

ОРГАНЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Попечительский совет

Определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение. В ближайшее время в образовательных учреждениях начнут создаваться вместо попечительских советов управляющие советы, роль, место и деятельность которых будут направлены на еще более полное изыскание и использование возможных ресурсов в целях повышения качества образования и конкурентоспособности образовательных учреждений.

2. Педагогический совет

Определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

3. Родительский комитет школы, классов и параллели

Возглавляют и организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей по повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации развивающих и досуговых программ.

4. Научно-методический совет школы

Возглавляет и организует всю работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогических кадров.

5. Внешкольный фонд поддержки образования

Создается как юридическое лицо в оргправовой форме некоммерческой образовательной организации, действует на основании полученной образовательной лицензии и предназначен для ресурсного обеспечения и инициирования дополнительных образова-

тельных программ и проектов, социально-экономической и информационной поддержки педагогов данной школы.

6. *Аттестационная комиссия*

Создается для двух надобностей: осуществлять углубленную диагностику педагогической деятельности и оказывать всестороннюю поддержку педагогам.

7. *Профсоюзный комитет и конфликтная комиссия*

Со временем профсоюзный комитет станет важнейшим общественным органом, в задачи которого войдет защита прав педагогов и работников школы на всех уровнях, вплоть до суда; подписание ежегодных коллективных договоров с администрацией об условиях и характеристиках труда, его оплате и обязанностях всех участников образовательного процесса.

8. *Школа молодого учителя*

Школа молодого учителя, или постоянно действующий семинар для молодых учителей, или кружок поддержки молодых и начинающих учителей, является важнейшим органом по передаче педагогического опыта начинающим, по системной работе с молодыми учителями и адаптации их для работы в данной школе и в данном качестве.

9. *Штабная группа при директоре школы*

Создается независимо от чинов и званий для разработки крупных проектов развития школы.

10. *Предметные, межпредметные и надпредметные кафедры*

Это научно-исследовательские, практико-ориентированные системные подразделения школы, предназначенные для научно-методического и организационного сопровождения учебно-воспитательного процесса в плановом и оплачиваемом порядке.

11. *Научно-исследовательские лаборатории*

Создаются для выполнения исследований практико-ориентированного характера по одному из направлений педагогической деятельности, работают либо при кафедрах, либо самостоятельно.

12. Исследовательские группы и кружки качества

Это создаваемые и инициируемые администрацией и желающими педагогами формирования, которые ставят своей задачей решение насущных педагогических проблем и предоставление полученных в ходе исследований результатов всем желающим педагогам.

13. Самодетельные кружки и секции

Есть предметные кружки и кружки и секции в рамках дополнительного образования, оплачиваемые из бюджета, наряду с ними могут быть созданы, если хотите, не официальные кружки, а общественные, которые открываются вследствие совпадения интересов учащихся и наличия взрослых или учащихся, которые могли бы вести подобные кружки и секции с пользой для окружающих.

14. Досуговые самодетельные клубы

Это могут быть игровые, творческие, спортивные, кулинарные, музыкально-танцевальные, дискуссионные, психологические, многосекционные клубы, где на многие детско-юношеские интересы способом общественного взаимодействия мог бы быть обеспечен адекватный ответ.

15. Школы выходного дня

Это хозрасчетные школы, где реализуются образовательно-развивающие программы поддерживающего, развивающего, профессионального и специального уровней.

16. Художественная студия и мастерская декоративно-прикладного искусства

Вернисажи, вечера искусства, выставки творческих работ, изучение материальной культуры родного края, улицы, дома, изготовление оригинальных, привлекательных изделий для продажи, в том числе и на школьных ярмарках, изучение и пропагандирование творчества великих, создание собственных художественных произведений в разных жанрах – все это должно быть здесь, при этом руководство, планирование, обсуждение, создание, экономика, отчетность нужно отдать в руки выборного народа.

17. Научно-производственное объединение

Можно привлекать учащихся к участию в различных тренингах, и это очень хорошо только в одном случае, когда вслед за штурмом, научением, пониманием, учащиеся смогут и им захочется всего попробовать на практике. И в этом смысле создание в школе серьезного научно-производственного формирования, где есть все необходимые отделы и службы и все должности замещаются ребятами, и на них лежит вся ответственность, является мощным стимулятором взросления детей, вовлечения их в продуктивное общение и деятельность, практическую социализацию.

18. Киностудия–видеоцентр

Собственное кино, собственные видеофильмы, собственные артисты, режиссеры, операторы, художники, сценаристы, музыкальные оформители и декораторы – ведь это прекрасно! Как прекрасно и то, что дети своими руками день за днем будут создавать незабываемую летопись школы, кино–фотожурналы, праздничные выпуски и подарочные фотографии.

19. Школьное детско-юношеское издательство

Великая задумка великого французского педагога Селестена Френе – способствовать гражданскому созреванию детей через участие в проектах, которые в значительной степени позволяют моделировать реальные экономические и социальные процессы. Одним из лучших проектов может стать создание детско-юношеского издательства, в котором учащиеся в течение многих лет обучения в средней и старшей школе смогут выполнять самые разнообразные функции, замещая любые выборные должности, вплоть до генерального директора.

Учащиеся смогут при корректной консультационной и экспертной поддержке взрослых выполнять функции и творческие работы: писать статьи, стихи, репортажи, коллективные и индивидуальные книги и брошюры, делать к ним рисунки, создавать оригинал-макеты, выполнять корректорские и редакторские работы, вести экономический, правовой и бухгалтерский блок, учиться управлению и взаимодействию.

20. Центр современных профессий

Академическая подготовка, предметные знания нужны од- ним детям и до времени созревания (а задержка здесь может со- ставлять годы) в меньшей степени – другим. Однако исследования и у нас, и за рубежом показывают, что многие дети были бы благо- дарны взрослым, если бы они еще в процессе обучения и наряду с теоретическим обучением смогли получить одну или несколько рыночно значимых профессий, что поможет им точнее понять, чем они могли бы заняться в будущем, и к тому же иметь некий гаран- тийный профессиональный запас, который вполне мог бы приго- диться в жизни. И было бы совершенно нелишне, если бы с помо- щью родителей и бизнеса удалось бы организовать на хозрасчетной основе обучение учащихся разным профессиям и умениям, важным для жизни.

21. Постоянно действующая экспедиция по изучению материальной, природной и духовной культуры родно- го края

Не экскурсии и походы вообще, когда учащихся просто ку- да-то ведут, а создание программы исследования, изучения куль- турно-исторических феноменов.

22. Детская игротека

Ребенок быстро теряет интерес к играм и игрушкам. Если в школе удастся найти комнату для игр, то родители могли бы отда- вать туда на время или навсегда игры, которыми могли бы пользо- ваться все дети.

23. Клуб компьютерного обучения и программирования

Теперь как грибы после дождя появляются компьютерные клубы, создаваемые предпринимателями с целью извлечения при- были. И уже определенная часть детей прогуливает школу, попадая в полную зависимость от развращающих и ничего не дающих уму и сердцу игр, которые фактически заменяют собой реальную жизнь. Эти бандитские игры позволяют убивать сразу, раздевать сразу, тупеть сразу, терять жизненные ориентиры сразу. Мы же говорим о компьютерном клубе, где ученик сможет овладеть компьютерной грамотностью профессионального уровня, сможет работать с обу- чающими программами, пользоваться играми творческого, интел-

лектуально-развивающего направления, извлекать информацию из всемирной паутины для учебных надобностей.

24. *Театр моды, музыки и спорта*

Театральное воспитание в значительной степени развивает эмоциональную сферу, и создание самостоятельного синтетического театра, соответствующего запросам молодежи, влияющего на формирование эстетического начала, позволяющего через творчество приобщаться к вечному, позволит соответствовать интересам и запросам учащихся.

25. *Клуб психологии, здоровья и этикета*

Познавать себя, приобщаться к культуре здорового образа жизни, научиться основам общения, психологии творчества, нормам и правилам поведения в обществе – задачи этого клуба. Клуб также проводит семинары и тренинги, диагностические замеры и пропагандистскую работу.

26. *Методические объединения учителей и воспитателей*

Методические объединения выполняют функцию повышения профессиональной готовности педагогов и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

27. *Библиотечный совет*

Школьные библиотеки вырождаются в лавки по выдаче и сбору учебников, вывешиванию на стендах информации, которую никто не читает, составлению формальных планов для оправдания собственного существования.

Фонды школьных библиотек оставляют желать лучшего, чтение постепенно, кроме чтения по приказу, уходит из нашей жизни, библиотеки еще не имеют никакого отношения к новым информационным технологиям и становится понятно, что без общественного внимания, поддержки и взаимодействия обеспечить теоретически провозглашенные благие цели – приобщать юношество к достижениям духовной культуры – будет невозможно.

Создание из числа родителей и школьников библиотечного совета с целью проведения благотворительных акций по сбору книг для школы, по организации подписки на периодическую печать при

помощи библиотечного актива, по ремонту книг, по созданию при библиотеке литературных студий, театров, проведению творческих конкурсов, викторин, изданию произведений школьных авторов, созданию клуба любителей и ценителей книги, организации лекционной и книжно-пропагандистской работы будет серьезным подспорьем педагогическому коллективу в деле обучения и воспитания учащихся.

28. Инициативные группы, комитеты и комиссии

Создаются под цель, под дело, под интерес не по приказу, а действительно заинтересованными людьми.

29. Межшкольный, школьный совет по воспитанию и дополнительному образованию

Разрабатывает совместно со всеми заинтересованными общественными организациями воспитательную политику и планы практических дел на основе пожеланий, предложений и интересов учащихся и родителей.

30. Ученический комитет школы и старостат

Общественные организации, которые, выражая интересы учащихся, одновременно выполняют совместно с администрацией школы работу по выполнению требований закона «Об образовании» и школьных норм и правил в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и обеспечения в школе надлежащих условий для нормальной учебы и жизни учащихся.

31. Психолого-педагогическая родительская школа

Эта школа создается на хозрасчетных основаниях для родителей дошкольников и начальной школы не для лекционно-формального всеобуча, а с целью реального научения родителей психологии взаимодействия с детьми, организации детской самостоятельности и досуга, методикам учебного взаимодействия с детьми и т.д.

32. Школа изобретательства и творчества

Такая школа, как правило, может быть создана родителями и выпускниками школы, имеющими два интереса: интерес к детям и интерес к изобретательству. Школа работает в двух режимах:

время интересной длительной творческой работы по созданию нового и время проведения творческих конкурсов, выставок, конференций, научных симпозиумов.

33. Экологический отряд

Хорошо бы воспитывать уважение к природе с самого детства. Хорошо, когда у ребенка появляется желание и навык не только любоваться природой, но и постараться изучать, понимать, слушать природу и быть готовым прийти ей на помощь.

34. Творческие студии, ателье, театры, филармонии

Их количество, направления, формы и содержание деятельности сильно зависят от числа учащихся, которые пожелали заниматься творчеством (а представим себе, что желающих и способных нет, значит, школа полностью провалила главную цель – развитие и социализацию детей). И конечно, от отношения к этим видам деятельности со стороны родителей, и наконец, наличия людей, которые с большим удовольствием помогли бы детям в организации и профессиональной или любительской поддержке этих видов деятельности.

35. Выставочно-ярмарочный комитет

Любые творческие работы учащихся, любые поделки, сочинения, рисунки, результат деятельности любых творческих организаций – все должно быть показано и своевременно «наказуемо» наградами и поощрениями.

36. Конкурсный комитет

Этот комитет, объединяя представителей общественности, учащихся, педагогов, должен предлагать различные конкурсы, сочинять условия и номинации для соревнований как в области обучения, так и в сфере творчества и досуга, изыскивать средства для наград, рекламировать и вовлекать всех желающих участвовать и присутствовать.

37. Сценарный комитет

Сценарный комитет не только со всего света собирает различные сценарии, не только хранит их, но и совместно с инициативными группами и коллективами классов сочиняет новые сценарии для праздников, капустников, игр, конкурсов.

38. Креативно-игровой центр

Занимается разработкой и проведением коллективных творческих дел, игр, фестивалей, марафонов и праздников.

39. Педагогический отряд выпускников, учащихся средних и старших классов

Формально за каждым классом закрепляют одного вожатого, и дело с концом. Тогда как необходимо подготовить вожатский состав, вожатский клуб, вожатский веселый и творческий коллектив, после чего каждая группа вожатых предложит себя учащимся младших и средних классов и их родителям и в честной борьбе подтвердит свое право быть вожатской группой со своим именем, формой одежды, знаками, песнями и т.д.

40. Наградная группа

Это самое главное формирование в школе, потому что с точки зрения управления и воспитания успехом лучше забыть наказать, чем забыть поощрить.

41. Скорая предметно-вспомогательная служба «Репетитор»

Мы живем во время смены веков, когда безразличие и холодность, цинизм и отстраненность трактуются как проявления индивидуальности и суперменства, однако душа не может быть спокойна, когда рядом кому-то очень плохо, когда кто-то нуждается именно в твоей помощи, когда имеющий все безразличен к судьбе того, кто медленнее и менее успешно идет по дорогам судьбы. Да, кроме того, в деле помощи ДРУГИМ есть и свой расчет: давно известно божественное и педагогическое правило, – помогая другим, обогащаешься сам. Так что если старшие помогают младшим, то и сами они начинают лучше знать и понимать предмет.

42. Военная, спортивно-техническая организация детей и подростков

Романтика военно-спортивных и военно-технических соревнований, помноженная на преклонение перед теми, кто уже стал признанным, уже стал чемпионом и умеет быть сильным, добрым и побеждающим, да еще поддержанная специальной формой, званиями, вознагражденная совместными песнями и обедом в лесу

или в поле, – все это сильно влияет на учащихся. Да и получение различных, в том числе и прикладных, технических умений никому не помешает: водить машину, ориентироваться на местности, выживать в трудных условиях, уметь оказать первую помощь, уметь стрелять, плавать, бегать...

43. *Общественно-инициативные группы при предметных кабинетах*

Любовь – это еще и постоянное желание становиться лучше, значимее в глазах любимого, это еще и страстное желание добиваться успеха и преодолевать трудности. Потому и, любя предмет и учителя, хочется вместе с ним делать разные полезные дела, а если такого в школе не происходит, значит и нет любимых учителей, или учителя просто не знают, что приваживать детей в кабинет и радоваться, что они постоянно спешат к ВАМ и готовы что угодно сделать вместе с вами, – вот это и есть учительская радость.

44. *Малая школьная академия культуры, науки, техники и спорта*

Одна эта академия со всеми своими строго общественными научно-практическими и творческими отделениями и формированиями может принести большую пользу в деле организации детского и родительского досуга, чем многие призывы, кружки и разговоры о воспитании, потому что эта академия не только охватывает все возможные направления самостоятельности и самоуправления, но и является мостом, по которому ученики идут в настоящую науку, реальную практику, живые проекты, настоящие достижения и победы.

45. *Клуб иностранных дел*

Клуб иностранных дел, или соответствующее министерство, создается в школе для практического освоения иностранных языков, изучения культуры зарубежных стран, общения с иностранными сверстниками. Его дела: это летний языковой лагерь, это комната, где собираются желающие говорить на языке, это бюро технического и гуманитарного перевода, это группа гидов-переводчиков, это языковой театр, это ансамбль, поющий песни на разных языках, это организация поездок за рубеж и переписка со сверстниками, это проведение конкурсов на знание страны изучаемого языка и т.д.

46. Школьная постоянно действующая выставка

Это музей детского и взрослого творчества, это сменяющаяся выставка репродукций картин известных художников, это тематические выставки, посвященные юбилеям лиц и событий.

47. Спортивно-туристический клуб

Это не спортивные секции – это реализация на практике целе-деятельностной программы, предполагающей, что каждый участник и каждая команда благодаря тренировкам и желанию сумеет достигнуть запланированных спортивных результатов.

48. Шахматно-шашечная школа

Школа, в которой тренировки и соревнования определены заранее, где с каждым спортсменом работает добровольный тренер из числа разрядников-родителей и выпускников, где тренировки и соревнования строго соблюдаются и где каждый шахматист, имеющий соответствующие данные, может уверенно двигаться по шахматной лестнице успеха.

49. Школьная детско-юношеская организация «Факел»

Любая детско-юношеская организация может быть создана строго под определенные виды деятельности и вполне понятные и приемлемые для молодежи цели. Есть организации, где учат, играют, спорят, моделируют, но выхода на реальную ответственную деятельность нет, и потому такие организации могут существовать ровно столько, сколько инвестиций и усилий вложат в организацию взрослые миссионеры. Сегодня для реализации себя и для проявления лидерских качеств, для продуктивной деятельности и общения в школе могут создаваться разнообразные целедеятельностные формирования, союз которых и составит организацию иерархического, демократического, правового типа, где ведущими деятельностями будут познание мира, выработка своего отношения к миру, социальная и профессиональная социализация, удовлетворение со-зидательных интересов и высших потребностей.

50. Школьный автовелоклуб

Методом фандрайзинга (способ привлечения средств для реализации проектов) можно пригласить родителей с собственным автотранспортом для обучения учащихся вождению автомобиля,

которое будет осуществлять специально нанятый лицензированный тренер. Здесь же умеющие родители или специалисты будут учить ребят ремонту автомобилей.

51. Историко-археолого-краеведческий клуб

История – наука о прошлом, существующая в настоящем и направленная в будущее. Читать исторические источники есть небольшое количество ботанически ориентированных охотников. Другое дело: читать, наблюдать, сочинять, исследовать, обнаруживать, описывать, поражаться, удивляться, ехать, плыть, сидеть у костра, слушать легенды и байки, восторгаться культурными и природными открытиями и принадлежать к удивительному племени веселых искателей.

52. Музейный центр

Теперь изобрели новое направление – музейная педагогика, суть которого в том, что взрослые приносят раз в четверть ключи от музея, дети протирают нечто, затем для неофитов скороговоркой рассказывают о чужом и далеком и, чувств никаких не изведав, все уходят вдаль: взрослые – с чувством хорошо исполненного долга или если они совестливы, то неловкости, а дети – жить дальше. Правда, иногда в музей запускают ветеранов, и они изголодавшиеся и несчастные пьют водку, закусывают и затем долго еще курят, печально и громко кричат и поют что-то далекое своими надтреснутыми голосами. Мы-то пишем совсем о другом – это когда и драгоценный опыт ветеранов не пропадает зря, и дети стремятся весь год помогать им, и каждый экспонат имеет историю поиска, и рядом с музеем и в нем самом существуют клуб лирической и гражданской песни и секция историков, и научная секция, и замечательная газета, и именно в музее работают различные общественные формирования и здесь проходят торжественные акты посвящения и поощрения.

53. Стратегический комитет школы

Активные и умные учителя, администраторы, родители и дети совместно разрабатывают крупные проекты дальнейшего развития школы и предлагают их для обсуждения и принятия на пленарном общественно-педагогическом форуме.

54. Совет по организации творческой, продуктивной деятельности учащихся

Любой и объединение любых детей и взрослых вместе или по отдельности могут предложить социально-педагогический проект, или сам совет предложит ряд замечательных инновационных проектов, и после обсуждения и принятия совет будет всячески помогать реализации принятых проектов.

55. Постоянно действующий круглый стол

И в час назначенный, всегда в одно и то же время, собирается на свой пир разума компания гомо сапиенс для обсуждения всего, что кажется важным и интересным. Иногда встреча проходит по заранее объявленной тематике, антураж встреч всегда должен быть продуман и привлекателен: свечи, лес, чья-то квартира, офис фирмы, кабинет главы администрации, актовый зал, цветы, чай, кофе, сувениры лучшим ораторам, жюри, назначающее лучшего спорщика, лучшую идею, лучший проект. Наряду с активом на заседание круглого стола может прийти и публика, с правом голоса и с правом аплодировать. Процесс работы круглого стола всегда освещается школьными средствами массовой информации, а положительные результаты рекомендуются для использования в работе и жизни.

56. Совет по дополнительному образованию

Объединить все предметные, внепредметные, родительские, районные ресурсы для системного вовлечения учащихся в самые разнообразные виды деятельности и досуга – задача этого совета.

57. Группа проектирования

Группа, или бюро, или проектная комиссия, разрабатывает самые разнообразные проекты – от проектов дополнительных образовательных программ до проектов организаций и различных акций.

58. Школьный центр диагностики и экспертирования педагогической деятельности

Это общественно-административный центр, который выполняет всего три вида работ: диагностирование педагогической деятельности, анализ полученных данных и организация поддержки, помощи или распространения достигнутого опыта.

59. Медико-психолого-педагогическая служба

Смысл работы этого формирования видится в том, чтобы на основании исследований разрабатывать концепции, программы и содержание деятельности, направленное на внедрение в школьную жизнь культуры здоровья.

60. Консультативная служба

Это не служба учебной поддержки, речь идет о помощи тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Это телефон доверия, право позвонить любимому учителю, консультация у психолога.

61. Совет по профориентации

Еще такие советы называют советами по профессиональной профанации, поскольку дети заполняют какие-то анкеты и тесты, затем им говорят, кем бы они могли быть, и на этом демагогическая часть работы заканчивается. Тогда как работа совета по профессиональной ориентации учащихся должна включать ПЯТЬ направлений:

- профессиональная ориентация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная подготовка;
- профессиональная практика;
- профессиональные конкурсы.

И любой грамотный администратор скажет вам, что не дело школы давать детям профессию, ее дело – зуны, стандарты, углубление, академические знания, ЕГЭ, алгебра, геометрия, патолог-анатомический разбор литературных произведений до уровня их полного неприятия и описания этого разбора в так называемых сочинениях. Так что под социализацией мы понимаем уровни воспитанности, общеучебные умения и навыки, а не реальную связь с жизнью, которая вредно шумит за окном.

Однако неприятность в том, что дети должны и хотят много знать о современных профессиях, они также нуждаются в точном понимании, какие направления деятельности для них предпочтительны, они **ОЧЕНЬ ХОТЯТ**, еще учась в школе, через дополнительные образовательно-профессиональные программы вместо безделья, хулиганства и «Клинского» получить одну или несколько профессий, и, слава богу, уже есть школы, которые заключают до-

говоры с техникумами, колледжами и другими обучающими структурами и дают возможность тем детям, которым пока или вообще трудно дается учеба, а так же всем желающим это сделать. И мотивом здесь служит то, что и родители, и дети понимают, что если молодой человек, окончив школу, уже может профессионально работать на компьютере, выполнять функции бухгалтера, системного администратора, водителя, механика по ремонту техники и т.д., то цена его на рынке значительно возрастает.

Коме того, весьма важно, чтобы совет смог при помощи родителей и местных властей и бизнесменов организовать бесплатную практику учащихся в различных учреждениях, что позволит обеим сторонам получить большую выгоду: бизнес получит привлекательную возможность отобрать подходящих для соответствующей работы выпускников, а власть получит снижение юношеской преступности.

И наконец, профессионально-ориентированные конкурсы, которые позволяют каждому ученику испробовать себя в скорости печати на компьютере, в приготовлении кушаний, сборке мебели, ремонте бытовой техники на время и т.д.

62. Педагогический клуб для педагогов, родителей и учащихся

Здесь обсуждаются сложнейшие педагогические ситуации, здесь выступают с научными сообщениями, здесь можно получить консультацию, здесь анализируют и обсуждают достижения педагогов, заснятые на пленку, здесь театрально играют и коллективно поют, здесь устраивают праздники победителям, здесь учатся понимать друг друга, здесь устраивают замечательные музыкально-художественные вечера.

63. Клуб выпускников школы

Это клуб старших вожатых для педагогического отряда, это клуб носителей традиций, это клуб индивидуальной работы с трудными, это клуб, помогающий школе в организации самых главных и интересных дел, это клуб воспитания самих выпускников.

64. Мастерская-студия по ремонту автомобильной, бытовой, компьютерной и множительной техники

В Германии есть мастерские по ремонту велосипедов в рамках социально-педагогических программ, когда любой житель го-

рода может примерно в 4–5 раз дешевле отремонтировать велосипед (любимое транспортное средство немцев), чем в коммерческой мастерской. Было бы замечательно, если бы школа при наличии определенных ресурсов смогла сделать это.

65. Школьная производственная компания

В школах теперь модно создавать как бы самоуправление, как бы производственные компании, как бы воспитательные системы и заниматься как бы воспитанием. Другая мода предполагает в рамках жесткой прусской системы отодвинуть детей от реальной жизни при помощи отчужденных образовательно-академических программ. И наконец, третье допущение позволяет наряду с обучением повозрастно и постоянно вводить учащихся в мир реальных, а не только игровых и модельных деятельностей. И в этом смысле создание таких учреждений, как научно-производственной объединение, производственная компания, мастерские по производству сувениров, школьное издательство позволяют без дураков фактически вовлекать детей в реальные социально-экономические процессы, в реальные отношения, что весьма продуктивно соединяет сухую теорию школы «с вечно зеленым деревом жизни»

66. Школьный отряд безопасности

Нанятая служба безопасности в форменных костюмах с шевронами и дубинками так или иначе выполнит свои обязанности по относительно наведению порядка в школе и охране детей. Другое дело, если наряду с этой службой безопасности и при ее оплачиваемой или добровольной помощи в школе удастся создать детско-юношеский отряд безопасности, патрули которого будут следить за безопасностью детей во время учебно-воспитательного процесса. Отряд будет иметь свои ритуалы и отличия, его участники будут иметь соответствующие должности и звания, их будут учить законам, нормам и правилам, восточным единоборствам, средствам самозащиты, они будут заниматься физической и спортивно-технической подготовкой по специальной программе.

67. Школьный информационно-методический центр

Здесь в компьютерной памяти, в папках, на видео- и аудиокассетах и дискетах, на фото- и киноплёнке будут собираться и храниться все материалы, касающиеся учебно-воспитательного

процесса, при этом поисково-информационная база позволит всякому учителю и инспектору найти различные методические материалы, сведения о научных книгах и статьях, данные учителей, сценарии уроков и внеклассных мероприятий.

68. Творческие исследовательские группы педагогов

Они создаются в связи с реальными проблемами и под задачу строго по желанию педагогов, и результаты их деятельности обсуждаются среди заинтересованных членов педагогического коллектива и используются в дальнейшей работе.

69. Малые экспериментальные научно-практические внутришкольные площадки

Гигантомания и политическая необходимость понуждают школы работать над чуждыми, не вытекающими из потребностей школы проектами, не учитывающими собственных проблем и ресурсов. Перекошенность и абсурдность критериев применяемых к понятию «хорошая школа» заставляют школу принимать участие в никчемных конкурсах, лишь бы считаться хорошей, корпеть над крупными, нередко фундаментальными, но случайными исследованиями, которые под силу большому институту, предъявлять обществу формальные успехи и «плакать по ночам». Думается, что поскольку школа является циклическим, если хотите, конвейерным учебным заведением, то в первую очередь вся научно-методическая работа должна быть направлена на решение реальных проблем и реальных задач.

С этой целью было бы полезно поощрять создание внутришкольных научно-методических экспериментальных площадок, участники исследователи которых смогут приносить реальную пользу себе и коллективу.

70. Совет по реализации малых педагогических проектов

Совет разрабатывает сам и с подачи педагогов тематику проектов, сроки, условия участия, формы защиты и поощрения. Совет занимается практической организацией инновационной деятельности в школе и озабочен совместно с администрацией определением приоритетов в реализации социальных и педагогических проектов, их дальнейшим продвижением.

71. Школьная эстрадно-драматическая студия

Готовить творческие коллективы для открытия группы театров в разных параллелях классов – задача студии. Каждый театр может иметь свою жанровую направленность, а каждый участник театрального коллектива за долгие годы обучения сможет в самодеятельном театре освоить и много театральных ролей, и много замечательных профессий.

72. Центр повышения квалификации педагогов

Школьный центр повышения квалификации педагогов работает на основе сбора информации о каждом педагоге, в том числе и о тех профессиональных пробелах и потребностях, которые есть у каждого данного педагога. На основании профессиональной карты педагога специалисты центра выстраивают индивидуальную траекторию взаимодействия с учителем – от анализа, поддержки, проведения исследований, научно-методического и информационного обеспечения до фиксирования и распространения накопленного положительного опыта.

73. Группа отбора, оценки и распространения передового педагогического опыта

Наряду с изучением деятельности педагогов со стороны администрации, что позволяет обнаружить интересные формы, приемы, педагогические находки в работе педагогов, создается специальная группа передового опыта, которая опрашивает педагогов, выясняя у них, что именно наиболее удается в их работе и действительно ли это представляет профессиональный интерес, после чего проводится работа по доводке опыта и представлению его в конкретном виде для педагогической публики. Группа также публикует тематику исследований и практических заданий для педагогов и затем помогает им в реализации проводимых работ.

74. Комиссия по преемственности

Проблема преемственности является одной из болевых точек современной школы, поэтому создание постоянно действующей комиссии, которая сможет изучать ситуацию, координировать и организовывать деятельность по стыковке различных ступеней обучения, осуществляя необходимые коррекционные мероприятия,

является одной из задач педагогического коллектива и администрации школы.

75. Группа наставников

Для соблюдения баланса в передаче опыта от лучших к начинающим одним из эффективных способов следует признать создание института наставников, которые, если в школе сложилась благородная и продуктивная педагогическая среда и положительный психолого-педагогический климат, смогут через показ своих достижений, разбор и анализ деятельности опекаемого, совместное сценарирование, передачу различных приемов, методов и форм, изучение литературы принести значительную пользу начинающим или не очень успешным коллегам.

76. Совет классных руководителей

Совет классных руководителей – это совет анализа, планирования и курирования различных дел на уровне класса, параллели, школы. Совет совместно с администрацией школы определяет ресурсное наполнение воспитательного процесса, способы и формы обучения воспитательных кадров, взаимодействие классных руководителей, воспитательный потенциал учебного процесса, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, ученическим самоуправлением, родительской общественностью. Совет организывает проведение профессиональных конкурсов, занимается пропагандой и распространением передового воспитательного опыта.

77. Совет представителей ученических самостоятельных организаций

Самостоятельность ученических и других общественных организаций ограничивается концепцией развития школы, теми программами и планами, которые на демократическом основании приняты коллективом. С целью согласования, координации и совместной деятельности создается совет представителей ученических самостоятельных организаций, главная задача которого – соувязать интересы представляемых организаций с планами школы и способствовать всестороннему развитию ученической самостоятельности.

78. Старостат

Известный и привычный орган, призванный помогать заместителю директора школы по учебно-воспитательному процессу в организации дисциплины и порядка в школе.

79. Учком

Учебные комитеты классов и их центральный орган учком учатся взаимодействию с педагогами и администрацией в интересах поддержки учащихся, разрешения конфликтов, организации различных видов учебной и творческой деятельности для повышения качества обучения учащихся.

80. Совет класса

Совет класса, или актив класса, совместно с классным руководителем и родительским активом выполняет решения классных собраний, выступает с инициативами по различным учебным и досуговым вопросам, непосредственно занимается организацией различных дел, вовлекая в эту работу всех учащихся класса.

81. Штабы по направлениям

Есть утвержденные центральным штабом детско-юношеской организации направления, например спортивно-туристическое, тогда и выбирается штаб, который берет на себя все функции по координации, организации, рекламе, вовлечению, ресурсам, планированию. Штаб отчитывается перед центральным штабом.

82. Советы дела

Важно, чтобы через школу лидерства, через ответственность прошло наибольшее количество учащихся. Важно, чтобы каждое дело имело свой орган самоуправления и чтобы постепенно от разовых акций можно было перейти к системной работе. В этом смысле советы дела – прекрасная школа обучения самоуправлению. Доверие, умение вступать в продуктивные коммуникации, ответственность, ясная постановка задачи, коллективный поиск средств для ее решения, анализ достигнутого – вот смысл деятельности совета дела.

83. Школа ученического актива

Для всех ученических организаций, для всех органов самоуправления, для настоящих и будущих лидеров необходимо составить обучающие программы. Обучение бывает двух видов: обучение под задачу (оно происходит в процессе деятельности и в ходе обсуждения результатов) и обучение впрок, обучение для будущего. Вот второй вид обучения требует проведения психологических и управленческих тренингов, активно-игровых методов обучения, решения конкретных ситуаций, изучения литературы, проведения семинаров.

84. Научно-исследовательский и производственный центр ремесел и декоративно-прикладного искусства

Умение делать красивые и функциональные вещи возвышает. Если группа толковых детей и взрослых осуществит изучение рынка, проведет соответствующие маркетинговые исследования, предложит соответствующие направления деятельности, согласованно определит те изделия, которые действительно нужны рынку и при этом оригинальны, доступны по цене, технологичны, связаны с народной культурой, то выпуск такой продукции окажет сильное воздействие не только на формирование художественного вкуса детей, но и позволит им окунуться в атмосферу творчества.

85. Фирма по заготовке лекарственных трав и дикоросов

В России более 40 тыс. сельских школ, а грибы, травяные и ягодные сборы и ягоды мы завозим в основном из-за границы. Научиться брать в поле и у леса его восполняющиеся сокровища, научиться понимать, для чего нужны те или иные травы и дикоросы, овладеть технологией сбора, сушки, упаковки, хранения и продажи – это, пожалуй, интересный и полезный проект для учащихся.

86. Школа управления и бизнеса (практико-ориентированная структура, создаваемая совместно с вузами, заинтересованными инвесторами и родителями)

Говорят, будущее принадлежит менеджерам – тем, кто освоит науку управления и искусство бизнеса. Замечательно, что для успешного управления нужно усвоить много пограничных наук и практических умений: иностранный язык, язык компьютера, мар-

кетинг, пиар и рекламу, экономику и право, психологию и этикет... И правильно делают те школы, которые уже сызмала вводят учащихся в мир управления. Правда, если речь идет только о знакомстве, изучении, наблюдении со стороны, то польза невелика. Хорошо, когда обучение связано с непосредственной реализацией тех или иных проектов, позволяющих на практике использовать полученные знания.

87. Центр современных профессий и профессиональной практики, создаваемый совместно с родителями и заинтересованными организациями

Это, может быть, одно из самых важных направлений, позволяющих (с учетом разных интересов, одновременного созревания учащихся, превалирования у одних развитой моторики, у других – потребности в решении интеллектуальных задач) достичь реальной профессиональной социализации учащихся, дав им возможность в течение 4-5 лет получить одну или несколько профессий, важных и значимых в современном производстве. Этого можно добиться, только лишь интегрировав усилия разных организаций и учреждений при помощи родителей и выпускников на хозрасчетной основе. Обычно директора реагируют на этот пассаж заявлением о том, что это не дело школы, и очень хорошо, что уже есть школы, где сильно озабочены тем, чтобы наряду с аттестатом зрелости ученик, выходя из стен школы, мог бы не только получить высшее образование – форму, как правило, ухода от действительности в связи прежде всего с тем, что привлекательных рабочих мест для молодежи фактически НЕТ, – но и предъявить при трудоустройстве документы и профессиональные умения, которые ДЕЛАЮТ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ НА РЫНКЕ ТРУДА.

88. Молодежная межшкольная биржа труда

Она может быть создана как юридическое лицо, в форме рекрутингового или кадрового агентства, может быть создана социальными службами района совместно с представителями предприятий разных форм собственности, может быть создана молодежными организациями на основе договоров с различными предприятиями.

Биржа собирает всю возможную информацию о кадровых потребностях, занимается анализом и прогнозированием кадровых изменений, собирает всю информацию о профессиях, путях и спо-

собах их получения, аккумулирует средства и совместно с системой дополнительного образования предпринимает усилия для реальной подготовки выпускников и старшеклассников как в стране, так и за рубежом.

Биржа по договоренности с предпринимателями и руководителями предприятий организывает профессиональную практику для всех желающих старшеклассников, и особенно детей риска, биржа также помогает выпускникам в устройстве на работе.

89. Показательное фермерское (аграрное, по сбору и подготовке трав и дикоросов в лекарственных целях) хозяйство полного цикла

В стране 44 тыс. сельских школ, и в ряде областей уже поняли (выделяется до 500 га на школу для фактической аграрной деятельности и реального трудового воспитания и получения «живых» профессий), что имитация деятельности мало влияет и мало способствует реальному самоопределению и саморазвитию учащихся. Наконец, становится понятным, что учеба ради учебы, презрение к работе как таковой и к людям труда, неоправданное отношение к вузу как к панацее, уже нанесли большой вред в деле воспитания молодежи.

Поэтому в рамках этого проекта и соревнование бригад, и подрядная организация дела, и экономический эффект, и использование достижений науки, и реальная практическая деятельность могут играть не менее важную роль в становлении и развитии учащихся, нежели академическое, сухое, оторванное от жизни обучение.

90. Фирма по производству детских игр и игрушек (в составе: группа мозгового штурма, группа проектирования и конструирования, группа дизайна, производственные мастерские, группа маттехснаба, экономики и учета, генеральная дирекция)

Это может стать серьезным основанием для создания школьной производственной компании и при введении выборности и ротации даст возможность детям попробовать себя в разных профессионально-социальных ролях.

91. Школьное лекционное общество «Знание»

Каждый ученик в этом обществе получает возможность не только работать в рамках самоуправления, но и учиться научному поиску, ораторскому мастерству, упорству в достижении цели и главное, если удастся успешно работать в одном или нескольких направлениях поиска и изучения, – быть полезным и интересным для других, что в значительной степени повышает самооценку и стимулирует развитие личностных качеств учащихся.

92. Школьный институт права

Собравшись вместе, пригласив авторитетного и любимого учителя истории и юриста-родителя, ученики могли бы заниматься изучением различных отраслей права через решение конкретных ситуаций, в игровых и семинарских режимах, занимаясь также разработкой правил и норм внутришкольной жизни, участвуя в решении сложных школьных конфликтов.

93. Корпус волонтеров (организация по типу тимуровской)

Это фактическая личная и коллективная работа души. Это наследственное и привитое желание понять себя и помочь другим, это готовность без задней мысли и наград стараться быть полезным обществу, страждущим, больным, бедным и одиноким, это желание сделать мир чище, радостнее, красивее, привлекательнее и интереснее.

94. Центр музыкальной культуры

И никакой попсы, и никаких визгов, маргинальностей и пошлости. Это клуб, где приветствуются любые классические высокохудожественные творения человеческого гения. Здесь поют романсы и арии из опер и оперетт, показывают отрывки из мюзиклов и включают записи Ф. Синатры и Т. Джонса, Шаляпина и Вертинского. Здесь играют и слушают симфоническую и инструментальную музыку, классическое хоровое пение и т.д.

95. Психолого-педагогический клуб

Здесь собираются настоящие и будущие педагоги и родители, сюда приглашают интересных собеседников, здесь задумывают и проводят различные психолого-педагогические исследования и осуществляют диагностику, здесь решают педагогические задачи и

выступают с научными сообщениями, здесь разбирают проведенные уроки и внеклассные мероприятия, здесь знакомятся с новыми формами преподавания, технологиями и методиками.

96. Клуб любителей российской словесности

Это не только и не столько клуб где познают, это прежде всего место, где прикоснувшись к тайне великого, пытаются творить сами. Здесь поют и читают стихи, проводят конкурсы и обсуждают статьи, выпускают газеты и занимаются научными исследованиями, рассказывают о прочитанном и устраивают вернисажи, здесь есть членские карточки и взносы, здесь можно отдохнуть душой.

97. Клуб отряда зеленых (выращивание растений, животных и их защита)

Есть школы, которые утопают в цветах, и у каждого цветочка есть свой «ухажер», который его холит и лелеет; есть школы, пришкольный участок которых напоминает английский или дворянский парк с аллеями и гротами; есть школы, где дети и родители создают детский уголок живой природы (аквариумы, вольеры и проч.), есть школы, где круглогодично радует глаз зимний сад; есть школы, где созданы отряды по защите живой природы; есть школы, где дети учатся красоте через познание и изучение природы; есть школы, где дети ходят в походы еще и затем, чтобы фотографировать, собирать, запечатлевать образцы природы все это и является живой грамотой этического природолюбия.

98. Самостоятельная и самоуправляемая группа учащихся, составляющая филиал школьной методической службы и занимающаяся организацией внеклассной работы по предмету

Проведение предметных вечеров, организация работы группы ассистентов учителя, секции предметной помощи недостаточным учащимся, проведение конкурсов и викторин, разработка предметного и методического материала, проведение предметных исследований.

99. Совет сеньоров (совет бабушек и дедушек)

Нужно учиться уважать старшее поколение, нужно учить детей понимать, что оно является носителем уникального социаль-

ного опыта, нужно уметь использовать этот опыт, привлекая бабушек и дедушек, как правило, сидящих весь день в вестибюле школы и ждущих своих внуков.

100. Медиатека

Единство информации на разных носителях (книги, диски, видео- и аудиокассеты, диски, периодика), позволяющих создать детско-взрослую самоуправляющуюся структуру хозрасчетного и бюджетного типа. Это информационное бюро позволяет удовлетворять творческие, познавательные, информационные, игровые, досуговые интересы. Здесь собраны компьютерные и другие обучающие и диагностирующие программы, здесь дети НЕ МОГУТ ИГРАТЬ В ОБОЛВАНИВАЮЩИЕ, ЦИНИЧНЫЕ ИГРЫ, ПРИУЧАЮЩИЕ К СЕКСУ И НАСИЛИЮ, НО ИМЕННО ЗДЕСЬ МОЖЕТ СОСТОЯТЬСЯ ОБЩЕНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, СОРЕВНОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ.

101. Положение о районном совете старшекласников

- ☒ Районный совет старшекласников выбирается по определенным квотам из числа представителей различных школьных общественных организаций и органов ученического самоуправления средних учебных заведений района.
- ☒ С районным советом старшекласников взаимодействуют органы местного самоуправления и все структуры, занимающиеся организацией досуга учащихся.
- ☒ Деятельность совета курирует заместитель главы администрации, ведающий вопросами социальной сферы.
- ☒ Совет способствуют выращиванию лидеров из числа учащихся.
- ☒ Совет изучает и анализирует положение дел с организацией досуга учащихся и вносит предложения по модернизации и развитию системы дополнительного образования и поддержки детских инициатив.
- ☒ Совет координирует и организывает совместно с ученическим самоуправлением школ всю работу в районе по проведению массовых инициатив и мероприятий.
- ☒ Совет заслушивает представителей школ об интересных мероприятиях и деятельности, представляющей интерес для молодых жителей района и выступает с инициативой о вы-

делении стипендий, премий, наград, грантов и финансировании различных проектов.

- ☒ Совет осуществляет изучение и принятие к реализации наиболее привлекательных социально-педагогических проектов.
- ☒ Совет проводит мероприятия, праздники и конкурсы районного уровня.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. В состав совета на выборных основаниях входят представители 8–11-х классов и по одному представителю от всех самостоятельных ученических структур школы (клубов, секций, школ, кружков и т.д.).
2. Совет осуществляет координацию всех планов и программ, реализуемых в школе в рамках внеклассной работы по предмету, творческой деятельности, ученического досуга, конкурсов, концертов, вечеров, походов, праздников и соревнований.
3. На всех заседаниях совета и во всей его деятельности совету помогает официальный представитель директора школы.
4. Совет создает необходимые секции, комиссии и комитеты по изучению ситуации, разработке управленческих решений, координации деятельности детских самостоятельных организаций.
5. Совет выбирает из своей среды представителя в районный совет старшеклассников.
6. Представитель совета выступает с инициативой, идеями и предложениями на педагогическом совете и административном совещании при директоре школы.
7. Совет вносит на обсуждение попечительского, родительского и педагогического советов школы проекты и программы для обсуждения, возможного принятия, поддержки и выделения необходимых ресурсов.
8. Представитель директора школы и совет старшеклассников выступают с предложениями о награждении наиболее успешных учащихся, занимающихся общественной деятельностью и участвующих в проведении различных воспитательных мероприятий.

102. Совет параллели

Разведение классов таким образом, чтобы у каждого класса был свой классный руководитель или, что еще псевдонаучнее, создание воспитательной системы из одного класса, – это всё возможные и реально существующие способы самозащиты, деятельности, отчетности. Но умные люди давно поняли, что в одиночку классный руководитель может достаточно сильно влиять на учащихся и способствовать их развитию, если он человек выдающийся, невероятно интересный, в которого дети влюблены, но в большинстве случаев в силу загнанности, бедности, информационного вакуума, отсутствия разных творчески-досуговых интересов **ОДИН КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НЕ МОЖЕТ ПОЛНОМАСШТАБНО ВЫПОЛНЯТЬ ВОЗЛОЖЕННЫЕ НА НЕГО ФУНКЦИИ.**

Поэтому для повышения качества воспитательной работы наиболее верно создать совет классных руководителей и педагогов параллели, который мог бы работать в содружестве с родительским комитетом параллели и единым межклассным ученическим самоуправлением.

При этом совет классных руководителей и педагогов включает в себя учителей-предметников, работающих в классах, психолога, специалистов системы дополнительного образования.

103. Клуб иностранных дел

Это круглогодичный клуб, в котором ученики и взрослые погружаются в культуру и язык изучаемой языковой зоны. В течение года (летом ученики вместе с родителями выезжают в палаточный или стационарный языковой лагерь) участники собираются вместе на свои заседания и какое-то время говорят только на изучаемом языке, то же самое делается по телефону.

Клуб готовит концерты, спектакли, научные конференции по проблемам истории, экономики, культуры и искусства изучаемой страны.

104. Научно-лекционный клуб «ОРБИТА»

Это хорошо забытое старое. Учителя-предметники разрабатывают тематику наиболее привлекательных лекций, диспутов, сообщений. На заседаниях клуба обсуждаются важнейшие научные и общественные проблемы, подготавливаются сценарии интеллектуальных игр и праздников. Создается соответствующий клуб, членам клуба выдаются путевки, классные руководители приглашают лекторов к себе на классные часы. Перед тем как лектор выйдет на публику, его

лекция обсуждается на заседании клуба. Педагоги-предметники рассматривают подготовку к лекциям, поиск информации, композицию и успешные выступления как выполнение учебного задания и выставляют оценки.

105. Клуб предметного творчества и самостоятельности при кабинете

Формы и содержание деятельности	Наличие	Что сделано
Разработка средств наглядности		
Подготовка учебных фильмов		
Подготовка вопросов и заданий для интеллектуальных игр		
Подготовка совместно с учителем интегративно-предметных конференций, семинаров, практикумов		
Подготовка к проведению и проведение уроков		
Разработка методики проведения исследований и экспериментов		
Оказание предметной помощи всем желающим		
Разработка и реализация научно-исследовательских программ и проектов		
Организация и проведение предметных секций, вечеров, конкурсов		

106. Малая академия науки, искусства, техники и спорта

В соответствии с названием в академии открываются четыре отделения, при этом годовые и общие собрания проводятся в составе всех отделений. Академия является системным целедеятельностным самостоятельным и самоуправляющимся разновозрастным формированием, которое объединяет учащихся и взрослых в единую постоянно действующую организацию, способную удовлетворять разнообразные запросы учащихся. Все должности в академии замещают учащиеся, тогда как взрослые могут исполнять

только две роли: консультантов и, по просьбе учащихся, – научных и творческих руководителей. Академия на своем годичном собрании в соответствии с предложениями ее членов определяет основные направления деятельности и принимает план работы. Академия своими решениями создает соответствующие центры, лаборатории, институты, театры, мастерские, клубы, секции, парки, команды, группы. Отделения Академии планируют свою работу и проводимые ими чемпионаты, первенства, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны, турниры, конференции, диспуты. Академия создает необходимые научно-методические и экспертные советы, оргкомитеты и судейские бригады. В школьной академии по результатам выполняемых работ, исследований, побед в чемпионатах, представленных диссертаций присваиваются школьные научные, творческие и спортивные звания.

В научной и технической деятельности: малый кандидат наук, малый доктор наук, профессор, член-корреспондент академии, академик.

В творческой области: заслуженный и народный артист, режиссер, художник, исполнитель или коллектив школы.

В спортивной области: школьные спортивные разряды за победы в спорте и за подготовку спортсменов к соревнованиям, присваиваются звания кандидатов и школьных мастеров спорта и туризма.

В академии создается институт почетных членов академии, которыми становятся граждане и организации, оказывающие академии исключительную помощь.

Академия заключает договоры с научными и учебными центрами о сотрудничестве. На выполнение работ и исследований социум, партнеры, попечительский совет выделяют инвестиции, гранты, научно-техническое обеспечение. В академии строго исполняется специально принятое положение о поощрении и премировании лучших специалистов академии.

Деятельность академии строится таким образом, чтобы в течение нескольких лет в учебных центрах академии учащиеся могли получить высокую профессиональную подготовку по одной или нескольким выбранным профессиям, чтобы у учащихся был насыщенный разнообразный творческий досуг, чтобы академия стала помощником школы в организации и результативности учебно-воспитательного процесса, чтобы каждый учащийся смог получить

возможность испытать себя в разнообразных деятельности и научиться взаимодействовать и общаться, в том числе и в лидерских позициях.

Одной из важнейших целей академии следует считать работу по выявлению и развитию у учащегося научных и предметных интересов и талантов, творческих талантов, талантов общения.

Бюджет подразделений академии строится на бюджетных, хозрасчетных, спонсорских, грантовых, инвестиционных основаниях.

107. Литературно-музыкальное общество

Это интегративное самостоятельное и самоуправляющееся объединение клубного типа, где в рамках, как правило, небольшой школы объединяются все музы под управлением влюбленных в искусство преподавателей. Общество делится на творцов и зрителей. Творцы устраивают вернисажи, спектакли, концерты, вечера, юбилеи, танцевальные вечера, смотры и конкурсы, выставки и показы всего того, что сделали ребята и их наставники.

108. Школьное детско-юношеское книжно-журнальное издательство

Школьное детско-юношеское издательство. Создается как базовый элемент педагогической системы. Издательство включает в себя все подразделения «взрослого» издательства. Во главе создается детско-юношеский директорат, который приглашает любимых взрослых в качестве консультантов. Издательство в качестве реального общественно-производственного слепка общества и производства позволяет всем желающими испробовать себя на разных должностях и в разных профессиях. Учащиеся выполняют весь производственный цикл – от отбора произведений в печать, их рецензирования, обсуждения, изучения спроса, рекламы, подготовки оригинал-макета до издания, транспортировки и реализации продукции. Здесь будут выпускаться школьные журналы, альманахи, сборники, стихи и проза, методические материалы, раздаточный материал и учебные пособия.

109. Авторемонтные мастерские

Из старых и брошенных автомобилей в специально созданном или выделенном школой сарае ученики под руководством родителей и преподавателей технологии изучают устройство автомо-

билей, ремонтируют их, изучают правила дорожного движения, сдают экзамены на права, готовятся к участию в автомобильных соревнованиях.

110. Школьное спортивное общество

Или межшкольное спортивное общество «Вперед», или спортивный клуб «Спартак», или спортивная академия «Атлант», или спортивный центр «Олимпия». Названное дело важно, но не менее важно и понимание того, что спорт должен быть неразрывными узлами связан с искусством, медициной, учебным процессом. Обществу не нужны тупые накаченные дебилы и металлические девушки с каменными фигурами и сердцами. Во главе спортивного общественного объединения создается совет из членов попечительского совета, родителей, представителей школы, учащихся и системы дополнительного образования. Избирается президент и его заместители, определяется программа деятельности, утверждается бюджет и система спортивных услуг.

Все спортсмены принимают присягу. Они также обязуются придерживаться Кодекса чести. Совет общества определяет спортивные направления, по которым будет вестись спортивная подготовка, выбор арендуемых залов, катков, стадионов, кортов. Все занятия для малообеспеченных будут вестись бесплатно, за остальных учеников будут платить родители, общество, спонсоры и т.д.

111. Межшкольное общество «РЕПЕТИТОР»

Это, фактически, клуб творческого познавательного общения, в котором соединяются цели досуга, цели подготовки в вуз, цели подготовки к викторинам, интеллектуальным играм и конкурсам, семинарам, конференциям, зачетам и экзаменам, цели поддержки, цели научно-экспериментальной деятельности, цели поиска друзей и много чего еще.

112. Школа компьютерного мастерства

Это сложная организационно-техническая композиция, достаточно дорогая, может быть, даже пока элитная. Речь идет о создании компьютерной сети в рамках которой учащиеся смогут выполнять при помощи компьютера определенные научные исследования, учиться программировать и создавать новые программы,

наращивать свои знания при помощи специальных обучающих программ.

113. Школьный практический магазин-ярмарка

Ученики, предрасположенные к практической деятельности, под руководством талантливых учителей, родителей, мастеров, специалистов дополнительного образования изготавливают самые разнообразные изделия. Цели проекта: интересный насыщенный досуг, продолжение учебного процесса другими способами, приобщение к прекрасному, формирование практических умений (бухучет, торговля).

Создается собственный детско-юношеский школьный магазин-ярмарка и его выездные филиалы. При магазине открывается соответствующее производство, служба учета, проектная лаборатория, в которой придумываются и предлагаются к внедрению новые направления.

Возможные направления деятельности:

- ┌ Учебное модельное агентство «Кутюр» выставляет изготовленные учащимися авторские изделия (платья, гарнитуры, брюки, юбки) и разнообразные простые изделия из кожи; рукавицы, халаты.
- ┌ Школьная «Лесная аптека» под руководством врача и бывалых людей организывает заготовку дикоросов, лечебных трав, их сушку, упаковку, составление лечебных листовок.
- ┌ Сбор раковин, живописных камней, шишек для изготовления из них прелестных сувениров.
- ┌ Изготовление из глины разнообразных зверюшек, солонок, украшений.
- ┌ Создание студии мягкой игрушки «Винни-Пух» и изготовление бытовой, сатирической, театральной кукол.
- ┌ Изготовление авторучек из дерева с авторским оформлением.
- ┌ Создание студии изобразительного и прикладного мастерства «Левша». Изготовление самых разнообразных изделий из дерева; подготовка рамок для картин, строительство стульев, табуреток, столиков, шахматных фигур и шахматных досок. Создание картин из самых разнообразных материалов на историческом материале, пейзажей, портретов.

- ┌ Подготовка учебных игр, средств наглядности и оборудования для спортивных и народных игр для использования в семье.
- ┌ Школьный центр кулинарного искусства под руководством шеф-повара и родителей усилиями детей делает исключительные по красоте, вкусу и оригинальности кулинарные и кондитерские изделия.
- ┌ Изображение на фанере при помощи кальки, лобзика и раскраски исторически мест, дворцовых ансамблей, памятников природы.
- ┌ Школьная театральная студия показывает концерты, спектакли для жителей микрорайона и для родителей.
- ┌ На основании официального договора 50% вырученных средств поступает на оплату труда и премирование участников, остальные средства составляют фонд поддержки воспитания и находятся в ведении попечительского совета.

114. Общественно-политический дискуссионный клуб «ЛИДЕР»

Сейчас модно проводить дебаты на отвлеченном материале, играть в определение лидеров, и, наверно, это хорошо. Однако не менее важно способствовать формированию лидерских качеств и способствовать появлению лидеров в учебной среде через участие в реальной деятельности. К сожалению, появление лидеров в школе не подкрепляется их выдвижением и раскручиванием на районном и более высоких уровнях, как это было раньше.

Тогда как очевидно, что создание городских ученическо-студенческих ассоциаций, или районных лидерских организаций, когда и в том, и в другом случае важно, чтобы их заметили представители партий, общественных движений, фирм, научных и творческих объединений, – это было бы стимулом, способствующим появлению и развитию юношеского лидерства в стране.

Создание, формирование, способствование появлению в школе самостоятельных, самоуправляющихся организаций с достаточно высокой скоростью ротации лидеров явится важным условием, позволяющим ученикам школ накапливать такие лидерские качества, как самостоятельность, инициатива, ответственность, активность, инновационность, забота о других.

Чем больше реально существующих направлений ученической активности будет в школе, чем больше доверия детям, чем интереснее и практически важной окажется их деятельность, тем больше активных, самостоятельных и самостоятельных, готовых к борьбе и выживанию граждан получит наше общество.

115. Научно-исследовательский центр

Это может быть разновозрастный центр, включающий в себя и взрослых. В структуре центра создается банк нерешенных проблем, идей, тем для исследования, возможных проектов. Каждой теме присваивается балл сложности. Для проведения научных исследований учащиеся, возможно родители, педагоги, ученые, представители социума, подбирают группы исследователей (групп соискателей может быть несколько), разрабатывают и предъявляют проектную заявку и смету. Ученый совет соответствующего уровня в присутствии заинтересованных лиц заслушивает соискателей и определяет победителей, назначает научных руководителей с согласия группы исследователей. Проект принимается к реализации, если он будет научно и материально поддержан заинтересованными институтами, которые выделяют на реализацию проекта соответствующее финансирование в форме гранта, инвестиций, кредитов.

116. Школа-лагерь, хозрасчетная школа выходного дня, школа второй половины дня (школа домашних заданий)

Суть создания всех этих образовательных формирований – заполнить свободное время ученика теми науками и той деятельностью, которая его безусловно привлекает или которая крайне необходима для дальнейшей жизни. Понятно, что концептуально можно строить учебный процесс в этих институциях, латентно подразумевая воспитание через обучение, через деятельность, через заинтересованное общение, но может быть и так, когда педагоги вместе с детьми планируют и создают систему разнообразных деятельностей, включающих сюда наряду с обучением программы творческого досуга, прагматической деятельности (целевые исследования, производство, торговля и т.д.), созидательное насыщенное культурологически напряженное общение.

Создание подобных учебно-практических центров при школе тем более важно, что сегодня система дополнительного образова-

ния из 168 ч в неделю, когда свободного времени у ученика в среднем 30–70 ч (без учета времени сна), едва ли распространяется на каждого третьего и не более 2–4 ч в неделю, что для большинства учеников в плане бюджетного времени и его использования выглядит некритично, ибо взрослые организуют, а другие взрослые (родители) навязывают ученику некоторые деятельности, которые, как правило, его совершенно не интересуют, и при первой же возможности он голосует ногами или внутренним неприятием.

Посмотрите, сколько тысяч выпускников музыкальных и художественных школ, загнанных туда по воле взрослых и в силу любви к родителям вынужденных демонстрировать показной конформизм, никогда не играют на музыкальных инструментах, не поют, не держат в руке кисти.

117. Хозрасчетная школа выходного дня или вечерняя школа углубленного образования

Занятия этой школы проводятся в вечернее время и в субботах и воскресные дни в стенах общеобразовательной школы. Каждая такая школа имеет несколько факультетов: физико-математический, факультет искусств, химико-биологический, факультет творческих профессий, историко-филологический факультет, факультет иностранных языков, факультет спортивных дисциплин, школу практической экономики. Понятно, что для создания всякого факультета необходимо искать и готовить одаренных преподавателей. Важно, что любой ученик может посещать занятия на этих факультетах, при этом степень готовности ученика не определяется заранее. Занятия платные. Главное требование: пришел – учись, в противном случае будешь отчислен. Кто показывает наилучшие результаты обучения, частично или полностью освобождается от платы. Углубленное обучение и наличие успехов могут учитываться в общеобразовательной школе.

118. Программа «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ – ПРОЕКТИРУЕМ УСПЕХ»

Нестабильная ситуация в экономике, смена нравственных ориентиров, глобальное процветание непрофессионализма, сопровождающееся быстрыми изменениями в области формы при достаточно медленном изменении содержания, – все это умноженное на информационный голод приводит к стагнации темпов и качества научных

исследований, способствует отрыву от накопленных в стране и за рубежом ценностей, невостребованными остаются творческие возможности личности.

Сегодня становится очевидным очередное отставание школы от требований времени. Слабая подготовленность учащихся на всех этапах обучения к достойному вхождению в реальную жизнь, недостаточное умение осознавать, простраивать и достигать достойных целей в жизни нередко уведут подростков в асоциальную среду.

119. Школьный парад и праздник, посвященный 1 СЕНТЯБРЯ

День искусства и спорта. Этот праздник, как и все другие праздники и познавательно-творческие и развивающие события, делается в рамках программы «Творчество», которая принимается на многосторонней основе и подписывается представителями родительского сообщества, педагогического коллектива, учащихся, системы дополнительного образования. Представители всех групп создают координационный совет, во главе которого избираются четыре сопредседателя. Программа, принятая советом и поддержанная попечительским и педагогическим советом, становится одним из проектов школьной программы воспитания.

Оргкомитет праздника 1 сентября планирует:

- ☒ Проведение парада учащихся в форме или со знаками принадлежности к классным коллективам, под музыку и, может быть, с песней. Впереди колонн идет знаменосец с флагом школы, затем группа барабанщиков и горнистов, затем отряд педагогов и работников школы во главе с заместителями директора школы и отряд активистов из числа родителей. Парад принимают председатели попечительского света и родительского комитета школы, директор школы, представители шефов и друзей школы.
- ☒ Затем проводится митинг, где с кратким стихотворным или прозаическим напутственным словом выступают организаторы торжества, после чего все поют гимн школы, выпускают голубей или вручают первоклассникам надувные шары и под звуки колокольчиков выпускники проводят начинающих в актовом зале, где для них силами учащихся средних классов подготовлен веселый концерт.

- ☒ 1 час – это час дружбы, когда ребята с гитарами или без них рассказывают о том, что радовало и волновало во время каникул, показывают фотографии, смотрят любительские фильмы, поют любимые песни.
- ☒ 2 час – это час, который проводится в актовом зале или для нескольких классов разом, где выступают любимые, признанные и приглашенные детьми гости, и здесь идет разговор о важном и высоком.
- ☒ 3 час – это час, когда на всех этажах школы проводится ярмарка-реклама кружков, секций, факультативов, различных проектов и учащиеся выбирают дело по душе.
- ☒ 2–3 часа – это веселые старты и игры для младших.
- ☒ 4–5 часы – это соревнования по игровым видам спорта и спортивно-музыкальный праздник.
- ☒ 6–8 часы – концерт и танцевальный вечер.
- ☒ 9 час – рефлексия дня.

120. Вечер встречи выпускников

Это вечер творческих подарков, когда каждый выпускной класс коротко рассказывает о своих достижениях и показывает несколько концертных номеров. Перед вечером проводится совет старейшин выпускных классов, на котором решаются вопросы о той помощи и поддержке, которую выпускники могут и хотят оказать школе.

121. Клуб Интересных Встреч (КИВ)

Заседания-встречи клуба интересных встреч проводятся только по желанию учащихся, и организаторами деятельности клуба выступает ученическое самоуправление при поддержке родительской общественности и администрации школы.

1-я встреча. Встреча с администрацией школы. Приглашаются учащиеся 8–11-х классов. Участники дома готовят письменные вопросы инкогнито или за подписью, как кому больше нравится, и в первом отделении встречи администрация школы отвечает на них. Второе отделение посвящено устным вопросам и ответам. После КИВа все записки и устные вопросы подвергаются анализу, и, если необходимо, проводится специальное заседание педагогического совета для решения поднятых учащимися вопросов. Сообще-

ние о шагах, которые будут предприняты педагогическим коллективом, вывешиваются на доске объявлений школы или, если речь идет об очень важных делах, предлагается к обсуждению в каждом классе.

2-я встреча. Встреча с представителями администрации района. Может проводиться в режиме Интернет или по местному телевидению.

3-я встреча. Встреча с учителями школы. Проводится также, как и 1-я встреча. Желающие принять участие во встрече учителя сообщают об этом заранее.

4-я встреча. Встреча со специалистами учреждений дополнительного образования. Проходит в форме творческого отчета и записи желающих в соответствующие коллективы. Это ярмарка, на которой каждый может выбрать себе дело и круг общения в соответствии с его интересами. Важно, чтобы предварительно был проведен репрезентативный опрос, с целью выявления интересов учащихся и соотнесения этих интересов с возможностями системы дополнительного образования и тех инициатив, с которыми здесь же могут выступить педагоги школы.

5-я встреча. Встреча с выпускниками школы, которые представляют свои профессии, свои учебные заведения, свои воспоминания о школе, свой концерт для учащихся. Каждый выпускник выступает с коротким сообщением о себе, своих профессиональных интересах и достижениях, своем вузе – на все это дается по 3 мин. Затем учащиеся в свободном режиме подходят к выпускникам и задают им все интересующие их вопросы. Каждый выпускник сидит за отдельным столом с указателем его профессии, названия учебного заведения или организации, где он работает.

6-я встреча. Встреча с представителями правоохранительных органов. Проводится в виде пресс-конференции и индивидуального консультирования один на один.

7-я и 8-я встречи. Встречи с интересными родителями. Рассказ об удивительных семейных реликвиях и выдающихся людях семьи, о тех достижениях, умениях и профессиях, которые позволили родителям быть полезными на производстве и в обществе.

9-я встреча. Встреча с медицинскими работниками и психологом. На КИВ приглашаются психолог, невропатолог, дерматолог, нарколог, сексолог – каждый из них выступает с коротким сообщением

ем, после чего начинается персональное консультирование и личные беседы.

10-я встреча. Встреча с офицерами российской армии, милиции, пограничных войск, таможенного комитета, МЧС и флота. Проводится для желающих непосредственно в воинской части или в школе.

11-я встреча. Встреча с парикмахерами, визажистами, модельерами. Проводится в форме выставки профессиональных успехов и сеансов-показов.

12-я встреча. Спортивный мастер-класс. Встреча с чемпионами и мастерами спорта: это демонстрационная встреча с проведением показательных соревнований, показом фильмов, индивидуальными беседами.

122. Правовой клуб-театр

Учащиеся здесь изучают разные отрасли права, принимают участие в ролевых и деловых имитационных играх и практикумах, готовят короткие спектакли на животрепещущие правовые темы и ситуации, которые предполагают обсуждение показанного вместе со зрителями.

123. Эпистолярный клуб

Взрослые и учащиеся переписываются между собой, а наиболее интересные письма обсуждаются на заседаниях клуба и публикуются в альманахе с разрешения авторов.

124. День беззаботного смеха 1 АПРЕЛЯ

По школе разматывается рулон, на котором записаны любимые изречения учащихся, учителей и родителей.

125. ГАЙД-ПАРК

Каждый класс, каждая секция, клуб, группа родителей или учащихся получают в свое распоряжение часть рекреации, кабинет, комнату, часть пришкольного участка, где они и показывают свои достижения, находки, успехи, открытия, концертные номера, спортивные достижения. И все это надо призывно и привлекательно оформить и предварить рекламой, а публика, походив здесь и там, определит соответствующими жетонами, где и что им больше всего понравилось, так и удастся определить победителей гайд-парка.

126. Школа пишет веселый школьный роман с продолжением

Участники литературного проекта подписывают договор об участии. В проекте могут участвовать классные коллективы, педагоги, подразделения дополнительного образования (кружки, клубы, секции). Каждый коллектив, пожелавший принять участие в этом деле, заранее собирает материалы, готовятся к написанию своей главы. Рукопись поступает к ним ровно на две недели по графику. Позже, после награждения всех участников, создавших страницы шедевра, сам текст используется для создания школьного спектакля или размножается для всех участников, желающих его приобрести.

127. Веселое и умное радио

Тематические перемены. Радиоспектакли. Лирическая студия «Золотая поэзия мира». Все жанры мировой классики.

128. Языковой хор, театр и ансамбль, клуб

Кафедра иностранного языка совместно с гуманитарными и творческими кафедрами или методобъединениями, а также с родителями и учениками создают языковой клуб, в котором углубленно изучают основной и дополнительные языки, где все говорят, поют, общаются только на изучаемом языке, где разрабатывают программы эпистолярного, туристического, научного, педагогического и культурологического обмена, где работают секции и творческие коллективы по изучению истории, культуры и жизни страны изучаемого языка, где готовят спектакли, концерты, вечера на изучаемом языке, где работает команда языковой помощи.

129. Школьный телетайп

Инициативная группа рассказывает о том удивительном и интересном, что произошло в школе и что произойдет в ближайшее время, сообщает о школьных открытиях, победах и наградах. Мир школьных новостей, новости из Интернет.

130. Проповеди «НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН»

О ценностях бесценные слова. (Педагоги и дети выступают со своими гражданскими проповедями и обсуждением современных животрепещущих проблем с точки зрения морали и права.) И

все это проходит на ринге, где собираются представители разных позиций и взглядов и выслушивают заявления ораторов: поддерживают одних красными флажками и отказывают в признании другим – синими флажками. Устроители заранее объявляют темы дискуссий и проповедей, а члены клуба готовятся к интеллектуальным поединкам. Победители получают почетные звания, признание публики и зачетные оценки по гуманитарным предметам.

131. Стенд «ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВАС»

Общественная редакция из энциклопедий, периодических изданий, из книг выбирает и вывешивает интересную и важную информацию. Каждый ученик имеет право снять со стенда любую информацию, которая его заинтересовала. Информация будет повторно вывешиваться до тех пор, пока она будет интересна и нужна.

132. Тумба свободных объявлений

В рамках смешного Положения о тумбе, где спародирован обычный стиль и содержание школьных документов, ученикам и взрослым разрешается (или запрещается) что-либо рекламировать или сообщать человечеству, приклеивая к тумбе любым разумным способом, свои сообщения.

133. Ансамбль «РУССКИЙ РОМАНС»

«Лирическая песня», «Песни лучших ансамблей, ВИА и групп 1960–90-х годов». Взрослые и учащиеся совместно или раздельно выбирают любое интересное для них музыкальное направление и изучают его, слушают, поют.

134. Зеленая лаборатория

Каждый класс или группа учеников, или один ученик, или семья при поддержке лаборатории выращивают овощи, фрукты, кустарники, деревья, цветы, экзотические растения.

135. Клуб «ХРОНОС»

Исследование проводится под девизом «И счастье нас сопровождает» и распространяется: семейные чудеса, дом, в котором мы живем, история живой природы, «Мне улица моя дороже», «Чудеса в моем городе»...

136. Театральная школа-тренинг этикета

Разыгрываются с листа разнообразные ситуации, в которых любой зритель из зала может попробовать показать не только свои актерские данные, но и умение вести себя в обществе.

137. Клуб юного психолога

В школе создается психологическая служба, или непосредственно школьный психолог совместно с педагогами, родителями и учениками создают библиотеку книг по психологии и педагогике, и ученики получают возможность читать, изучать и обсуждать важные для них темы. Под руководством специалистов здесь проводятся коллективные обучающие зачеты, игры, практикумы, тренинги, решаются проблемные ситуации.

138. Литературно-музыкальная гостиная

Объявляется тендер на проведение вечеров в литературно-музыкальной гостиной, в котором в смешанных или «чистых» группах принимают участие педагоги, учащиеся, родители. Победившие в тендере на принципах самоуправления готовят творческую программу и проводят всю подготовительную, в том числе и рекламную, работу. По итогам проведенного дела слушатели выставляют оценку, а общественные организации и администрация школы награждают творческую группу.

Некоторые темы:

- Какая осень нынче на дворе...
- Авторский клуб. Музыкально-поэтический отчет школьных авторов.
- Мир музыки и музыкантов. (Комичные истории из жизни композиторов и музыкантов; звучат музыкальные произведения, заказанные участниками заранее.) Золотой диск. Хиты и шлягеры. Давайте спорить.
- Наш веселый огонек.

139. Академия изобразительного и прикладного искусства

Академия делится на группу факультетов и мастерских, в которых учащиеся осваивают искусство изготовления художе-

ственных изделий из глины, дерева, разных природных и искусственных материалов.

140. Клуб творчества

Синтетический клуб, который работает не по заранее составленным и утвержденным программам. В клубе собираются молодые люди, придумывают дела по интересам, разбиваются на группы, лаборатории, мастерские, команды и реализуют различные проекты при поддержке социума, педагогов и родителей.

141. РОК-АТЕЛЬЕ

Целедеятельностная программа, в ходе которой ученики в рамках дополнительного образования под руководством родителей научаются шить модную одежду, танцевать, играть на музыкальных инструментах, организовывать концерты и вечера, конкурсы и праздники.

142. Коммуна риска «СПОРТ, ИСКУССТВО, ЖИЗНЬ»

Коммуна приглашает тех, кому скучно, у кого сложилось непонимание с окружающими, кому неинтересны обычные формы дополнительного образования. Члены коммуны изредка живут в воинских частях, ходят в походы, вместе зарабатывают деньги для жизни, вместе осваивают интересные профессии, вместе занимаются спортом и готовят интересные дела, вместе готовят пищу, шьют себе одежду, готовят спектакли, под руководством консультантов-педагогов, учеников и родителей по индивидуальной специальной программе готовятся к зачетам, экзаменам, в том числе и в форме экстерна. Социум должен найти необходимые ресурсы для создания подобных коммун, поскольку это лучше, чем доставить детей один на один противостоять всем сложностям жизни.

143. Историко-литературный клуб

История, археология, сфрагистика, хронология, нумизматика, фалеристика – многие науки связаны с историей, не меньше замечательных сестер у литературы. Если объединить эти науки в единый эмоциональный, творческий, поисковый, художественный союз, то, наверно, многие ученики пожелают заниматься в этом удивительном клубе.

144. Диск-клуб

В этом клубе готовят ведущих для музыкальных вечеров, готовят сценарии развлекательных конкурсов и праздников. Клуб собирает музыкальные записи всех направлений и организует их прослушивание в диско-безалкогольном кафе.

145. Школа юных техников и натуралистов

В этой школе учатся выращивать растения, проводить естественнонаучные эксперименты, ухаживать за животными, но главное – знать, понимать и любить природу.

146. Литературная студия (литературный союз школы или района)

Все ученики, педагоги и родители, тяготеющие к литературному творчеству, объединяются в секции, где и зачитывают и обсуждают свои нетленные творения, готовят их к публикации, принимают непосредственно в союз, в действительные члены тех, кто тайным голосованием признан носителем успеха.

147. Поэтический клуб

В этом клубе правят дети, музыка, стихи, природа и репродукции или сами картины. Здесь проходят вечера и конкурсы, концерты и юбилейные мероприятия, здесь каждый желающий называет имя своего любимого поэта и изучает все о нем: и его стихи, и его любимые выражения, и его любимую музыку.

148. Программа «АЛЬФА И ОМЕГА»

Создание на базе нескольких школ с возможным привлечением учреждений дополнительного образования хозрасчетного Центра образовательной деятельности «Альфа и Омега» (другие названия: Центр образовательной поддержки, Центр учебной помощи, Центр образовательных услуг и т.д.).

Центр является юридическим лицом со своим расчетным счетом, печатью и правами юридического лица.

Учредителями центра являются физические и юридические лица, входящие в число инициаторов создания центра.

Оргправовой формой может быть негосударственное, некоммерческое образовательное учреждение.

Центр оказывает педагогические услуги населению по минимальным ценам с обязательным учетом экономических возможностей заказчиков.

В уставе центра должно быть введено обязательное положение об отчислении согласованной учредителями суммы денег от полученного вследствие педагогической и любой иной деятельности дохода в пользу образовательных учреждений, создавших центр. Эта сумма не может быть менее 100% всей полученной прибыли. Центр выделяет средства на оплату уборщиц, гардеробщиц и охрану школ, где проводятся занятия.

Занятия в центре проводят лучшие педагоги школ и привлеченные специалисты вузов.

Педагогические услуги учащимся оказываются на основании письменного договора с родителями и при обязательном наличии у каждого педагога специальных индивидуализированных программ образовательной подготовки учащихся.

Содержание и направления деятельности центра:

- ☑ Программа оказания учебной помощи отстающим учащимся на индивидуальной и микрогрупповой основе.
- ☑ Программа подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.
- ☑ Программа индивидуальной и микрогрупповой работы с одаренными учащимися.
- ☑ Программа подготовки к успешной сдаче единых государственных экзаменов,
- ☑ Программа развивающей деятельности дошкольников.
- ☑ Программа практической, психолого-педагогической и предметной подготовки родителей дошкольников к начальной школе.
- ☑ Программа игровой подготовки дошкольников и младших школьников.
- ☑ Программа профессиональной подготовки и организации профессиональной практики учащихся.
- ☑ Программа по организации исследовательских и проектных работ учащихся.
- ☑ Программа по организации, проведению и подготовке к участию в интеллектуальных (в том числе предметных) конкурсах.

- ☑ Программа предоставления гувернантских и репетиторских услуг на дому.

Важным условием работы центра является оплата труда педагогов не менее трехкратного размера оплаты часа, получаемой в государственной школе, что позволит сократить нагрузку в основной школе и сделать реально привлекательным труд педагога.

149. Уполномоченные по правам детей и педагогов, уполномоченные по экологии, уполномоченные по культуре и этике

Каждый уполномоченный выбирается на основании положения, включающего в себя функционал деятельности и правила выборов и функционирования каждого уполномоченного. Каждый уполномоченный набирает себе штат инспекторов, организаторов, лекторов.

150. Экологический суд

Исследования оформляются научным образом и представляются экологическому сообществу, после чего проводятся соответствующие защитные акции: поход помощи лесу и реке, составление буклетов, плакатов и листовок, подготовка материалов в органы печати и электронные СМИ, проведение экологических митингов и концертов, организация экологических патрулей. Непосредственно на суд выносятся наиболее серьезные проблемы и ситуации. Присутствующие на суде игровые защитники и природоохранный прокурор из числа учащихся обеспечат соревновательность сторон. Суд вынесет решение, которое будет сообщено всему племени.