционных ценностей и социокультурных установок, увеличение значимости материальных ценностей над духовными).

Могут быть предложены иные причины. Если участник раскрывает уже указанные в тексте причины, например, появление контрацепции, то такая причина не может быть засчитана, так как конкретизирует медико-биологические.

5 баллов, 2 балла за определение не указанной в тексте группе причин, 3 балла за раскрытие группы причин примерами.

4) Укажите явления, описанные в тексте, которые характеризуют кризис семьи.

Ответ: 1) малодетность (уменьшение числа многодетных семей); 2) нестабильность семьи (увеличение числа разводов, повторные браки); 3) супружеские конфликты; 4) детско-родительские конфликты; 5) появление альтернативных семей и их рост/ увеличение числа матерей-одиночек.

5 баллов, по 1 баллу за указание каждого явления.

Максимум за задание – 15 баллов.

10.2. Рассмотрите кадры из советский фильмов 1970 – 1980-х гг. и выполните задания.

1) Укажите название и режиссера фильма:

№ 1 Москва слезам не верит, реж. Владимир Меньшов

№ 2 Школьный вальс, реж. Павел Любимов

№ 3 По семейным обстоятельствам, реж. Алексей Коренев

№ 4 Мачеха, реж. Олег Бондарёв

№ 5 Мужики!..., реж. Искра Бабич

№ 6. Любовь и голуби, реж. Владимир Меньшов

**За верное указание названия фильма и фамилии режиссера - 1 балл.
Оценивается только полный ответ. Всего 5 баллов.**

2) Соотнесите тип семьи по количеству детей с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях).

бездетная (инфертильная), (ответ 2)

однодетная (ответ 1, 3),

малодетная (ответ 4),

многодетная (ответ 5, 6)

Полностью верный ответ – 3 балла; частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; иные случаи, кроме полностью неверного ответа – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

3) Соотнесите тип семьи по составу с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях)

Неполная (ответ 1, 5)

Полная (ответ 2, 3, 4, 6).

Полностью верный ответ – 3 балла; частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; иные случаи, кроме полностью неверного ответа – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

4) Соотнесите тип семьи по сложности семейной структуры с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях)

Простая (ответ 1, 2, 4, 5, 6)

Сложная (ответ 3).

Полностью верный ответ – 3 балла; частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; иные случаи, кроме полностью неверного ответа – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

5) Соотнесите тип семьи с кадрами советских фильмов (опираясь на кадр из фильма) с ее функциями:

репродуктивная (ответ 1)

досуговая (ответ 4)

хозяйственно-бытовая (ответ 2)

экономическая (ответ 5)

первичный социальный контроль (ответ 6)

психологическая (эмоциональная) (ответ 3).

Полностью верный ответ – 3 балла; частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; иные случаи, кроме полностью неверного ответа – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

б) Какие из предложенных советских фильмов демонстрируют явления кризиса семьи, описанные в тексте. Укажите пять кризисных явлений семьи и демонстрирующий (-е) кризисное явление кадр (-ы) из советского фильма.

Возможные варианты ответа:

Нестабильность семейно-брачных отношений (4, 5)

Повторный брак (4)

Неполные (альтернативные) семьи (1, 5)

Проживание в семье с неродными родителями (4, 5)

Появление матерей одиночек (1, 2)

Однодетные семьи (1)

За каждое верно указанное явление и верную демонстрацию кадром – 1 балл. Оценивается только полный ответ: верно явление, верно кадр. Могут быть даны другие верные формулировки ответа. Всего 5 баллов.

Максимально за задание 10.2. – 22 балла.

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 |  | 2 |  |
| 3 |  | 4 |  |
| 5 |  | 6 |  |

10.3. В современном российском обществе сохраняются последствия кризиса семьи, проявившегося в последней четверти XX в. В этой связи российское государство предпринимает ряд мер, направленных на преодоление негативных последствий указанного кризиса.

Рассмотрите внимательно изображения. На них представлены меры государственной социальной поддержки семьи. Впишите в таблицу в бланке ответов рядом с соответствующим номером название меры государственной социальной поддержки семьи и приведите пример.

| | |
|---|--|
| <p>1.</p>  | <p>2.</p>  |
| <p>3.</p>  | <p>4.</p>  |

Ответ:

| Номер изображения | Мера государственной социальной поддержки семьи | Пример |
|-------------------|---|---|
| 1. | Материнский (семейный) капитал / материнский капитал / семейный капитал | В семье Петровых в 2024 году родился второй ребенок и семья получила сертификат на материнский капитал. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Льготная семейная ипотека / льготная ипотека для молодой семьи | Семья Ивановых оформила в Сбербанке льготную семейную ипотеку. |
| 3. | Совмещение женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью / профессиональное обучение (переобучение) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет | Мария, находясь в отпуске по уходу за ребенком, воспользовалась правом пройти бесплатно профессиональное обучение по востребованной на рынке труда профессии. |
| 4. | Пособие по беременности и родам. | Инна готовится стать мамой и рассчитывает после рождения ребенка воспользоваться правом на получение пособия по беременности и родам. |

Примечание. В таблице в столбце примеры приведены приблизительные ответы. Примеры могут быть разной степени конкретизации. Главное условие – они должны отражать действие меры государственной социальной поддержки.

Максимально за задание 10.3. – 8 баллов (по 1 баллу за каждый верный элемент).

Всего за II тур – 45 баллов.