



Администрация муниципального образования городского  
округа «Сыктывкар»

Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Сыктывкар»

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

управления образования администрации муниципального  
образования городского округа «Сыктывкар»

о результатах анализа состояния и перспектив развития  
системы образования

за 2021 год



Сыктывкар, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО ГО «СЫКТЫВКАР»</b>	<b>4</b>
2.1. Приоритетные направления деятельности отрасли образование в МО ГО «Сыктывкар» в 2020 г.	4
2.2. Обеспечение доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	6
2.3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	10
2.4. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций	16
2.5 Материально-техническое и информационное обеспечение	20
2.6. Обеспечение условий получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	23
2.7. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2020 – 2021 учебном году	29
2.8. Муниципальная сеть дополнительного образования детей	38
2.9. Дополнительное профессиональное образование	48
2.10. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	51
2.11. Об итогах организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар»	63
2.12. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам	71
2.13. Финансово-экономическая деятельность муниципальных общеобразовательных организаций	72
2.14. Показатели среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций	76
2.15. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях	78
2.16. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	81
2.17. Создание условий социализации и самореализации молодежи, в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования	92
2.18. Основные достижения отрасли образование в 2020 – 2021 учебном году	97
<b>3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МО ГО «СЫКТЫВКАР» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ</b>	<b>100</b>
<b>4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>104</b>





## 1. ВВЕДЕНИЕ.

Итоговый отчёт управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021-2022 учебный год подготовлен на основании данных мониторинга системы образования - комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов на территории МО ГО «Сыктывкар», условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации мониторинга системы образования является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021-2022 годы подготовлен специалистами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020), на основе показателей мониторинга системы образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 с изменениями от 18.12.2019) и методики их расчета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 с изменениями от 18.12.2019) в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 ( с изменениями от 12.03.2020).

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

Результаты мониторинга оформлены в виде отчета, включающего информацию по установленным показателям, и их сопоставительный и динамический анализ.

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.



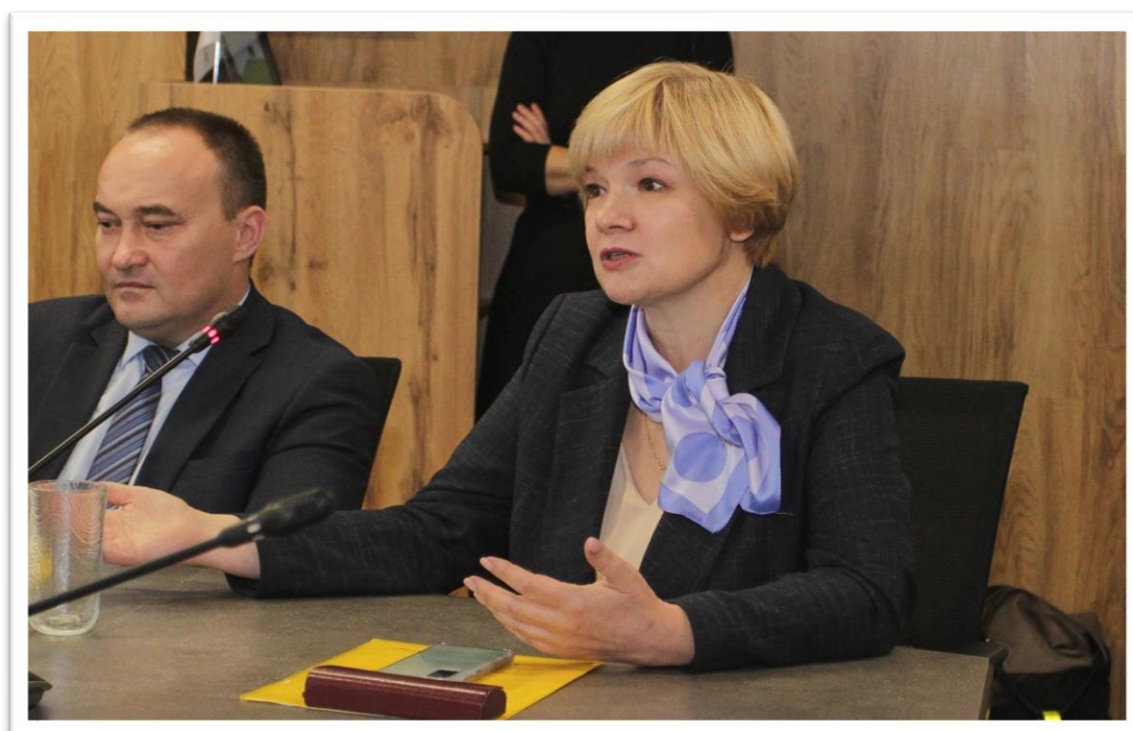


## **2.1. Приоритетные направления деятельности отрасли образование в МО ГО «Сыктывкар» в 2021 – 2022 годах.**

Приоритетными направлениями деятельности отрасли образования в МО ГО «Сыктывкар» в 2021-2022 году являлись:

- повышение доступности, качества и уровня образования для детей и молодежи с учетом потребностей граждан, общества, государства, требований инновационного развития экономики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и институтами воспитания;
- обновление содержания образования и воспитания с учетом новых ФГОС начального общего и основного общего образования;
- внедрение новых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- качественная реализация содержания адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом обновления материально-технической базы образовательных организаций;
- повышение уровня знаний родителей в вопросах обучения, воспитания, социализации, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- реализация целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей, предусматривающей персонализированное финансирование и учёт, функционирование навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- сохранение разнообразия программ дополнительного образования детей, развитие современных форм технического и естественно-научного дополнительного образования;
- развитие форм профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение систематического качественного учета одаренных и талантливых детей в рамках государственной информационной системы «Электронное образование»;
- ведение планомерной работы по развитию сети спортивных клубов на базах школ;
- проведение планомерной и целенаправленной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
- поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, РСО, волонтерские объединения);
- сохранение здоровья обучающихся, реализация школьных проектов, направленных на физическое воспитание детей «Самбо в школу», «Регби в школу», «Вольная борьба», «Шахматы в школу», обучение детей базовым навыкам плавания и безопасному поведению на водных объектах;
- развитие муниципальной системы поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров отрасли образования;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- внедрение современных технологий и форм работы в муниципальную систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- увеличение количества детей, охваченных разными формами отдыха;
- повышение качества программ летних оздоровительных лагерей на площадках образовательных организаций, проведение профильных смен;

- модернизация образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса и комплексной безопасности;
- оснащение образовательных организаций современным компьютерным и цифровым оборудованием и средствами обучения, поэтапная модернизация компьютерного оборудования;
- оснащение зданий образовательных организаций современной информационно-телекоммуникационной инфраструктурой (строительство и модернизация структурированных кабельных систем и локальных вычислительных сетей);
- обеспечение оказания в электронной форме массовых социально значимых услуг в сфере образования, в том числе услуг по приему в первые классы общеобразовательных организаций и приему в профессиональные образовательные организации, на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций);
- укрепление материально-технической базы образовательных организаций и создание безопасных условий обучения и воспитания;
- обеспечение многофункциональности использования (для нужд общего, дополнительного образования) инфраструктуры образования для всех категорий обучающихся;
- планомерное ведение работы по укреплению защищенности объектов образования от угроз криминального и террористического характера;
- продолжение работы по поэтапной замене систем пожарной автоматики на современные;
- усиление контроля за выполнением правовых и режимных мер безопасности в образовательных организациях, в том числе за неукоснительным соблюдением требований пропускного и внутриобъектового режимов;
- решение вопроса об оснащении всех без исключения объектов образования средствами тревожной сигнализации (кнопками экстренного вызова полиции) в случае готовности подразделений Росгвардии и (или) Министерства внутренних дел по Республике Коми.







## 2.2. Обеспечение доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Общая характеристика системы общего образования МО ГО «Сыктывкар» иллюстрирует состояние сети общеобразовательных организаций и контингента обучающихся по состоянию на начало 2021-2022 учебного года.

В системе общего образования на территории МО ГО «Сыктывкар» действует 45 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности, в том числе:

- 38 муниципальных общеобразовательных организаций;
- 7 государственных общеобразовательных организации, в том числе 4 специальные (коррекционные) образовательные организации.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на территории МО ГО «Сыктывкар» составил 100%.

На начало 2021-2022 учебного года система образования МО ГО «Сыктывкар» охватывает 35037 школьников, из них:

- 33247 человек получали образование в муниципальных общеобразовательных организациях;
- 263 человека получали образование вне муниципальных общеобразовательных организаций в форме семейного образования или самообразования;
- 1527 человек – в государственных общеобразовательных организациях.

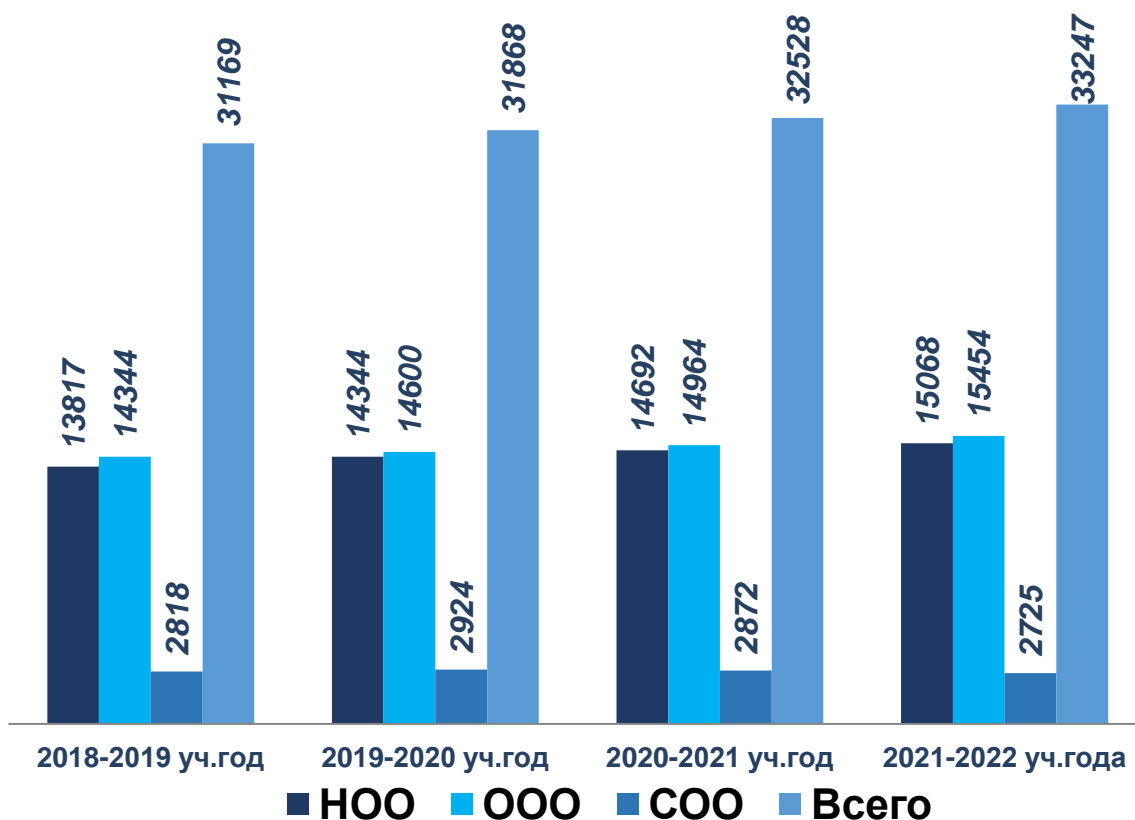
Сохраняется тенденция устойчивого роста численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (за период с 2018 года).

Основными факторами, влияющими на рост контингента обучающихся, является демографическая ситуация, миграционные процессы, прежде всего переселения в МО ГО «Сыктывкар» жителей из других муниципалитетов Республики Коми.





## Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар»



В 2021-2022 учебном году контингент учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях увеличился на 2,21%, или на 719 учащихся, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Сравнение контингента учащихся по уровням образования показало, что в 2021-2022 учебном году продолжает увеличиваться контингент учащихся на уровне начального общего (на 376 уч-ся), основного общего образования (на 490 уч-ся) и снижаться контингент учащихся на уровне среднего общего образования на 147 чел.



Снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования связано с поступлением выпускников 9-х классов в образовательные организации среднего профессионального образования.

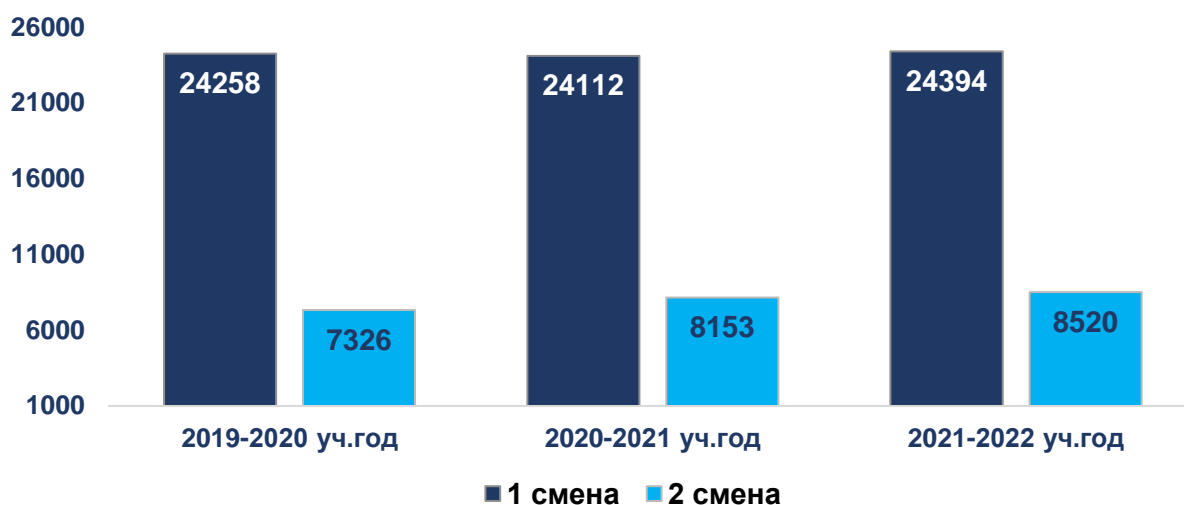
53,5% учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании в 2022 году, продолжили обучение в 10-х классах.

Изменения в контингенте учащихся, указанные выше, оказывают влияние на среднюю наполняемость классов. В 2021-2022 учебном году на уровне

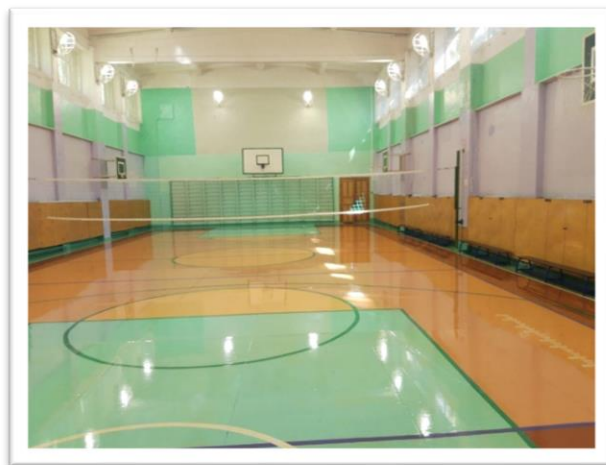
начального общего образования средняя наполняемость классов составила 26,3, на уровне основного общего – 24,8, на уровне среднего общего образования – 22,9.

Вместе с тем продолжает оставаться актуальной проблема обучения в школах города в две смены. В 2021-2022 учебном году численность учащихся, обучающихся в 1 смену, составила 24394 человек (прирост 282 человека), во вторую смену - 8520 человек (прирост 267 человек).

На диаграмме представлена численность обучающихся по сменам в муниципальных общеобразовательных организациях (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ОВЗ).



Путем решения проблемы сменности в МО ГО «Сыктывкар» является строительство новых объектов образования в соответствии со Стратегической картой развития (строительства) инфраструктуры сферы образования в Республике Коми на период до 2027 года, (утвержденной заместителем Председателя Правительства Республики Коми Л.Ю. Карачевой 04.04.2022) с учётом разработки проектно-сметной документации.





В 2021 году проведена работа по разработке проектно-сметной документации на объекты образования:

- на строительство школы на 825 мест по ул. 1-я линия, 4, мкр. Емваль;
- на строительство пристроек МОУ «СОШ № 3» и МАОУ «СОШ № 38».

Одной из задач обеспечения общедоступного и качественного образования учащихся остается организация ежедневного подвоза школьников из отдаленных микрорайонов к месту обучения.

В 2021-2022 учебном году доля учащихся, охваченных подвозом, в общей численности учащихся, нуждающихся в подвозе к месту учебы и обратно, составила 100%.

Ежедневный организованный подвоз учащихся школьным автобусом к месту учёбы и обратно осуществляется в 2 муниципальных общеобразовательных организациях:

- в МОУ «СОШ № 20» по маршруту п. Трехозерка - п.г.т. Седкыркец - п. Трехозерка;
- в МАОУ «СОШ № 38» по маршруту ул. Ручейная - МАОУ «СОШ № 38» - ул. Ручейная.



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

1) Увеличение количества ученических мест в МО ГО «Сыктывкар» в рамках строительства объектов образования в соответствии со Стратегической картой развития (строительства) инфраструктуры сферы образования в Республике Коми на период до 2027 года (утверждена заместителем Председателя Правительства Республики Коми Л.Ю. Карачевой 04.04.2022).

2) Проведение мероприятий по передаче земельных участков в МО ГО «Сыктывкар» для строительства объектов образования.



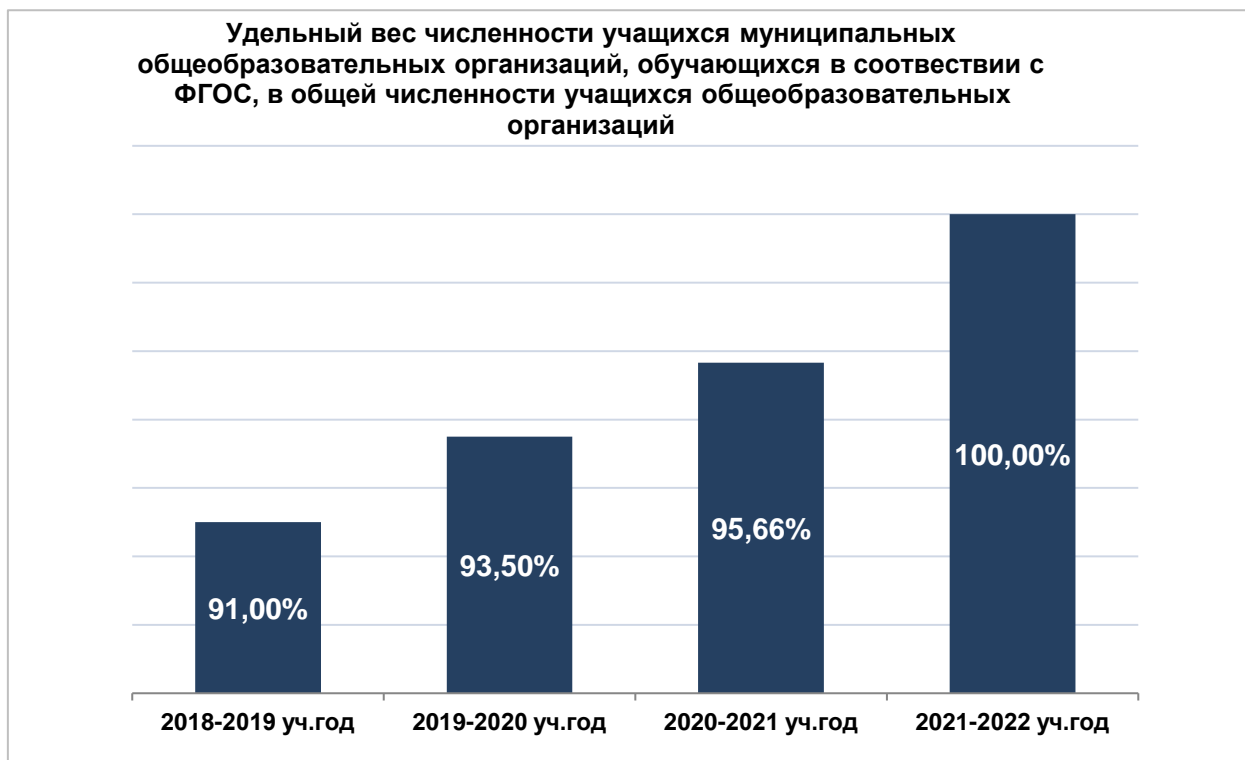
## 2.3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 2.3.1. Обновление содержания образования.

В рамках обновления содержания общего образования с 01 сентября 2021 года учащиеся 1-11 классов (100%) обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 5 муниципальных общеобразовательных организациях обучение 212 учащихся с особыми образовательными потребностями осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

На диаграмме представлена динамика удельного веса численности учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, за период с 2018 – 2019 учебного года по 2020 – 2021 учебный год.



В целях повышения качества образования, создания условий для развития способностей одаренных детей, формирования интереса учащихся к научной и исследовательской деятельности и предоставления возможностей выбора

учащимися индивидуальной образовательной траектории в 31 подведомственной муниципальной общеобразовательной организации (далее – МОО), или 83,8% от общего количества МОО, в 2021-2022 учебном году функционировали классы с углубленным изучением отдельных предметов и/или профильные классы, что на уровне прошлого учебного года.

Это обусловлено введением на уровне среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году доля учащихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности учащихся в 10 - 11 классах МОО по образовательным программам среднего общего образования составила 96,84%, что на 20% больше, чем в 2020-2021 учебном году (76,67%).

### Сведения о профильном обучении (в динамике):

Профиль обучения	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10-11 классах (группах) профильного обучения, чел.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>71</b>	<b>1574</b>	<b>104</b>	<b>2185</b>	<b>129</b>	<b>2639</b>
Технологический, в т. ч. информационно – технологический	8	141	14	278	17	311
Химико-биологический	1	11	1	5	3	24
Социально-экономический	18	395	15	305	15	279
Социально-гуманитарный	8	178	5	97	3	82
Филологический	4	85	3	74	2	38
Другие (универсальный, естественно-научный, гуманитарный)	32	764	66	1426	89	1905

Из представленной сравнительной таблицы видно, что:

- ежегодно увеличивается общее количество профильных классов и учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах (с 71 до 129 классов за анализируемый период);
- значительно увеличилось количество учащихся, выбравших обучение по технологическому, в том числе информационно-технологическому, профилю (со

141 учащегося в 2019-2020 учебном году до 311 учащихся в 2021-2022 учебном году);

- востребованными среди учащихся остаются технологический, социально-экономический, универсальный профили;
- значительно выросло число учащихся по другим профилям (с 764 уч-ся в 2019-2020 учебном году до 1905 учащихся в 2021-2022 учебном году).

Для изучения на профильном (углубленном) уровне учащиеся 10-11 классов выбирают следующие учебные предметы: русский язык, информатика, право, экономика, математика, обществознание, химия, биология, история, иностранный язык, физика, литература.

В МАОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ СОШ № 33, МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «Женская гимназия», МАОУ «Русская гимназия», МОУ КНГ, МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара, МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль, в рамках которого учебные предметы изучаются только на базовом уровне или не более 2-х учебных предметов изучаются на углубленном уровне.

В 2021-2022 учебном году не реализуется профильное обучение в 6 МОО (МОУ «СОШ № 3», МОУ «НОШ № 6», МОУ «ООШ № 8», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 20», МОУ «ООШ № 34») в связи с отсутствием учащихся на уровне среднего общего образования.

В классах с углубленным изучением отдельных предметов реализуются образовательные программы, основанные на дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, при этом обеспечивается углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

В 15 МОО (МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «Русская гимназия», МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МАОУ «Женская гимназия», МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара, МАОУ «Лицей народной дипломатии», МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «Технический лицей», МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара) функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов.

#### Сведения об углублённом изучении предметов (в динамике):

Наименование показателей	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы	583	2895	528	622	2822	306	569	3013	137
(всего)	4006			3750			3719		
в т.ч. по профилям обучения:									
Гуманитарный (всего),	583	001	101	622	2822	306	569	2030	86

из них с изучением языков:									
английского	88	383	51	87	410	47	27	468	41
немецкого	189	258	0	198	249	0	194	254	0
Естественнонаучный	0	375	88	0	55	0	0	238	0
Математический	0	0	0	0	0	0	0	232	0
Другие	0	519	339	0	606	187	0	513	564

В 2021-2022 учебном году доля учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся составляет 11,25 % (2018-2019 учебный год – 14,78%, 2019-2020 учебный год – 14,3%, 2020-2021 учебный год – 14,1%). Снижение доли учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, произошло в связи с переходом на профильное обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

На углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: математика, химия, биология, немецкий язык, английский язык, литература, история, право, география, русский язык, информатика, физика.

В период сложной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021-2022 учебном году, неблагоприятными погодными условиями в зимний период (как и в предыдущий учебный год) для обеспечения образовательной деятельности в отдельных классах использовалось обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Доля учащихся, обучавшихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся в МОО составила 100%.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.01.2022 № 32 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Республики Коми, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, на 2021-2022 учебный год» началась работа по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях.

На уровне управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» работа по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется в соответствии с:

- муниципальным планом мероприятий, направленных на введение обновлённых ФГОС НОО и ООО в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом управления образования от 04.02.2022 № 121,
- планом подготовки муниципальных образовательных организаций к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждённым управлением образования от 17.02.2022 № 151.



В период с февраля по июнь 2022 года:

- на муниципальном уровне проведены следующие мероприятия:
  - 18.02.2022 проведено установочное совещание руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по вопросу введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - назначены муниципальные координаторы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в МО ГО «Сыктывкар»;
  - 05-06.05.2022 проведены консультационные дни для управленческих команд по вопросу готовности муниципальных общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - 23-26.05.2022 проведены индивидуальные консультации руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по вопросу формирования учебных планов по обновлённым ФГОС НОО и/или ФГОС ООО;
  - 30.05.2022 по 10.06.2022 проведен мониторинг готовности муниципальных общеобразовательных организаций к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО по критериям: организационно-управленческое, кадровое и информационное обеспечение введения обновлённых ФГОС.
  
- на уровне муниципальных общеобразовательных организаций:
  - в 100% муниципальных общеобразовательных организаций приняты планы подготовки к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты;
  - в 100% муниципальных общеобразовательных организациях разработаны Основные образовательные программы начального и основного общего образования;
  - в 100% муниципальных общеобразовательных организаций разработаны рабочие программы учебных предметов с использованием конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования»;
  - прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 100 % педагогов, планирующих работать в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году;
  - 80 членов администрации муниципальных общеобразовательных организаций обучились в составе управленческих команд по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО в цифровой экосистеме ДПО «Единая система электронного обучения».

Так же во втором полугодии 2021-2022 учебного года началась реализация муниципального образовательного проекта «Профильные классы» в соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.03.2022 № 235 «О реализации муниципального образовательного проекта «Профильные классы» на 2022-2024 годы» в целях реализации мероприятий по ранней профориентации обучающихся, обеспечения углубленного и профильного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, формирования и обеспечения устойчивого функционирования и развития модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

### 2.3.2. Поддержка коми языка как государственного языка Республики Коми.

В МОО в 2021-202 учебном году общее количество учащихся, изучающих родной (коми) язык, коми язык как государственный, предметы этнокультурной направленности, связанные с изучением литературы, истории, культуры коми народа, составляет 25601 чел, или 77,1% от общего количества учащихся муниципальных общеобразовательных организаций – 33198чел. (в прошлом учебном году - 24756 чел, или 76,3%), в том числе:

- общее количество учащихся, изучающих коми язык, 6359 чел, или 19,2% (в прошлом учебном году - 6261 чел, или 19,3%), в том числе родной (коми) язык изучают 98 учащихся (в 2020-2021 учебном году - 84 учащихся, в 2019-2020 учебном году - 92);
- количество учащихся, изучающих учебные предметы этнокультурной направленности, составляет 19242 чел., или 58,0%, («Край, в котором я живу», «Литературное чтение на русском языке», «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми», «Экология севера», «География Республики Коми») (в прошлом учебном году - 18495 чел., или 57,0%).

В 2021-2022 учебном году родной (коми) язык изучается 98 учащимися в 8 муниципальных общеобразовательных организациях: МАОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 36», МОУ КНГ (в 2020-2021 учебном году – 7 школ, 2019-2020 учебном году – 8 школ).



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Обновление содержания образования и воспитания с учётом обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) Внедрение современных технологий в обучении и воспитании учащихся.
- 3) Развитие форм профориентационной работы на основе учёта интересов и планируемых образовательных и профессиональных маршрутов учащихся (расширение перечня профильных классов с учётом интересов учащихся и их семей).
- 4) Совершенствование преподавания предметов этнокультурной направленности в рамках предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- 5) Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности.



## 2.4. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Общее количество педагогических и руководящих кадров в муниципальных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования по состоянию на 01.01.2022 года составляло 2537 человек, в том числе педагогов – 2277 человек, руководящих работников – 260 человек.



Образовательную деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году осуществляли 1971 основных педагогических работников, в том числе 1714 учителя, в организациях дополнительного образования – 234 основных педагогических работников.

Анализ качественного состава педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» показал, что высококвалифицированные педагогические и руководящие работники составили значительную долю от общего количества педагогических работников:

- доля педагогов с высшим образованием составила 84,7 %, в том числе высшее образование имеют 88,3 % учителей МО ГО «Сыктывкар»;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 49,02 %, учителей – 50,8 %.

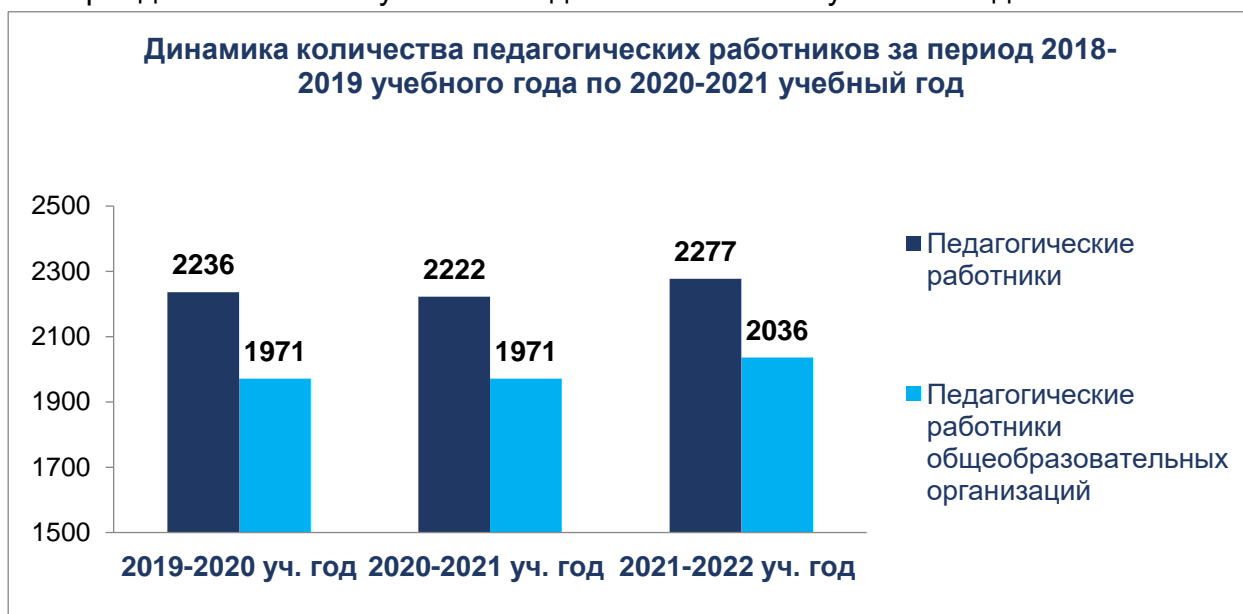
Следует отметить планомерную работу по привлечению студентов к осуществлению педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» в соответствии со ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Доля работающих студентов в 2021-2022 учебном году составила 0,18 % от общей численности педагогических работников. Данные о количестве основных



педагогических работников системы дополнительного образования в сравнении представлены на диаграмме.

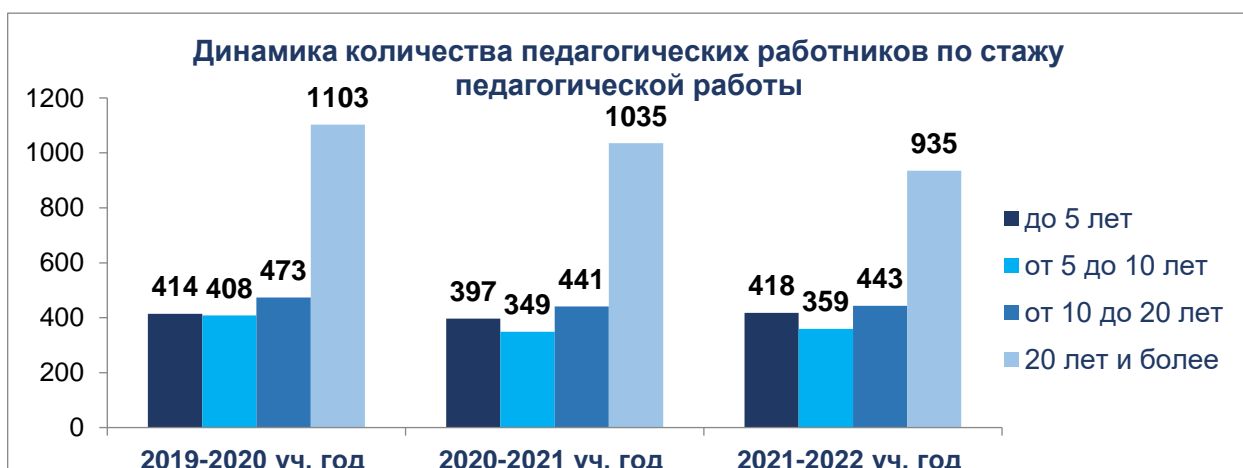
На диаграмме представлена динамика количества педагогических работников в муниципальных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» за период с 2019 – 2020 учебного года по 2021 – 2022 учебный год.



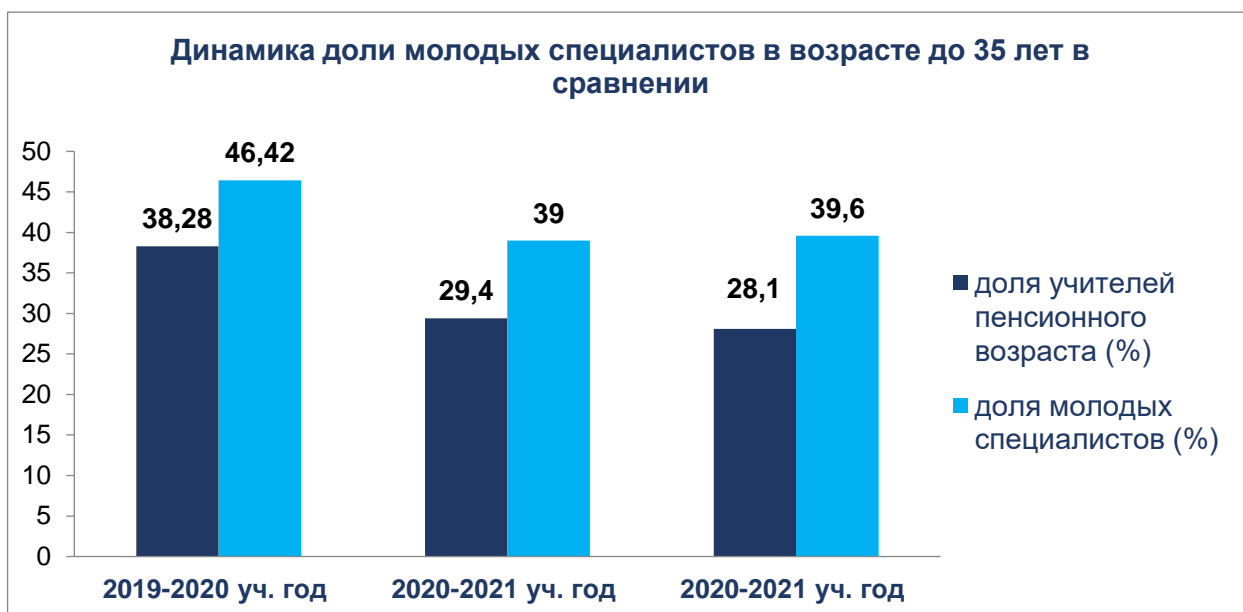
Анализ динамики количества педагогических работников в муниципальных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» за период с 2019 – 2020 учебного года по 2021 – 2022 учебный год показывает увеличение количества педагогических работников (2,5 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом), что обусловлено:

- повышением численности молодых специалистов, работающих в образовательных организациях;
- привлечением студентов к осуществлению педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- притоком педагогических работников из других муниципальных образований Республики Коми.

Указанные показатели также находят свое отражение в анализе динамики количества педагогических работников по стажу работы.



Удельный вес учителей в возрасте до 35 лет в 2021–2022 учебном году составил 39,6 %, при этом удельный вес учителей пенсионного возраста – 28,1 %.



Благодаря реализации мероприятий, намеченных в Указах Президента Российской Федерации, национальном проекте «Образование» и нацеленных на развитие отрасли образование, кадровый состав муниципальных образовательных организаций оставался стабильным.

Во исполнение приоритетных задач, стоящих перед муниципальной системой образования в 2021-2022 году в части привлечения молодых специалистов к работе в муниципальных образовательных организациях г. Сыктывкара, была организована целенаправленная работа.

Обеспечено участие руководителей муниципальных образовательных организаций в проведении государственной итоговой аттестации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Организовано прохождение практики студентов высших и средних профессиональных учебных заведений на базе муниципальных образовательных организаций, что непосредственно подготавливает будущих педагогических работников к трудовой и образовательной деятельности, вырабатывает эмоциональную устойчивость к взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений. За 2021-2022 учебный год в отношении более чем 258 студентов приняты положительные решения о прохождении практики.

Заклучены договоры о целевом обучении и дальнейшем трудоустройстве граждан, окончивших обучение по программам высшего образования по педагогическим должностям, в муниципальные образовательные организации. Статистические данные показывают целеустремленность выпускников муниципальных образовательных организаций, а в дальнейшем выпускников высших учебных заведений к труду в соответствии с полученным образованием.



Так, за 2021-2022 учебный год целевые договоры заключены с 15 гражданами, из них по результатам вступительных экзаменов в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» зачислены на обучение по целевому направлению 7 граждан (46,7 %).

Кроме того, по окончании обучения в соответствии с договорами о целевом обучении трудоустроены 4 выпускника из 5 (один гражданин выразил отказ от трудоустройства в предложенные муниципальные образовательные организации в связи с переездом в иную местность).

В целях содействия в подборе муниципальным образовательным организациям педагогических кадров управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» ведется база данных кандидатов, претендующих на замещение педагогических должностей в организациях, подведомственных управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар». За 2021-2022 год поступило 90 обращений от 86 граждан о включении в кадровый резерв педагогических кадров, из них:

- всем гражданам представлена информация о наличии/отсутствии вакантных мест в подведомственных управления образования организациях,
- в отношении 86 граждан контактные данные были переданы муниципальные образовательные организации – 100 %,
- 5 граждан исключены из кадрового резерва по основаниям, предусмотренным положением о кадровом резерве;
- 16 граждан трудоустроены в подведомственные управлению образования организации – 19,8 %.



#### **Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:**

1) Повышение качества кадровых ресурсов через создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, эффективное организационно-методическое сопровождение подготовки педагогических работников к аттестации на квалификационные категории.

2) Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников через совершенствование системы работы муниципальных пилотных площадок, базовых образовательных организаций, городских методических объединений педагогических работников, проведение профессиональных конкурсов.

3) Привлечение молодых специалистов в образовательные организации, методическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях, в том числе через развитие системы наставничества.



## 2.5. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях в учебных целях использовалось 6124 персональных компьютера, что в 1,354 раза выше числа персональных компьютеров, использовавшихся в учебных целях в муниципальных общеобразовательных организациях в 2019 – 2020 учебном году, рост числа компьютеров составил 35%.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число компьютеров, используемых в образовательном процессе	3935	5331	6124

Анализ оснащенности муниципальных образовательных организаций компьютерной техникой показал следующее:



- число компьютеров, использовавшихся в учебных целях, за период с 2019 года по 2022 год увеличилось в 1,56 раз (2019 –2020 учебный год –3935 компьютеров; 2021 –2022 учебный год – 6124 компьютера);
- показатель «доля учебных компьютеров с доступом к сети Интернет в общем количестве компьютеров, использовавшихся в учебном процессе, за период с 2019 года по 2022 год увеличился в 1,89 раз (2019 –2020 учебный год – 2811 компьютеров; 2021 –2022 учебный год –5323 компьютера);
- число персональных компьютеров, использовавшихся в учебных целях и имевших доступ к сети Интернет, в расчёте на 100 учащихся муниципальных общеобразовательных организаций за период с 2019 года по 2022 год увеличилось в 1,8 раза (2018 –2019 учебный год – 8,87 единиц компьютеров; 2021 –2022 учебный год – 16 единиц).

В рамках федеральных программ и проектов решается актуальная проблема – замена устаревшей компьютерной техники.

Отмечается снижение доли компьютеров, использовавшихся в учебных целях, приобретенных более 5 лет назад (в 2020-2021 уч.г. – 32%, 2021-2022 уч.г. – 26%).

Положительная динамика наблюдается в обновлении компьютерной техники и в комплектовании компьютерных классов: из 992 компьютеров в компьютерных классах 27,9% (277 единиц) используются более 5 лет и требуют обновления (в 2020-2021 уч.г. 38% - 329 единиц из 861)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	Динамика
<b>Всего ПК</b>	<b>5331</b>	<b>6124</b>	
<b>Старше 5 лет</b>	<b>1682</b>	<b>1567</b>	↓6%
<b>ПК в компьютерных классах</b>	<b>861</b>	<b>992</b>	
<b>Старше 5 лет</b>	<b>329</b>	<b>277</b>	↓10,3%

100% муниципальных общеобразовательных организаций обеспечены защищённым доступом к сети Интернет, контентной фильтрацией на всех компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся.

Скорость обеспечения доступа к сети Интернет по образовательному каналу во всех муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году составляет не менее 100 Мбит/сек.



Также к сети Интернет подключены и учительские автоматизированные рабочие места. Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе в 2021–2022 учебном году, имеющих подключение к сети Интернет, составляет 5323 (86,9% от общего количества).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Число компьютеров, используемых в образовательном процессе и подключённых к сети Интернет.</b>	<b>2811</b>	<b>4711</b>	<b>5323</b>



## Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Дальнейшее оснащение муниципальных образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания (цифровые лаборатории, образовательная робототехника, интерактивное оборудование, электронные образовательные ресурсы и другое), обновление компьютерного и программного обеспечения; приобретение современных мобильных классов.
- 2) Оснащение муниципальных организаций дополнительного образования современной компьютерной и цифровой техникой.
- 3) Модернизация существующих локальных вычислительных сетей с обеспечением выхода в Интернет.
- 4) Обеспечение функционирования государственной информационной системы «Электронное образование».
- 5) Применение в образовательном процессе дистанционных образовательных ресурсов, цифровых и электронных образовательных ресурсов, размещённых в сети Интернет.
- 6) Оснащение муниципальных образовательных организаций оборудованием по образовательной робототехнике в целях организации внеурочной деятельности и соревнований по образовательной робототехнике.
- 7) Дальнейшее осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности учащихся муниципальных общеобразовательных организаций.
- 8) Включение в муниципальную систему мероприятий, направленных на реализацию изучения направлений, определенных в соответствии с потребностями в подготовке кадров для национальной экономики (большие данные, новые производственные технологии, промышленный интернет, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, компоненты робототехники и сенсорики, квантовые технологии, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальности).
- 9) Включение в муниципальную систему методической работы модулей, направленных на развитие ИКТ-компетенций педагогов, в том числе в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

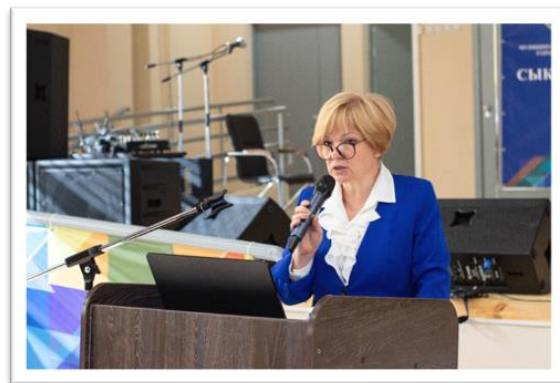


## **2.6. Обеспечение условий получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В 2021 – 2022 учебном году на территории МО ГО «Сыктывкар» в 37 муниципальных общеобразовательных организациях организовано обучение 748 учащихся с особыми образовательными потребностями, (что на 68 учащихся больше, чем в 2020-2021 учебном году).

Из 748 детей с особыми образовательными потребностями:

- 333 ребенка имеют статус «ребенок с ОВЗ»;
- 253 ребенка с инвалидностью, имеющих одновременно статус «ребенок с ОВЗ»;
- 162 ребенка - инвалида.



В 32 муниципальных общеобразовательных организациях обучались 162 ребенка - инвалида, из них:

- 146 детей - инвалидов - совместно с классом;
- 16 детей-инвалидов - по индивидуальному учебному плану, в том числе 4 человека по медицинским показаниям обучали на дому.

В 33 муниципальных общеобразовательных организациях обучались 586 учащихся, имеющих статус ребенок с ОВЗ, из них:

- 298 учащихся - в классе;
- 288 учащихся - по индивидуальному учебному плану, в том числе 155 человек по медицинским показаниям обучали на дому.

231 учащийся с ОВЗ в 9 муниципальных общеобразовательных организациях обучались по адаптированным основным образовательным программам (далее АООП):

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (МАОУ «СОШ № 18») - 2 учащихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся (МАОУ СОШ № 33) – 1 учащийся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара, МОУ КНГ) - 48 учащихся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (МАОУ «СОШ № 18», МОУ КНГ, МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 36») - 58 учащихся;



- адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (МАОУ «СОШ № 36», МОУ КНГ) – 2 учащихся;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (МОУ «СОШ № 20», МАОУ СОШ № 33, МОУ «НОШ № 6») - 120 учащихся.

В 2021-2022 учебном году продолжено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с охватом 212 человек в 5 муниципальных общеобразовательных организациях в отдельных классах для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), в том числе:

- в МАОУ «СОШ № 18» по АООП для 47 детей с задержкой психического развития;

- в МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 28» по АООП для 48 детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в МАОУ «СОШ № 33», МОУ «НОШ № 6» по АООП для 117 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе СИПР.



Для всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов организован образовательный процесс в соответствии с рекомендациями ТППМК.



В 2021 году от ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» получено ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) на 115 детей-инвалидов, для исполнения мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременности предоставления в установленные Порядком сроки отчетов об исполнении муниципальными общеобразовательными организациями мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

Муниципальными общеобразовательными организациями сформированы 44 отчета по исполнению мероприятий, указанных в ИПРА ребенка-инвалида, которые своевременно предоставлены в ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На основании договора между ГОУ РК «Республиканский центр образования» (структурным подразделением «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми») и муниципальными общеобразовательными организациями МО ГО «Сыктывкар» в 2021 – 2022 учебном году организовано дистанционное обучение 30 детей-инвалидов (в 2020-2021 учебном году - также 30 учащихся с инвалидностью).

В соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 04.09.2020 № 511 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра потребностей детей-инвалидов на территории МО ГО «Сыктывкар» ведется муниципальных реестр потребностей детей-инвалидов.

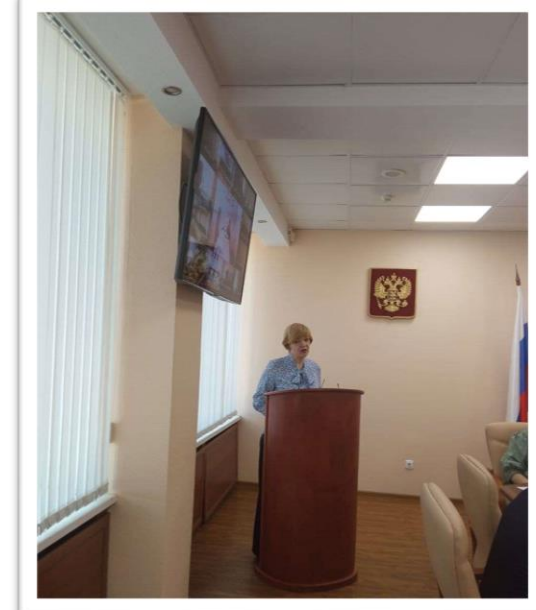
Из 415 детей с инвалидностью, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, в реестр потребностей детей-инвалидов включены 192 ребенка на основании согласия родителей (законных представителей).

Анализ потребности, рекомендованный ПМПК, включенный в ИПРА и учет пожеланий родителей (законных представителей) показал, что из 192 детей-инвалидов:

- 34 учащихся нуждаются в организации обучения по АООП;
- 8 учащихся нуждаются в предоставлении услуг тьютора/ассистента;
- 99 учащихся - в занятиях с педагогом психологом;
- 44 учащихся - в занятиях с учителем-логопедом;
- 8 учащихся - в занятиях с учителем - дефектологом;
- 12 учащихся имеют потребность в специальных технических средствах реабилитации.

Управлением образования, муниципальными образовательными организациями проведена работа по реализации мероприятий по обеспечению доступности зданий общеобразовательных организаций для маломобильных групп населения, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- в 5 МОО проведены работы по обустройству подходов, прилегающих к зданию школы (СОШ № 9, 12, 35,36, Гимназия им. А. С. Пушкина);
- в 25 МОО установлены пандусы и поручни (СОШ № 1, 3, 4, 9,12, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 38, 43, КНГ, Гимназия №1, Гимназия им. А. С. Пушкина, ДТД и УМ);



- в 23 МОО обустроены входные группы (СОШ № 1, 4, 9, 12, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 43, КНГ, Гимназия №1, Гимназия им. А. С. Пушкина, Лицей 1);
- в 17 МОО (18 зданиях) оборудованы санитарно-гигиенические комнаты (СОШ № 1, 3, 9, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 30 (2 здания), 34, 35, 36, 43, КНГ, Гимназия им. А. С. Пушкина);
- в 2 МОО обеспечен доступ и возможность обучения в классах первого этажа: СОШ 18, 35;
- в 8 МОО оборудованы таблички Брайля и мнемосхемы (установлены вывески с графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, и проведён монтаж табличек, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, по путям движения в здании (плана здания)) (СОШ 22, 27, 28, 30, 31, 34, Лицей 1, Гимназия 1);
- в 11 МОО (14 зданиях) и/или прилегающих к ним территориям установлена система вызова персонала (кнопка вызова с выходом на ответственного лицо за сопровождение дежурного) (СОШ 3, 4 (Карла Маркса, 223А), СОШ 7, 18 (в санитарно-гигиеническом помещении), СОШ 26, ООШ 34, СОШ 35 (Пушкина, 75, Куратова, 95А), Русская гимназия, Технический лицей (установка будет произведена осенью 2022 года), Лицей 1, ДТДиУМ (Орджоникидзе, 21, Кирова, 46, Советская, 21);
- в 1 МОО (СОШ 30) установлены алюминиевые конструкции на путях передвижения детей с ОВЗ.



Кроме того, новые объекты: МОУ «СОШ № 9» (Михайловская, 19) и МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» (Петрозаводская, 4) полностью доступны для детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, оснащенные пандусами внутри здания, лифтами, зонами безопасности для лиц с ОВЗ, внутренними телефонами, т. е. на новых объектах создана безбарьерная среда, они полностью доступны для маломобильных групп населения.

На все эксплуатируемые объекты оформлены паспорта доступности зданий муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», разработаны планы адаптации зданий муниципальных общеобразовательных организаций, планы мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг, планы доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).

Доля зданий муниципальных общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, составляет - 48,98 %.

В 2021 году реализовались дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для 193 детей с ОВЗ и 39 детей с инвалидностью, в том числе 232 ребёнка получили сертификаты дополнительного образования.



В муниципальных организациях дополнительного образования наиболее востребованы программы по направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая, в том числе программы, направленные на адаптацию данной категории детей: корригирующая гимнастика, логопедическая ритмика, а также на адаптацию учащихся с ЗПР, ТНР к школьному обучению: программа социально-гуманитарной направленности «Пишем правильно», «Логопедическая ритмика», «Радуга». В МАУДО «ДТДиУМ» реализуются программы: «Народное пение», «Карусель», «Шуршар», «БумМагия».

Учащиеся получают основы игры на музыкальных инструментах, умению слушать и слышать ритм, постигают основы народного пения, а также художественного оформления и конструирования из бумаги.

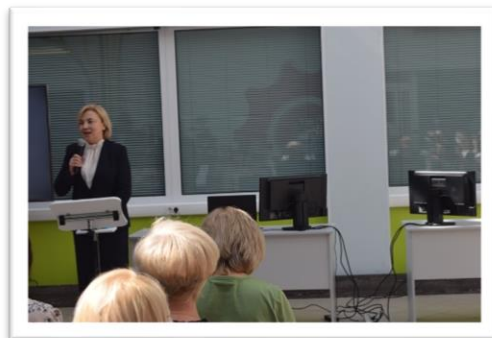
Дети принимают участие в общегородских мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах различного уровня. Во внеурочное время учащиеся вовлечены в реализацию проектов, организацию проектно-исследовательской деятельности, работу школьных спортивных клубов.

На базе МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для детей с ОВЗ и детей инвалидов в 2020-2021 учебном году реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Логопедическая ритмика», «Радуга», «Умники и умницы», «Пишем правильно» с охватом 40 человек.

В 2021 году специалистами МУДО «ЦППМиСП» проведено более 400 индивидуальных и групповых профессиональных консультаций для родителей с детьми с ОВЗ, для учащихся с ОВЗ, 234 консультации для педагогов образовательных организаций г. Сыктывкара.



За 2021 год специалистами МУДО «ЦППМиСП» проведено 174 заседания ТПМК, 14 из которых выездные (что на 3 заседания больше, чем в 2020-2021 учебном году), обследовано 579 детей (что на 43 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году).



В 2021-2022 учебном году ГИА-9, ГИА-11 проводилась в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

В ГИА-9 приняли участие 107 детей с особыми образовательными потребностями. По итогам ГИА-9 все они получили аттестат об основном общем образовании и успешно продолжают обучение на уровне среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях.

В ГИА-11 приняли участие 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, и 9 детей с инвалидностью.

- 100 % выпускников 11 классов с ОВЗ и инвалидностью получили аттестат о среднем общем образовании.

- 11 выпускников 11-х классов, или 92 %, продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.



Все муниципальные общеобразовательные организации укомплектованы педагогическими и руководящими работниками, осуществляющими работу по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей с ОВЗ.

В 2021 году деятельность по сопровождению детей с ОВЗ осуществляли 114 специалистов:

- 42 педагога-психолога;
- 43 социальных педагога;
- 19 учителей-логопедов;
- 3 учителя-дефектолога;
- 4 тьютора;
- 3 ассистента.



### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

1) Создание условий в муниципальных общеобразовательных организациях для получения доступного качественного образования, качественных образовательных услуг детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, в том числе услуг дополнительного образования;

2) Обеспечение профессиональной подготовки педагогов общеобразовательных организаций по проблеме «Организация инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ»;

3) Комплексное психолого-педагогическое, медицинское, социальное сопровождение и обеспечение качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.





## **2.7. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году.**

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов, содействия реализации региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2024 годы проведен анализ результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

### **2.7.1. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования.**

Результаты аттестации лиц, обучающихся на уровне начального общего образования, определяются на основании итогов независимой внешней экспертизы в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Проанализировать результаты ВПР в 4 классах за 2021 -2022 учебный год не представляется возможным в связи с переносом проведения ВПР с весеннего на осенний период.

### **2.7.2. Результаты аттестации лиц, обучающихся на уровне основного общего образования.**

В начале 2021-2022 учебного года выявлены причины и условия, способствовавшие снижению результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике, русскому языку (качества обучения, среднего балла и доли выпускников, преодолевших минимальный пороговый балл ОГЭ) (приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 17.11.2021 № 1116 «Об итогах участия муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»).

Разработана и реализована Дорожная карта по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» в 2021-2022 учебном году, утвержденная приказом управления образования от 01.10.2021 № 907.

В целях определения уровня образовательных достижений учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году, в целях обеспечения и функционирования системы оценки качества подготовки учащихся проведены:

- 1 пробное итоговое собеседование в декабре 2021 года;
- 5 диагностических работ по обязательным предметам (3 диагностических работ по математике, 3 - по русскому языку);
- 6 диагностических работ по учебным предметам по выбору («физика», «химия», «биология», «обществознание», «информатика и ИКТ», «география»).

По результатам диагностических работ принимались управленческие решения, издано 11 организационных и 11 аналитических приказов по управлению образования.

Всего за 2021-2022 учебный год, включая летний период, проведено 7 Дней контроля в отношении муниципальных общеобразовательных организаций, направленных на повышение качества подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), даны адресные поручения.

Осуществлено 47 выездных проверок в отношении 30 муниципальных общеобразовательных организаций.

Также в течение 2021-2022 учебного года велась планомерная организационная работа по подготовке пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), работников, привлекаемых к проведению основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (далее – ОГЭ и ГВЭ).

Подготовлено 24 ППЭ, 272 аудитории для проведения экзаменов (в т.ч. 52 со специализированной рассадкой для лиц с ОВЗ).

Проведено обучение 1019 специалистов, задействованных для проведения ГИА-9.

В рамках реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования сформирован институт общественного наблюдения ГИА-9. В качестве общественных наблюдателей было аккредитовано 54 человека. Нарушений процедуры проведения экзаменов выявлено не было.

По итогам основного периода, без учета результатов резервных дней и дополнительного периода, уровень образовательных достижений учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году не позволил достигнуть целевых показателей по доле выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании. Вышеназванный показатель составил по итогам основного периода ГИА-9 90,5%, плановый целевой показатель, утвержденный приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15.09.2021 № 855 «Об утверждении комплексов мер по реализации механизмов управления качеством образовательных результатов на 2021-2022 учебный год», составляет 98,5%.

При анализе причин недостаточного уровня образовательных достижений учащихся 9-х классов выявлены следующие проблемы:

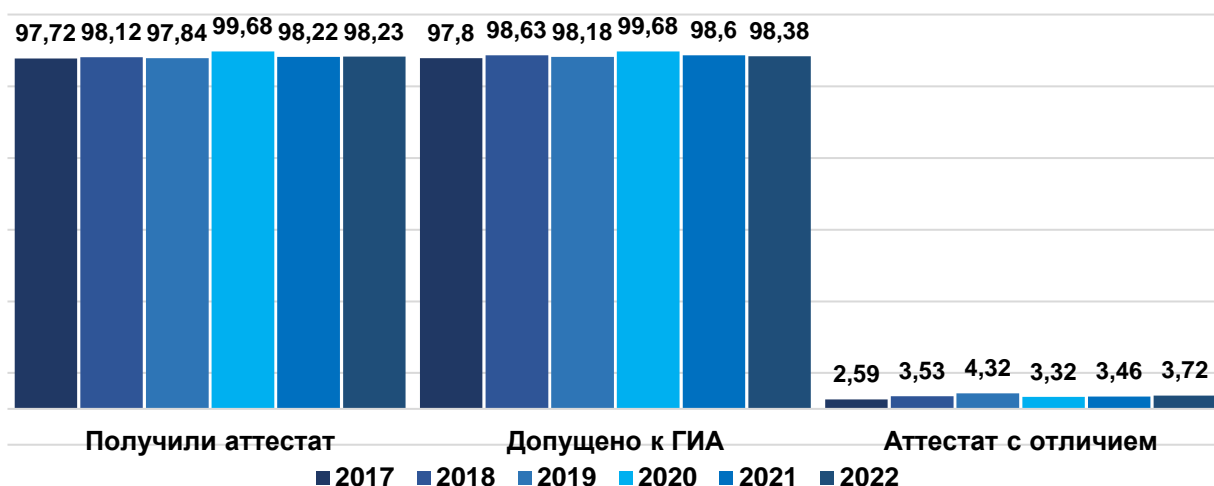
- низкий уровень внутришкольного контроля за подготовкой учащихся 9-х классов к экзаменам,
- отсутствие единых требований к оценке достижения планируемых результатов, к ведению контрольно-оценочной деятельности, к качеству уроков и внеурочной деятельности по предметам и организации деятельности учащихся,
- отсутствие системы работы с учащимися с рисками учебной неуспешности по преодолению учебных дефицитов,

- принятие в течение 2021-2022 учебного года исчерпывающих мер по обеспечению качественного освоения учащимися основных образовательных программ по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору.

По результатам ГИА-9 2022 года (с учетом резервных дней и дополнительного (сентябрьского) периода) целевой показатель «Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании», составил 98,23%, что сопоставимо с показателем ГИА-9 2021 года.

	Всего учащихся 9 классов	Из них не допущено к ГИА	Доля недопущенных к ГИА от общего количества учащихся	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Доля непрошедших ГИА	Всего полученных аттестатов (от общего количества учащихся 9 классов)	Из них полученных аттестатов с отличием	Доля полученных аттестатов об ООО по итогам ГИА-9	Доля полученных аттестатов с отличием
<b>2017</b>	2403	53	2,20%	2	0,08%	2348	61	97,72%	2,59%
<b>2018</b>	2764	38	1,37%	14	0,51%	2712	96	98,12%	3,53%
<b>2019</b>	2907	53	1,82%	10 (из них 4 выбыли за пределы РК, у нас не передавали, 1 госпитализирован в сентябре перед экзаменом)	0,35%	2843	123	97,79%	4,32%
<b>2020</b>	2840	9	0,32%	ГИА-9 не проводилась в 2020 году, аттестаты за уровень ООО были получены по результатам прохождения промежуточной аттестации		2831	94	99,68%	3,32%
<b>2021</b>	2705	38	1,40%	10	0,37%	2657	92	98,22%	3,46%
<b>2022</b>	2706	44	1,62%	4	0,15%	2658	99	98,23%	3,72%
<b>Динамика в сравнении с 2021 годом</b>	<b>+ 1</b>	<b>+ 6</b> (в 1,15 раза увеличилось количество недопущенных)	<b>+ 0,22%</b> (на 0,22% увеличилась доля недопущенных к ГИА)	<b>-6 (в 2,5 раза уменьшилось количество не сдавших)</b>	<b>0,15%</b> (доля несдавших уменьшилась на 0,22%)	<b>+1</b>	<b>+7</b> (в 1,07 раза увеличилось количество полученных аттестатов с отличием)	<b>+0,01%</b>	<b>+0,26%</b>

## Динамика основных показателей (в долях)

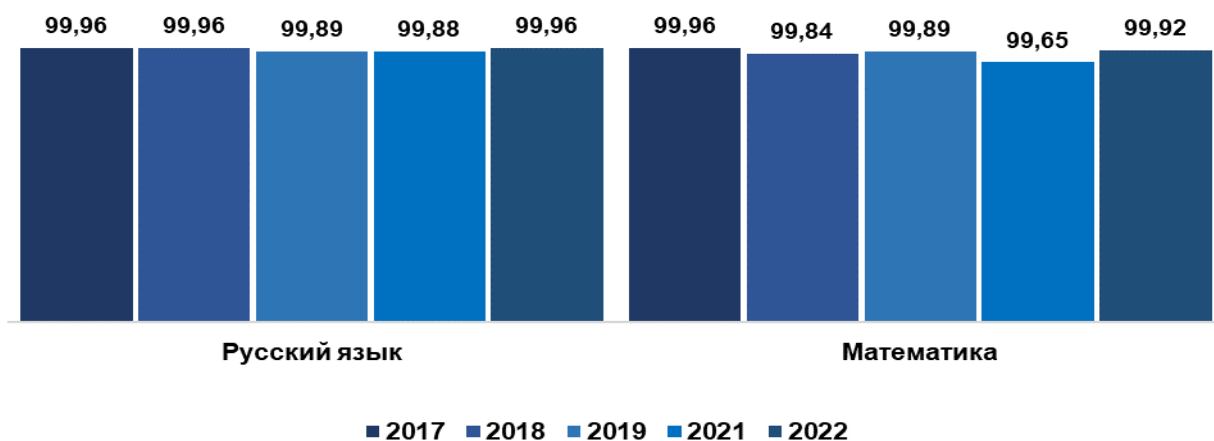


## Анализ результатов ОГЭ по обязательным учебным предметам

Учебный предмет	2017	2018	2019	2020*	2021	2022
<b>Русский язык</b>						
– средний балл	4,1	4,24	4,1		3,8	3,9
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	99,96	99,96	99,89		99,88	99,96
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	0,04	0,04	0,11		0,12	0,04
<b>Математика</b>						
– средний балл	3,7	3,7	3,6		3,4	3,4
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	99,96	99,84	99,85		99,65	99,92
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	0,04	0,16	0,15		0,35	0,08

\*ГИА-9 не проводилась в 2020 году, аттестаты за уровень ООО были получены по результатам прохождения промежуточной аттестации

## Доля преодолевших минимальный пороговый балл



- доля учащихся, сдавших экзамены по обязательным учебным предметам, увеличилась на 0,85 по учебному предмету «русский язык», на 0,27% по учебному предмету «математика».

### Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору учащихся.

Учебный предмет	2017	2018	2019	2022
<b>Физика</b>				
– средняя отметка	3,60	3,49	3,6	3,5
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	98,75	98,16	99,6	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	1,25	1,84	0,4	0,00
<b>Химия</b>				
– средняя отметка	4,09	4,06	4,08	3,88
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	98,58	99,14	100	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	1,42	0,86	0,00	0,00
<b>Информатика</b>				
– средняя отметка	3,78	3,84	3,87	3,6
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	97,91	98,45	99,77	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	2,09	1,55	0,23	0,00
<b>Биология</b>				
– средняя отметка	3,41	3,42	3,42	3,5
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	99,40	98,88	99,6	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	0,60	1,12	0,4	0,00
<b>История</b>				
– средняя отметка	3,42	3,50	3,8	3,5
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	98,46	97,17	100	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	1,54	2,83	0,00	0,00
<b>География</b>				
– средняя отметка	3,54	3,56	3,8	3,5
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	98,85	97,40	99,88	99,89
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	1,15	2,60	0,1	0,1
<b>Английский язык</b>				
– средняя отметка	4,24	4,20	4,48	4,09
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	98,74	99,34	100	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	1,26	0,66	0,00	0,00
<b>Немецкий язык</b>				
– средняя отметка	4,00	3,88	4,64	3,75
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	100	100	100	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Обществознание</b>				
– средняя отметка	3,41	3,49	3,44	3,28
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	97,95	98,10	99,7	99,85
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	2,05	1,90	0,3	0,15
<b>Литература</b>				
– средняя отметка	4,13	4,06	4,14	3,96
– доля преодолевших мин. пороговый балл (%)	99,38	100	100	100
– доля не преодолевших мин. пороговый балл (%)	0,62	0,00	0,00	0,00

**Примечание:** в 2021 году условием получения аттестата об основном общем образовании являлась успешная сдача двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, экзамены по выбору не сдавались.



В 2022 году ГИА-9 проходила в традиционной форме: условием получения аттестата об основном общем образовании являлась успешная сдача обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору учащихся за 2019-2022, в части среднего балла, показал следующее:

- устойчивая тенденция роста среднего балла наблюдается по 1 учебному предмету: «биология»;
- 100 % выпускников справляются с ОГЭ по химии, истории, литературе, английскому языку, немецкому языку;
- устойчивая тенденция увеличения доли выпускников, преодолевших минимальный пороговый балл, наблюдается по 5 учебным предметам: химии, информатике, биологии, географии, обществознанию.

По итогам ГИА-9 2022 года руководителям муниципальных общеобразовательных организаций рекомендовано пересмотреть план внеочередных мероприятий по реализации школьной концепции управления качеством образования, в части контроля за качеством подготовки учащихся.

Качество подготовки учащихся является одним из важнейших направлений управленческой деятельности, так как результаты оценки качества подготовки учащихся используются практически во всех сферах управления образованием.

### **2.7.3. Результаты аттестации лиц, обучающихся на уровне среднего общего образования.**

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проходила в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора.

Для проведения ГИА-11 на территории МО ГО «Сыктывкар» были задействованы 9 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых один ППЭ на дому.

Проведена необходимая работа по обеспечению условий сохранения здоровья участников ГИА-11 и лиц, привлекаемых к проведению экзаменов. Во всех ППЭ в полном объеме реализован комплекс мер, обеспечивающих эпидемиологическую безопасность, созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизиологического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

127 аудиторий проведения ГИА-11 были охвачены видеонаблюдением: в 99 % аудиторий ППЭ видеонаблюдение велось в режиме онлайн, в 1 % аудиторий ППЭ, организованном на дому, видеонаблюдение велось в режиме офлайн.

В 2021-2022 учебном году применялась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, за исключением ППЭ, организованном на дому. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводилось в компьютерной форме.

Во всех ППЭ велась работа, направленная на профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ, обеспечение объективности при проведении ГИА-11:

- видеонаблюдение в аудиториях ППЭ, в том числе в онлайн-режиме на федеральном портале smotriego.ru;
- сформирован институт общественных наблюдателей. В качестве общественных наблюдателей был аккредитован 41 человек.

К проведению ГИА-11 был привлечен 591 специалист, который прошел специальное организованное обучение на федеральной учебной платформе edu.rustest.ru.

По итогам проведения ГИА-11 в 2021-2022 учебном году нарушений требований проведения ГИА-11 на всех этапах проведения не выявлено.

К ГИА-11 в 2021-2022 учебном году допущено 1227 выпускников 11-х классов, или 99,86 % от общего количества учащихся 11 классов.

В ГИА-11 принимали участие 1227 учащихся 11-х классов, из них:

- 1223 учащихся (99,67%) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- 4 учащихся (0,33 %) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2021-2022 учебном году наиболее популярными среди учебных предметов по выбору стали: обществознание (49,76 %), математика (профильная) (43,81 %), информатика и ИКТ (21,91 %), биология (18,32 %), история (17,67 %).

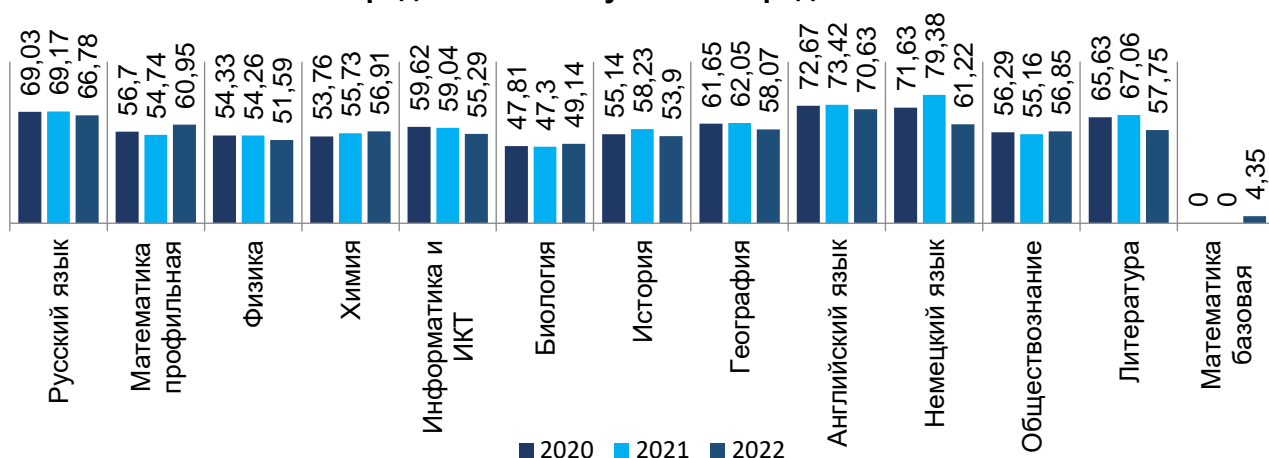
Наименьшая доля участников ЕГЭ зафиксирована по географии (2,2 %), немецкому языку (0,73 %).



Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам показал следующее.

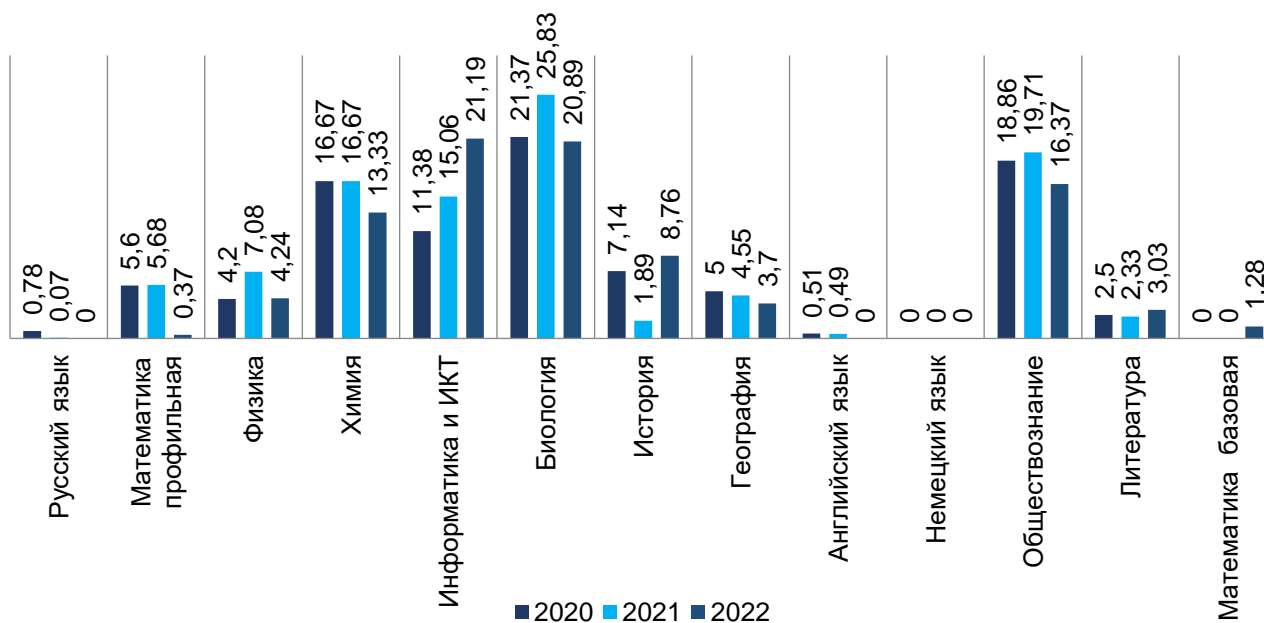
Средний балл по сравнению с 2021 годом увеличился по 4 учебным предметам: по математике (профильная) (на 6,21 балл), по биологии (на 1,84 балла), по химии (на 1,18 балла); по обществознанию (на 1,69 балла).

**Средний балл по учебным предметам**



Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов, по сравнению с 2021 годом, уменьшилась по 7 учебным предметам: по математике (профильная) (на 5,31 %); по биологии (на 4,94 %); по химии (на 3,34 %); по обществознанию (на 3,34 %); по физике (на 2,84 %); по географии (на 0,85 %); по английскому языку (на 0,49 %).

**Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов**



Максимальная доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные пороги, зафиксирована по четырем учебным предметам: информатика и ИКТ (21,19%), биология (20,86%), обществознание (16,37%), химия (13,33%).

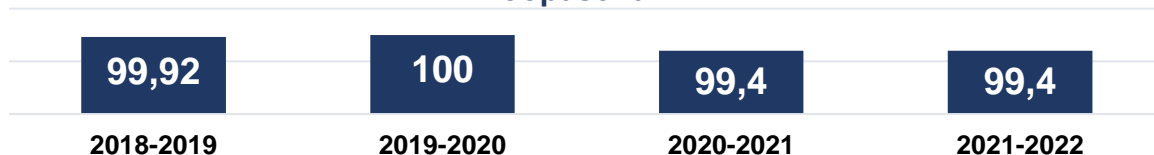
В период экзаменационной кампании 2022 года зафиксировано 7 «стобалльных» результатов по 5 учебным предметам:

- по русскому языку (выпускница МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара);

- по химии (выпускники МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 43»);
- по математике профильной (выпускница МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»);
- по английскому языку (выпускница МАОУ «Лицей народной дипломатии»);
- по географии (выпускница МАОУ «Лицей народной дипломатии»).

По результатам ГИА-11 1218 выпускников 11-х классов, или 99,4% от общего количества, получили аттестат о среднем общем образовании, из них 93 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

#### **Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании**



Медалями «За особые успехи в учении» награждены 153 выпускника подведомственных муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе:

- 93 выпускника награждены федеральной медалью,
- 60 выпускников - серебряной медалью регионального уровня.

Все 153 выпускника, награжденных медалями, подтвердили свои результаты ЕГЭ.



#### **Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:**

1) Обеспечение объективности проведения ВПР, ГИА в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году.

2) Повышение качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение высокого качества подготовки к ГИА, социальной и образовательной успешности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций.

3) Усиление административного контроля за организацией текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, реализацией в полном объеме внутришкольных планов внутренней системы оценки качества образования.

4) Соблюдение единых требований к оценке достижения планируемых результатов, к ведению контрольно-оценочной деятельности, к качеству уроков и внеурочной деятельности по предметам и организации деятельности учащихся.

5) Формирование системы работы с учащимися с рисками учебной неуспешности по преодолению учебных дефицитов с целью совершенствования механизмов управления качеством образования.

6) Обеспечение планомерной и целенаправленной профориентационной работы с учащимися 7 - 11 классов в части осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ с целью дальнейшего самоопределения и успешной социализации.

7) Обеспечение качественной системной работы по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году в условиях применения технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования экзаменационных работ участников в аудиториях пунктов проведения экзаменов.



## 2.8. Муниципальная сеть дополнительного образования детей.

Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии Федеральным Законом от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом управления образования от 17.11.2020 года № 741 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей».



Деятельность муниципальных организаций дополнительного образования была направлена на решение следующих задач:



- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности и общества;
- организацию содержательного досуга детей и молодежи;
- выявление и поддержку одарённых детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- развитие профессионального мастерства педагогических кадров.



В 2021 году на территории МО ГО «Сыктывкар» функционировала сеть организаций дополнительного образования детей, включающая 8 муниципальных организаций дополнительного образования.

В муниципальных образовательных организациях дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы в 692 объединениях, из них: 74 объединениях технического творчества, 11 туристско-краеведческих объединений, 141 спортивное объединение, 310 объединениях художественного творчества, 156 объединений других направленностей. Наиболее востребованными среди детей и подростков являлись объединения художественной, спортивной направленности и технического творчества.



Охват детей дополнительным образованием составил в муниципальных организациях дополнительного образования 18975 человек.

(АППГ - 19 070 человек). Уменьшение количества учащихся произошло за счёт уменьшения муниципального задания.

Анализ возрастного состава учащихся показал, что в объединениях различной направленности занимаются: до 5 лет – 22 человека (АППГ – 46 человек); от 5 до 9 лет – 6779 человек (АППГ – 6115 человек); от 10 до 14 лет – 4259 человек (АППГ – 4271 человек); от 15 до 17 лет – 1246 человек (АППГ - 1131 человек); 18 лет и старше – 105 человек (АППГ – 67 человек).

В 2021 году общая численность работников и внешних совместителей в системе дополнительного образования составила 342 человека (АППГ – 359 человек). Уменьшение численности произошло путём сокращения численности внешних совместителей и увеличения педагогической нагрузки основным педагогам.



На территории МО ГО активно развивается сеть образовательных организаций, в том числе частных форм собственности, по реализации дополнительного образования. На основе учета потребностей жителей МО ГО «Сыктывкар» разработаны и реализуются программы нового поколения: Media school, Основы мультипликации, Лего-ленд, Фото дизайн, управление беспилотными летательными аппаратами, Графический дизайн, Автодело и другие.

Программы дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования реализовывали 17 организаций различных типов и видов, в том числе частных, с общим охватом 2609 учащихся.



На портале [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru) в реестре муниципальных организаций – 116 организаций, в том числе: 7 организаций по отрасли «Культура», 8 муниципальных организаций дополнительного образования, 37 общеобразовательных организаций, 4 спортивные школы, 60 детских садов.

Для детей и молодёжи предлагается широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ.

По данным навигатора [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru) по состоянию на 20.07.2022 года в свободном доступе для потребителей образовательных услуг загружено 1674 программы:

- в реестре сертифицированных – 192 программы;
- в реестре платных программ – 367 программ;
- в реестре бюджетных 1127 программ.

Общее число сертификатов в системе – 39369.



В рамках реализации муниципальной модели реализации модульных программ дополнительного образования детей для удаленных территорий МО ГО «Сыктывкар» обучающиеся, проживающие на территории посёлков Седкыркеш, Верхний Чов, Трёхозёрка, прошли обучение по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения составил 0,8 %.

В рамках организации работы по выявлению творческих способностей у детей с ОВЗ на базах муниципальных организаций дополнительного образования МУ ДО «ЦДОД № 9», МАУДО «ЦДТ», МУ ДО «ЦДОД «Орбита» были реализованы дополнительные образовательные – дополнительные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности: «Серебряные коньки», «Кроссфит», «Непоседы», «Юный шахматист. Дебют», «Атлетическая гимнастика»;
- художественной направленности: «Мелодия бисера», «Занимательная лепка», «Природа и художник», «Бьюти академия», «Танцевальный фитнес», «Изобразительное искусство», «Поющие голоса»;
- туристско-краеведческой направленности: «Юный краевед»;

- технической направленности: «Техническое моделирование. Опыты и наблюдение», «Техническое моделирование», «Творческая мастерская», «Роботех», «Графика. Основы дизайна», «Конструирование из бумаги»;
- социально-гуманитарной направленности: «Умники и умницы»; «Школа юнармейца», «Корригирующая гимнастика».

Общих охват детей с ОВЗ составил 39 человек.

В 6 муниципальных организациях дополнительного образования: МАУДО «ДТДиУМ», МУДО «ЦППМиСП», МУДО «ЦДОД «Олимп», МУДО «ЦДОД «Успех», МАУДО «ЦДТ», МУДО «ЦДОД «Орбита» были реализованы 27 дополнительных образовательных - дополнительных общеразвивающих программ, по которым обучались дети-инвалиды, по направленностям:

- художественная: «Карусель», «Шуршар», «Народное пение», «Юный художник», (индивидуальные занятия), «Ритмика», «Фантазия», «Мягкая игрушка», «Декоративное многоцветье», «Изобразительное искусство», «Театральная студия «Этюд», «Волшебная кисть», «Мозаика», «Поющие голоса»;
- социально-гуманитарная: «БумМагия»;
- физкультурно-спортивная: «Кроссфит», «Непоседы», «Юный шахматист. Дебют»;
- техническая: «Школа юнармейца» «Творческая мастерская», «В мире техники», «Навстречу творчеству» (конструирование и моделирование);
- туристско-краеведческая: «Юный краевед».

Общий охват детей-инвалидов составил 193 учащихся.

На базе МУДО «ЦППМиСП» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы:

- «Логопедическая ритмика» для учащихся с ОВЗ;
- «Радуга» по адаптации учащихся с ЗПР, ТНР к школьному обучению;
- «Пишем правильно» по преодолению нарушений письменной и устной речи у учащихся младших классов, испытывающих трудности в обучении.

В 2021 году на территории МО ГО «Сыктывкар» была организована деятельность Муниципального опорного центра, одним из направлений деятельности которого стала реализация муниципальных моделей развития дополнительного образования:

- муниципальной модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- муниципальной модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Могу! Хочу! Буду!» на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- муниципальной модели реализации модульных программ дополнительного образования детей для удаленных территорий МО ГО «Сыктывкар»;
- муниципальной модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ;

- типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ.

В рамках организационно- методического сопровождения муниципальных образовательных организаций Муниципальным опорным центром были проведены мероприятия для педагогов дополнительного образования, в том числе из организаций частной формы собственности:

- Семинар-практикум «3D-моделирование. Компьютерное моделирование и конструирование»;
- Учебно-методическое мероприятие «От игры к спорту. Развитие физических качеств учащихся посредством спортивной игры»;
- Онлайн - семинар «Организация работы с родителями во Дворце» на платформе Zoom;
- «Профориентация в дополнительном образовании» на платформе Zoom;
- Семинар в онлайн режиме «Учим английский по песням. Muse «Feeling Good»;
- Практический семинар «Социальные медиа в дополнительном образовании»;
- Семинар «Современные педагогические технологии. Проектная технология»;
- Учебно- методическое мероприятие по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- Семинар «Современные педагогические технологии «Школы дизайна»;
- Мастер - класс «Методика постановки танцевального номера»;
- Семинар - практикум «Обучение рисованию дошкольников на основе геометрических форм»;
- Мастер-класс: «Формирование осанки учащихся 1 года обучения ДОП «Шейпинг – аэробика»;
- Мастер-класс «Особенности преподавания программы «Дансбол»;
- Мастер-класс «Стилистические особенности немецкого танца Ойра»;
- Открытое занятие физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»;
- Открытое занятие физкультурно-спортивной направленности «Осваиваем элементы игры мини-футбол»;
- Мастер-класс «Чудеса для мамы своими руками»;
- Открытое занятие «Цветы весны в нетрадиционной технике рисование гуашью» в режиме онлайн;
- Семинар- практикум «Игры на листе бумаги. Нетрадиционная техника изобразительного искусства «Контурная монотипия»;
- Открытое занятие «Управление эмоциями-ремесло актёра»;
- Открытое занятие с учащимися ансамбля коми-песни «Горадзуль»;
- Открытое занятие «Весенние мотивы»;





- Мастер-класс «Изготовление летающей модели»;
- Мастер-класс «Изготовление плавающей модели».



В рамках просвещения родителей по вопросам дополнительного образования Муниципальным опорным центром осуществлены целевые выходы в муниципальные образовательные организации для проведения разъяснительной работы о системе дополнительного образования и работе регионального навигатора ПФДО по оформлению заявок и активации сертификатов.

Разработаны анкеты и проведено анкетирование родителей (1091 человек) с целью изучения спроса на услуги дополнительного образования и формирования предложений по востребованным направлениям.

Подготовлены для распространения буклеты, флаеры, разработаны памятки.

Муниципальным опорным центром организованы и проведены муниципальный заочный конкурс «Семейный архив» и 9-ая городская краеведческая конференция «Мой Сыктывкар» с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Информация о мастер-классах в системе дополнительного образования, проведении Дней открытых дверей на постоянной основе размещается на сайтах муниципальных образовательных организаций, в группах ВКонтакте, в ГИС «Электронное образование».

На территории МО ГО «Сыктывкар» сформирована и действует система поддержки и развития талантливых детей и молодёжи, созданы условия для включения одарённых учащихся в социально-значимую, разнообразную проектно-исследовательскую, творческую, физкультурно-оздоровительную, гражданско-патриотическую деятельность.



Муниципальные организации дополнительного образования определены муниципальными координаторами по работе с одарёнными детьми: МАУ ДО «ДТДиУМ», МУ ДО «ЦППМиСП», МУ ДПО «ЦРО». Система общегородских мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей является стартовой площадкой для участия победителей и призёров муниципальных конкурсов в региональных и всероссийских спартакиадах и конкурсах.





Приказами управления образования от 25.08.2021 № 439 «Об утверждении Плана мероприятий образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, запланированных к проведению на 2021-2022 учебный год в образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», от 26.11.2021 № 1155 «Об утверждении перечня муниципальных олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие

интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021-2022 учебный год» были утверждены перечни мероприятий для выявления одаренных детей и талантливой молодежи. Муниципальными организациями дополнительного образования проведены в установленные сроки общегородские мероприятия: школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников; муниципальный конкурс добровольческих инициатив; цикл открытых уроков Шоу профессий; муниципальный конкурс «PROНаставник»; соревнования в рамках городской Спартакиады среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций; муниципальный конкурс по финансовой грамотности «Игры в финансы»; муниципальный фестиваль школьного самоуправления; муниципальный конкурс творческих работ «Молодое поколение выбирает»; муниципальный метапредметный марафон среди учащихся и другие.



Впервые в 2021 году реализован муниципальный проект на основе инструментов движения JuniorSkills «Будущие профессионалы» по компетенциям: «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Аэробика», «Флористика», «Изобразительное искусство», «Хореография», «Поварское дело», «Веб-дизайн и разработка», «Лабораторный химический анализ», «Рекрутер».

В период зимних и весенних каникул проведены профориентационные профильные смены на базах детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «СуперПро» с общим охватом 400 обучающихся.

В 2021 году внедрены современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания, обновлено содержание образования на базах центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в



муниципальных общеобразовательных организациях: МОУ «КНГ», МАОУ «ЛНД», МАОУ «СОШ № 22».



26.08.2021 года на базе Гимназии им. А.С. Пушкина состоялось открытие первого в России школьного технопарка «Кванториум». В период летних каникул на базах данных школ проведены профильные смены по техническому творчеству, с общим охватом 210 обучающихся.

По итогам учебного года 7 учащихся прошли обучение в образовательном центре «Сириус».

Перезагрузку прошёл фестиваль-конкурс «Юное дарование», мероприятия фестиваля стали муниципальными этапами республиканских конкурсов в рамках Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, а МАУДО «ДТДиУМ» стал муниципальным оператором по внесению в общероссийскую базу данных одарённых детей.



Осуществлялось консультационное сопровождение участия учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. Была организована деятельность рабочих групп по составлению конкурсных заданий и экспертных групп по оценке заданий конкурсов и олимпиад.

Всего проведено 125 предметных олимпиад и конкурсов по формированию здорового образа жизни, пропаганде чтения, читательской грамотности, информационной культуры, метапредметные мероприятия. (АППГ-118).

По итогам учебного года:

- 135 учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 49% стали победителями и призёрами;
- 4 учащихся стали финалистами всероссийского проекта «Большая перемена».



По итогам 2021 года учащиеся муниципальных образовательных организаций стали победителями и призёрами 149 Всероссийских, региональных конкурсов и соревнований, общее количество победителей и призёров составило 5946 человек (19% от общей численности учащихся). (АППГ- 5132 человека (15,5% от общей численности учащихся).



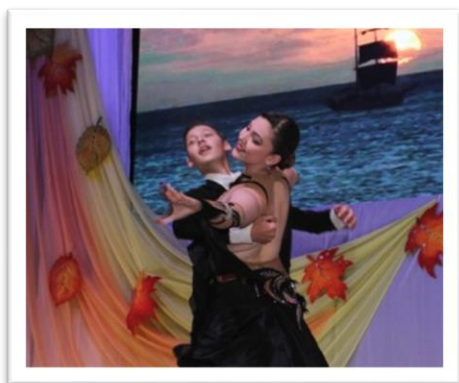
Данные показатели свидетельствуют об организации системной работы по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи. Вместе с тем недостаточно организована работа по вовлечению в муниципальные мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи, обучающихся с отдалённых территорий с использованием дистанционных технологий.

С целью поощрения одаренных учащихся муниципальных образовательных организаций, достигших наибольших успехов в учебной, исследовательской, социальной, творческой и спортивной деятельности в 2021-2022 учебном году проведён конкурсный отбор претендентов на присуждение стипендии главы МО ГО «Сыктывкар» - руководителя администрации. По итогам конкурсного отбора назначены стипендии 75 учащимся 11-х классов, претендентам на получение медалей «За особые успехи в учении», 25 учащимся муниципальных организаций дополнительного образования.

В целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся, имеющим способности, создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, развития, воспитания детей, на базе МУДО «ЦППМиСП» была организована деятельность Консультационного пункта. Для удобства пользования для потребителей услуг предусмотрены различные формы получения услуг посредством мессенджеров и электронных сервисов. 5 педагогов-психологов работают с психодиагностическим инструментарием для выявления одаренности у детей. Информация о деятельности Консультационного пункта размещена на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» <http://sykt-uo.ru/>, официальном сайте МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com>. Опыт работы Консультационного пункта ЦППМиСП по итогам 2021 года был представлен на Конкурсный отбор по предоставлению в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признан победителем.



В целом мониторинг муниципальной системы дополнительного образования по итогам 2021 года показал, что на территории МО ГО «Сыктывкар»:



- были скорректированы подходы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- активизирована проектная деятельность учащихся;
- расширен перечень конкурсных мероприятий;
- выстроена системная работа с муниципальными образовательными организациями по развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Принятые меры позволили:

- увеличить охват талантливых детей и молодёжи, участвовавших в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера;
- увеличить количество детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- сформировать муниципальную информационную базу данных об одаренных детях;
- апробировать новые формы, методы и технологии по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- повысить качество дополнительного образования.



### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Выполнение показателей по охвату учащихся дополнительным образованием;
- 2) Поддержка талантливой молодёжи и одарённых детей;
- 3) Обеспечение равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - развитие системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
  - обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования,
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- 5) Реализация персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования;
- 6) Обеспечение деятельности Муниципального опорного центра.





## 2.9. Дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование на муниципальном уровне в МО ГО «Сыктывкар» с 2017 года осуществляет муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», является некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, созданной администрацией МО ГО «Сыктывкар» (Постановление Главы администрации муниципального образования «Город Сыктывкар» № 8/1025 от 26.08.1999, Постановление администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 30.07.2014 г № 7/2754, Постановление администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 10.02.2017 г. № 2/490).

МУ ДПО «ЦРО» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме муниципального автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным и.о.начальника управления образования 16.02.2017 г., лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.07.2017 Г № 1582-П на право оказания образовательных услуг по подвиду дополнительного образования «дополнительное профессиональное образование».

МУДПО «ЦРО» имеет все необходимые разрешительные документы:

- санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми от 12.05.2017 № 11.РЦ.09.000.М.000117.05.17;
  - заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Коми от 11.05.2017 № 109 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
- Образовательная деятельность МУ ДПО «Центр развития образования» в 2021-2022 годах осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным графиком и действующими в Центре нормативно-правовыми актами, регулирующим образовательный процесс, в том числе:
- образовательной программой;
  - дополнительными профессиональными программами -программами повышения квалификации повышения квалификации;
  - правилами приема на обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации;
  - регламентом осуществления образовательной деятельности;
  - порядком проведения итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам-программам повышения квалификации;
  - порядком выдачи документов об освоении дополнительных профессиональных программ-программам повышения квалификации.



В рамках реализации дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников. В 2021 г. прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам – программам повышения квалификации 2072 работника, из них 206 руководящих работников, что составляет 87,3 % от их общего числа, и 1866 педагогических работников, что составляет 91,7 % от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций.

В учреждениях дополнительного образования прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам – программам повышения квалификации 85 работников из 8 муниципальных учреждений дополнительного образования, из них 13 руководящих работников, что составляет 54 % от их общего числа, и 72 педагогических работников, что составляет 30 % от общего числа педагогов дополнительного образования.

В 2021 году реализовано 18 программ повышения квалификации с охватом 430 слушателей, что составляет 105% от планового показателя (409 слушателей). Общее количество человеко-часов составило 11246, что составило 99% от планового значения (11 340 человеко-часов).

Среди программ повышения квалификации 10 программ (56%) были ориентированы на определённую категорию педагогических работников, 8 программ носили общеметодический характер. 4 программы реализованы в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle; 3 программы - в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения; 11 программ реализованы в очной форме. Три программы реализованы для педагогических коллективов муниципальных общеобразовательных организаций по адресным запросам.

Содержание программ повышения квалификации выстраивалось на основе приоритетов развития образования на современном этапе, результатов диагностики профдефицитов педагогов и анализа результатов внешних оценочных процедур. В содержании курсов представлены аспекты совершенствования предметных, методических, технологических компетенций учителей, цифровой грамотности, компетентности в области формирования читательских умений учащихся.

Проведение каждого курса сопровождалось заключением договоров на оказание услуг на обучение по программе повышения квалификации, изданием приказов о реализации программы, о зачислении слушателей, о завершении обучения и выдаче документов о повышении квалификации, отчислении слушателей из МУ ДПО «ЦРО». В рамках всех программ проведены итоговые аттестации слушателей в формах и в сроки, утверждённые Календарным графиком. Результаты итоговой аттестации представлены в приказах о завершении обучения, оформлены протоколами итоговых аттестаций в журналах учета посещения учебных занятий.

Нарушений правил распорядка обучения слушателей и обращений слушателей по нарушениям заключённых договоров на обучение по программам повышения квалификации не зафиксировано.

По результатам реализации обучено и получили удостоверения о повышении квалификации 409 человек, 21 слушатель получили справки об обучении в виду непрохождения итоговой аттестации или неосвоения программы в полном объеме при очной форме обучения. 19 слушателей, проходивших обучение без отрыва от работы, и допустившие значительное количество пропусков занятий, документы о прохождении обучения не выданы.

Диапазон удовлетворенности слушателей по показателю полной и достаточной удовлетворенности содержанием и процессом повышения квалификации составил от 78% до 100% (за предыдущий год от 72% до 100%). По 9 курсам данный показатель составил 100%. Частичную удовлетворенность обучением на курсах показали слушатели 9 курсов, удельный вес составил от 2,8% до 21%. Ни по одним из курсов не получено оценочных суждений, свидетельствующих о неудовлетворенности обучением.

Наполняемость групп в основном соответствует плановым значениям, в декабре 2021 г. наблюдалось недокомплектование групп слушателей, что определялось, в основном, сложностью эпидемиологической ситуации (большое количество болеющих учителей).

В целом в ходе реализации Учебного плана и Календарного учебного графика достигнуты следующие показатели качества:

1. Востребованность программ повышения квалификации составила от 48% до 191% (ПГ: от 30% до 140%) (вывод сделан по достижению плановых показателей охвата).
2. Результативность реализации программ повышения квалификации по оценкам слушателей расположена в диапазоне от 78% до 100%.
3. Удельный вес слушателей, получивших удостоверения о повышении квалификации, в общем числе лиц, проходивших обучение. – 95% (ПГ-93%);
4. Соответствие дополнительных профессиональных программ профессиональным запросам слушателей – 95,3% (ПГ-98%.)
5. Выполнение образовательной организацией муниципального задания в части обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам (выполнение плана человеко-часов) – 99%.



#### **Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:**

- 1) Продолжение реализации программ повышения квалификации в части реализации инклюзивного образования, обучения обучающихся с ОВЗ; функциональной грамотности; обновления содержания образования при переходе на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО с 2022 года на основе оценки запросов педагогических работников и профессиональных дефицитов;
- 2) Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников через совершенствование системы работы муниципальных пилотных площадок, базовых образовательных организаций, городских методических объединений педагогических работников, проведение профессиональных конкурсов



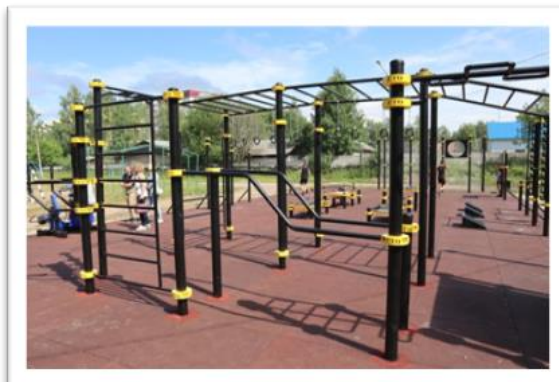
## 2.10. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

На территории МО ГО «Сыктывкар» реализуется комплекс мер, направленных на развитие школьного спорта и массового спорта.

Муниципальными общеобразовательными организациями созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом:



- оборудованы универсальные спортивные площадки на территории 21 муниципальной образовательной организации: МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «СОШ № 7», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12», МОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 25», МАОУ СОШ № 33, МАОУ «СОШ № 38», МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «СОШ № 35», МОУ КНГ, МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара, МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, МАОУ «Гимназия № 1»;
- имеются стадионы на территории 18 муниципальных образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 38», МОУ КНГ, МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 33», МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Лицей № 1»;
- установлены Площадки ГТО на территории МАОУ «СОШ № 1» и тренажёрные комплексы на территории МОУ «ООШ № 8», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 33», МАОУ «СОШ № 38», МАОУ «СОШ № 43», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара;
- имеются 2 хоккейных корта на территории МАУДО «ДТДиУМ» (в аварийном состоянии), МАОУ «СОШ № 43».



Состояние спортивных площадок поддерживается образовательными организациями в течение учебного года.

Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляется контроль за состоянием спортивных площадок при приёме лагерей с дневным пребыванием, а также при приёме образовательных организаций к новому учебному году. Ежегодно проводится мониторинг технического состояния спортивных объектов и конструкций муниципальных образовательных организаций в соответствии с гигиеническими требованиями и санитарными нормами.

В рамках мониторинга муниципальными образовательными организациями проводятся:

- анализ технического состояния спортивных объектов в части соблюдения требований безопасности на прочность, устойчивость, жесткость, целостность конструкций;
- испытания конструкций и спортивных сооружений, находящихся на территории образовательных организаций;
- проводится ремонт и демонтаж объектов и конструкций, которые не соответствуют требованиям безопасности.

Требования безопасности на спортивных объектах различного типа при проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, методы испытаний определены требованиями стандарта ГОСТ Р 55529-2013, утверждённого Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2013 г. № 594-ст.

Руководителями муниципальных образовательных организаций принимаются меры по обеспечению состояния спортивных площадок в соответствии со стандартом, гигиеническими требованиями и санитарными нормами.



Производится нанесение разметки, покраска спортивного оборудования, насыпка земляной насыпи по периметру площадки, отсыпка песком приямков и выступов основания спортивных снарядов, замена баскетбольных и футбольных сеток, покос травы по периметру площадок, замена освещения, оборудуются ямы для прыжков. Проводятся испытания спортивных снарядов.

К началу учебного года произведена замена сеток на футбольных воротах и баскетбольных кольцах, нанесена разметка, проведена покраска спортивного оборудования, отсыпка песком приямков и выступов основания спортивных снарядов, осуществлён покос травы по периметру площадок, проведена замена освещения, проведены испытания спортивных снарядов.

В настоящий момент техническое состояние спортивных объектов и конструкций на пришкольных территориях муниципальных образовательных организаций соответствует требованиям безопасности. На спортивных площадках проводятся учебные занятия, внеурочные досуговые мероприятия спортивной направленности: товарищеские встречи по различным видам спорта, праздники, игры, состязания, значимые общегородские мероприятия.

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей несовершеннолетних в занятиях физической культурой и спортом, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся в 2021 году проведены общегородские спортивные мероприятия:

- муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций»;
- муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций»;
- первенство УО АМО ГО «Сыктывкар» по пауэрлифтингу среди юношей;
- первенство управления образования АМО ГО «Сыктывкар» по художественной гимнастике «Золотой обруч»;
- школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся общеобразовательных организаций;
- муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» среди команд общеобразовательных организаций;
- первенство управления образования АМО ГО «Сыктывкар» по танцевальной аэробике;
- Зимний и Летний Фестивали ГТО;
- летняя Спартакиада среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, трудовых объединений.
- Спартакиада среди учащихся образовательных организаций и др.



Общий охват учащихся спортивными соревнованиями составил более 28000 учащихся.

На территории МО ГО «Сыктывкар» реализуются федеральные образовательные проекты: «Вольная борьба в школу», «Бокс в школу», «Самбо в школу».

6 муниципальных образовательных организаций МАОУ «СОШ №12», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ №18», МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МУДО «ЦДОД «Успех», МУДО «ЦДОД «Олимп» стали инновационными площадками Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В 37 муниципальных образовательных организаций организована деятельность школьных спортивных клубов. В 2021-2022 учебном году в рамках деятельности школьных спортивных клубов были реализованы дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта: футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, пулевая стрельба, строевая и огневая подготовка, шахматы, спортивный туризм, спортивное ориентирование, бадминтон, пауэрлифтинг, самбо, тхэквондо, силовое двоеборье, туризм, пионербол, настольный теннис, чирлидинг, брейк-данс, тэг-регби, стритлифтинг.

По итогам мониторинга общая численность занимающихся в ШСК составила 6416 учащихся, из них наибольший охват в МАОУ «СОШ № 1» - 975 учащихся, МАОУ «СОШ № 7» - 512 учащихся, МОУ «СОШ № 11» - 304 учащихся.



С 14 сентября по 4 октября 2022 года состоялся финал Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», проходивший в ВДЦ «Смена» (Краснодарский край). Республику Коми представляла команда МОУ «СОШ №9», победитель регионального этапа Президентских спортивных игр.



По результатам Президентских спортивных игр 2021-2022 учебном году в общекомандном первенстве команда из Республики Коми заняла 2 место, став серебряным призером соревнований.

В 2021-2022 учебном году в муниципальных организациях дополнительного образования была организована деятельность 352 групп физкультурно-спортивной направленности, с общим охватом 4277 обучающихся.

Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципальными образовательными организациями проводится целенаправленная работа по развитию физического воспитания, созданию условий для занятий физкультурой и спортом.

Во всех муниципальных образовательных организациях созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся и педагогов.



Основными направлениями работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году являлись следующие:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, в 37 МОО (100%) имеются оснащённые медицинские кабинеты;
- определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; в 100% МОО разработаны и утверждены Календарные учебные графики;
- пропаганда и обучение в рамках формирования здорового образа жизни;
- оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом, в 100% МОО, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеются оборудованные спортивные залы;
- прохождение учащимися и педагогами профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;

- профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, профилактика несчастных случаев;
- организация и проведение профилактических прививок;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В осенне-зимний период проведены мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ОРВИ и гриппом, в том числе:

- необходимые санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», включающие: влажную уборку школьных помещений с применением дезинфицирующих средств; проветривание классных помещений и рекреаций; соблюдение температурного режима;

- разъяснительная работа с учащимися и родителями (законными представителями), направленная на профилактику заболеваний ОРВИ и гриппом, а также с педагогами о способах профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом в детских и взрослых коллективах. В течение 2021-2022 учебного года проведено 5098 мероприятий с охватом 361853 участников по вопросу профилактики заболеваний ОРВИ и гриппом:

- ✓ 1278 мероприятий для родителей с охватом 165514 человек;
- ✓ 491 мероприятие для работников школ с охватом 11320 человек;
- ✓ 3329 мероприятий для учащихся с охватом 185019 человек;

- мониторинг заболеваемости учащихся гриппом и ОРВИ;

- разъяснительная работа с участниками образовательных отношений: с родителями о необходимости дополнительной витаминизации и поддерживающем питании детей в осенне-зимний период;

- оформление стендов по профилактике вирусных инфекций, передаваемых воздушно-капельным путем.

Муниципальными образовательными организациями в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" предприняты все необходимые меры для нераспространения новой коронавирусной инфекции, в том числе: по оснащению школ приборами для обеззараживания воздуха (1509 шт.), организации утреннего фильтра (термометрии), антисептической обработке рук (наличие 937 дозаторов и двухнедельного запаса антисептических средств), приобретению средств индивидуальной защиты, закреплению за каждым классом учебного кабинета и составлению расписания и графика питания учащихся с целью недопущения нарушений социальной дистанции.

Особое внимание уделено иммунизации учащихся и педагогов против гриппа.

Формирование мотивации учащихся и работников образовательных организаций к ведению здорового образа жизни в муниципальных общеобразовательных организациях г. Сыктывкара происходило в рамках:

- федеральной программы «Разговор о правильном питании», реализуемой для учащихся на уровне начального общего образования;

- здоровьесберегающих программ, комплексно-целевых программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.



В 2021-2022 учебном году в 37 муниципальных общеобразовательных организациях (100%) реализуются здоровьесберегающие программы, комплексно-целевые программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В муниципальных образовательных организациях реализуются комплексно-целевые здоровьесберегающие программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганду основ здорового образа жизни и формирование у учащихся мотивации и навыков здорового образа жизни и активных занятий физической культурой и спортом, которые охватывают 32877 учащихся в 1288 классах:



- 4378 учащихся (166 классов) - «Педагогика здоровья» (Касаткин В.Н.);
- 3305 учащихся (126 классов) - «Полезные привычки» (Романова О.Л.);
- 1352 учащихся (54 класса) - «Полезные навыки» (Романова О.Л.);
- 1762 учащихся (68 классов) - «Познай себя» (Лазарев М.Л.);
- 3667 учащихся (134 класса) - «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М.);
- 160 учащихся (8 классов) - «Технология обучения и воспитания в условиях активной развивающей среды» (Уланова С.А.);
- 18253 учащихся (732 класса) охвачены другими здоровьесберегающими программами и технологиями.

В ходе реализации здоровьесберегающих программ и технологий у учащихся происходят позитивные изменения в формировании ценностных ориентаций и навыков здорового образа жизни:



- у учащихся формируется положительное отношение и интерес к здоровому образу жизни, правильному питанию, осознается ценность собственного здоровья для самореализации;
- формируются потребности в здоровом образе жизни, правильном питании, стремление к самообразованию в данной сфере с позиции ценностей здоровья;
- становление целостной системы мотивов здорового образа жизни и правильного питания, обеспечивающее проектирование жизнедеятельности с позиции здорового образа жизни.

В 37 муниципальных общеобразовательных организациях (100%) реализуются программы воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и включает в себя раздел «физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия».

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях разработаны планы реализации программ воспитания и аналитические маркеры по их реализации.

Результатом реализации данного направления будет воспитание гражданина:

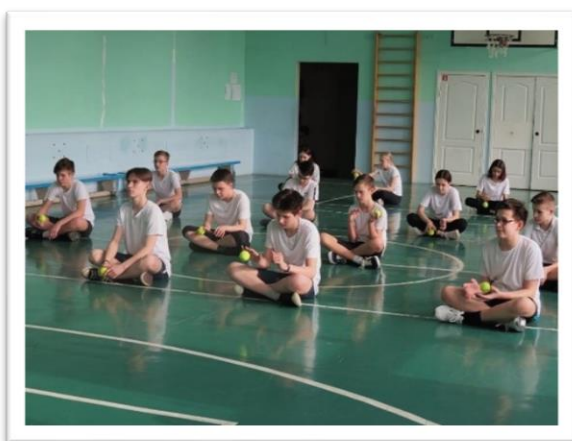
- бережно относящегося к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
- владеющего основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;



- ориентированного на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Особое внимание в муниципальных общеобразовательных организациях уделяется вопросам кадрового обеспечения работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2021-2022 учебном году услуги по сохранению и укреплению здоровья учащихся, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению оказывали 1924 педагогических работника, в том числе 42 педагога-психолога, 43 социальных педагога, 19 учителей-логопедов, 3 учителя – дефектолога, 4 тьютора, 3 ассистента.



Организация горячего питания обучающихся является важнейшим направлением сохранения и укрепления здоровья школьников, обучающимся 1-4х классов муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», реализующих программу начального общего образования, за счет средств бюджета в 2021-2022 учебном году предоставлялось бесплатное горячее питание (завтрак или обед в зависимости от смены обучения).

Горячее питание организовано на основании договора, заключаемого образовательной организацией с организацией-оператором питания (юридическое лицо, осуществляющее деятельность в сфере общественного питания).

Во всех муниципальных общеобразовательных организациях горячее питание учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- льготное питание отдельных категорий учащихся за счет средств бюджета;
- организованное питание за счет средств родителей;
- питание в рамках свободного выбора блюд за наличный расчет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым (завтрак и обед) бесплатным горячим питанием за счет средств бюджета.



По результатам мониторинга охвата питанием в общеобразовательных организациях по состоянию на 31 мая 2022 года:

-охват обучающихся, осваивающих программы начального общего образования и получающих бесплатное горячее питание, составил 14720 человек, или 100% от общего числа обучающихся на уровне начального общего образования;

-из 534 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья бесплатное горячее питание получали 490 человек;

-охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составил 15345 человек, или 81,6% от общего числа обучающихся 5-11х классов.

В целом охват организованным горячим питанием всех обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году составил 30 065 человек, или 90,82% от общего количества обучающихся, в том числе 100% обучающихся на уровне начального общего образования.

Общее количество детей льготных категорий, за исключением обучающихся 1-4 классов, получающих питание за счёт средств бюджета, составило 1456 человек.

Администрацией муниципальных общеобразовательных организаций обеспечен контроль за качеством и организацией школьного питания, с мая 2021 года все муниципальные общеобразовательные организации на официальном сайте общеобразовательной организации размещают ежедневное меню.

В 2020-2021 учебном году в городе сложилась система двухуровневого общественного контроля за организацией питания учащихся, решением вопросов качественного и здорового питания учащихся. Это связано с исполнением поручения Президента Российской Федерации организовать прежде всего здоровое школьное питание, и администрация города проводит целенаправленную работу в этом направлении.

В 2020 году на уровне города Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 30.10.2020 № 10/2659 создан Совет при администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию содействия в организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и контролю за его качеством на территории МО ГО «Сыктывкар», в состав Совета вошли представители администрации МО ГО «Сыктывкар», организации-операторы питания, представители Общественных организаций и партий.

Создание Совета по питанию при администрации МО ГО «Сыктывкар», позволит обеспечить работу во взаимодействии с муниципальными общеобразовательными организациями, в которых организован общественный родительский контроль за организацией горячего питания детей.

Кроме того, в 2021-2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях в соответствии с приказом Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 03.11.2020 № 702 второй год осуществляют работу Общественные комиссии по контролю за организацией и качеством школьного питания с участием родителей (законных представителей)

обучающихся, в рамках работы оценивается санитарное состояние обеденных залов, наличие ежедневного меню, утвержденного директором школы, наличие условий для соблюдения детьми правил личной гигиены при входе в столовую, а также происходит оценка органолептических показателей блюд (по внешним показателям) и наличие доли пищевых отходов (несъедаемости блюд).

По результатам общественного контроля справка с выявленными замечаниями доводится до администрации школ и организаций-операторов питания для устранения недостатков.

В таблице представлен мониторинг работы общественных комиссий за 2021-2022 учебный год, по результатам мониторинга установлено, что проверки проведены в отношении практически всех классов и 100% обучающихся, совместно с организациями-операторами питания проведено более 70 мероприятий по устранению замечаний, в том числе корректировка меню в 22 общеобразовательных организациях меню по 27 пунктам, с учетом пожеланий обучающихся.

№ П/П	Критерии анализа работы общественных комиссий МОО	Период 2021-2022 учебный год
1	Количество проверок в рамках Общественного контроля с участием родителей	688
2	Количество родителей, участвовавших в общественном контроле	1049
3	Общее количество классов в отношении которых проведён общественный контроль	650
4.	Общее количество принятых мер по устранению выявленных нарушений совместно с операторами питания	78

С 01.01.2022 в соответствии с приказом Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» организована работа бракеражных комиссий в муниципальных общеобразовательных организациях с участием представителей Управления образования, целью которых является оценка качества продукции с вынесением решений о ее соответствии или несоответствии установленным нормам и требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в муниципальных общеобразовательных организациях. С января 2022 году сотрудники управления образования приняли участие в более 60 проверках в рамках бракеражных комиссий. Все блюда представленные комиссиям допущены к реализации.

О высоком качестве организации школьного питания в МО ГО «Сыктывкар», выстроенной системе работы по повышению качества и организации школьного питания свидетельствует тот факт, что в 2021 году победителем республиканского конкурса в номинации «Лучшая столовая городской школы» стала школьная столовая МАОУ «СОШ №28» г.Сыктывкара.

Целенаправленную работу проводит управление образования по вопросам здорового питания.

В январе-феврале 2022 года проведён муниципальный фестиваль «Марафон здорового питания», охват участников составил более 30 тыс. учащихся,

родителей и педагогов, включал «Творческую декаду» - конкурсы рисунков, постеров и плакатов, акции, флэш-мобов, фотовыставок, посвященных вопросам правильного питания, и «Познавательную декаду» - классные часы, уроки-здоровья, встречи со специалистами, тематические интеллектуальные игры по вопросу здорового питания.

С целью качественной организации и эффективного учета предоставления питания обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях вводится поэтапное внедрение автоматизированной системы учета питания (далее-АСУП).

Преимущества АСУП:

Для управления образования и школ:

- Контроль ведения приказов о зачислении учеников на льготное питание, выплата бюджетных средств по фактическому посещению столовой учеником.
- Контроль расходования бюджетных средств по необходимым категориям.
- Контроль и ведение электронного табеля посещаемости школьных столовых
- Отчетность ответственного по питанию/классного руководителя в электронном виде.
- Ежедневный мониторинг своевременного внесения родительской платы на горячее питание (оперативный контроль должников).
- Электронная сверка расчетов с организацией-оператором питания.
- Для родителей:
  - Оплата питания как в личном кабинете через любого оператора банка-партнера, так и через прямое онлайн обращение в банк с указанием виртуального лицевого счета.
  - Гарантия использования и контроль трат ребенком денег, выделенных на школьное питание.
  - Получение информации о рационах питания и ассортимента буфетного обслуживания.
  - Исключение рисков, связанных с использованием наличных денег.
  - Установка запретов на определённые группы товаров для буфетной продукции.
  - Составление обращений в адрес организации-оператора питания и удобная сверка расчетов.

Для организации-оператора питания:

- Увеличение охвата питанием и достоверный учёт.
- Прием денежных средств с помощью безналичного расчета через любые банки-партнеры.
- Возможность полного цикла учета от реализации блюда в столовой до списания необходимых продуктов на изготовление этого блюда в учетной программе комбината питания.
- Электронные заявки на поставку продуктов и своевременный контроль исполнения закупки.

В 28 муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» организация предоставления питания обучающимся организована с помощью АСУП.



## Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

1. Продолжить деятельность муниципальных общеобразовательных организаций по комплексному сопровождению системы формирования здорового и безопасного образа жизни, организации работы со всеми участниками образовательных отношений.

2. Обеспечить постоянную информационно-разъяснительную работу по вопросам безопасной жизни и здоровья детей среди родителей учащихся, педагогов.

3. Использовать современные методы в вопросах здоровьесбережения (интерактивные, дистанционные).

4. Продолжить реализацию программ воспитания и планов реализации программ.

5. Развивать формы и методы общественного контроля за организацией и качеством школьного питания с участием родительской общественности.

6. Повышать качество горячего школьного питания и охват учащихся.

7. Внедрение АСУП во всех муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар».





## 2.11. Об итогах организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар».



Круглогодичное оздоровление, отдых и занятость детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в 2021 году организованы в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Республики Коми от 15.05.2015 г. № 193-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми».

В целях нормативно-правового регулирования организации круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в 2021 году приняты:

- постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15.03.2021 № 3/635 «Об утверждении комплекса мер, направленных на организацию круглогодичного оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году»;
- приказы Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», которыми определен порядок организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в 2021 году.

На муниципальном уровне организована работа Координационного Совета при администрации МО ГО «Сыктывкар», обеспечивающего межведомственное взаимодействие по созданию условий, необходимых для качественной организации круглогодичного оздоровления, труда и отдыха детей и подростков на территории МО ГО «Сыктывкар».



Приоритетом при организации оздоровительной кампании является соблюдение действующих норм законодательства и обеспечение безопасности нахождения детей в детских лагерях.





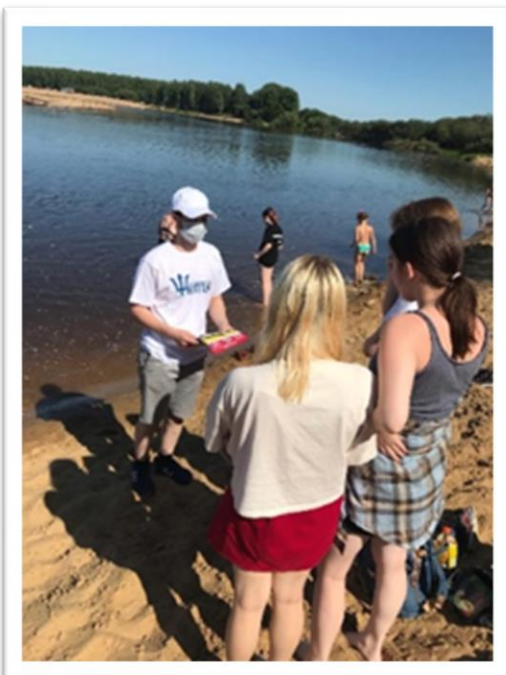
В рамках организации оздоровительной кампании управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципальными образовательными организациями МО ГО «Сыктывкар» проведен комплекс мер по обеспечению безопасного летнего отдыха, недопущению нарушений законодательства при организации оздоровительной кампании, соблюдению на объектах отдыха и оздоровления детей

требований пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Особое внимание уделялось принятию мер по недопущению фактов гибели детей и несовершеннолетних подростков на водных объектах в летний период.

В соответствии с графиком проводились рейдовые мероприятия вблизи 5 водных объектов: на городском пляже в м. Кируль, в местах отдыха у воды в м. Нижний Чов, в Эжвинском районе г.Сыктывкара, в районе Краснозатонского моста через реку Сысола и в районе озера в п. Верхняя Максаковка.

По инициативе управления образования был создан и осуществлял свою деятельность отряд общественного патруля «Нептун», в состав которого вошли педагоги муниципальных общеобразовательных организаций, представители родительских патрулей образовательных организаций, специалисты МАУ «Молодёжный центр г. Сыктывкара», представители молодёжных общественных организаций и волонтерских объединений.



Представители отряда «Нептун» в рамках проведения рейдовых мероприятий проводили профилактические беседы с отдыхающими, раздавали памятки по безопасному поведению на воде, особое внимание было уделено подросткам и детям, купающимся без взрослых.



Всего в работе отряда были задействованы более 150 человек, на территории Эжвинского района в рейдовых мероприятиях участвовали педагоги школ и родительский патруль.

В летний период проведено 122 рейда с участием педагогов школ, членов родительских патрулей и волонтеров, выдано 837 памяток несовершеннолетним, 503 памятки взрослым с детьми, проведены 739 профилактических беседы, выявлено 591 несовершеннолетний без сопровождения взрослых.



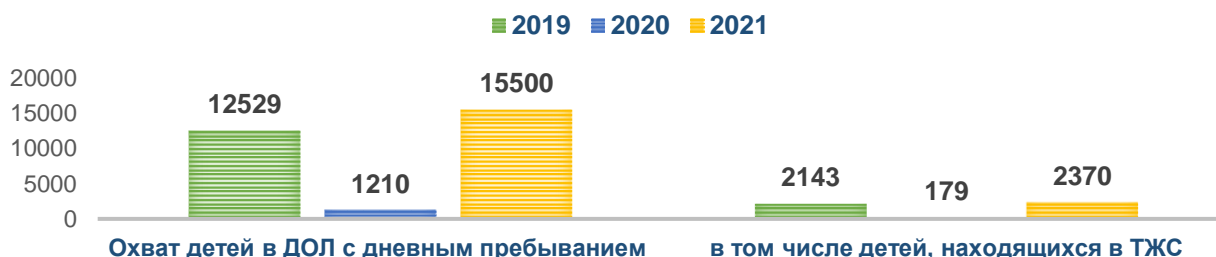
Результатом системной работы на уровне муниципального образования, скоординированных действий заинтересованных служб стало отсутствие чрезвычайных ситуаций в подведомственных организациях в период работы детских лагерей, трудовых объединений.

Полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей и подростков на территории города Сыктывкара обеспечены посредством:

- деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе муниципальных организаций;
- реализации нового направления занятости – открытия лагерей труда и отдыха;
- трудоустройства подростков в трудовых объединениях;
- организации отдыха детей в загородных оздоровительных лагерях по квоте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- реализации малозатратных форм занятости, в том числе с использованием спортивных объектов муниципальных образовательных организаций.

В текущем году охват детей отдыхом и оздоровлением в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием по сравнению с «до-ковидным» уровнем был увеличен на 23%.

Более 15500 учащихся Сыктывкара, в том числе 2370 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с пользой провели время в детских оздоровительных лагерях на базах 38 муниципальных образовательных организаций.



Ежегодно принимаются максимальные меры по трудоустройству подростков в летний каникулярный период, по организации новых форм занятости подростков.

В 2021 году на базах муниципальных образовательных организаций на 46 % увеличено количество рабочих мест. Трудовой занятостью охвачено 2194 подростка (18 % от общей численности несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования).



Организовано новое направление занятости подростков – в июне открыты 20 лагерей труда и отдыха с организацией 2-разового питания и досуговыми мероприятиями для 665 подростков.

В июне-августе созданы 42 объединения, в которых трудились 1529 подростков.

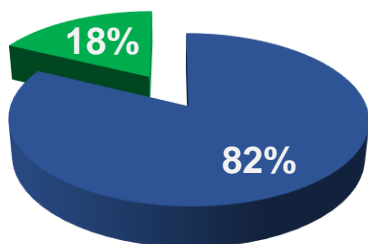


В рамках работы лагерей труда и отдыха, трудовых объединений ребята занимались благоустройством школьных территорий, приводили в порядок клумбы, веранды, пешеходные дорожки на территории детских садов, а в свободное время принимали участие в социальных акциях и проектах, мастер-классах по финансовой грамотности, природоохранных и профилактических мероприятиях, осуществляли патрулирование пляжей, улиц Сыктывкара, раздавали листовки о безопасном поведении в быту, на улице, на воде.

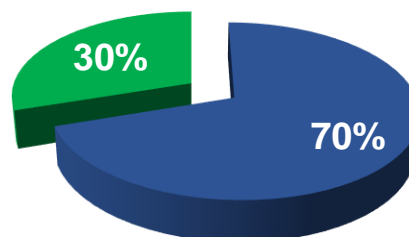
Важным партнером в организации трудовой кампании является ЭМУП «Жилкомхоз», на базе которого были организованы рабочие места для подростков города. В 2021 году трудоустроены 200 человек.

Приоритетной задачей при организации летней кампании является вовлечение в организованные формы занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, состоящих на учетах в органах системы профилактики, а также воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Доля подростков данной категории в общем количестве трудоустроенных составила – 660 человек (30 %).



- Количество подростков в возрасте 14-17 лет
- Количество трудоустроенных подростков



- Количество трудоустроенных подростков
- Количество трудоустроенных подростков, находящихся в ТЖС



Ежегодно на территории города в рамках трудовых объединений организуется работа отрядов различной профильной направленности. Подростки активно сотрудничают с детскими оздоровительными лагерями с дневным пребыванием, проводят беседы и игры с детьми.



В 2021 году для обеспечения эффективной и качественной организации оздоровительной кампании осуществлялось взаимодействие с организациями и ведомствами: управлением физической культуры и спорта, управлением культуры, управлением дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар», органами МВД РФ, органами МЧС РФ, предприятиями жилищно-коммунального хозяйства города, музеями, библиотеками города, негосударственными организациями.

Одним из приоритетных направлений деятельности управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», муниципальных образовательных организаций является обеспечение организованным летним отдыхом, оздоровлением и занятостью, в том числе с использованием малозатратных форм оздоровления, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

В муниципальных общеобразовательных организациях были приняты дополнительные меры по организации занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах:

- изданы приказы по организации летней занятости в рамках операции «Подросток»;
- реализованы планы мероприятий;
- осуществлялся ежедневный контроль посредством телефонной связи, мониторинг социальных сетей и группы ВКонтакте педагогами;
- оказывалась консультативная помощь учащимся и их родителям.

Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществлялся еженедельный мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах.

Принятые меры позволили обеспечить снижение роста показателей подростковой преступности. В рамках реализации Соглашения о взаимодействии между администрацией МО ГО «Сыктывкар» и ГАУ ДО РК «РЦДиМ» управлением образования и муниципальными образовательными организациями обеспечено формирование и выезды групп детей, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», в детские оздоровительные лагеря.



В 2021 году в детских лагерях на территории Республики Коми и черноморского побережья отдохнули 1242 ребенка, из них:



- 582 ребенка, в том числе 143 ребенка, находящихся в ТЖС, - в детских лагерях на территории Республики Коми (Сыктывдинский район);
- 660 детей, в том числе 252 ребенка, находящихся в ТЖС, - в лагерях черноморского побережья (г. Анапа, п. Кабардинка Геленджикского района, г. Севастополь).

С целью организации полезного, а самое главное безопасного досуга детей и подростков в августе в Сыктывкаре были приняты дополнительные меры: утвержден межведомственный план досуговых мероприятий в рамках малозатратных форм занятости детей и подростков.

Муниципальными учреждениями спорта и культуры, образовательными организациями, организациями дополнительного образования, при содействии спортивных Федераций Республики Коми, общественных объединений на различных площадках города организовано и проведено более 850 досуговых мероприятий, в которых приняли участие более 5 500 детей и подростков.

В учреждениях культуры и библиотеках города для ребят и подростков были организованы летние читальные залы, викторины, литературные игротеки, различные мастер-классы, информационно-познавательные программы, посвященные 100-летию образования Республики Коми, в которых приняли участие 950 детей и подростков.



Для ребят-спортсменов на различных спортивных площадках города Сыктывкара, в том числе в п.г.т. Краснозатонский, пгт. Максаковка, микрорайоне Давпон, Эжвинском районе г. Сыктывкара были организованы соревнования и турниры по мини-футболу, волейболу, стритбол.

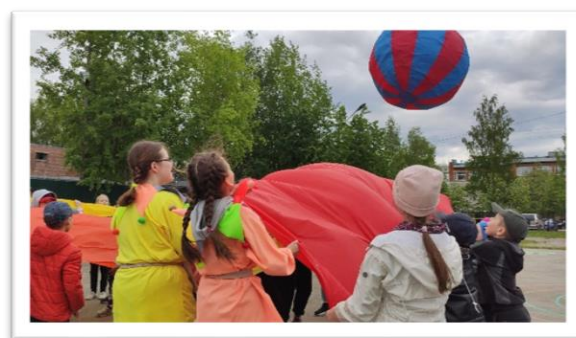


На базе муниципальных спортивных школ продолжался тренировочный процесс по видам спорта дзюдо, лыжные гонки, тхэквондо, вольная борьба, фигурное катание, хоккей, спортивное ориентирование, плавание с охватом - 855 юных спортсменов; 122 человека выехали на тренировочные сборы за пределы Республики Коми.



Большой популярностью среди горожан, в том числе детей и молодежи, пользовались открытые тренировки по различным видам спорта на стадионах, спортивных площадках и территориях Мичуринского и Кировского парков. Тренеры города Сыктывкара с представителями спортивных Федераций (КРОО «Федерация смешанного боевого единоборства (ММА) республики Коми», МСОО «Федерация бокса города Сыктывкара» и другие) проводили тренировки на свежем воздухе по бадминтону, пионерболу, зарядки, тренировки по ОФП, в том числе с элементами самбо, ММА, бокса. Еженедельно открытые тренировки посещали более 350 детей и подростков.

На пришкольных дворовых территориях, универсальных спортивных и тренажерных площадках педагогами образовательных организаций были организованы различные мастер-классы, конкурсы, спортивные соревнования и турниры, квесты, образовательные игры, конкурсы рисунков на асфальте и многие другие активности. В школьных мероприятиях приняли участие более 1500 школьников.



В июне-августе прошла онлайн-смена детского лагеря «Мятная цапля». Муниципальные организации дополнительного образования, МАУ «Молодёжный центр г. Сыктывкара» в онлайн формате проводили мастер-классы-онлайн, флеш-мобы, игротеки, тренинги по профориентации, по личностному развитию, настольные игры, организовывали группы по экспресс-рисованию, социальному проектированию, транслировали видеоуроки по приготовлению блюд национальной кухни, знакомили с лайфхаками.

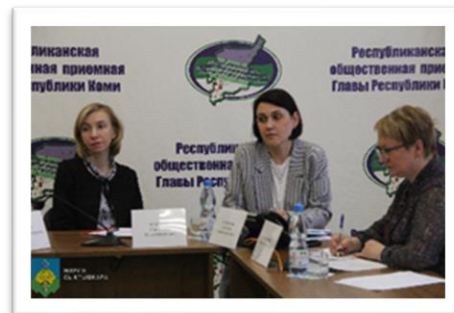
В июне 2021 года среди учащихся детских оздоровительных лагерей и лагерей труда и отдыха прошел Летний фестиваль ГТО.



Управлением образования, муниципальными образовательными организациями обеспечен персонифицированный учет детей и подростков, охваченных всеми формами оздоровления, отдыха и занятости.

В целях обеспечения информационной открытости и доступности информации об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», на официальных сайтах управления образования, муниципальных образовательных организаций обеспечено своевременное размещение и актуализация информации о местах, условиях и особенностях отдыха в 2021 году, о количестве путевок в детские оздоровительные лагеря и условиях их предоставления. Подготовлено более 10 публикаций в городские СМИ.

В ходе «прямых линий», организованных в течение года Сыктывкарским филиалом ГКУ РК «Республиканская общественная приемная Главы Республики Коми», специалисты управления образования ответили на интересующие вопросы граждан по организации оздоровительной кампании и трудоустройству подростков в 2021 году.



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Создание безопасных и комфортных условий пребывания детей в организациях отдыха;
- 2) Реализация разнообразных форм отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- 3) Реализация профильных программ отдыха различной направленности, в том числе: на базах центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», инклюзивных, профориентационных, профилактических смен для детей, состоящих на различных профилактических учетах;
- 4) Дальнейшее развитие малозатратных форм занятости детей, в том числе с использованием спортивных и досуговых площадок муниципальных образовательных организаций, учреждений культуры и спорта.





## 2.12. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

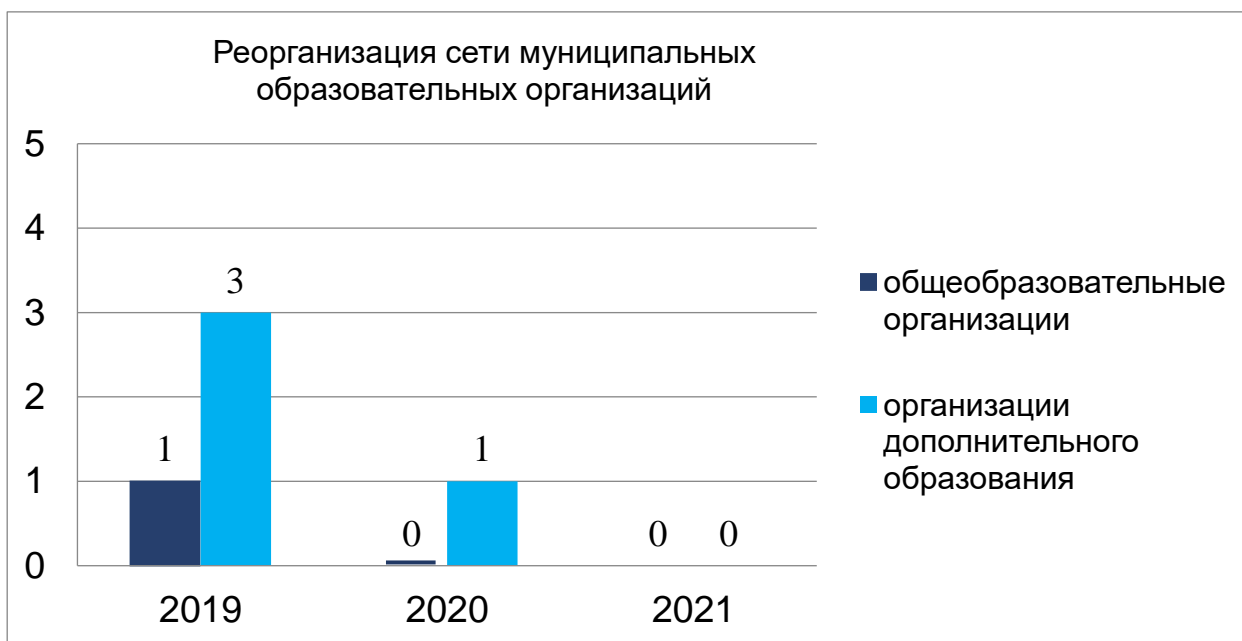
Муниципальная образовательная сеть МО ГО «Сыктывкар» включает в себя 38 муниципальных общеобразовательных организаций, среди них:

- 1 общеобразовательная организация для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 1 общеобразовательные организации начального общего образования;
- 2 общеобразовательные организации основного общего образования;
- 17 общеобразовательных организаций среднего общего образования;
- 8 общеобразовательных организаций среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов;
- 5 гимназий;
- 4 лица.

9 муниципальных организаций дополнительного образования.

В 2021 году реорганизации сети общеобразовательных организаций, дополнительного образования не происходило.

Динамика реорганизации сети муниципальных образовательных организаций в сравнении представлена на диаграмме.



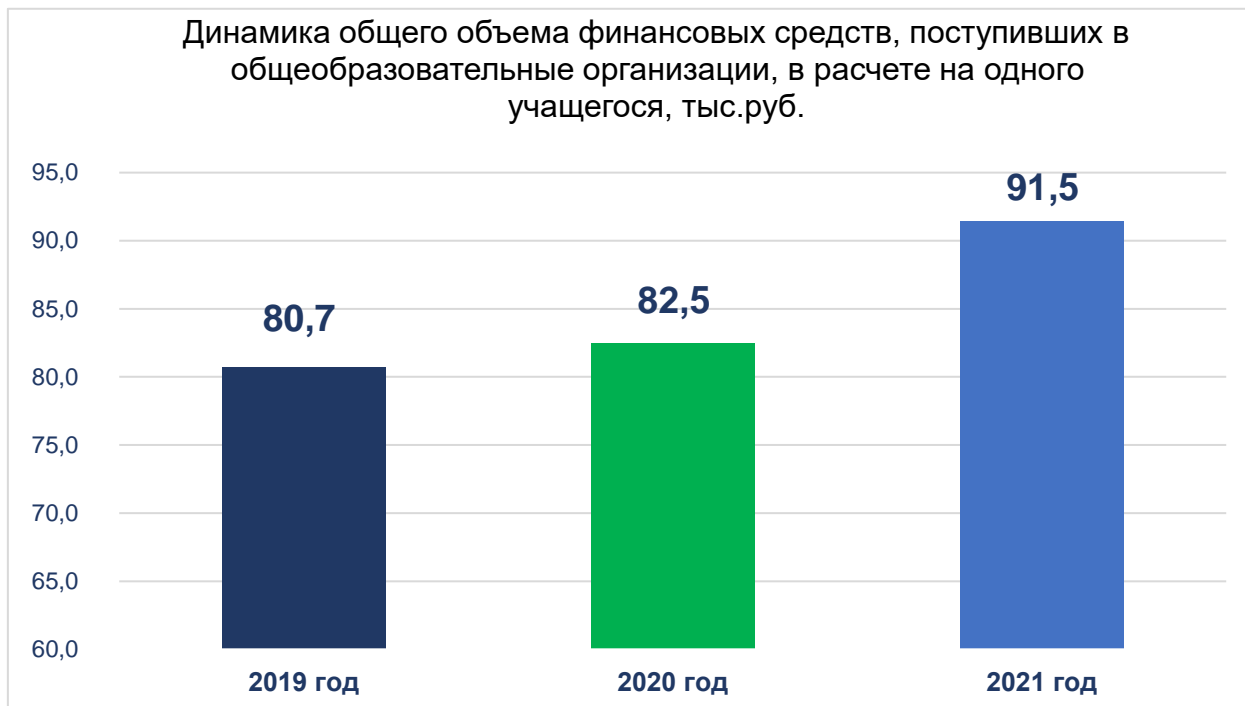
### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Дальнейшая оптимизация сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, дополнительные общеобразовательным – общеразвивающие программы.



### 2.13. Финансово-экономическая деятельность муниципальных общеобразовательных организаций

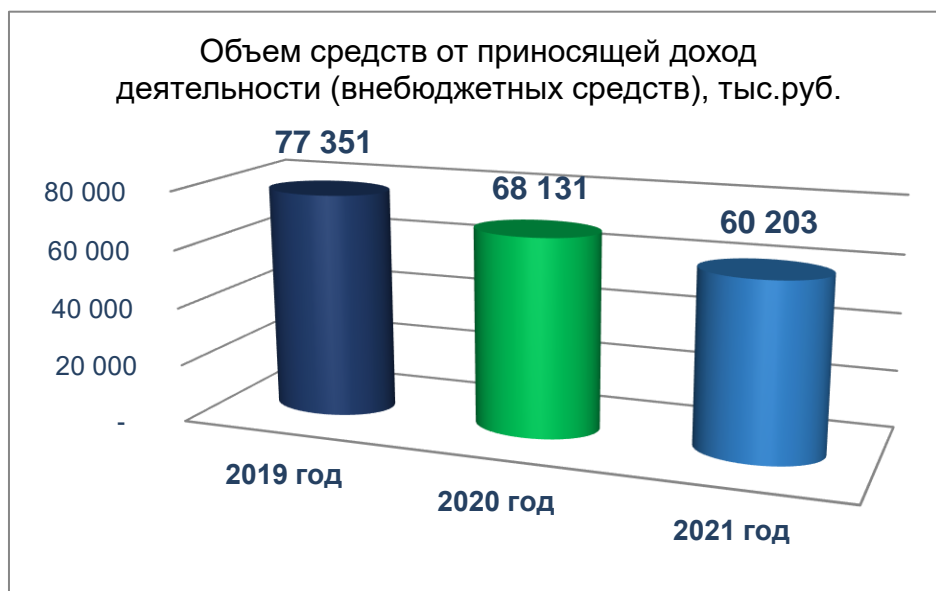
В 2021 году объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося составил 91,5 тысяч рублей.



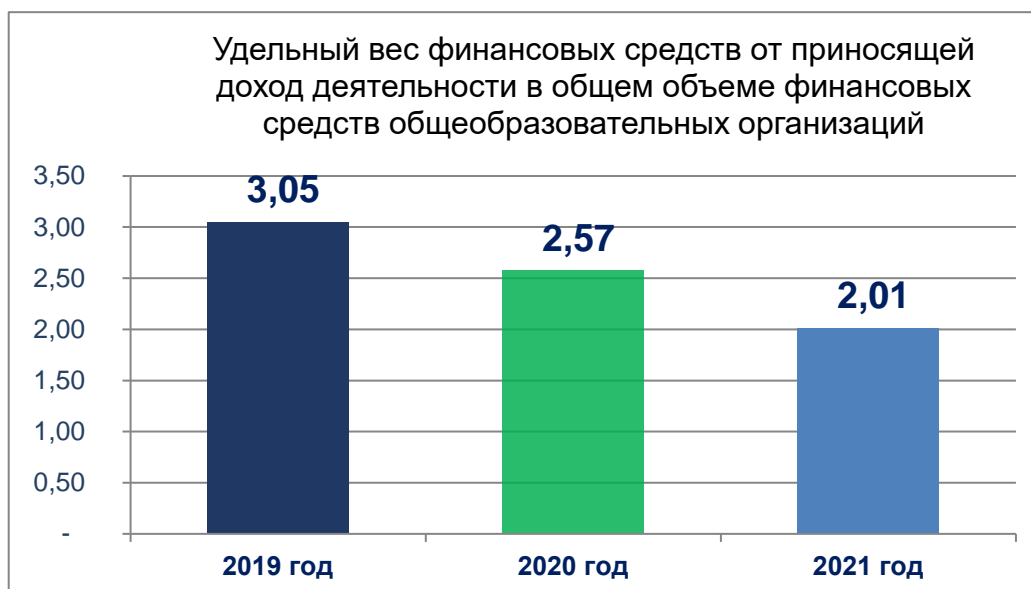
Увеличение общего объема средств на одного учащегося в 2021 году связано с поступлением целевых средств из республиканского бюджета Республики Коми, а также с увеличением фонда оплаты труда работников.

Ежегодно объем финансовых средств от приносящей доход деятельности составляет 60 - 80 млн. руб.

На диаграммах представлены объем и удельный вес средств от приносящей доход деятельности за период с 2019 по 2021 год.



Отмечается снижение объема средств, поступивших от приносящей доход деятельности, что связано с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), с введением ограничительных мероприятий. В результате количество оказываемых платных образовательных услуг школами города Сыктывкара сокращено, объем средств, поступивших от приносящей доход деятельности, снижается.



Удельный вес средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составляет 2% - 3%.

### **2.13.1. Финансово-экономическая деятельность муниципальных организаций дополнительного образования**

В 2021 году объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации дополнительного образования, в расчёте на одного обучающегося составил 13,0 тыс. руб., что на 0,4% выше показателя 2020 года и 0,5% выше показателя 2019 года.





Ежегодно объем финансовых средств от приносящей доход деятельности имеет тенденцию увеличения, в 2021 году составил 20,9 млн. руб.



На диаграмме представлена динамика удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования за период с 2019 по 2021 годы.



Удельный вес средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств за период с 2019 по 2021 год находится на уровне 6 - 8 %



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Безусловное достижение установленных целевых показателей среднемесячной заработной платы педагогических работников, установленной решением рабочей группы по совершенствованию социальной политики в Республике Коми;
- 2) Оснащение муниципальных образовательных организаций города Сыктывкара современным оборудованием и средствами обучения;
- 3) Целевое расходование средств субсидии из республиканского бюджета Республики Коми на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование.

По инициативе Президента Российской Федерации осуществляется поддержка классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного на решение задач воспитания и социализации учащихся в виде выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство.



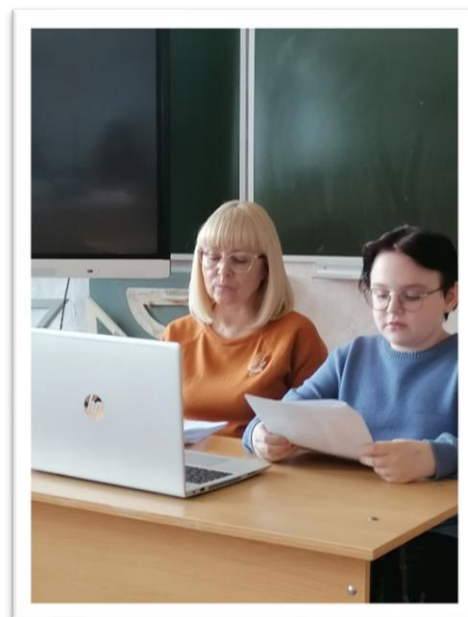
В школах города Сыктывкара насчитывается 1318 классных руководителей, которым производятся выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство за счет средств федерального бюджета. С учетом северного и районного коэффициента размер данной выплаты за полный отработанный месяц составляет 8,5 тыс. рублей за каждый класс.

Кроме того, классным руководителям производятся доплаты за классное руководство в размере от 10 до 30% от должностного оклада за счет средств субвенции на реализацию муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ.

Таким образом, материальная поддержка классного руководителя может составлять от 10,4 до 16,6 тыс.руб. за полный отработанный месяц в зависимости от квалификационной категории учителя и размера доплаты.

Данная мера позволила повысить, в том числе, и социальный статус, и престиж профессии педагога.

В целях поддержки молодых педагогов - молодых специалистов устанавливаются доплаты в размере 25% от должностного оклада, ставки заработной платы на период первых трех лет работы после окончания организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

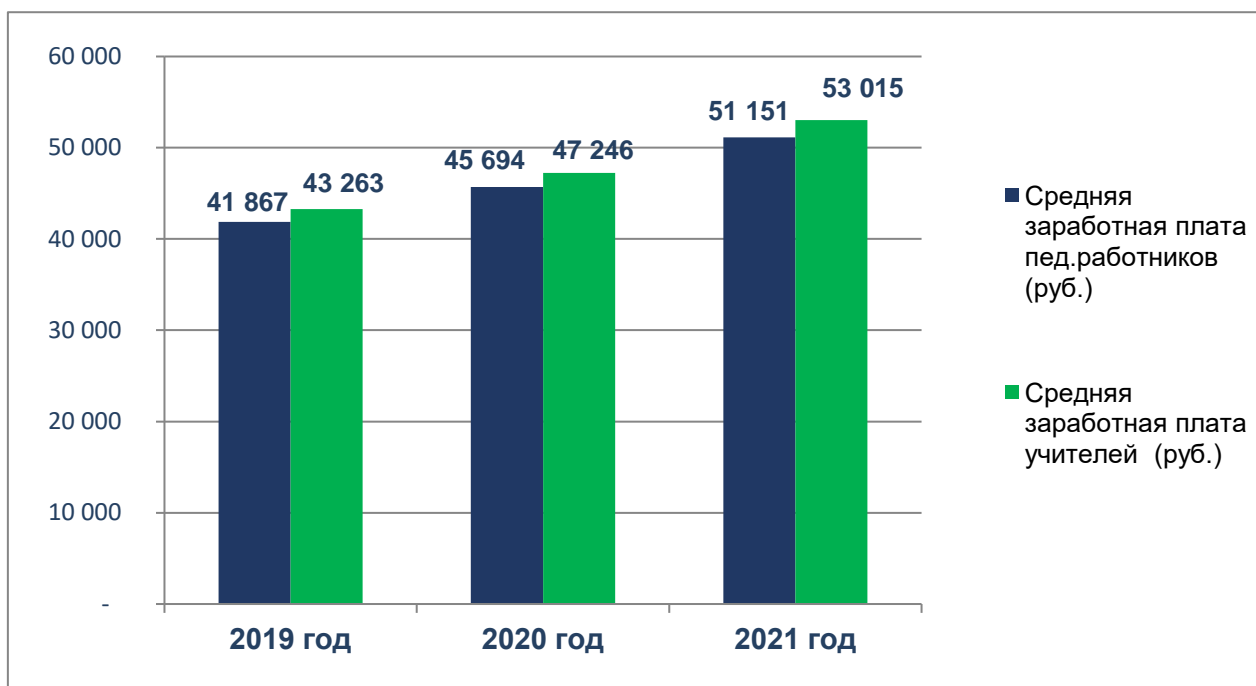




## 2.14. Показатели среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций

В 2019 – 2021 гг. в МО ГО «Сыктывкар» в целях исполнения «майских» Указов Президента Российской Федерации производилось поэтапное повышение заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.

На диаграмме представлена динамика средней заработной платы педагогических работников и учителей за период с 2019 по 2021 годы.



Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в МО ГО «Сыктывкар» в 2021 году составила 51151 руб., данный показатель на 2,2 раза выше уровня заработной платы педагогических работников в 2012 году.

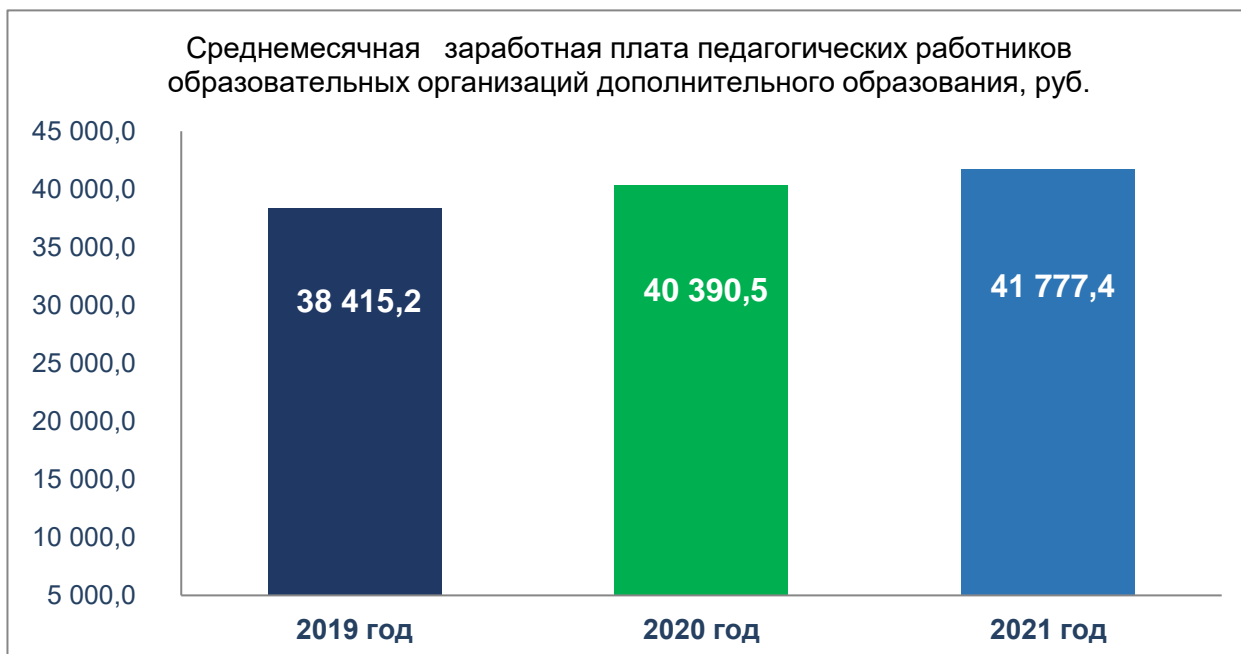
Средняя заработная плата учителей по итогам 2021 года составила 53015 руб., данный показатель 2,1 раза выше уровня заработной платы учителей в 2012 году.

Доля расходов на административно – управленческий аппарат, вспомогательный и обслуживающий персонал муниципальных общеобразовательных организаций в общем объеме расходов на заработную плату не превышала уровня, установленного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р.

### 2.14.1. Показатели среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования.

В рамках исполнения «майских» Указов Президента Российской Федерации проводилось поэтапное повышение заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования.

На диаграмме представлена динамика средней заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования.



По итогам 2021 года средняя заработная плата педагогических работников в муниципальных организациях дополнительного образования составила 41777,40 руб., что в 2,3 раза выше уровня заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования в 2012 году.



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

1) Безусловное достижение установленных целевых показателей среднемесячной заработной платы педагогических работников, установленной решением рабочей группы по совершенствованию социальной политики в Республике Коми.



## 2.15. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях.

В 2021 году в муниципальных образовательных организациях продолжена целенаправленная, результативная работа по созданию безопасных условий организации образовательного процесса.



Приоритетным направлением работы стало обеспечение комплексной безопасности, в том числе обеспечение противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения противопожарной защиты муниципальных образовательных организаций: пожарные краны и рукава имели 56,4% муниципальных образовательных организаций, в 43,6% муниципальных образовательных организациях предусмотрено использование близлежащих наружных пожарных гидрантов.

Системы автоматической пожарной сигнализации имеются во всех 37 (100%) муниципальных общеобразовательных организациях.



Во всех муниципальных образовательных организациях обеспечена передача сигналов о пожаре в ЕДДС Управления по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара, ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России Республике Коми».

В целях обеспечения антитеррористической защищенности муниципальных общеобразовательных организаций в 2021 году проведена следующая работа: кнопки экстренного вызова («тревожная кнопка») установлены в 37 муниципальных образовательных организациях, что составило 100% от общего количества муниципальных образовательных организаций.



Все муниципальные общеобразовательные организации обеспечены телефонами с автоматическим определителем номера.



В целях обеспечения антитеррористической защищённости муниципальных общеобразовательных организаций продолжалась работа по установке систем видеонаблюдения во всех 37 муниципальных общеобразовательных организациях (100%).

Во всех образовательных организациях (100%) проведены работы по установке систем экстренного оповещения об угрозе теракта и управления эвакуацией, охранной сигнализации по периметру первого этажа, оборудованные посты охраны на первом этаже зданий.



В 32 муниципальных общеобразовательных организациях проведены работы по установке системы контроля доступа (СКУД), в 5 установлены системы «Домофон».

В 20 муниципальных общеобразовательных организациях проведены работы по оснащению въездов на территорию электромагнитными воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

В 2 муниципальных общеобразовательных организациях проведены работы по оборудованию контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта.

Физическая охрана за счёт бюджетных средств обеспечена в 100% муниципальных общеобразовательных организаций.

В течение 2021 года всего 37 муниципальных общеобразовательных организаций (100%) имели ограждение территории. В 3 муниципальных образовательных организациях проведены работ по модернизации ограждения.



Обеспечение безопасной и комфортной среды пребывания детей в муниципальных организациях дополнительного образования также являлось одной из приоритетных задач муниципальной системы образования МО ГО «Сыктывкар».

Все 100% муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования имели центральную отопительную систему, водопровод и канализацию.

При подготовке муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования к новому 2021 – 2022 учебному году проведён текущий ремонт в 100% муниципальных общеобразовательных организаций.

Кроме того проведены отдельные работы по ремонту и противопожарной защите в 28 (76,0 % от общего количества) муниципальных общеобразовательных организациях, включавшие следующие мероприятия: ремонт кровель, фасадов, инженерных сетей, вентиляционных сетей, электроснабжения, замена окон, ремонт теплоузлов и водоснабжения, ремонт и укрепление стен зданий, запасных выходов, отмостки, ремонт спортзалов и спортплощадок.

Результатом целенаправленной работы по подготовке муниципальных общеобразовательных организаций к новому учебному году стало организованное начало 2021 – 2022 учебного года в 100% муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар».



#### **Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:**

1) Продолжение работ по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций:

- доустановка и модернизация ограждения территорий;
- оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории);
- оснащение въездов на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами.

2) Проведение работ по модернизации систем АПС.

3) Своевременное устранение замечаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.



## **2.16. Развитие системы оценки качества образования информационной прозрачности системы образования.**

### **2.16.1. Муниципальная система оценки качества образования.**

В 2021-2022 учебном году в МО ГО «Сыктывкар» продолжено функционирование муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), в рамках которой все уровни общего образования на муниципальном уровне охвачены процедурами оценки качества образования.

В рамках МСОКО обеспечено функционирование муниципальных механизмов управления качеством образования.

Функционирование МСОКО в 2021-2022 учебном году обеспечено разработкой и реализацией следующих планов и программ:

- планом-графиком МСОКО, утвержденным приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 08.09.2021 № 844/1;
- дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» в 2021-2022 учебном году, утвержденной приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 01.10.2021 № 907;
- дорожной картой по внедрению школьных концепций управления качеством образования на 2022 год, утвержденной приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 20.12.2021 № 1287;
- планом мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» на 2022 год, утвержденным приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 24.01.2022 № 92;
- планом мероприятий, направленным на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» на 2021-2022 учебный год», утвержденным приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 22.09.2021 № 879.

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности и результатов управлением образованием проведены следующие мероприятия:

- в 36 муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» разработаны и реализованы дорожные карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- в 37 муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» разработаны и утверждены:
  - а) планы мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ на 2022 год;
  - б) школьные концепции управления качеством образования;

- в) планы первоочередных мероприятий по реализации школьных концепций управления качеством образования на 2022 год;
- 74 мероприятия, запланированные дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме;
  - 19 мероприятий, запланированных дорожной картой по внедрению школьных концепций управления качеством образования на 2022 год, выполнены в полном объеме,
  - учащиеся 8-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» приняли участие в диагностике уровня функциональной грамотности с использованием заданий открытого банка Российской электронной школы,
  - 13 мероприятий в соответствии с планом мероприятий по повышению объективности результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» на 2022 год выполнены в полном объеме;
  - проведена коллегия управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 08.12.2021 по теме «Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования как условие повышения качества образовательных результатов»;
  - организована деятельность 24 муниципальных базовых организаций, 32 городских методических объединений, 3 центров образования цифрового и гуманитарного профилей, 1 детского технопарка «Кванториум», проведено более 300 методических мероприятий в формате информационных и проблемно-аналитических сессий, воркшопов, практикумов, семинаров и вебинаров по актуальным темам обновления содержания и технологий преподавания, внедрения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях обеспечения эффективного управления внедрением и реализацией муниципальной и школьных концепций управления качеством образования, достижения планируемых результатов управления качеством образования, достижения планируемых результатов управления качеством образования на уровне управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» сформирован и функционирует Муниципальный совет по управлению качеством образования.

Положением о Муниципальном совете по управлению качеством образования, утвержденным приказом управления образования от 20.12.2021 № 1287, определены задачи и функции Муниципального совета по управлению качеством образования.

В целях контроля за реализацией муниципальными общеобразовательными организациями школьных концепций управления качеством образования промежуточные результаты были рассмотрены на заседании Муниципального совета по управлению качеством образования, которое состоялось 06.04.2022.

В ходе заседания Муниципального совета по управлению качеством образования заслушаны руководители МОУ «СОШ № 27», MAOY «СОШ № 43», MAOY «Технологический лицей» по реализации школьных концепций управления качеством образования.

Впервые в 2021 году Федеральным институтом оценки качества образования был проведён системный мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования.

По результатам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования MO ГО «Сыктывкар» занял 1 место среди муниципалитетов Республики Коми и набрал 848 баллов из 904 возможных (94%), что свидетельствует о системной работе по управлению качеством образования.

### 2.16.2. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования в 2021 году проведена в отношении MAOY «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара, MAOY «Технологический лицей», MAOY «Гимназия №1».

Независимая оценка проводилась по следующим критериям: «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации».

#### Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования

Критерии	MAOY «Гимназия №1»	MAOY «Лицей народной дипломатии»	MAOY «Технологический лицей»
Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»	97,30	49,70	95,70
Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	97,50	95,50	99,50
Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	68,60	34,30	28,90
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	95,40	95,60	98,20
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»	95,70	90,90	98,50
Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации.	90,90	73,20	84,16



По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования в 2018 году, в 2021 году у муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей» выявлено снижение итоговых значений на 0,95% (с 85,11% до 84,16%), в том числе:

- 0 баллов из 100 баллов МАОУ «Технологический лицей» получено по показателю «Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации».
- 40 баллов из 100 баллов МАОУ «Технологический лицей» получено по показателю «Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому».
- 43 балла из 100 баллов МАОУ «Технологический лицей» получено по показателю «Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов».

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования в 2018 году, в 2021 году у муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей народной дипломатии» выявлено снижение итоговых значений на 11,26% (с 84,46% до 73,2%), в том числе:

- 0 баллов из 100 баллов МАОУ «Лицей народной дипломатии» получено по показателю «Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации».
- 40 баллов из 100 баллов МАОУ «Лицей народной дипломатии» получено по показателю «Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по

- сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому».
- 61 балл из 100 баллов МАОУ «Лицей народной дипломатии» получено по показателю «Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов».
  - 0 баллов из 100 баллов МАОУ «Лицей народной дипломатии» получено по показателю «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 0 баллов из 100 баллов МАОУ «Лицей народной дипломатии» получено по показателю «Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам; раздел «Часто задаваемые вопросы»); технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)».

Планы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Технологический лицей» по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, разработаны в декабре 2021 года, утверждены главой МО ГО «Сыктывкар» - руководителем администрации Хозяиновой Н.С.

Планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, размещены на сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в разделе «Независимая система оценки качества МОО» направлены для публикации на сайте bus.gov.ru в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в декабре 2021 года.

### **2.16.3. Работа со школами с низкими результатами.**

В 2021 году в статус школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) были отнесены 9 муниципальных общеобразовательных организаций, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам зафиксированы низкие образовательные результаты (более 30% неудовлетворительных результатов): МАОУ «СОШ № 25», МОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МОУ «СОШ № 11», МАОУ СОШ № 33, «МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 15», МОУ «ООШ № 8».

Работа велась в рамках муниципальной программы адресной поддержки ШНОР на 2022-2024 гг. В соответствии с программой продолжено создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР, в основу которой положен опыт работы в рамках проекта «500+»: для 100% ШНОР определены школы-кураторы, утверждены школьные координаторы, планы совместной работы и методической поддержки; введена

практика проведения проектно-аналитических сессий для управленческих команд ШНОР.

Проведено четыре проектно-аналитические сессии по проведению самообследования и выделению рисков профилей, защите рисков профилей и планов работы по ним, анализу промежуточных результатов.

Организовано участие трех муниципальных общеобразовательных организаций (МАОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 8») в федеральном проекте «500+». Данные организации работают в соответствии с Дорожной картой проекта.

Общими для всех ШНОР стало выделение двух взаимосвязанных рисков профилей:

- высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

В каждой ШНОР проведен детальный анализ рисков профилей, разработаны планы работы по рисковому профилю и система показателей. Основные показатели работы представлены ниже.

В 100% ШНОР совместно со школой-куратором разработаны и реализуются план методических мероприятий, направленный на перестройку методической работы школы на основе планов профразвития педагогов. В разработку планов профразвития включены 40% педагогов ШНОР, в основу работы положен модель плана, внедренная в МОУ «СОШ № 15» в рамках проекта «500+».

В диагностике профдефицитов по планам регионального ЦНППМ приняли участие 30% педагогов ШНОР. По итогам диагностики определяется необходимость повышения квалификации по содержанию предмета (до 70% учителей, принявших участие, демонстрируют наличие предметных дефицитов), по методике преподавания (дефицит профессиональных умений демонстрируют до 75% учителей). В целях устранения данных дефицитов в ШНОР разработаны планы адресного повышения квалификации учителей, показавших дефициты предметной и методической компетентности. В целом за 2022 г. повышение квалификации прошли 49% учителей ШНОР, большая часть по вопросам работы по обновленным ФГОС.

По итогам основного периода ГИА проводимая в ШНОР работа с учащимися 9-х и 11-х классов с рисками учебной неуспешности обеспечила положительную динамику результатов в четырех школах (44%), в двух организациях результаты основного периода ГИА 2022 года на уровне результатов 2021 года. 27% учащихся, входящих в группу риска, успешно сдали экзамены, 60% не сдали экзамен по 1-2 предметам (в основном по математике и предметам по выбору), 13% учащихся получили неудовлетворительные результаты более чем по трем учебным предметам.

Опыт работы по переводу школ в эффективный режим функционирования представлен на международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы -2022», на которой был представлен опыт работы МОУ «СОШ № 15» и МАОУ «СОШ № 35» - участников федерального проекта

«500+» 2021 г., опыт МОУ «ООШ №8» по увеличению разнообразия внеурочной деятельности учащихся, МОУ «СОШ № 11» по решению кадрового обеспечения.

Но наряду с положительным опытом результаты учащихся свидетельствуют о значительных затруднениях в решении вопросов повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, среди которых ключевыми являются:

- недостаточная сформированность в коллективах единых требований к качеству уроков и внеурочной деятельности по предметам и организации деятельности учащихся;
- несформированность системы работы с учащимися с рисками учебной неуспешности по преодолению учебных дефицитов в невыпускных классах;
- несогласованность требований к ведению контрольно-оценочной деятельности учителей;
- слабая ориентированность методической работы на решение профессиональных дефицитов учителей, организацию профессионального взаимодействия учителей по решению общих профессиональных проблем.

#### **2.16.4. Функциональная грамотность**

В целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и организации системной работы по ее формированию и развитию управлением образования совместно с МУ ДПО «Центр развития образования» проведены следующие мероприятия:

- утверждён и реализован Муниципальный план мероприятий по формированию и оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, разработанный во исполнение протокола совещания Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 24.11.2021 № 03-10/03пр, интегрированный с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми, на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.09.2021 № 605, с изменениями, внесёнными приказом от 01.12.2021 № 749 (приказы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар от 22.09.2021 № 879, 28.12.2021 № 1357).

В 2021-2022 учебном году в рамках исполнения Муниципального плана:

- разработаны планы развития и формирования функциональной грамотности в 100% муниципальных образовательных организациях;
- проведены методические мероприятия для руководящих и педагогических работников и обеспечено сопровождение их обучения на курсах повышения квалификации.

В течение 2021-2022 учебного года в 37 муниципальных общеобразовательных организациях (100%) созданы школьные команды по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, назначены школьные координаторы. Сформирована и обеспечена деятельность команды муниципальных тьюторов из числа работников муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»,

которыми в течение 2021-2022 учебного проведено более 200 консультаций для педагогических работников, 32 семинара, посвященных формированию и оценке различных видов функциональной грамотности, развитию функциональной грамотности в урочной, внеурочной и проектной деятельности для школьных координаторов, школьных команд по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Муниципальными тьюторами разработаны адресные методические рекомендации по организации работы с текстом на уроках физики и химии, в апреле 2022 г. МУДПО «Центр развития образования» проведены курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания курса «Основы предпринимательства в школе».

В рамках проведения конкурсных и иных интеллектуальных мероприятий по функциональной грамотности для педагогов:

- проведены 3 муниципальных профессиональных конкурса для педагогов «Лучший урок родного языка», «Мастер-класс педагога: формирование и оценивание математической грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности», «Функциональная грамотность: от теории к практике», муниципальная конференция «Современная начальная школа: идеи, опыт, практика»;
- 79 педагогов муниципальных образовательных организаций в апреле 2022 года успешно представили лучшие практики на республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»;
- педагоги из 15 муниципальных образовательных организаций стали победителями и призерами республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни».

В течение 2021-2022 учебного года проведено для обучающихся:

- 42 массовых муниципальных мероприятия, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе марафоны, конференции, фестивали, игры, коммуникативные бои, олимпиады, квизы и конкурсы по различным видам грамотностей, в которых приняли участие 21410 учащихся муниципальных общеобразовательных организаций.

В течение 2021-2022 учебного года 100% обучающихся 8-9 классов муниципальных образовательных организаций приняли участие в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций с использованием электронного банка заданий Российской электронной школы.

Также в рамках соглашения № МКОМ/050821/1, заключенного между управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и Обществом с ограниченной ответственностью «Учи.ру», учащиеся 2-6 классов приняли участие в независимом мониторинге знаний Учи.ру, включавшем в себя проект по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления.



Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся составляет 51,5%.

#### **2.16.5. Информационная открытость системы образования**

Информационная открытость муниципальной системы образования обеспечена функционированием официального сайта управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», группой ВКонтакте управления образования АМО ГО «Сыктывкар», функционированием 45 сайтов подведомственных муниципальных образовательных организаций, а также официальных сообществ в отечественной социальной сети ВКонтакте (100% от общего количества подведомственных муниципальных образовательных организаций).

Сайт управления образования (<http://sykt-uo.ru/>) обеспечивает все категории пользователей (родители, педагоги, учащиеся, жители города) актуальной и полной информацией об основных процессах, происходящих в муниципальной системе образования, стимулирует подведомственные образовательные организации к активному участию в мероприятиях различных уровней, формирует позитивный имидж муниципальной системы образования.

На сайте управления образования в 34 разделах обеспечено регулярное и оперативное размещение нормативных правовых документов по всем направлениям деятельности, информационных и методических материалов, планов работы по проводимым мероприятиям, а также размещены статистические отчеты, итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Работает система поиска по сайту, ежедневно обновляется раздел новостей, организована обратная связь посредством работы интернет-приемной.

В группе ВКонтакте управления образования АМО ГО «Сыктывкар» обеспечено информирование всех пользователей о деятельности управления образования, о значимых событиях в муниципальных образовательных организациях и муниципалитете в целом.

Анализ просмотров официального сайта управления образования и количества пользователей группы ВКонтакте управления образования АМО ГО «Сыктывкар» свидетельствует о том, что пользователями группы ВКонтакте является более 51 тыс. жителей МО ГО «Сыктывкар», количество просмотров официального сайта управления образования в отдельные дни достигает 11 тысяч.

До 01 июня 2022 года во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.05.2022 № 391 «Об организации формирования и ведения официальных сайтов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Коми, в информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» 37 муниципальными общеобразовательными организациями, или 100% от общего количества школ, осуществлен перевод официальных сайтов муниципальных общеобразовательных организаций на платформу «Госвеб».

## 2.16.6. Реализация мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по вопросу сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля занятий и актуальности задач мониторинга качества образования, в целях содействия региону по реализации рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора, во исполнение рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях в течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

- подведомственные муниципальные общеобразовательные организации ознакомлены с результатами мониторинга количества контрольных/проверочных работ, проведенных в общеобразовательных школах в 2020-2021 учебном году (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.08.2021 № 19-03-18/7948), до всех муниципальных общеобразовательных организаций доведены рекомендации Минпросвещения Российской Федерации и Рособнадзора по оптимизации контрольно-оценочных процедур (письмо управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 17.08.2021 № 5577) для руководства в работе;
- организован семинар-совещание для управленческих команд муниципальных общеобразовательных организаций с участием начальника Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам оптимизации и упорядочивания контрольно-оценочных процедур;
- проведены мониторинги
  - а) локальных нормативных актов подведомственных муниципальных общеобразовательных организаций, регламентирующих порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации/проведения контрольных и проверочных работ,
  - б) внесения муниципальными общеобразовательными организациями изменений в части оптимизации количества контрольно-оценочных процедур,
  - в) сведений, содержащихся в Государственной информационной системе «Электронное образование» (сведения о количестве контрольных/проверочных работ по отдельным учебным предметам, проведенных в течение 2021-2022 учебного года),
  - г) размещения графика контрольных/проверочных работ на 2021-2022 учебный год на официальных сайтах;

- проанализирована деятельность муниципальных общеобразовательных организаций по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ (письма управления образования от 11.10.2021 № 6773, от 13.01.22 № 43, от 17.01.2022 № 54, от 24.01.2022 № 196, от 31.01.2022 №167, от 19.04.2022 № 3000);
- проверены электронные журналы муниципальных общеобразовательных организаций в части оптимизации контрольно-оценочной деятельности (приказы управления образования от 12.11.21 № 1098, от 28.03.2022 № 290, от 31.05.2022 № 525);
- проведены Дни контроля муниципальных общеобразовательных организаций по вопросу оптимизации контрольно-оценочной деятельности с конкретными поручениями (приказы управления образования от 10.12.2021 № 1256 «О проведении Дней контроля по вопросу оптимизации контрольно-оценочной деятельности», от 23.12.2021 № 1319 «Об итогах Дней контроля по вопросу оптимизации контрольно-оценочной деятельности»);
- муниципальные диагностические работы традиционно интегрированы в графики проведения внутриучрежденческих контрольных и диагностических работ на учебный год и соответствуют региональному комплексу мер по оценке качества образования, что позволило своевременно принимать меры, направленные на повышение качества образовательных результатов в муниципальных общеобразовательных организациях.

В результате проведенной целенаправленной работы были оптимизированы графики проверочных и диагностических работ в 100% подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях на 2021-2022 учебный год, которые размещены на официальных сайтах муниципальных общеобразовательных организаций.



#### Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:

- 1) Обеспечить участие школьников МО ГО «Сыктывкар» в международных, национальных исследованиях качества образования с целью получения сведений об актуальных тенденциях качества образования в МО ГО «Сыктывкар».
- 2) Обеспечить системное формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 3) Обеспечить реализацию муниципальных проектов, школьных программ развития/концепций по управлению качеством образования.
- 4) Обеспечить реализацию муниципального проекта «Объективное ВСОКО»;
- 5) Продолжить работу по обеспечению информационной открытости системы образования.



## 2.17. Создание условий социализации и самореализации молодежи, в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования.

В целях совершенствования условий для социализации и самореализации детей и молодёжи на территории МО ГО «Сыктывкар» развивается детское и молодежное, добровольческое движение, увеличивается количество детей и молодежи, вовлеченных в общественные организации и движения.

Основные направления деятельности - развитие творческих способностей, добровольчество, социальное проектирование, наставничество.

В 2021 году на территории МО ГО «Сыктывкар» реализуются региональные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Социальная активность»:

- в 100% образовательных организациях внедрены программы воспитания обучающихся;

- действуют 137 детских и молодежных общественных объединений;

- ведётся деятельность по направлениям Российского движения школьников в 39 муниципальных образовательных организациях, в мероприятия РДШ вовлечены более 20 тысяч учащихся;

- действует местное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», 40 юнармейских отрядов, с общей численностью 1781 юнармеец;

- работает Ресурсный центр добровольчества, создано 69 волонтерских объединений с общей численностью 5568 тысяч добровольцев;

- ведёт деятельность местный штаб ВОД «Волонтёры Победы». Количество активистов движения на территории МО ГО «Сыктывкар» – 184 волонтера;

- на базе 9 муниципальных образовательных организаций созданы школьные отряды ВОД «Волонтёры Победы».



Зональный центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан к военной службе, структурное подразделение МАУ «МЦ» является координатором деятельности военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов, организуются и проводятся общегородские патриотические мероприятия и акции:

- церемонии торжественной присяги юнармейцев, открытые уроки, с демонстрацией образцов стрелкового оружия, индивидуальных средств защиты солдат при химической атаке противника, а также принцип работы азбуки Морзе;



- муниципальный этап Всероссийских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»;
- муниципальный конкурс «Служу России»;
- учебно-полевые сборы;
- турниры по военно-патриотической игре «Лазертаг»;
- муниципальный отборочный молодежный конкурс «Лучший призывник Республики Коми-2022»;
- построение почётных караулов в памятные даты у мемориала «Вечная слава» и памятника «Скорбящий воин», встречи с ветеранами и другие.



В октябре 2021 года стартовал новый юнармейский проект местного штаба ВВПОД «Юнармия» г. Сыктывкар РК «Дежурный батальон». Новая система подразумевает задействование малоактивных юнармейских отрядов в мероприятиях военно-патриотической направленности, развитие коммуникаций между юнармейскими отрядами, чувства ответственности с раннего возраста на занимаемых должностях.

В 5 муниципальных образовательных организациях MAOY «СОШ № 12», MAOY «СОШ № 18», MAOY «СОШ № 25», MAOY «СОШ № 26» и MAOY «СОШ № 31» организована деятельность кадетских классов, в которых обучается 455 учащихся. Учащиеся кадетских классов проходят обучение и подготовку по безопасности жизнедеятельности, принимают участие в совместных учениях и тренировках по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, в патриотических конференциях, мероприятиях и соревнованиях.

Организован и проведён Фестиваль кадет «Сыны Отечества». Фестиваль проходил среди команд кадетских классов и военно-патриотических клубов муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар». Участие в конкурсе приняли 9 команд из 7 муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» с охватом 108 учащихся.



Команды муниципальных образовательных организаций: MAOY «СОШ № 12», MAOY «СОШ № 18», MAOY «СОШ № 26», MAOY «СОШ № 31» г. Сыктывкара, MAOY «СОШ № 33», MAOY «СОШ № 25», MAУДО «ЦДТ» продемонстрировали отличные знания в области военной подготовки, практические навыки по сборке/разборке массогабаритных макетов автоматов АК-74м, качественное выполнение строевых приёмов при одиночном передвижении и в составе отделения (взвода). По итогам II Фестиваля кадет «Сыны Отечества» определены победители и призёры конкурса.





В МО ГО «Сыктывкар» ведут работу 3 военно-патриотических клуба: ВПК «Зарница» на базе МУДО «Центр дополнительного образования детей «Орбита», ВПК «Ратник» на базе МАУДО «Центр детского творчества», ВПК «Ратибор» на базе МАОУ «СОШ № 33». Участниками клубов являются 258 учащихся. Клубы организуют и проводят для обучающихся занятия по военно-прикладным видам спорта (туризм, стрельба, строевая подготовка).

В муниципальных образовательных организациях осуществляют работу 16 музеев, 3 Зала боевой и трудовой славы, 4 комнаты боевой и трудовой славы, 7 тематических экспозиций. Музеи являются центром патриотического воспитания не только школы, но и микрорайона. Участники музеев занимаются поисково-краеведческой, исследовательской работой, проводят уроки Мужества.

МАУ «МЦ» в период с апреля – май 2021 года реализован проект «Школа лидерской активности» (далее – Проект) для муниципальных образовательных организаций со средним и низким рейтингом активности, в рамках Проекта организованы и проведены:

- образовательные встречи (семинар и вебинар) для педагогов, реализующих направления Российского движения школьников, ВВПОД «Юнармия», добровольчества;
- образовательная встреча для учащихся в формате «Классной встречи РДШ» с предпринимателем и урбанистом Дмитрием Маховым;
- четыре творческих конкурса (конкурс буклетов «РДШ в моей школе», конкурс рисунков «Чернобыль: подвиг ликвидаторов аварии», конкурс социальных страниц «Время молодых», литературный конкурс творческих работ «Письмо Герою»);
- экологический марафон «Брось природе спасательный круг» по сбору макулатуры и пластика на базе образовательной организации, муниципальный благотворительный конкурс «Сдай крышки – помоги планете и детям»;
- акция «Весенняя неделя добра в Сыктывкаре» в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра – 2021»;
- интеллектуальная командная игра «ДоброКвиз»;
- танцевальный флешмоб «#ЗОЖБольшаяПеремена» в рамках тематической недели, посвященной здоровому образу жизни, Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- 6 дней единых действий Российского движения школьников: День смеха, День здоровья, День космонавтики, День творчества, День Победы, День детских организаций;
- 4 формата мероприятий в рамках акции «В памяти нашей – Победа», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы», «Послание Победы», «Песни Победы» и «Ласточки Победы»);
- 7 мероприятий от муниципального штаба ВОД «Волонтеры Победы»: квест «Первый космический», игра «Космос рядом», акция «Улыбка Гагарина», международный субботник, мероприятия к 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг., международные акции: «Георгиевская ленточка» и «Письмо Победы».

В проекте «Школа лидерской активности» по направлению «Российское движение школьников» приняли участие 20 муниципальных образовательных организаций (со средним и низким уровнем активности по итогам мониторинга по состоянию на март 2021 г.): МОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 4», МОУ «НОШ № 6», МОУ «ООШ № 8», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 33», МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 38», МАОУ «Женская гимназия», МАОУ «Русская гимназия», МАОУ «Лицей № 1», МАОУ «Технический лицей», МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара, МАУДО «ДТДиУМ».

На протяжении всего периода проведения Проекта по направлению «Российское движение школьников» 5 образовательных организаций проявили себя с особой активностью: МАОУ «СОШ № 35» – 14 мероприятий, МОУ «СОШ № 15» – 13 мероприятий, МАОУ «СОШ № 36» – 12 мероприятий, МОУ «СОШ № 11» – 11 мероприятий, МОУ «НОШ № 6» – 10 мероприятий.

В проекте «Школа лидерской активности» по направлению «Юнармия» приняли участие 39 муниципальных образовательных организаций.

На протяжении мая 12 образовательных организаций проявили себя с особой активностью: МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, МОУ КНГ, МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «СОШ № 33», МАУДО «ДТДиУМ».

В проекте «Школа лидерской активности» по направлению добровольчества приняли участие 39 муниципальных образовательных организаций. 30 образовательных организаций проявили себя с особой активностью: МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 21», МАУДО «ЦДТ», МАОУ «СОШ № 12», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МОУ «СОШ № 15», МАУДО «ДТДиУМ», МАОУ «Технический лицей», МОУ «СОШ № 11», МОУ «ООШ № 8», МАОУ «Русская гимназия», МАОУ «СОШ № 18», МОУ «НОШ № 6», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 9», МОУ КНГ, МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина».

По направлению «Волонтеры Победы» Проекта приняли участие 39 муниципальных образовательных организаций.

Наиболее активными оказались 24 образовательные организации: МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «Русская гимназия», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МАУДО «ДТДиУМ», МАОУ «СОШ № 43», МАУДО «ЦДТ», МАОУ «Технический лицей», МОУ КНГ, МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 1», МОУ «НОШ № 6», МОУ «СОШ № 9», МАОУ «Технологический лицей».

В ходе реализации Проекта были подписаны соглашения с ВОД «Волонтеры Победы» с 4 образовательными организациями: МАОУ «Русская гимназия», МОУ «СОШ № 15», МАОУ «Технический лицей», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара.

Члены РДШ, принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, слетах. В течение всего 2021 - 2022 учебного года в школах проводились Дни единых действий РДШ, школьники участвовали в региональных мероприятиях, в федеральных проектах и конкурсах. Весь год педагогами школ и активистами публиковались новости о деятельности РДШ в школьных тематических сообществах в социальных сетях. Региональным ресурсным центром развития РДШ собиралась и обрабатывалась информация об активностях школьников самого массового движения детей России в школах Коми.

В сентябре подведены итоги республиканского конкурса «Лучшие образовательные организации, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Всего в конкурсе приняло участие 179 образовательных организаций из 19 муниципалитетов республики: 84 сельских и 95 городских школ.

В ТОП-15 лучших городских школ, реализующих деятельность Российского движения школьников, вошли 6 школ города Сыктывкара: МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №43», МАОУ «СОШ №21», МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина», в пятерку лучших, вошли школы:

3 место - МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкар

5 место - МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар

По итогам 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось:

- количество детей и молодёжи, вовлеченных в добровольческую деятельность с 4 478 до 5 568 человек;
- количество детей и молодежи, занимающихся в военно-патриотических клубах, объединениях патриотической направленности, юнармейском движении на 5%, охват патриотическими акциями оставил более 25 000 и подростков (АППГ-23950 человек);
- количество детей и подростков, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников на 32%.



#### **Приоритеты ближайшего развития по данному направлению:**

1) Продолжить работу по развитию социальной активности детей и молодёжи, детского и молодёжного самоуправления в образовательных организациях;

2) Выявлять и использовать наиболее эффективные практики развития социальной активности на территории МО ГО «Сыктывкар», совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по повышению социальной активности с учетом межведомственного взаимодействия.

3) Создавать условия для развития первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отрядов всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», школьных отрядов Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», волонтерского движения, являющихся эффективным инструментом развития социальной активности детей и молодёжи.

4) Пересмотр подходов к организации профориентационной работе в соответствии с современными трендами



## 2.18. Основные достижения отрасли образование в 2021 – 2022 учебном году.



### Достижения учащихся муниципальных образовательных организаций

В 2021 – 2022 учебном году медалями «За особые успехи в учении» награждены 153 выпускника 11-х классов.

100 баллов по результатам Единого Государственного Экзамена получили 7 учащихся, в том числе по профильной математике - Шулёпова Анастасия Артемовна (МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»), по русскому языку - Изъюрова Яна Александровна (МОУ «СОШ № 30»), по географии - Серова Дарья Алексеевна (МАОУ «Лицей народной дипломатии»), по химии - Иванов Владимир Владимирович (МАОУ «СОШ № 1»), Блажкевич Михаил Евгеньевич, Исаков Роман Олегович (МАОУ «СОШ № 43»), английский язык - Репина Олеся Николаевна (МАОУ «Лицей народной дипломатии»).

Учащиеся муниципальных образовательных организаций в 2021-2022 учебном году стали победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровней:

– Победителем финального этапа международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» в номинации «Промышленный дизайн» по направлению «Шаблон сайта» - за работу «Сайт викторин на английском языке стала Азарова Алиса (МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»);

– Победителем межрегионального конкурса по экологии леса и охране природы «БЕРЕНДЕЙ – 2022» стала Головина Ксения (МАОУ «СОШ №16»);

– Победителями конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского стали Муравьева Елизавета (МАОУ «Лицей народной дипломатии»), Вершилович Алина (МАОУ «Технологический лицей»);

– Победителями и призёрами Республиканской олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению стали Минина Радмила (МАОУ «СОШ № 12») - призёр в номинации «Государственный (коми) язык», Ладэ Роман (МАОУ «СОШ № 43») - призёр в номинации «Историческое краеведение», Зюзева Виолетта (МОУ КНГ) - призёр в номинации «Государственный (коми) язык»;

– Победителем Республиканской учебно-исследовательской конференции учащихся муниципальных общеобразовательных организаций «Первые шаги» стал Пначин Алексей, призёром стала Илецкая Амина (МАОУ «Технический лицей»);

– Победителем Олимпиады МФТИ по физике стал Удоратин Дмитрий (МАОУ «Технологический лицей»);

– Победителем олимпиады Высшая проба по дизайну стала Остапенко Диана, призёром по географии стал Хабаров Артём (МАОУ «Технологический лицей»);

– Призёрами Региональной олимпиады по истории Государства и права России стали Сенская Екатерина и Ухтиков Илья (МАОУ «Лицей народной дипломатии»);

- Призёром Олимпиады РЭУ им. Плеханова по английскому языку стала Илецкая Амина (МАОУ «Технологический лицей»);
- Победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке стала Антипенко Юлия (МАОУ «СОШ № 12»), Юркин Роман (МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара), Терентьева Ирина (МАОУ «СОШ № 28»), Сидорова Милана (МАОУ «Русская гимназия»);
- Победителем Регионального этапа открытого конкурса «Время быть лидером» стала Софья Хаирова (МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара);
- Победителем Регионального тура Всероссийского конкурса семейной фотографии «Вкусная картина!» стал Минин Семён, призёром - Классен Давид (МАОУ СОШ № 33);
- Победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы» стал Дубовский Дмитрий (МАОУ «СОШ № 35»); Команды МОУ «СОШ №9» стали победителями республиканского этапа олимпиады по физической культуре, регионального этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», регионального этапа всероссийских спортивных игр ШСК в зачёт республиканской спартакиады «За здоровую Республику коми в XXI веке», первенства города по волейболу среди девушек 2004 - 2006 г.р. в зачёт спартакиады школ г. Сыктывкара;
- Победителем Республиканского этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лучшая добровольческая инициатива» стала команда МАОУ «Гимназия № 1», в номинации «Я выбираю спорт» - команда МАОУ «СОШ № 35», призовое место заняла команда МАОУ «СОШ № 25»;
- По итогам республиканского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Просветительская деятельность» Дипломом III степени награждено школьное лесничество «Мы помощники леса» МОУ «СОШ №9».



## **Достижения педагогических работников муниципальных образовательных организаций**

- Победителями Первого Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» стали Алешин Сергей Иванович (МАОУ «Технологический лицей»), Рябова Ольга Николаевна (МАОУ «Гимназия №1»), а также коллективы МАОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, МАОУ «Гимназия № 1»;
- Победителем метапредметной олимпиады молодых педагогов стала Юрина Александра Викторовна (МАОУ «Гимназия №1»);
- Победителями Регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий стали Максимова Раиса Владимировна (МАОУ «СОШ №18»), Чукичева Татьяна Игоревна (МАОУ «СОШ № 16»);
- Победителем Регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады по направлению «ДНК-науки» стала Филиппенко Ольга Васильевна



(МАОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара), призёрами признаны Майбурова Анна Ананьевна (МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»), Шуктомова Оксана Сергеевна (МАОУ «СОШ № 21»);

– Призёрами Республиканского конкурса комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «За здоровье в образовании – 2022» в номинации «Лучшая школа – школа здоровья» стали Овчинникова Ольга Юрьевна (МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара), Рябова Ольга Николаевна, Шелавина Ирина Николаевна, Гладкая Елена Владимировна (МАОУ «Гимназия № 1»);

– Лауреатом Регионального тура Всероссийского конкурса методик «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с культурой ответственного потребления, при реализации программы «Разговор о правильном питании» признана Иевлева Ольга Сергеевна (МАОУ СОШ № 33);



### **Достижения педагогических коллективов муниципальных образовательных организаций**

– Победителями и призёрами международного конкурса «Школа реальных дел» стали МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», МАОУ «Лицей народной дипломатии»;

– По результатам Республиканского конкурса «Лучшие образовательные организации, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ТОП-15 лучших городских школ, реализующих деятельность Российского движения школьников, вошли МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №43», МАОУ «СОШ №21», МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина»;

– Победителем Всероссийского конкурса проектов «Моё поколение - моей России» стала команда МАОУ «Технологический лицей».



### **3. Основные задачи и приоритетные направления развития муниципальной системы образования в МО ГО «Сыктывкар» в 2022-2023 учебном году.**

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования» определены приоритетные направления развития на 2022 -2023 учебный год:

- формирование на муниципальном уровне единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов, с учетом потребностей граждан, общества, государства, требований инновационного развития экономики;

-развитие на муниципальном уровне единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовных и культурных ценностей;

-повышение конкурентоспособности муниципальной системы образования, вхождение муниципальных образовательных организаций в рейтинги по качеству образования;

-реализация муниципальных проектов в рамках всероссийской концепции «Школа Министерства просвещения России», в том числе «Построение объективной ВСОКО», «От функциональной внеурочки к функциональному уроку», «ЦОК в действии», «Время наших решений: развитие детской социальной инициативы», «Школа тим-лидеров», «Моя родина – Коми край», «ТраекТория», «МЕЛ: молодость, единство, лидерство», «Творческие стартапы года»;

-обновление содержания и технологий образования и воспитания с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

–качественная реализация содержания адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом обновления материально-технической базы образовательных организаций;

–повышение уровня знаний родителей в вопросах обучения, воспитания, социализации, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

–реализация целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей, предусматривающей персонифицированное финансирование и учёт, функционирование навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;

–сохранение разнообразия программ дополнительного образования детей, развитие современных форм технического и естественно-научного дополнительного образования;

–развитие форм профориентационной работы с обучающимися через создание эффективных механизмов действенного вовлечения родителей,

профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений;

–обеспечение систематического качественного учета одаренных и талантливых детей в рамках государственной информационной системы «Электронное образование»;

–ведение планомерной работы по развитию сети спортивных клубов на базах школ;

–проведение планомерной и целенаправленной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;

–поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, РСО, волонтерские объединения);

–сохранение здоровья обучающихся, реализация школьных проектов, направленных на физическое воспитание детей «Самбо в школу», «Регби в школу», «Вольная борьба», «Шахматы в школу», обучение детей базовым навыкам плавания и безопасному поведению на водных объектах;

–развитие муниципальной системы поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров отрасли образования, в том числе через развитие наставничества;

–внедрение современных технологий и форм работы в муниципальную систему повышения квалификации педагогических кадров;

–увеличение количества детей, охваченных разными формами отдыха;

–повышение качества программ летних оздоровительных лагерей на площадках образовательных организаций, проведение профильных смен;

–модернизация образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса и комплексной безопасности;

–оснащение образовательных организаций современным компьютерным и цифровым оборудованием и средствами обучения, поэтапная модернизация компьютерного оборудования;

–оснащение зданий образовательных организаций современной информационно-телекоммуникационной инфраструктурой (строительство и модернизация структурированных кабельных систем и локальных вычислительных сетей);

–обеспечение оказания в электронной форме массовых социально значимых услуг в сфере образования, в том числе услуг по приему в первые классы общеобразовательных организаций и приему в профессиональные образовательные организации, на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций);

–укрепление материально-технической базы образовательных организаций и создание безопасных условий обучения и воспитания;

–обеспечение многофункциональности использования (для нужд общего, дополнительного образования) инфраструктуры образования для всех категорий обучающихся;

–планомерное ведение работы по укреплению защищенности объектов образования от угроз криминального и террористического характера;

–продолжение работы по поэтапной замене систем пожарной автоматики на современные;

–усилие контроля за выполнением правовых и режимных мер безопасности в образовательных организациях, в том числе за неукоснительным соблюдением требований пропускного и внутриобъектового режимов;

–решение вопроса об оснащении всех без исключения объектов образования средствами тревожной сигнализации (кнопками экстренного вызова полиции) в случае готовности подразделений Росгвардии и (или) Министерства внутренних дел по Республике Коми.



#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

##### 4.1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Раздел/подраздел/показатель	2019 – 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	93,28	90,73	91,18
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	93,50	95,66	100,00
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	53,62	51,93	55,59
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1 - 4 классы);			
Города и поселки городского типа	25,98	26,65	27
Сельская местность			
основное общее образование (5 - 9 классы);			
Города и поселки городского типа	25,21	25,02	25
Сельская местность			



среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)			
Города и поселки городского типа	23,96	23,16	23
Сельская местность			
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации			
Города и поселки городского типа	59,8	72,83	66,74
Сельская местность			
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).			
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения			
Города и поселки городского типа	77,02	74,73	74,11
Сельская местность			
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Города и поселки городского типа	14,30	16,75	11,26
Сельская местность			

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.			
Города и поселки городского типа	74,00	76,67	96,84
Сельская местность			
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,01	2,49	1,10
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника			
Города и поселки городского типа	7,4	22	27
Сельская местность			
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Города и поселки городского типа	37,66	38,98	39,56
Сельская местность			
2.3.3. Отношение среднемесячной зар. платы пед. работников гос-х и мун-х ОО к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у ИП и физических лиц	90,08	92,92	95,3

(среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ: педагогических работников -всего			
2.3.4. Удельный вес численности пед. работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	62,93	62,93	62,59
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе пед. работников соц. педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих обр. деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
социальных педагогов:			
всего;	86,49	84,21	81,58
из них в штате;	86,49	84,21	81,58
педагогов-психологов:			
всего;	83,78	84,21	86,84
из них в штате;	83,78	81,58	86,84
учителей-логопедов:			
всего;	34,43	34,21	36,84
из них в штате;	34,43	31,58	31,58
учителей-дефектологов:			
всего;	2,702	2,63	2,63
из них в штате;	2,702	2,63	2,63
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>			
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося			
Города и поселки городского типа	2,60	2,60	2,60
Сельская местность			

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
Города и поселки городского типа	100,00,0	100,00	100,00,0
Сельская местность			
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100,00 обучающихся общеобразовательных организаций			
всего;			
Города и поселки городского типа	12,16	15	17,04
Сельская местность			
имеющих доступ к сети "Интернет".			
Города и поселки городского типа	8,68	12	13,07
Сельская местность			
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединение со скоростью соединения не менее 100,00 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком	0,02	55,26	100,00
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100,00	100,00	100,00
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций			
Города и поселки городского типа	43,40	48,98	48,98
Сельская местность			

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:			
В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам- всего;	0,00	0,00	0,00
из них инвалидов, детей-инвалидов	0,00	0,00	0,00
В отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего	40,4	40,44	36,18
из них инвалидов, детей-инвалидов.	26,00	26,69	22,87
В формате совместного обучения (инклюзии)	58,9	59,56	63,82
из них инвалидов, детей-инвалидов.	18,1	18,53	20,31
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	100,00	100,00	100,00
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100,00	100,00	96,55
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	0	0	116
учителя-логопеда;	40	40	23
педагога-психолога;	32	32	9



тьютора, ассистента (помощника).	0	0	2
<b>2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>			
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеч. горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	91,89	90,96	91,19
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	28,21	31,58	34,21
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100,00	100,00	100,00
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	7,89	7,89	7,89
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Города и поселки городского типа	100,00	100,00	100,00
Сельская местность			
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	80,73	81,66	90,74
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	3,05	2,57	2,01
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100,00	97,96	97,96

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общ. числе зданий общеобразовательных организаций			
Города и поселки городского типа	0,00	0,00	0,00
Сельская местность	0,00	0,00	0,00
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общ. числе зданий общеобразовательных организаций			
Города и поселки городского типа	2,17	2,04	56,03
Сельская местность	0,00	0,00	0,00

#### **4.2. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Раздел/подраздел/показатель	2019 – 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
по предпрофессиональным программам;			
в области физической культуры и спорта:			
по общеразвивающим программам;			
по предпрофессиональным программам.			
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.		27,90	28,40
<b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.</b>			
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	0,009	0,012	0,012
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности	0,002	0,002	0,003

обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам			
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	0,007	0,010	0,009
<b>4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>			
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей. <sup>2</sup>	0,95	96,67	?
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
всего;		65,90	77,60
внешние совместители.		16,45	2,91
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		78,73	71,12

4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		27,86	35,00
--	--	-------	-------

**4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.**

4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):			
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	55,0	54,5	55,1
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	76,5	78,5	79,7
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	39,0	43,4	45,5
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	27,0	36,0	39,1





## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ**

### **управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»**

### **о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования**

**за 2021 год**

Печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен и распечатан в МУ ДПО «Центр развития образования»

167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15. Тел.

(8212) 24-00-30. E-mail: [cro\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:cro_syk@edu.rkomi.ru)

Подписано в печать 01.11.2022 г.

Бумага офсет. Формат 60x84/8. Гарнитура Arial