



**Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкөнлөн
администрацияса йёзёс велёдёмбн веськөдланін**

ПРИКАЗ

«13» декабря 2023 г.

1242

Об итогах проведения ежегодного мониторинга реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях за 2021, 2022 годы

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.11.2021 № 1093 «О проведении ежегодного мониторинга реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях за 2020-2021 учебный год», с целью сбора и анализа актуальных данных, получения объективной достоверной информации по реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар», в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования и планирования мероприятий по усовершенствованию, проведен сравнительный анализ муниципальной системы дополнительного образования за 2021, 2022 годы (далее – Мониторинг).

В рамках Мониторинга проанализированы в динамике следующие показатели:

1. Кадровое обеспечение.
2. Программное обеспечение.
3. Данные об учащихя.
4. Работа с родителями.
5. Динамика проведения профориентационной работы с учащимися.
6. Информационные ресурсы организаций.
7. Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, состоящие на различных видах профилактического учета).
8. Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды).

9. Информация о реализации модульных программ для детей, проживающих в удаленных территориях МОГО «Сыктывкар».

10. Рекомендации по совершенствованию моделей.

Мониторинг проводился среди организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы разного типа и вида, расположенных на территории МОГО «Сыктывкар» (организации общего образования, организации дополнительного образования, государственные образовательные организации, образовательные организации системы культуры, частные образовательные организации и индивидуальные предприниматели).

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги Мониторинга за 2021, 2022 учебный год.

2. Объявить благодарность:

2.1. Директору МАУДО «ДТДиУМ» Астархановой Т.И., руководителю Муниципального опорного центра г. Сыктывкара Мозер С.В. по разработке, анализу и проведению мониторинга муниципальной системы дополнительного образования и организационно-методическому сопровождению организаций по заполнению мониторинга.


2.2. Руководителям муниципальных образовательных организаций, принявших участие в подготовке информации: МАОУ «СОШ № 1» Шехониной Е.А., МОУ «СОШ № 3» Киваевой Г.В., МАОУ «СОШ № 4» Терюковой С.В., МОУ «НОШ № 6» Луновой Л.В., МАОУ «СОШ № 7» Носкову Е.В., МОУ «ООШ № 8» Кириченко Е.Р., МОУ «СОШ № 9» Вершининой Т.В., МОУ «СОШ № 11» Безносиковой О.Ф., МАОУ «СОШ № 12» Сочневой А.В., МОУ «СОШ № 15» Керецман И.Н., МАОУ «СОШ № 16» Поповцевой Т.М., МАОУ «СОШ № 18» Чушевой С.Н., МОУ «СОШ № 20» Рогову М.А., МАОУ «СОШ № 21» Абдрафиковой Т.В., МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара Елагиной В.А., МАОУ «СОШ № 24» Малышевой Е.Ф., МАОУ «СОШ № 25» Вахнину В.В., МАОУ «СОШ № 26» Кальниченко Н.П., МАОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара Блиновой Л.А., МАОУ «СОШ № 28» Дмитровской И.В., МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара Громовой В.В., МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара Семеновой Т.В., МАОУ СОШ № 33 Овериной Г.А., МОУ «СОШ № 34» г. Сыктывкара Боравлевой В.Е., МАОУ «СОШ № 35» Павловой Е.А., МАОУ «СОШ № 36» Зайцевой Е.А., МАОУ «СОШ № 38» Авериной Н.М., МАОУ «СОШ № 43» Корнаковой Н.С., МАОУ «Русская гимназия» Жилиной М.В., МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» Гладковой Л.И., МОУ КНГ Наконечной Е.Н., МАОУ «Женская гимназия» Живанович О.В., МАОУ «Гимназия №1» Поповой С.Н., МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустоваловой И.В., МАОУ «Технологический лицей» Пасынковой Л.Н., МАОУ «Технический лицей» Аману Э.И., МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара Полонской Н.А., МАУДО «ДТДиУМ» Астархановой Т.И., МАУДО «ЦДТ» Матухно Н.Н., МУ ДО «ЦДОД

«Вдохновение» Торлоповой Л.А., МУ ДО «ЦДОД «Успех» Рюховой И.Ф., МУ ДО «ЦДОД «Орбита» Новикова С.И., МУ ДО «ЦДОД № 9» Рожкову А.А., МУДО «ЦДОД «Олимп» Некрасовой Е.А.

3. Эксперту-аналитику отдела общего образования Каракчиеву А.С. обеспечить размещение текста настоящего приказа на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Геллерт Е.Е.

Заместитель руководителя администрации –
начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»

 О.Ю. Бригида

Приложение
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «13» декабря 2023 г. № 1042

Итоги мониторинга реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» за 2021, 2022 учебный год

В рамках мониторинга проводится анализ реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар», направленный на разработку востребованных программ.

На уровне МОГО «Сыктывкар» с 2020 года утверждены:

- приказ управления образования от 10.03.2020 № 205 «Об организации деятельности Муниципального опорного центра в 2020 году»;
- приказ управления образования от 12.03.2020 № 213 «Об утверждении «Дорожных карт» внедрения муниципальных моделей развития дополнительного образования детей»;
- приказ управления образования от 12.03.2020 № 214 «О создании экспертного совета по экспертизе дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар» в рамках муниципального задания»;
- приказ управления образования от 04.06.2020 № 346 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар» в рамках муниципального задания»;
- приказ управления образования от 22.03.2021 № 298 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ муниципальных образовательных организаций»;
- приказ управления образования от 22.03.2021 № 299 «Об утверждении Типового положения по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ муниципальных образовательных организаций»;
- приказ управления образования от 11.11.2021 № 1093 «О проведении ежегодного мониторинга реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях за 2020-2021 учебный год»;
- приказ управления образования от 19.04.2022 № 396 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ муниципальных образовательных организаций».

В содержании каждой муниципальной модели представлен свой специфический набор инструментов, являющихся основой для соответствующего направления деятельности (исходя из наименования модели).

Целью внедрения муниципальных моделей является:

- Модернизация муниципальной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность сети дополнительного образования детей.

Задачами внедрения муниципальных моделей является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;

- расширение разнообразия модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;

- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

- внедрение инструментов расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования на муниципальном уровне (в т.ч. программ, реализуемых негосударственным сектором);

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;

- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования;

- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами муниципальной системы дополнительного образования детей.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	Кадровое обеспечение	4
2.	Программное обеспечение	11
3.	Данные об учащихся	30
4.	Работа с родителями	33
5.	Динамика проведения профориентационной работы с учащимися	37
6.	Информационные ресурсы организаций	41
7.	Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, состоящие на различных видах профилактического учета)	45
8.	Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды)	65
9.	Информация о реализации модульных программ для детей, проживающих в удаленных территориях МО ГО «Сыктывкар»	89
10.	Рекомендации по совершенствованию моделей	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организационно-методическое и консультационное сопровождение муниципальных моделей развития дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» осуществляется Муниципальным опорным центром (далее – модели):

1. муниципальная модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар»;
2. муниципальная модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Могу! Хочу! Буду!» на территории МО ГО «Сыктывкар»;
3. муниципальная модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для удаленных территорий МО ГО «Сыктывкар»;
4. муниципальная модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
5. муниципальная модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Исследование представлено в сравнении за два года (2021 и 2022), но данные представлены не всеми организациями, поэтому погрешности измерений могут отклоняться значительно.

Цель проведения мониторинга – сбор и анализ актуальных данных, получение объективной достоверной информации по реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар», в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования и планирование мероприятий.

Таблица 1

Организации, входящие в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории МОГО «Сыктывкар» в 2021 и 2022 годах

2021 год	2022 год
Постановление администрации МО городского округа «Сыктывкар» от 13.04.2018 N 4/1046 (ред. от 29.12.2020г.) «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар»	
2021 год	2022 год
Дошкольные образовательные организации – 61 ед. Общеобразовательные организации – 37 ед.	Дошкольные образовательные организации – 61 ед. Общеобразовательные организации – 37 ед.

<p>МОДО – 9 ед. Организации, подведомственные Управлению культуры – 7 единиц. Организации спортивной подготовки – 0 ед. ИП/ЧП – 6 ед. (доля ИП/ЧП в сфере услуг дополнительного образования – 3%). Государственные ОДО – 16 ед. МОДО Сыктывдинского района – 2 ед. «ДНК им. В. Витязевой» на базе СыктГУ – 1 ед. ИТОГО: 139 организаций, реализующие ДОП-ДОП</p>	<p>МОДО – 8 ед. Организации, подведомственные Управлению культуры – 7 единиц. Организации спортивной подготовки – 4 ед. ИП/ЧП – 9 ед. (доля ИП/ЧП в сфере услуг дополнительного образования – 6%). Государственные ОДО – 18 ед. «ДНК им. В. Витязевой» на базе СыктГУ – 1 ед. ИТОГО: 145 организаций, реализующих ДОП-ДОП</p>
<p>Норматив обеспечения сертификата персонифицированного финансирования составил 7290 рублей 70 копеек</p>	<p>Норматив обеспечения сертификата персонифицированного финансирования составил 7290 рублей 00 копеек</p>
<p>Выдано 32885 сертификатов дополнительного образования</p>	<p>Выдано 40637 сертификатов дополнительного образования</p>
<p>Доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, составляет 49% (реальный охват – 15566 сертификатов)</p>	<p>Доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, составляет 81% (реальный охват – 35525 сертификатов)</p>

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Количественный и качественный состав педагогических работников системы дополнительного образования МОГО «Сыктывкар» в 2021 и 2022 гг.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования города Сыктывкара является его обеспечение профессиональными кадрами. Если в мониторинге за 2021 год приняли участие организации культуры (7 ед.), то в 2022 году, в связи с вступившими изменениями в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования, утвержденных Приказом Министерством Просвещения РФ от 02.02.2021г. №38, эти организации вышли из реестра сертифицированных программ АИС «ПФДО». В свою очередь, республиканские и муниципальные организации спорта (8 ед.) (Письмо Минпросвещения России N ДГ-926/06, Минспорта России N АК-02-10/3331 от 22.04.2021 «О включении спортивной подготовки в систему персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием детей»), вошли в систему ПФДО, поэтому динамика осталась стабильной.

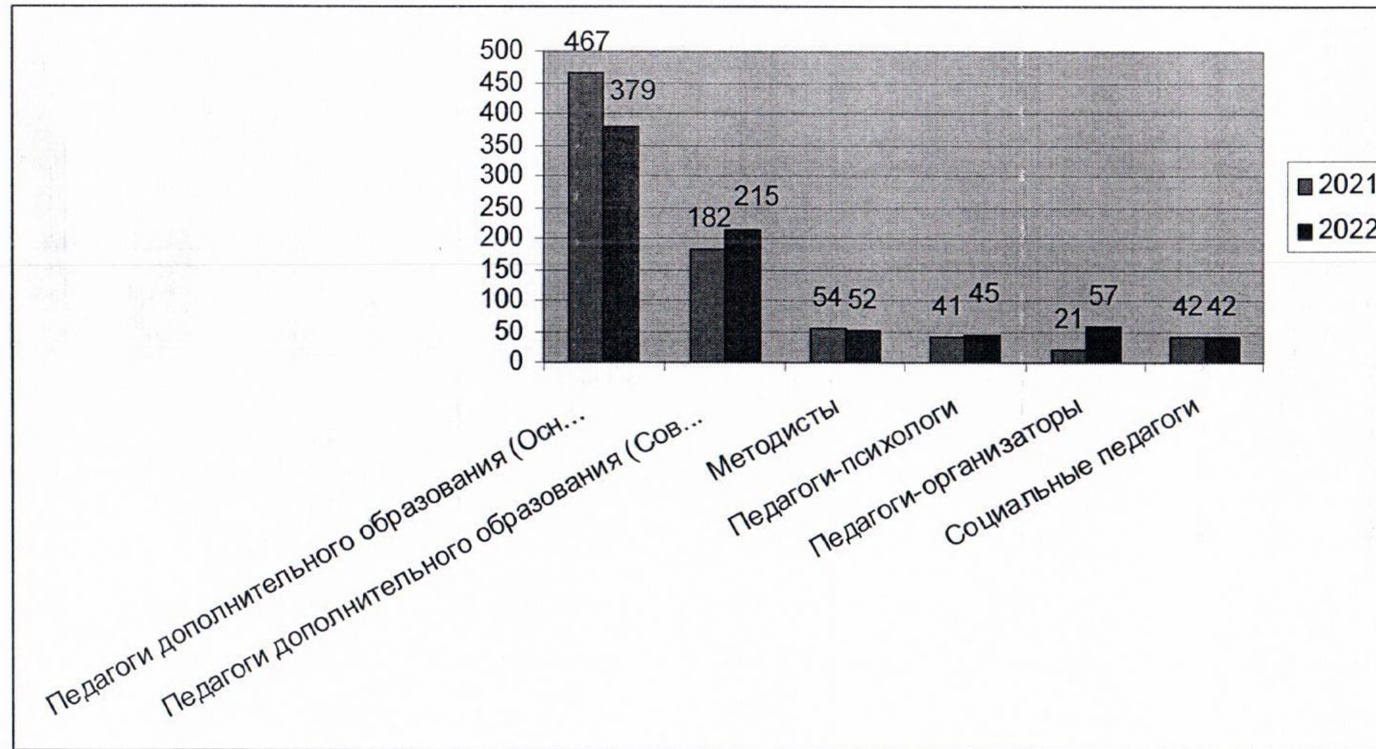
Таблица 2

Количественный и качественный состав педагогических работников
системы дополнительного образования города Сыктывкара,
за 2021 и 2022 годы

Категория работников по должности	2021 г.		2022 г.		Динамика (%)
	Количество (чел.)	Доля от общего числа (в %)	Количество (чел.)	Доля от общего числа (в %)	
Педагог дополнительного образования (основные работники)	467	57	379	48	-9
Педагог дополнительного образования (совместители)	182	23	215	27	+4
Методисты	54	7	52	6	-1
Педагоги-психологи	41	5	45	5	0
Педагоги-организаторы	21	3	57	8	+5
Социальные педагоги	42	5	42	6	+1
ИТОГО	807	100	790	100	

Диаграмма 1

Количественный и качественный состав педагогических работников системы дополнительного образования города Сыктывкара за 2021г. и 2022г.



Исходя из полученных данных, мы наблюдаем, что значительная доля приходится на педагогов, осуществляющих деятельность по основной должности. В 2022 году количество педагогов, осуществляющих деятельность по основной должности, снижается.

Эта ситуация имеет несколько причин:

- переход педагогов на работу в другие организации (отсутствие мотивации работников, заработная плата, условия труда);
- повышение в должности, смена места жительства;
- смена образовательной организации и т.д.

Со стороны педагогов причинами могут быть: отсутствие мотивации к обучению, возраст, невозможность уйти от моноформата к полиформатной деятельности. Для того, чтобы педагогу поддерживать высокий уровень профессионализма необходимо заниматься

саморазвитием. Поддержка педагога в профессиональном развитии и саморазвитии является приоритетной задачей администрации и методической службы образовательного учреждения.

В 2022 году выросло количество педагогов, осуществляющих свою деятельность по совместительству.

Стабильным остается количество методистов, педагогов-психологов и социальных педагогов.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования педагогов-психологов нет, но благодаря сетевому взаимодействию можно эффективно наладить работу специалистов с разными категориями детей, в том числе одаренными (в 2018-2020 прошла апробация модели выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в системе дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар», «Одаренные дети»).

Отдельно рассматривалась категория «Заместитель директора», курирующего воспитательную работу в учреждении, которая остается стабильной на протяжении двух лет (6% в 2021 и 6% в 2022гг.), но наблюдается быстрая сменяемость кадров.

В частных образовательных организациях отсутствуют все вышеперечисленные должности педагогических работников и заместители директоров.

1.2. Данные по аттестации педагогических работников

Сведения об аттестации работников представлены в соответствии с приказами учреждения или органа управления образованием АМОГО «Сыктывкар» о присвоении квалификационных категорий/соответствия подтверждения занимаемой должности.

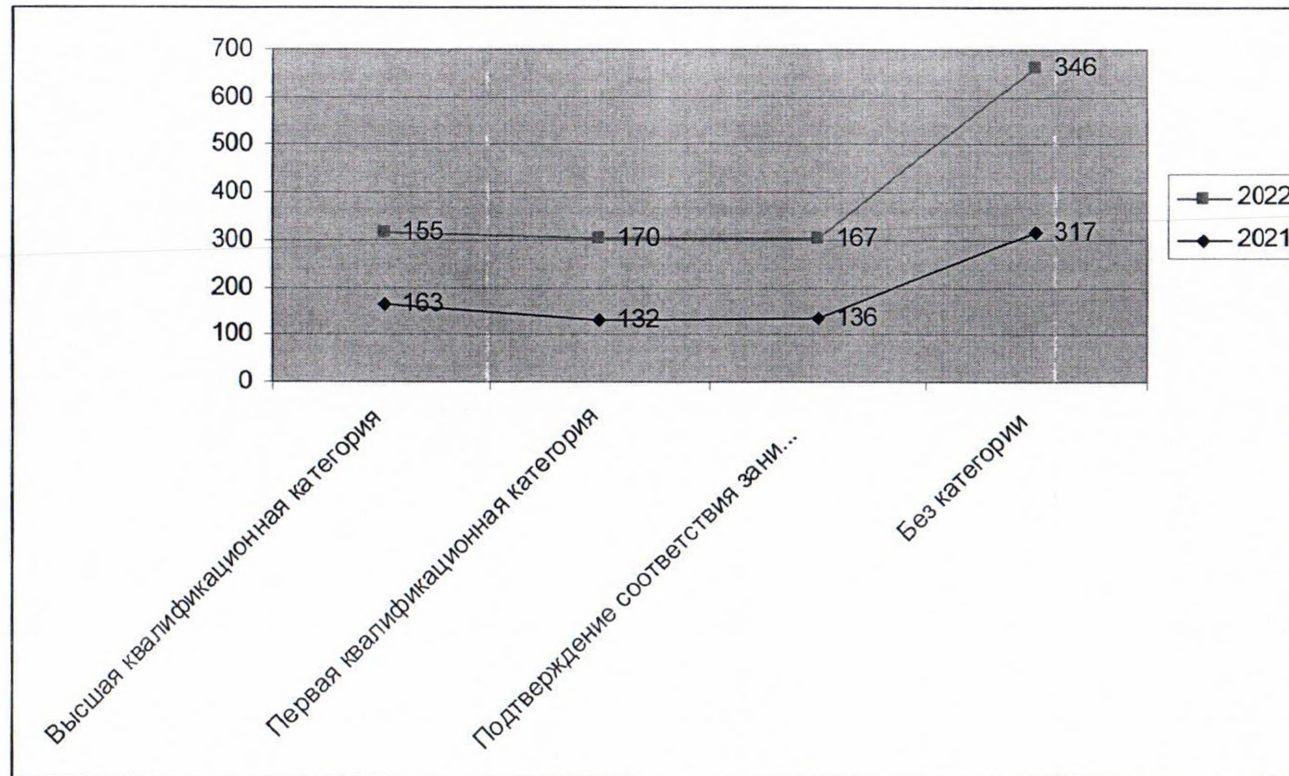
Таблица 3

Данные по аттестации педагогических работников
на получение/подтверждение квалификационной категории
и подтверждения соответствия занимаемой должности, за 2021, 2022 годы

Категории аттестации	2021г		2022г.		Динамика
	Кол-во (чел.)	Доля (в %)	Кол-во (чел.)	Доля (в %)	
Высшая квалификационная категория	163	22	155	18	-3%
Первая квалификационная категория	132	18	170	20	+2%
Подтверждение соответствия занимаемой должности	136	18	167	20	+2%
Без категории	317	42	346	42	0%
ИТОГО	746	100	838	100	

Диаграмма 2

Данные по аттестации педагогических работников
на получение/подтверждение квалификационной категории
и подтверждения соответствия занимаемой должности



В статье 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что педагогические работники обязаны проходить аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 1 раз в пять лет. Как правило, работник, проработавший в должности два года, проходит процедуру аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности. Также право педагога получить первую и высшую квалификационную категорию.

Наибольшая доля приходится на педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, не имеющих категории/не подтвердивших соответствие занимаемой должности. В эту категорию входят либо молодые специалисты с дипломами о получении среднего или высшего профессионального образования, либо педагоги, работающие первый/второй год, либо педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за

ребенком, либо находящиеся на длительном больничном и т.д., которые не подлежат аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Прирост произошел среди педагогов, получивших первую квалификационную категорию и среди педагогических работников, подтвердивших соответствие занимаемой должности.

К сожалению, снижается процент педагогов, получивших высшую квалификационную категорию. Это объясняется тем, что подготовка портфолио на высшую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования» требует гораздо больше усилий, осознанного подхода. Также причиной может быть тот факт, что педагоги с большим стажем просто отказываются от подготовки портфолио, считая, что это очень сложно. Здесь помочь могут методисты учреждений.

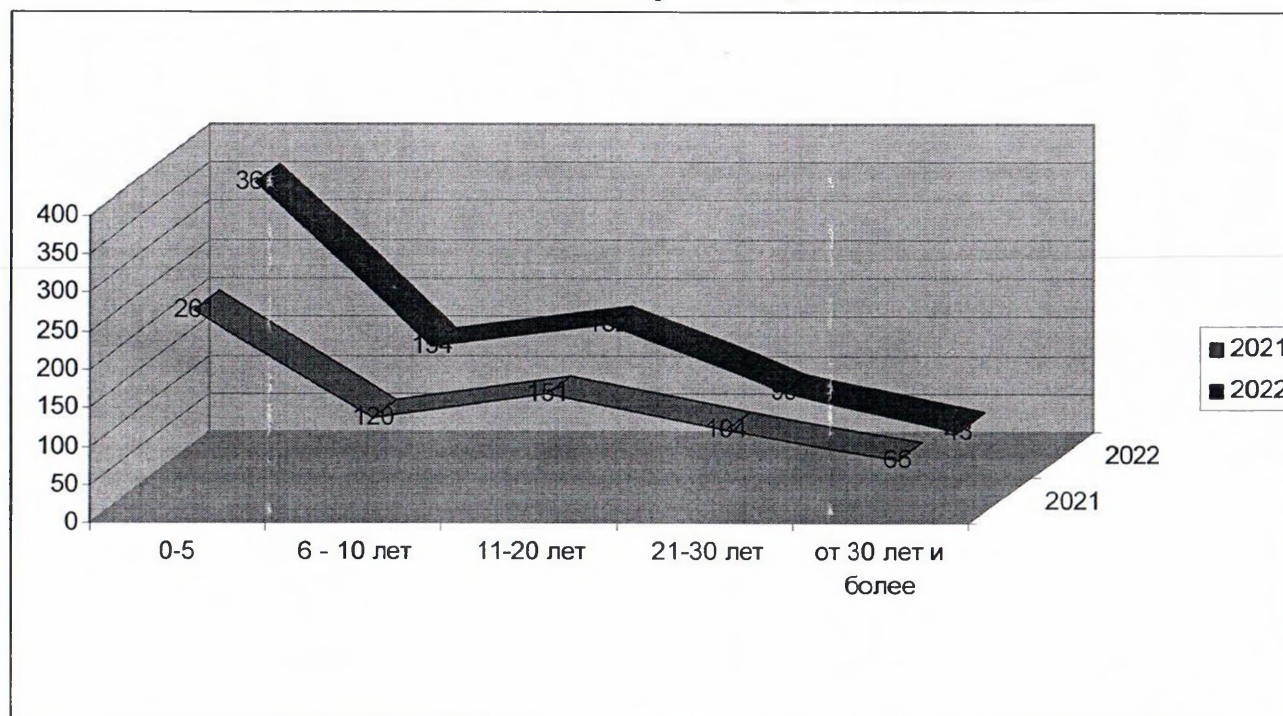
Таблица 4

Данные по стажу работы педагогических работников
системы дополнительного образования,
за 2021, 2022 годы

Периоды (гг.)	2021 год		2022 год		Динамика (%)
	Количество (чел.)	Доля (в %)	Количество (чел.)	Доля (в %)	
0-5	261	37	366	44	+7
6-10	120	17	154	18	+1
11-20	151	22	182	22	0
21-30	104	15	93	11	-11
от 30 и более	66	9	43	5	-23
ИТОГО	702	100	838	100	

Диаграмма 3

Данные по стажу работы педагогических работников системы дополнительного образования, за 2021, 2022 годы



Более 40% педагогов в системе дополнительного образования города Сыктывкара имеют стаж работы менее 5 лет. Это категория молодых специалистов, пришедших в систему дополнительного образования относительно недавно после получения диплома о высшем или среднем профессиональном образовании. В то же время в систему могут прийти специалисты из других сфер экономики, и они тоже считаются молодыми специалистами, независимо от имеющегося стажа.

ВЫВОД: Система дополнительного образования города Сыктывкара достаточно обеспечена педагогическими кадрами, но, тем не менее, не хватает педагогов, реализующих программы технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Необходимо мотивировать, обучать педагогов, повышать их квалификацию, проводить профессиональную переподготовку. Необходимо ежегодно составлять план мероприятий по повышению квалификации педагогов, в том числе проведению семинаров, консультаций.

Сегодня есть возможность привлекать в качестве педагогов студентов педагогических ВУЗов.

2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1 Данные о реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар» дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах

С целью предоставления доступного и качественного дополнительного образования для детей муниципалитета, методического сопровождения разработки дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, утверждены приказы Управления образования АМОГО «Сыктывкар»:

- от 12.03.2020 № 214 «О создании Экспертного совета по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания»;
- от 04.06.2020 № 346 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания»;
- от 22.03.2021 № 298 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ муниципальных образовательных организаций»;
- от 22.03.2021 № 299 «Об утверждении типового положения по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ»;
- от 19.04.2022г. № 396 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ муниципальных образовательных организаций».

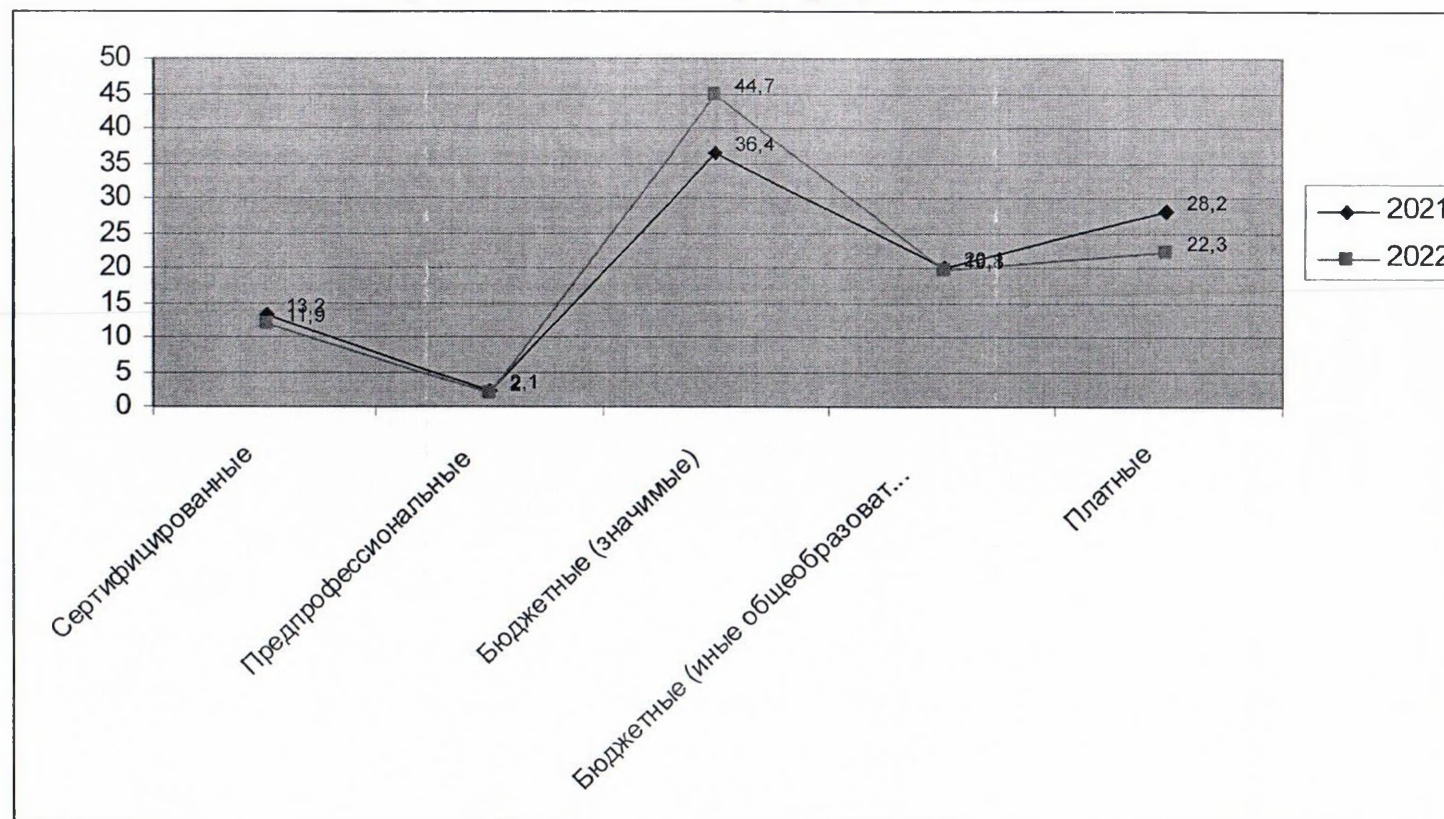
Согласно сведений с портала ПФДО, в 2021-2022гг., в реестрах муниципального сегмента представлено (с учетом муниципальной системы культуры):

Таблица 5

Распределение программ по муниципальным реестрам, за 2021, 2022 годы

Наименование реестров в АИС «ПФДО»	2021 (ед.)	2021 (%)	2022 (ед.)	2022 (%)	Динамика (%)
Сертифицированные	190	13,2	164	11,9	-1,3
Предпрофессиональные	30	2,1	30	2	-0,1
Бюджетные (значимые)	525	36,4	655	44,7	+8,3
Бюджетные (иные общеобразовательные)	290	20,1	290	19,8	-0,3
Платные	406	28,2	327	22,3	-5,9
ИТОГО	1441	100	1466	100	

Распределение программ по реестрам, за 2021, 2022 годы



Больше всего программ представлено в реестрах бюджетных программ и количество их растёт. Реестр значимых программ – это база данных, содержащая ДОП-ДОП, направленные на социально-экономическое развитие города Сыктывкара. В 2021 году было разработано положение по проектированию ДОП-ДОП, входящих в реестр «Значимые», и прошла первая экспертиза программ ведущими экспертами системы дополнительного образования города Сыктывкара (см. приказ Управления образования АМОГО «Сыктывкар» от 12.03.2020г. №214 «О создании экспертного совета по экспертизе дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»).

Для эффективной апробации с экспертами проводились мероприятия: совместная разработка экспертной карты и методических рекомендаций к ней, анализ запроса предложений от организаций по совершенствованию экспертной карты, он-лайн заседания с проведением разъяснительной работы по заполнению экспертных карт и т.д.

2.2 Распределение дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, в муниципальном сегменте МОГО «Сыктывкар»

Таблица 6

Динамика дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, входящих в реестр «Бюджетные/Значимые» организаций дополнительного образования детей, за 2021, 2022 годы

№	Наименование ДОО	2021	% (от общего кол-ва)	2022	% (от общего кол-ва)	Динамика (%)
1	МАУДО «ДТДиУМ»	115	22,3	90	21,4	-0,9
2	МАУДО «ЦДТ»	96	18,6	71	16,9	-1,7
3	МУДО ЦДОД «Успех»	74	14,4	64	15,2	+0,8
4	МУДО ЦДОД «Олимп»	58	11,3	62	14,7	+3,4
5	МУДО ЦДОД «Орбита»	57	11,1	48	11,4	+0,3
6	МУДО ЦДОД «Вдохновение»	57	11,1	49	11,6	+0,5
7	МУДО «ЦДОД №9»	42	8,2	36	8,5	+0,3
8	МУДО «ЦППМиСП»	16	3,1	0	0	0
	ИТОГО	515	100	420	100	

Количество программ, входящих в реестр «Бюджетные/значимые» организаций дополнительного образования, уменьшился на 95 программ. Это произошло по причине оптимальной работы методистов центров над качеством программ. Из реестра удалены программы, не имеющие зачислений, невостребованные родительским и детским сообществом.

Диаграмма 5

Динамика дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, входящих в реестр «Бюджетные/Значимые» организаций дополнительного образования детей, за 2021, 2022 годы

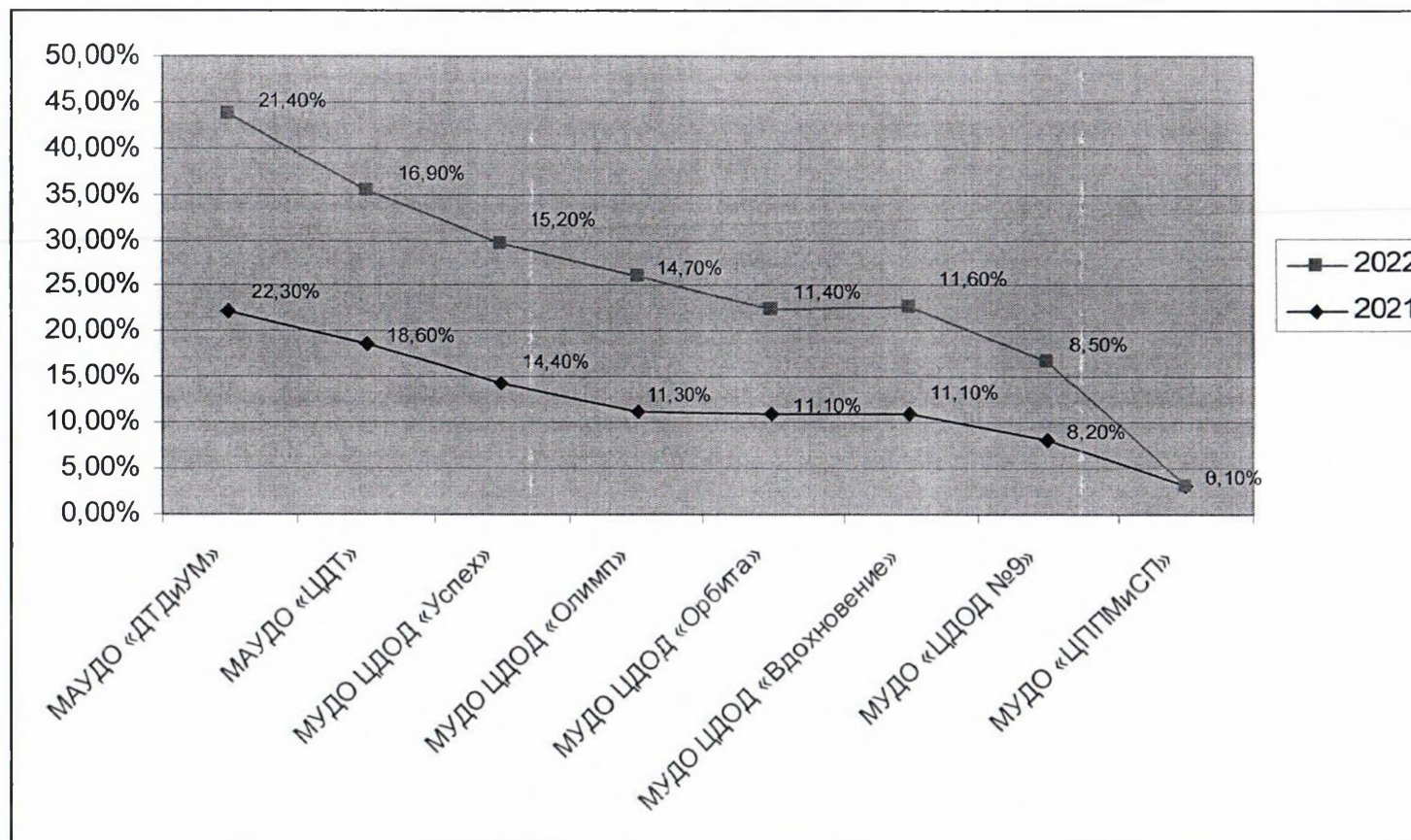


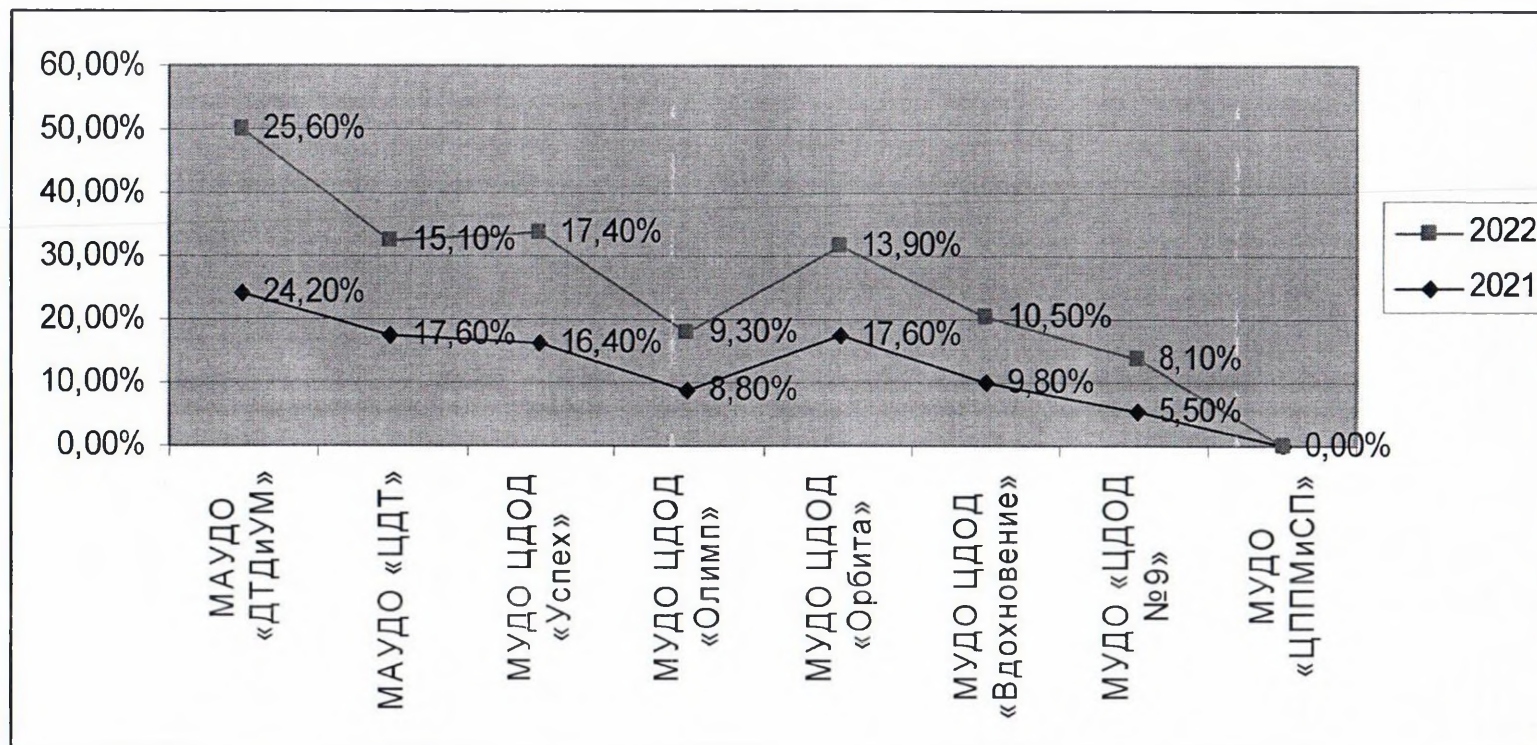
Таблица 7

Динамика сертифицированных дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ,
в разрезе муниципальных организаций дополнительного образования детей
за 2021, 2022 годы

№	Наименование ДОО	2021	% (от общего кол-ва)	2022	% (от общего кол-ва)	Динамика (%)
1	МАУДО «ДТДиУМ»	22	24,2	22	25,6	+1,4
2	МАУДО «ЦДТ»	16	17,6	13	15,1	-2,5
3	МУДО ЦДОД «Успех»	15	16,4	15	17,4	+1
4	МУДО ЦДОД «Олимп»	8	8,8	8	9,3	+0,5
5	МУДО ЦДОД «Орбита»	16	17,6	12	13,9	-3,7
6	МУДО ЦДОД «Вдохновение»	9	9,8	9	10,5	+0,7
7	МУДО «ЦДОД №9»	5	5,5	7	8,1	+2,6
8	МУДО «ЦППМиСП»	0	0	0	0	0
	ИТОГО	91		86		

Диаграмма 6

Динамика сертифицированных дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, в разрезе муниципальных организаций дополнительного образования детей, за 2021, 2022 годы



Количество ДОП-ДОП, входящих в реестр «Иные общеобразовательные»
в разрезе общеобразовательных организаций, в 2022 году

№	Наименование образовательной организации	Общее количество программ (ед.)
1	МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»	34
2	МАОУ «Русская гимназия»	25
3	МАОУ СОШ № 33	22
4	МАОУ «Гимназия № 1»	18
5	МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	18
6	МАОУ «СОШ № 12»	17
7	МАОУ «СОШ № 25»	17
8	МАОУ «Женская гимназия»	13
9	МАОУ «СОШ № 28»	13
10	МОУ «СОШ № 15»	12
11	МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара	12
12	МОУ «СОШ № 3»	11
13	МОУ «СОШ № 20»	11
14	МАОУ «СОШ № 35»	11
15	МАОУ СОШ № 16»	10
16	МАОУ «СОШ № 1»	9
17	МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара	9
18	МАОУ «СОШ № 43»	9
19	МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара	8
20	МОУ «СОШ № 9»	8
21	МОУ «НОШ № 6»	7
22	МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара	7
23	МАОУ «Технологический лицей»	6
24	МАОУ «СОШ № 21»	6
25	МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара	6

26	МОУ КНГ	5
27	МАОУ «СОШ № 4»	5
28	МОУ «ООШ № 8»	5
29	МАОУ «СОШ № 18»	5
30	МАОУ «СОШ № 7»	4
31	МАОУ «СОШ № 36»	4
32	МАОУ «СОШ № 24»	3
33	МАОУ «СОШ № 26»	1
34	МАОУ «СОШ № 38»	1
35	МАОУ «Технический лицей»	0
36	МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара	0
37	МОУ «СОШ № 11»	0
ИТОГО		352

Диаграмма 7

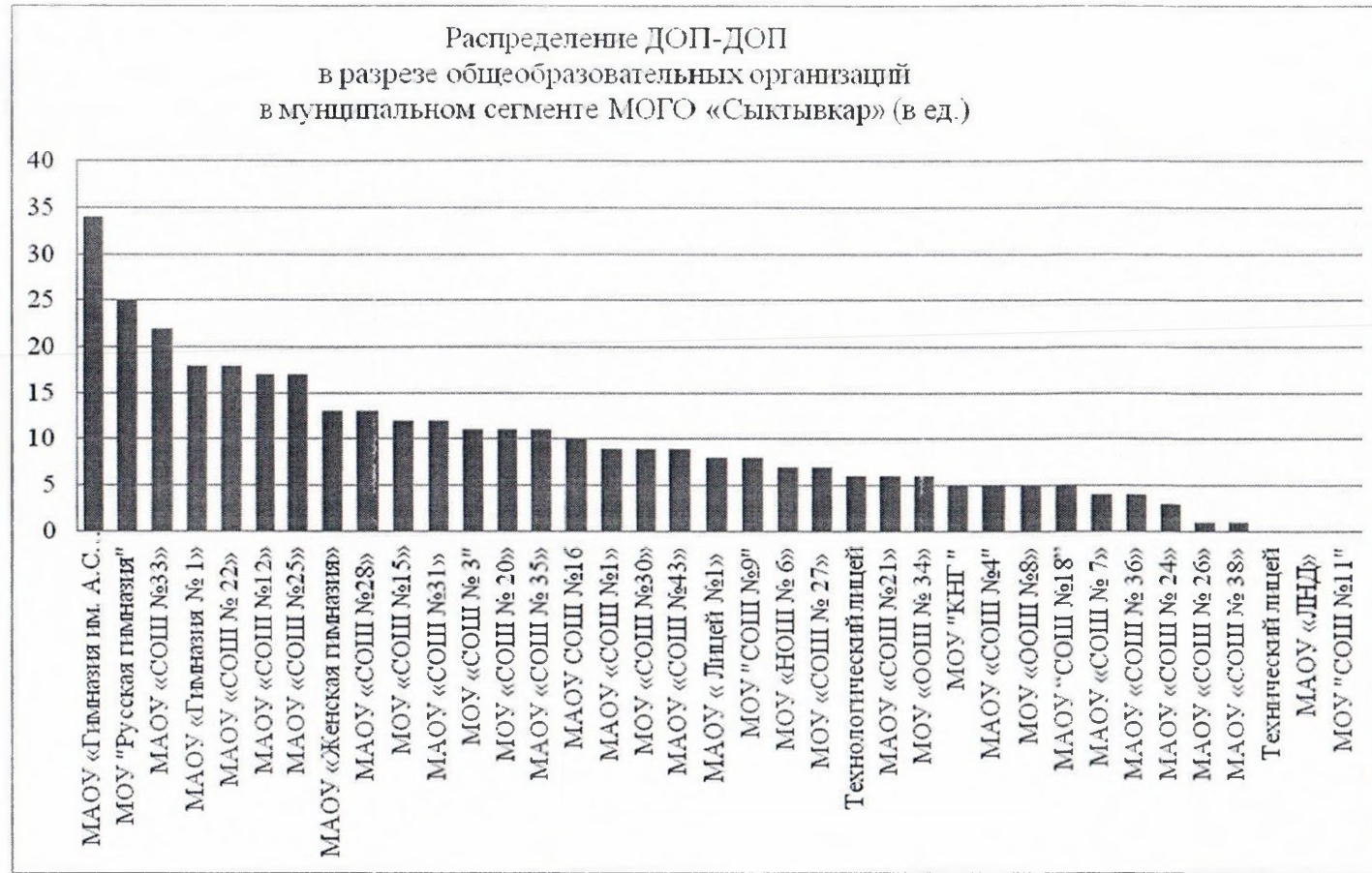


Таблица 9

Динамика количества сертифицированных ДОП-ДОП частных образовательных организаций, за 2021, 2022 годы

№	Наименование	2021г.	%	2022г.	%	Динамика
1	Индивидуальный предприниматель Круцкевич Екатерина Владимировна	17	37	15	37,5	+0,5
2	Индивидуальный предприниматель Первакова Мария Васильевна	4	8,7	4	10	+1,3
3	ООО "Кидкар"	2	4,3	2	5	+0,7
4	ООО «Информационные технологии»	11	24	7	17,5	-6,5
5	ООО Консультационно-развивающий центр «Интеллект»	1	2,2	1	2,5	+0,3
6	ИП Зыкова Е.Л.	1	2,2	1	2,5	+0,3
7	ООО «ЛИНГВА»	5	10,8	5	12,5	+1,7
8	Центр развития «Бэндфорт»	5	10,8	5	12,5	+1,7
	ИТОГО	46	100	40	100	

Диаграмма 8

Динамика ДОП-ДОП частных образовательных организаций, за 2021, 2022 годы

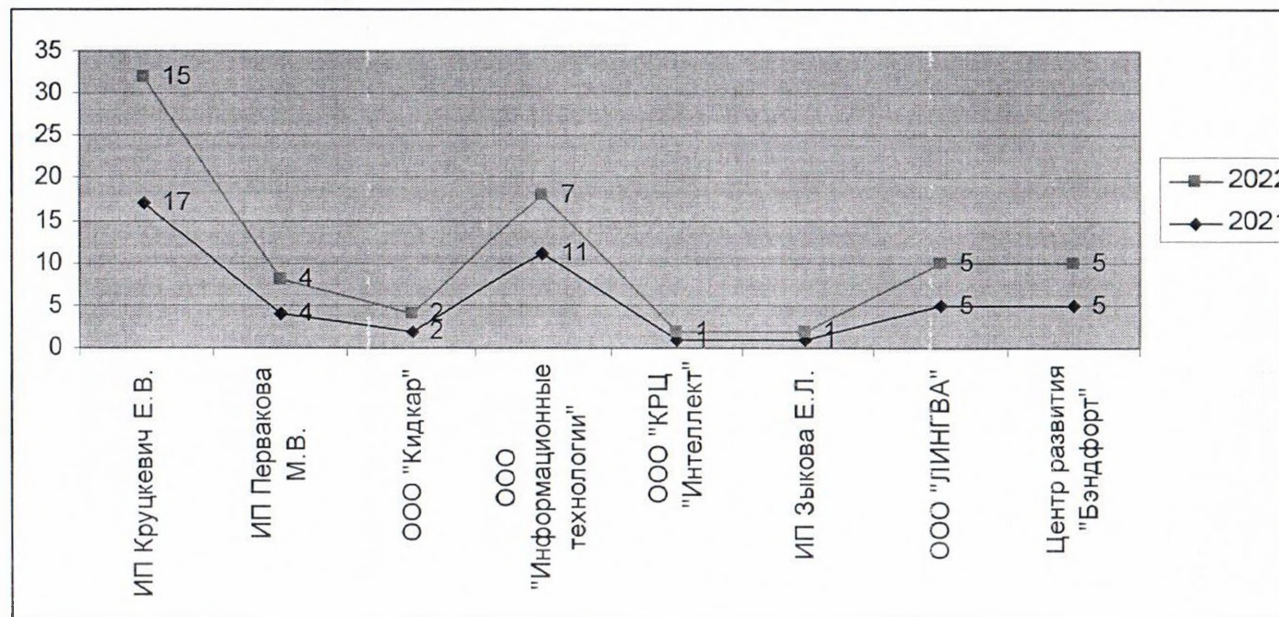


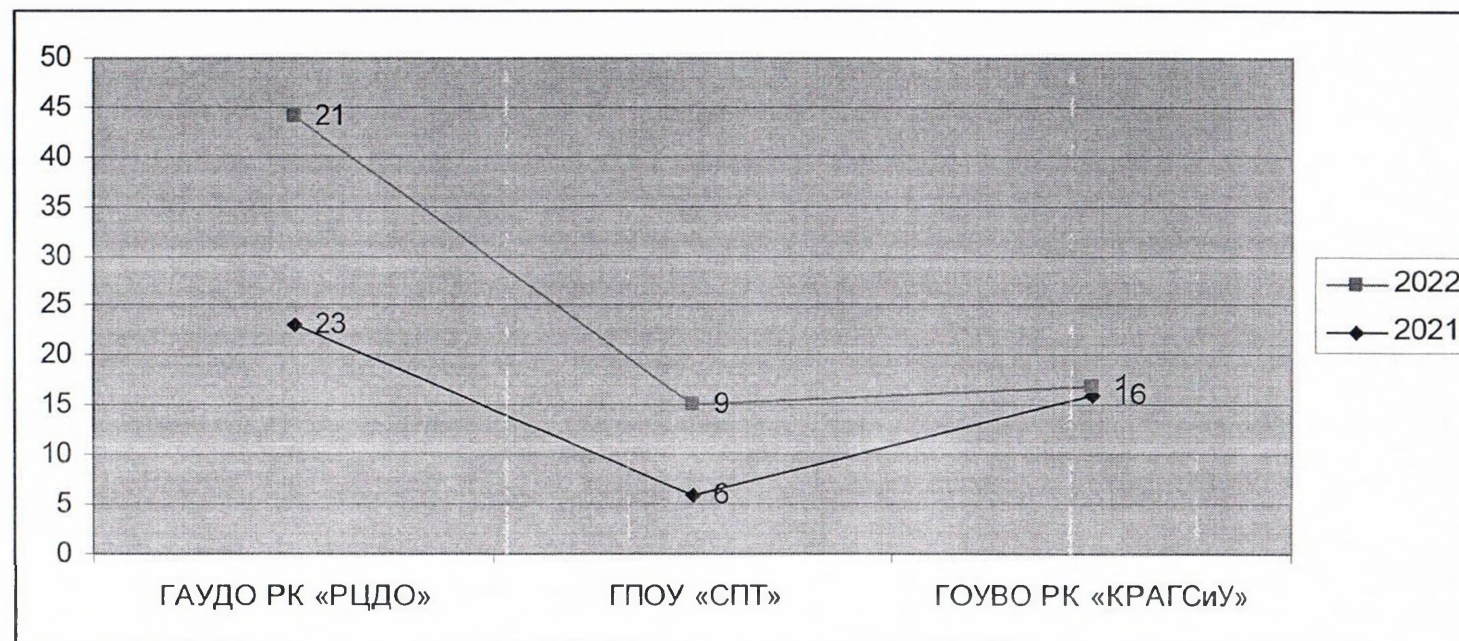
Таблица 10

Динамика количества сертифицированных ДОП-ДОП государственных образовательных организаций,
за 2021, 2022 годы

№	Наименование ОО	2021	%	2022г.	%	Динамика (%)
1	ГАУДО РК «РЦДО»	23	51,1	21	67,7	+16,6
2	ГПОУ «СПТ»	6	13,3	9	29	+15,7
3	ГОУВО РК «КРАГСИУ»	16	35,5	1	3,2	-32,3
	ИТОГО	45	100	31	100	

Диаграмма 9

Динамика сертифицированных ДОП-ДОП государственных образовательных организаций,
за 2021, 2022 годы



В мониторинге приняло участие 5 частных образовательных организаций (50% от всех зарегистрированных в муниципальном сегменте системе АИС «ПФДО»). Количество частных организаций в городе Сыктывкар, не имеющих лицензии на реализацию дополнительного образования, не включенных в систему АИС «ПФДО» и не имеющих сертифицированных программ, более семидесяти, поэтому наблюдается высокая конкурентная ситуация в муниципальной системе дополнительного образования.

Это подтверждает анализ данных в сравнении 2021 годом (для анализа были взяты 683 дополнительные общеобразовательные программы из 35 образовательных организаций). Незначительно понизился процент охвата дополнительным образованием в муниципальных организациях дополнительного образования (-2,64%) и муниципальных общеобразовательных организациях (-5,07%).

Положительная динамика наблюдается по государственным организациям (39,1%) и частным образовательным организациям (8,70%), что связано с увеличением количества организаций в муниципальном сегменте АИС «ПФДО» и увеличением количества программ. Так, например, ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» в 2021 году разработал к реализации 6 ДОП-ДОП, а уже в 2022 году 14 ДОП-ДОП.

Таблица 11

Общий объем реализуемых ДОП-ДОП в разрезе всех образовательных организаций,
в муниципальном сегменте АИС «ПФДО» в 2022 году

№	Наименование организации	Количество программ	Доля в общем сегменте (в %)	№	Наименование организации	Количество программ	Доля в общем сегменте (в %)	№	Наименование организации	Количество программ	Доля в общем сегменте (в %)
1	МАУДО «ДТДиУМ»	115	11,5%	16	МАОУ «Женская гимназия»	13	1,3%	31	МАОУ «Технологический лицей»	6	0,6%
2	МАУДО «ЦДТ»	96	9,6%	17	МАОУ «СОШ № 28»	13	1,3%	32	МАОУ «СОШ № 21»	6	0,6%
3	МУ ДО «ЦДОД «Успех»	74	7,4%	18	МОУ «СОШ № 15»	12	1,2%	33	МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара	6	0,6%
4	МУДО ЦДОД «Олимп»	58	5,8%	19	МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара	12	1,2%	34	МОУ КНГ	5	0,5%
5	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	57	5,7%	20	МОУ «СОШ № 3»	11	1,1%	35	МАОУ «СОШ № 4»	5	0,5%
6	МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»	57	5,7%	21	МОУ «СОШ № 20»	11	1,1%	36	МОУ «ООШ № 8»	5	0,5%

7	МУ ДО «ЦДОД №9»	42	4,2%	22	МАОУ «СОШ № 35»	11	1,1%	37	МАОУ «СОШ №18»	5	0,5%
8	МУДО «ЦППМиСП»	16	1,6%	23	МАОУ «СОШ №16»	10	1,0%	38	МАОУ «СОШ № 7»	4	0,4%
9	МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»	34	2,5%	24	МАОУ «СОШ №1»	9	0,9%	39	МАОУ «СОШ № 36»	4	0,4%
10	МАОУ «Русская гимназия»	25	2,5%	25	МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара	9	0,9%	40	МАОУ «СОШ № 24»	3	0,3%
11	МАОУ СОШ № 33	22	2,2%	26	МАОУ «СОШ №43»	9	0,9%	41	МАОУ «СОШ № 26»	1	0,1%
12	МАОУ «Гимназия №1»	18	1,8%	27	МАОУ « Лицей № 1» г. Сыктывкара	8	0,8%	42	МАОУ «СОШ № 38»	1	0,1%
13	МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара	18	1,8%	28	МОУ «СОШ №9»	8	0,8%	43	МАОУ «Технический лицей»	0	0,0%
14	МАОУ «СОШ №12»	17	1,7%	29	МОУ «НОШ № 6»	7	0,7%	44	МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара	0	0,0%
15	МАОУ «СОШ №25»	17	1,7%	30	МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара	7	0,7%	45	МОУ «СОШ № 11»	0	0,0%

№	Наименование организации	Количес- тво программ	Доля в общем сегменте (в %)	№	Наименование организации	Количес- тво программ	Доля в общем сегменте (в %)
46	ДНК им. В. Витязевой	9	0,9%	50	ИП Круцкевич Екатерина Владимировна	16	1,6%
47	ГАУДО РК «РЦДиМ»	27	2,7%	51	ИП Первакова Мария Васильевна	4	0,4%

48	ГУДО РК «РЦЭО»	33	3,3%	52	ООО "Кидкар"	2	0,2%
49	ГПОУ «СПТ»	41	4,1%	53	ООО «Информацио нные технологии»	2	0,2%
				54	ООО Консультацио нно- развивающий центр «Интеллект»	1	0,1%

Диаграмма 10

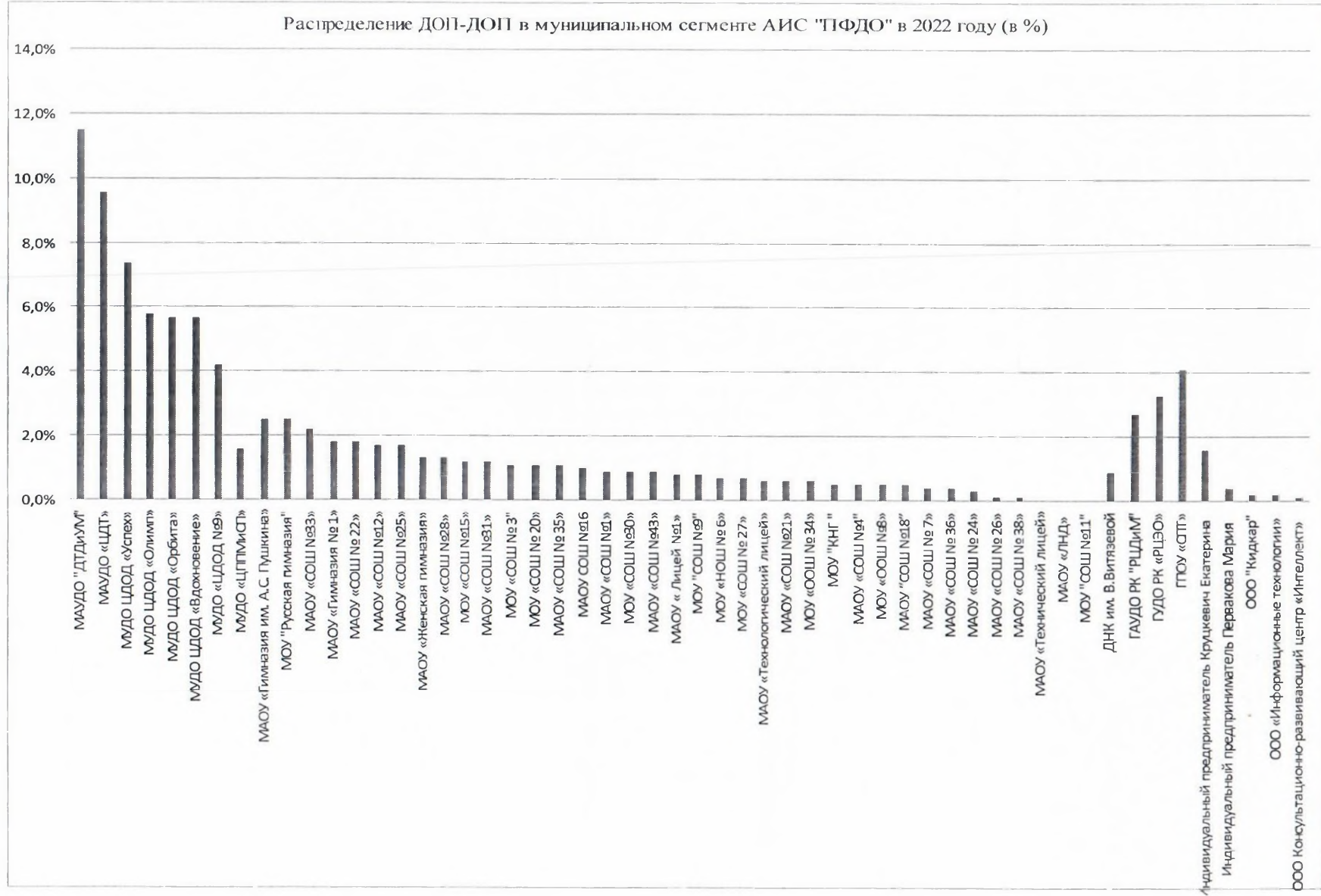


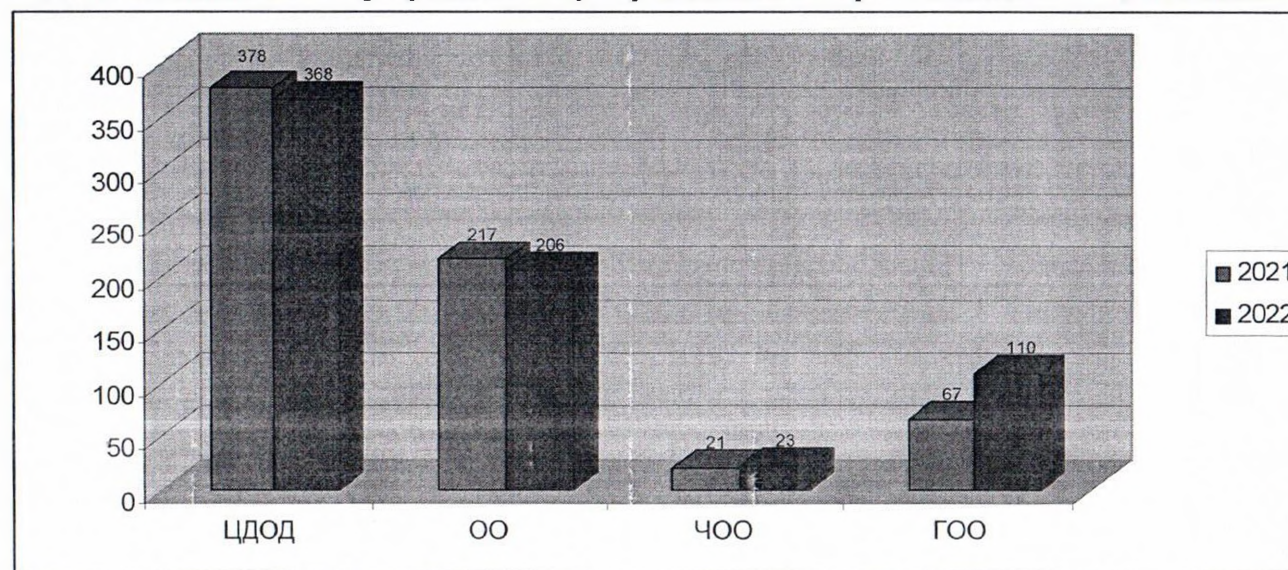
Таблица 12

Динамика количества ДОП-ДОП по типу образовательной организации,
за 2021, 2022 годы

Общее количество программ	2021 год	2022 год	Коэффициент понижения/повышения (%)
ЦДОД	378	368	-2,64%
ОО	217	206	-5,07%
ЧОО	21	23	8,70%
ГОО	67	110	39,1%
ИТОГО	683	707	

Диаграмма 11

Динамика количества программ по типу образовательной организации, за 2021, 2022 годы



Как видно из диаграммы произошло уменьшение программ в муниципальных организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях. В тридцати семи муниципальных общеобразовательных организациях реализовывалось 352 ДОП-ДОП,

но наименьшее количество программ разрабатывается и реализуется в тех школах, на базе которых расположена организация дополнительного образования. Это обусловлено взаимовыгодным сотрудничеством, как по реализации программ, так и совместным проведением воспитательных, внешкольных, внеклассных мероприятий.

В школах, находящихся на удаленной территории (МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №20», МАОУ «СОШ №33»), реализуется форма сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, что положительно влияет на получение высоких образовательных результатов у учащихся.

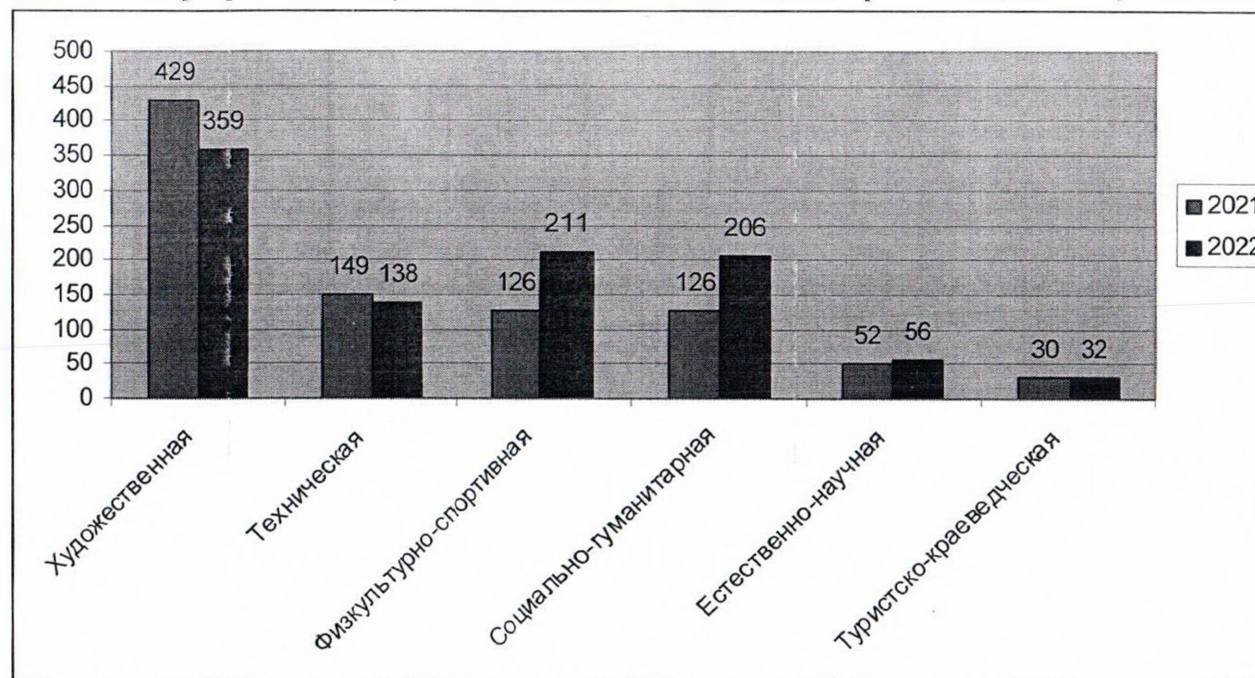
Таблица 13

Динамика ДОП-ДОП по направленностям дополнительного образования, за 2021, 2022 годы

Направленность	2021г.		2022г.		Динамика (%)
	Количество (ед.)	Доля (%)	Количество (ед.)	Доля (%)	
Художественная	429	47	359	35,8	-11,2
Техническая	149	16	138	13,8	-2,2
Физкультурно-спортивная	126	14	211	21	+7
Социально-гуманитарная	126	14	206	20,6	+6,6
Естественнонаучная	52	6	56	5,6	+0,4
Туристско-краеведческая	30	3	32	3,2	+0,2
ИТОГО	912	100	1002	100	

Диаграмма 12

Динамика программ по направленностям дополнительного образования, за 2021, 2022 годы



Значительный прирост за 2021г. программ физкультурно-спортивной направленности (+7%), что объясняется, во-первых, огромным спросом у детей и родителей на разные виды спорта, поддержание хорошей физической формы у детей, внедрение самбо в школу. Во-вторых, вхождением организаций спорта в систему ПФДО, в-третьих, увеличением внимания образовательных организаций в целом пропаганде здорового образа жизни. Дополнительным стимулятором стало внедрение в каждой образовательной организации программы воспитания и социализации, где отдельный блок занимает пропаганда здорового образа жизни.

В разрезе образовательных организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, наблюдается следующая тенденция. Наибольшее количество программ реализуется в образовательных организациях общего образования – 95 программ и в центрах дополнительного образования – 106 программ.

В частных и государственных организациях наблюдается обратная ситуация: малочисленность или полное отсутствие программ физкультурно-спортивной направленности, приоритет предоставляется другим направлениям, в основном, языковым.

Отмечается хороший прирост программ социально-гуманитарной направленности +6,6%. Эта направленность ориентирована на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию, развитие патриотических чувств и раскрытие творческого потенциала детей. Прирост связан с тем, что стало больше языковых программ, а также программ, связанных с воспитательным

компонентом, проектной деятельностью и добровольчеством. По диаграмме можно проследить, что акцент на разработку и реализацию данных программ ставят организации дополнительного образования – 83 программы и общеобразовательные организации - 99 программ. Внедрение федерального проекта «Театр в школу» несомненно поможет увеличить количество программ художественной и социально-гуманитарной направленности среди муниципальных образовательных организаций. Это будет хорошим конкурентным преимуществом.

Прослеживается тенденция к снижению программ художественной направленности (-11,2%). Благодаря таким программам развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается художественный вкус, интеллектуальная сфера, эмоциональный и волевой характер.

Небольшое снижение количества программ произошло и в технической направленности (-2,2%), которые связаны с развитием интереса учащихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Такие программы реализуются, в том числе в Кванториуме, ДНК им. В. Витязевой, IT-Cube, Точках роста.

Снижение связано в большей части с переводом учащихся на дистанционное образование во время пандемии и невозможностью использования обучающего оборудования он-лайн.

Совсем небольшой прирост отмечается в программах естественнонаучной (+0,4%) и туристско-краеведческой направленностей (+0,2%). Причиной низких показателей может являться как отсутствие профессионального кадрового состава, так и потребность в дорогостоящих материально-технических ресурсах на базах образовательных организаций. Для решения этой проблемы, в том числе, реализуется федеральный проект «Новые места дополнительного образования детей» и грантовые возможности.

ВЫВОД: В результате обработки данных мониторинга за 2 последних учебных года можно наблюдать следующую тенденцию (см. таблица 13). Общее количество программ, реализуемых образовательными организациями МОГО «Сыктывкар», незначительно увеличилось на 3,4%. Однако, в сравнении с 2021 годом произошли существенные изменения: количество программ технической направленности снизилось на 20,5%. Возможно такие изменения связаны с кризисными условиями в период пандемии, а именно дефицитом материально-технической базы. В свою очередь, образовательные организации начинают разрабатывать и включать в учебные планы новые программы естественнонаучной направленности (увеличение на 13,5%) и физкультурно-спортивной направленности (увеличение на 3,4%).

2.3. Охват учащихся дополнительным образованием в городе Сыктывкаре в разрезе ДОП-ДОП

Важным показателем доступности и качества программного обеспечения, его востребованности является соответствие содержания программ возрасту детей. Спектр образовательных программ в муниципалитете представлен для детей дошкольного возраста (5-6 лет), учащихся начальной школы (7-10 лет), учащихся основной школы (11-15 лет), учащихся средней школы (16-18 лет), разновозрастных объединений.

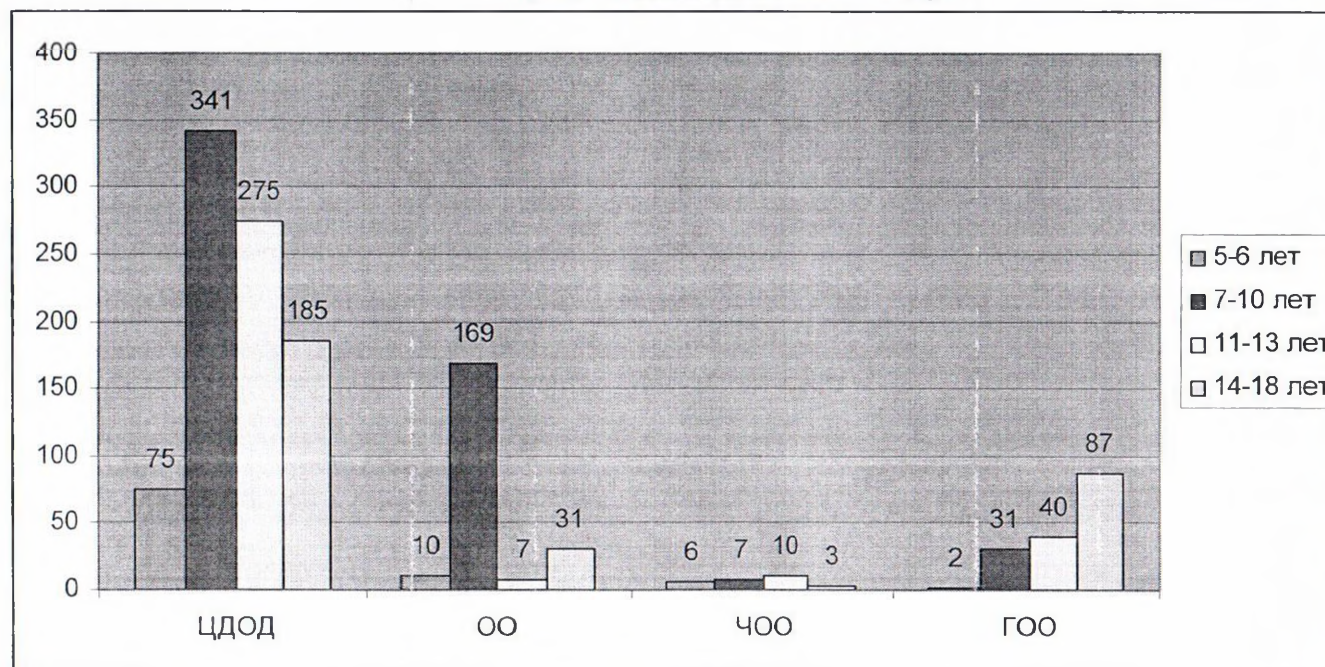
Таблица 14

Охват учащихся дополнительным образованием в разрезе ДОП-ДОП в 2022 году

Типы образовательных организаций	Количество программ (ед.)			
	5-6 лет	7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет
ЦДОД	75	341	275	185
ОО	10	169	176	171
ЧОО	6	7	10	3
ГОО	2	31	40	87
ИТОГО	93	548	501	446

Диаграмма 13

Охват учащихся города Сыктывкара от 5 до 18 лет дополнительным образованием в разрезе ДОП-ДОП в 2022 году



Наибольшее количество программ реализуется муниципальными учреждениями дополнительного образования для учащихся 7-10 лет (1-4 класс), далее по убывающей для возрастной категории 11-13 и 14-18 лет. Это говорит о недостаточности охвата детей в возрасте от 13 лет и старше, что обуславливает необходимость расширения спектра образовательных услуг для подростков и молодежи за счет разработки разноуровневых (в т.ч. краткосрочных, модульных, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий будущего.

Также это может быть решено путем разработки и реализации программ технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности на базовом и продвинутом уровне.

Проблемной остается разработка адаптированных и инклюзивных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и разработка программ для учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ОПДН/КПДН).

Анализ возрастного состава программ, разработанных общеобразовательными организациями, стабилен. Большинство программ, направленных на экспертизу, являются курсами внеурочной деятельности. Муниципальный опорный центр МАУДО «ДТДиУМ» проводит со школами систематическое консультативное сопровождение по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в виде семинаров, консультаций, разъяснительной работы.

В лучшем положении находятся государственные организации дополнительного образования. Самое большое количество программ технической направленности для детей 14-18 лет реализуется на базе республиканского Кванториума, IT-Cube.

Невысокие показатели по программам для детей 5-6 лет обусловлены тем, что обучение для таких детей осуществляется только по сертифицированным и платным программам в организациях дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В школах программ для этой категории детей нет.

3. ДАННЫЕ ОБ УЧАЩИХСЯ

3.1 Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на территории МО ГО «Сыктывкар»

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми в 2021 году на территории МО ГО «Сыктывкар» зарегистрировано - 43152 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет. В 2022 году – 43957 чел.

После внедрения с 2018 года на территории МОГО «Сыктывкар» муниципальной модели персонализированного финансирования дополнительного образования всего было выдано 40637 сертификатов, что составляет 92,4% от общего числа детей в возрасте с 5 до 18 лет по городу Сыктывкару.

Доля выданных сертификатов выросла в 2022 году до 81%. Общий охват составил 35525 человек.

Таблица 15

Данные по сертификатам ПФДО на территории МОГО «Сыктывкар», за 2021, 2022 годы

Показатели охвата	2021 год	2022 год	Прирост (ед.)	Динамика (%)
Общее количество детей от 5 до 18 лет	43150	43957	807	1,8
Количество выданных сертификатов	36695 (85%)	40637 (92,4%)	3942	7,4
Количество сертификатов, используемых для обучения (реальный охват)	17172 (39,7%)	35525 (81%)	18353	41,3

Диаграмма 14

Динамика по сертификатам дополнительного образования за 2021 и 2022 гг.



Распределение учащихся по возрастному составу также говорит о том, что 30% учащихся, обучающихся по ДОП-ДОП - учащиеся 7-10 лет (см. диаграмму).

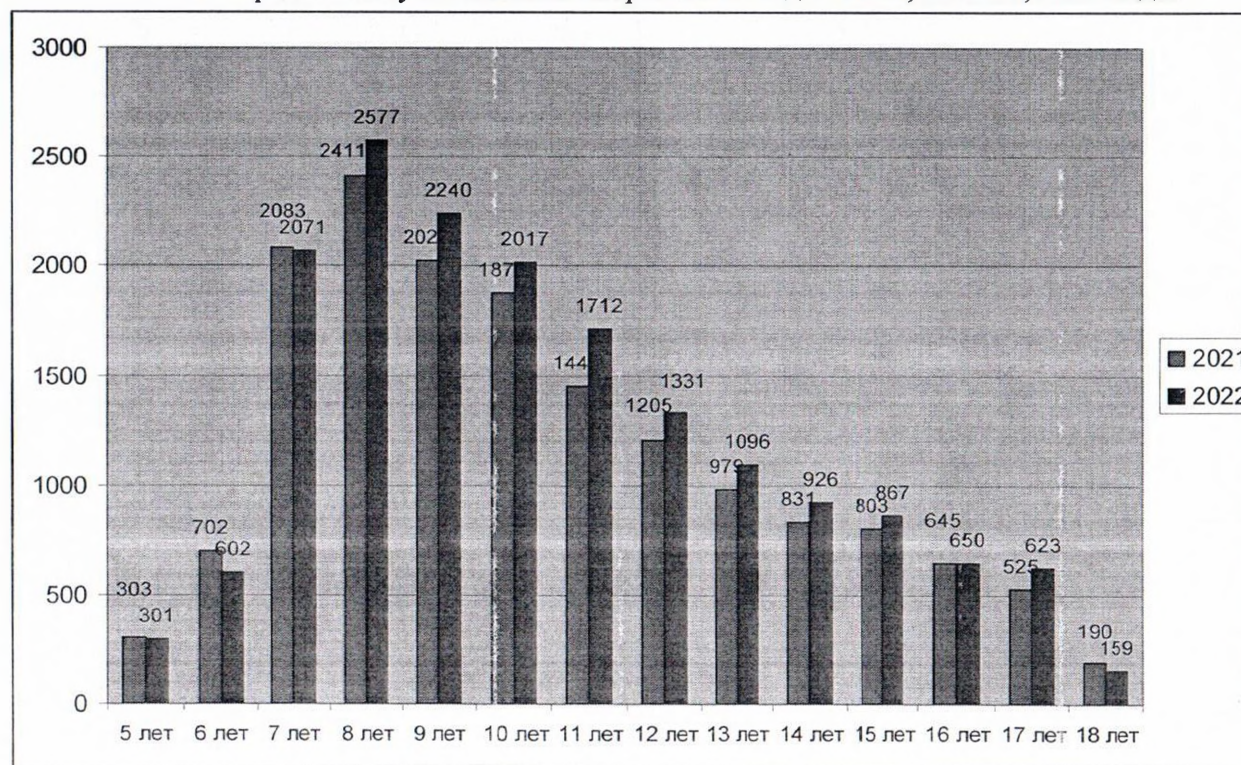
Таблица 16

Распределение учащихся по возрастам от 5 до 18 лет, за 2021, 2022 годы

Год	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
2021	303	702	2083	2411	2022	1876	1449	1205	979	831	803	645	525	190
2022	301	602	2071	2577	2240	2017	1712	1331	1096	926	867	650	623	159

Диаграмма 15

Распределение учащихся по возрастам от 5 до 18 лет, за 2021, 2022 годы



ВЫВОД: для того, чтобы заинтересовать учащихся 11-18 лет дополнительным образованием необходимо

- развивать сетевое взаимодействие с разными субъектами образования, культуры, бизнеса и др. по реализации программ;
- совершенствовать качество имеющихся программ посредством проведения экспертизы программ и обучающих семинаров;
- разрабатывать модульные (линейные и нелинейные) краткосрочные программы, помогающие детям определиться в своем будущем и желательно в условиях, приближенных к УПК (учебно-производственных комплексам);
- совершенствовать качество работы с семьей, родителями, как участниками образовательных отношений (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- для детей, состоящих на различных видах профилактического учета, разработать краткосрочные ДОП-ДОП, направленные на реализацию их лидерских возможностей (для мальчиков - спортивные, автодело, картинг, слесарное дело, для девочек – маникюр, педикюр, визаж, модельер, повар, кондитер и т.д.);
- для детей –инвалидов разработать адаптированные, инклюзивные программы, создать сетевое взаимодействие, использовать возможности при реализации программ Всероссийского общества инвалидов, организаций культуры города (музеев, парков, театров);
- участие в федеральных, республиканских и других грантовых конкурсах с целью закупки необходимого оборудования для реализации программ;
- повышать качество управления в образовательных организациях.

Для педагогических работников необходимо организовывать семинары, консультации в сфере психологического сопровождения образовательного процесса по проблемам:

- современные детско-родительские отношения;
- психологические особенности поколения Z;
- психологическая поддержка детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, одаренных детей;
- профилактика суицидальных настроений в подростковой среде и др.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

4.1 Формы работы с родителями

Таблица 17

Динамика проведения мероприятий с родителями
в образовательных организациях города Сыктывкара, за 2021, 2022 годы

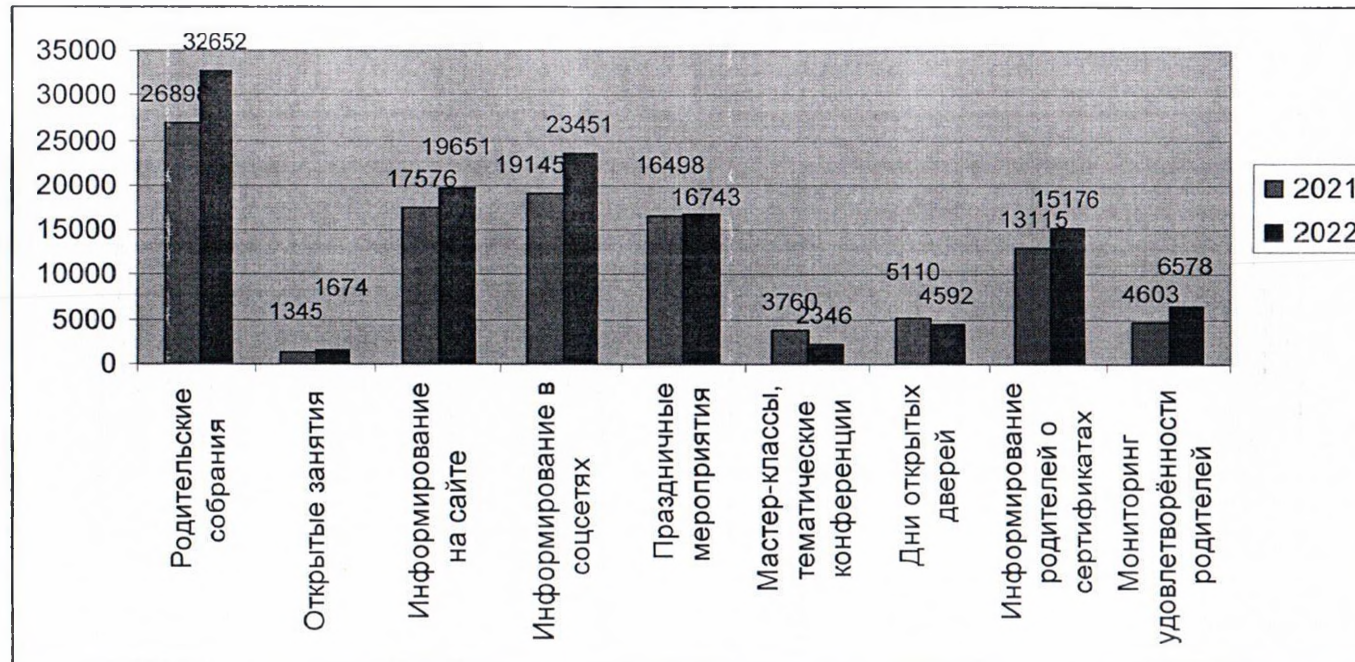
Мероприятия с родителями	2021 год		2022 год		Динамика мероприятий (ед./%)	Динамика кол-ва родителей (ед.)
	Количество мероприятий(ед.)	Количество родителей (чел.)	Количество мероприятий (ед.)	Количество родителей (чел.)		
Родительские собрания (организационные,	2.299	26.898	2.783	32.652	+484/+28,4%	+5754/+17,7%

тематические)						
Открытые уроки, занятия.	456	1.345	658	1.674	+202/+30,7%	+329/+19,7%
Информирование на сайте учреждения (по всем ОО обновление каждую неделю)	6.741	17.576	7.342	19.651	+601/+8,2	+2075/+10,6%
Информирование в соцсетях	постоянно	19.145	постоянно	23.451	-	+4306/+18,4%
Праздничные мероприятия	3406	16.498	3.327	16.734	-79/-2,4%	+236/+1,5%
Мастер-классы, тематические конференции	331	3760	83	2346	-248/-75%	-1414/-37,7%
Дни открытых дверей	331	5110	485	4592	+154/+31,8%	-518/-10,2%
Информирование родителей о необходимости получения сертификатов ПФДО, алгоритме получения сертификата, пунктах активации	3600	13.115	3600	15.176	0	+2061/+13,6%
Мониторинг удовлетворённости (анкетирование родителей)	630	4603	895	6578	+265/+29,7%	+1975/+30,1%
ИТОГО	17 463	108 050				

Динамика проведения мероприятий с родителями,
за 2021, 2022 годы



Динамика вовлечения родителей в мероприятия,
за 2021, 2022 годы



В рамках реализации муниципальной модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей образовательными организациями разных типов и видов города Сыктывкара проводится множество мероприятий.

Система работы с родителями в организациях дополнительного образования детей построена на основе свободы выбора и включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии детей, развивать их в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане. Актуальным остается вопрос о способах привлечения родителей учащихся к участию в образовательном процессе.

Как мы видим из полученных данных, самая большая динамика, высокая востребованность таких форм взаимодействия, как Дни открытых дверей (+31,8%), посещение открытых уроков, занятий (+30,7%), анкетирование родителей, как участников образовательного процесса (+29,7%), родительские собрания (+28,4%). Высоким, стабильным спросом пользуются сайты и социальные сети организаций. И количество родителей, использующих эту форму взаимодействия с образовательной организацией, увеличивается, потому как это быстро, удобно, практично, тратится минимальное количество времени и усилий пользователя для получения информации из первоисточника.

В то же время произошло очень большое снижение по проведению мастер-классов, тематических конференций (-75%). Эта форма предполагает очное взаимодействие, но введенные ограничения в 2021 и 2022 году негативно повлияли на реализацию данной формы. Соответственно, и количество родителей, посещающих мастер-классы и тематические конференции, сильно снизилось (-37,7%).

Небольшое снижение произошло и по такой форме, как праздничные мероприятия (-2,4%), часть из которых организации смогли перенести в он-лайн формат из-за проблем с пандемией.

Интересная ситуация складывается с посещением родителями Дней открытых дверей. Количество мероприятий увеличивается, а количество посещений падает (-10,2%). Как вариант, необходимо пересмотреть формат проведения Дней открытых дверей, чтобы заинтересовать большую родительскую аудиторию.

ВЫВОД: Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что все мероприятия являются ценными и заслуживают внимания у родительской аудитории.

Необходимо продолжить работу по организации и проведению муниципальных тематических исследовательских конференций, конкурсов и мастер-классов (например, микробиология, уроки-концерты, мамина музыкальная школа, он-лайн выставки работ учащихся, городская исследовательская конференция «Мой Сыктывкар», конференция «Музыкальный взгляд», виртуальные экскурсии «Домашние животные – компаньоны» и т.д.) организаций систем образования, культуры, спорта и др.) с участием родителей.

Необходимо продолжать разъяснительную работу с родителями по развитию дополнительного образования и сертификатам дополнительного образования на сайте АИС «ПФДО» komi.pfdo.ru, делать рассылку по родительским чатам буклеты, памятки.

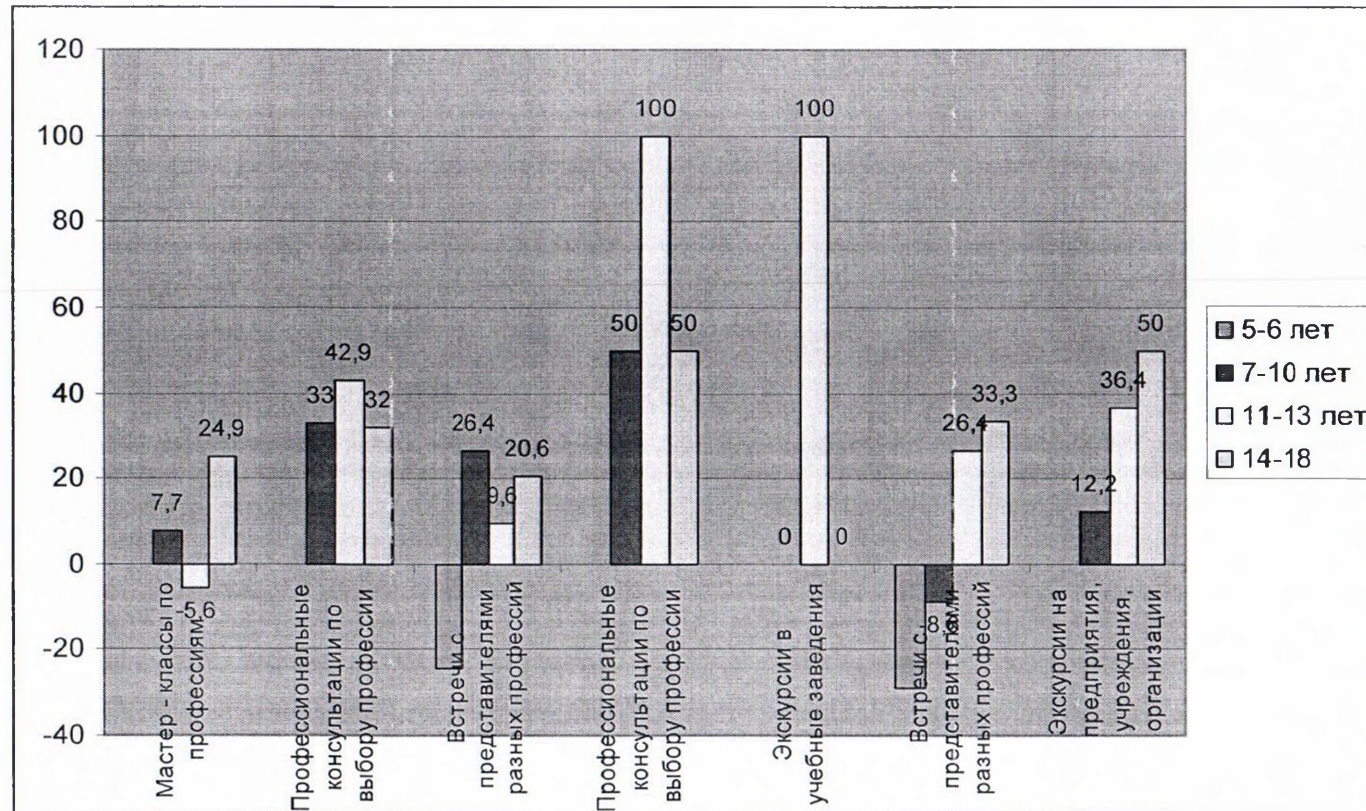
5. ДИНАМИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

Таблица 18

Динамика проведения профориентационной работы с учащимися,
за 2021, 2022 годы

Профориентационные мероприятия	2021 год				2022 год				Динамика мероприятий (%)			
	Возраст учащихся (лет)				Возраст учащихся (лет)							
	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18
Мастер - классы по профессиям	3	12	18	23	3	13	17	27	0	7,7	-5,6	24,9
Профессиональные консультации по выбору профессии		2	4	32		3	7	47	-	33	42,9	32
Встречи с представителями разных профессий	7	14	19	27	6	19	21	34	-24,3	26,4	9,6	20,6
Профессиональные консультации по выбору профессии		18		24		36	34	48	-	50	100	50
Экскурсии в учебные заведения				13			11	13	-	-	100	0
Встречи с представителями разных профессий	118	35	28	30	83	32	38	45	-29,1	-8,6	26,4	33,3
Экскурсии на предприятия, учреждения, организации		36	21	19		41	33	38	-	12,2	36,4	50
ИТОГО	128	117	90	168	92	144	161	252				

Динамика проведения профориентационной работы с учащимися разных возрастных категорий



С приходом 90-х годов государство отказалось планировать и давать какие-либо гарантии в дальнейшем трудоустройстве для студентов. Получилось так, что молодые люди оказались один на один с профессиональным самоопределением, и проблемами с трудоустройством. Сейчас же мало кто опирается на пример родителей и идет по их стопам, да и запросы общества весьма расплывчатые и непонятные. Вряд ли кто-то даст четкий ответ, какое количество учителей, врачей, электриков требуется в целом по стране или по конкретному региону. Самая большая проблема современности - упадок востребованности важных для общества профессий. Потому молодые люди руководствуются спонтанными мотивами в престиже. Решением этих проблем отчасти занимаются школьные психологи. Профориентация старшеклассников - это та сфера, которая требует выявления личностных характеристик и мотивов учащихся.

Подростки редко задаются вопросом о том, какие профессии им подходят, поскольку не обладают достаточной информацией. Важно выявить, чем ребенок интересуется, что умеет, какими качествами обладает, а все это помогает понять, к какой профессии он располагает в большей степени.

Школьный возраст – это путь познания себя и своих способностей. Дети часто меняют свои пристрастия. Сегодня они актеры, завтра хотят быть врачами, послезавтра хотят строить мосты. Именно поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку ощутить основы той или иной профессии, определиться, к чему лежит сердце. Немаловажным является то, что каждый сегодняшний дошкольник или школьник завтра будет определенным специалистом и насколько эффективно он будет работать по своей специальности, настолько эффективно будет строиться социально-экономическая ситуация в нашем городе и республике.

Согласно исследованиям современных психологов введение в профориентацию можно начинать с дошкольного возраста (Маматова, И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81224>)

Эту работу эффективно осуществлять в рамках регионального компонента и сетевого взаимодействия (см. таблицу 18 и диаграмму 18).

Для детей 5-6 лет наиболее распространенными формами профориентации являются встречи с людьми разных профессий. К сожалению, динамика этой формы снизилась в 2022 году на 29,1%. Причины: несистематичность, одноразовость мероприятий по профориентации, поверхностное отношение к профориентации.

Такая же ситуация наблюдается для группы детей 7-10 лет (-8,6%).

Анализ данных по группе детей 11-13 лет говорит о снижении по проведению мастер-классов по профессиям (-5,6%). В остальном положительная ситуация, в том числе, и для детей 14-18 лет, так как центрами дополнительного образования и МУДО «ЦППМиСП» проводятся профессиональные пробы учащихся в рамках конкурсных мероприятий «Будущие профессионалы», «Лестница профессиональных проб» и т.д.

Вот небольшая часть мероприятий по профориентации, представленных организациями:

- мастер-классы по микробиологии, по робототехнике, по работе с телесуфлером в рамках дней открытых дверей «Студенческий Арбат»;
- мастер-класс с Меркурьевым А.Н., артистом балета Большого театра, Заслуженным артистом России;
- мастер-класс «До-до Пицца»;
- мастер-класс художника Никаса Сафронова, советского и российского художника, действительного члена Российской Академии художеств, Заслуженного художника РФ, Народного художника Республики Дагестан, профессора Ульяновского государственного университета;
- концертное мероприятие и мастер-классы для профильной площадки «Искусство» МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся и молодежи»;
- профориентационный концерт хорового отделения Колледжа искусств, в рамках проекта «Культурный код»;
- профориентационный концерт-лекция «Знакомство с музыкальными инструментами»;

- новогодний концерт для родителей с беседой по противопожарной тематике с участием сотрудника ОНД г. Сыктывкара;
- День открытых дверей в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»;
- встречи с медицинскими работниками. Профилактические беседы;
- экскурсии: Выбираем будущее с Монди, экскурсия МЧС (пожарно-спасательная часть №13);
- знакомство и общение с разными породами собак и кошек» (кинологическая служба МВД РК);
- экскурсия «За кулисами театра» в Драмтеатр им. В. Савина,
- экскурсия в пожарную часть, экскурсия в с/х «Пригородный»;
- классные часы с родителями – представителями различных профессий;
- индивидуальные и групповые консультации «Темперамент и выбор профессии», «Мой профессиональный тип личности», «Ошибки выбора профессии»;
- городское профориентационное мероприятие в СГУ им. Питирима Сорокина «Студенческий Арбат»;
- тестирование и анкетирование учащихся 9-11 классов, с целью выявления профнаправленности «Опросник профессиональных предпочтений Йовайши»;
- диагностика по вопросу профессионального самоопределения «ДДО Климова» и др.
- индивидуальные консультации с учащимися и родителями по выбору профессии в 9-11 классах;
- ярмарка профессий «Есть такая профессия Родину защищать»; «Горизонты образования»;
- классные часы по профориентации в формате КВН;
- родительские субботы «Профессии моих родителей»;
- профессии великих женщин, супергерои наших дней.
- муниципальный конкурс «Молодое поколение выбирает»;
- видео-мост с Вологодским институтом права и экономики ФСИН России. УФСИН РФ по РК.
- участие во Всероссийском центре творческих конкурсов «Мои таланты»;
- участие в муниципальном конкурсе «Я – автор» в различных номинациях;
- участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Медсестра - герой нашего времени»;
- участие в 7-ом международном конкурсе лоскутного шитья и т.д.

ВЫВОД: Для того, чтобы достичь целей профориентации необходимо дополнить дополнительные общеобразовательные программы блоком «Профориентационная работа» и организовать совместную работу администрации, педагогов, детей и родителей.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационные ресурсы - это совокупность технологических средств, используемых для сбора, распространения, хранения, накопления и передачи информации в образовательном процессе. Эти ресурсы включают в себя компьютеры, локальную сеть Интернет,

сервера, мультимедийное и другое цифровое оборудование, которое обеспечивает обучение в современной информационно-образовательной среде.

24 декабря 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам был утвержден паспорт национального проекта «Образование». Одним из федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», является проект «Цифровая образовательная среда». Основной задачей данного проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Другим важным федеральным проектом, входящим в национальный проект «Образование», является проект «Современная школа». Основной задачей проекта заявлено внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в российских школах. Проектное управление, как отдельное научное направление, основывается на совокупности методов и инструментов, которые зарекомендовали себя как эффективные при планировании нововведений. Успешное выполнение указанных ранее федеральных проектов во многом зависит от оснащенности образовательных организаций компьютерной техникой. В результате серьезных усилий по созданию современной образовательной среды для учащихся обеспеченность школ компьютерной техникой сегодня можно считать достаточно высокой.

И конечно, это федеральный проект «Успех каждого ребенка». В рамках реализации проекта в регионах и муниципалитетах открыты Кванториумы, IT-Cube, Дома научной коллаборации, Точки роста и т.д.

Анализ показал, что информационное оборудование в школах выросло на 174%, в организациях дополнительного образования прирост составил 73%, в государственных организациях дополнительного образования - 66%.

В частных образовательных организациях количество компьютеров уменьшилось с 41 ед. до 17 ед., что составляет отрицательный прирост (-59%). Возможно, не все частные организации в 2022 году указали количество информационного оборудования, которое есть у них в наличии.

В 2022 году организации культуры в мониторинге не участвовали, так как вышли из ПФДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467»).

Таблица 19

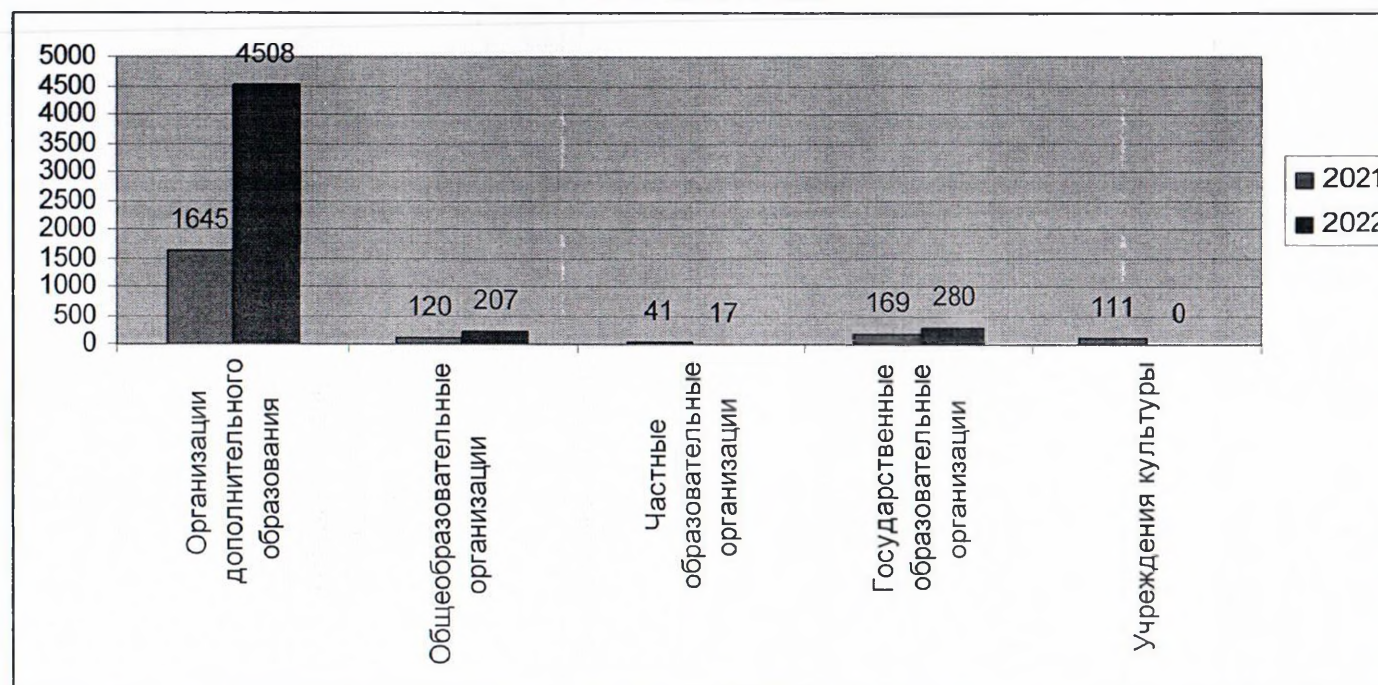
Информационно - техническое оснащение муниципальных образовательных организаций
(в расчете на каждого учащегося),
за 2021, 2022 годы

Образовательные организации	Скорость интернета	2021г.		Прирост (в ед.)
		2021г.	2022г.	
ОО	от 10 до 100 мбит	1645	4508	2863

ОДО	от 1 до 20 мВт	120	207	87
ЧОО	от 20 до 100 мВт	41	17	-24
ГОО	от 10 до 92 мВт	169	280	111
Учреждения культуры	от 8 до 100 мВт	111	-	-
Итого		2086	5012	

Диаграмма 19

Динамика информационно-технического оснащения муниципальных образовательных организаций, за 2021, 2022 годы



Наибольший прирост компьютерной техники мы наблюдаем в общеобразовательных организациях. Интенсивная поставка техники в школы произошла в последние три года, благодаря реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Небольшой прирост компьютерной техники мы наблюдаем в государственных и муниципальных организациях дополнительного образования. Произошло это за счет реализации проекта «Успех каждого ребенка». Во-первых, открытия Кванториумов, IT-Cube, Дома научной коллаборации, Точки роста. Во-вторых, это реализация проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании детей.

Данные по негосударственным организациям разнятся, так как в 2022 году приняли участие в анкетировании 4 организации, а в 2021 году - 8.

Что касается Интернета, то проводной Интернет есть во всех образовательных организациях, но нет Wi-fi для родителей. А это одно из условий при проведении независимой оценки качества каждой организации.

7. ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (дети, состоящие на различных видах профилактического учета).

7.1. Информация о специалистах, реализующих работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федерального закона от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 18.04.2018г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи...».

Рассмотрим две категории из этой группы, в отношении которых реализуется муниципальная модель по вовлечению в дополнительное образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Могу! Хочу! Буду!»: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, состоящие на различных видах профилактического учета. В образовательных организациях эту работу курируют заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи.

Из обоснования разработки модели...

1. На данный момент проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Она обусловлена, в первую очередь, социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, недостаточен для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития этой категории детей.

3. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

4. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

5. Большинство существующих образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, не предполагает специализированное по своему содержанию, технологиям обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам и формам.

6. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы. Традиционный образ деятельности и поведения педагога оказывается слабо приемлем для детей данной категории, так как не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила.

С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, работающих с данной категорией детей.

7. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер.

Данные о специалистах образовательных организаций, реализующих работу с детьми, находящихся на различных видах профилактического учета, за 2021, 2022 годы

Год	Образовательные организации	Количество	Количество специалистов-педагогов ответственных за реализацию мероприятий по работе с детьми, состоящих на учётах	Повышение квалификации	Испытывают трудности в реализации программ	Испытывают трудности в реализации мероприятий
2021	Общеобразовательные организации	22	31 (76%)	15 (78%)	2 (50%)	4 (67%)
	Организации дополнительного образования	5	6 (14%)	2 (11%)	1 (25%)	2 (33%)
	Частные образовательные организации	4	0	0	0	0
	Учреждения культуры	7	1(3%)	0	0	0
	Государственные образовательные организации	4	3 (7%)	2 (11%)	1 (25%)	0
	ИТОГО		43	41 (100%)	19 (100%)	4 (100%)
2022	Общеобразовательные организации	37	48 (76%)	16 (76%)	0	4 (57%)
	Организации дополнительного образования	7	13 (21%)	4 (19%)	2 (100%)	3 (43%)

Частные образовательные организации	5	0	0	0	0
Государственные образовательные организации	5	2 (3%)	1 (5%)	0	0
ИТОГО	54	63 (100%)	21 (100%)	2 (100%)	7 (100%)

Социальный педагог и педагог-психолог несут большие интеллектуальные и эмоциональные внутренние затраты и им жизненно необходимо повышать свой профессиональный уровень, быть стрессоустойчивыми, уравновешенными.

Диаграмма 20

Динамика количества специалистов-педагогов, ответственных за реализацию мероприятий по работе с детьми, состоящих на учётах, за 2021, 2022 годы

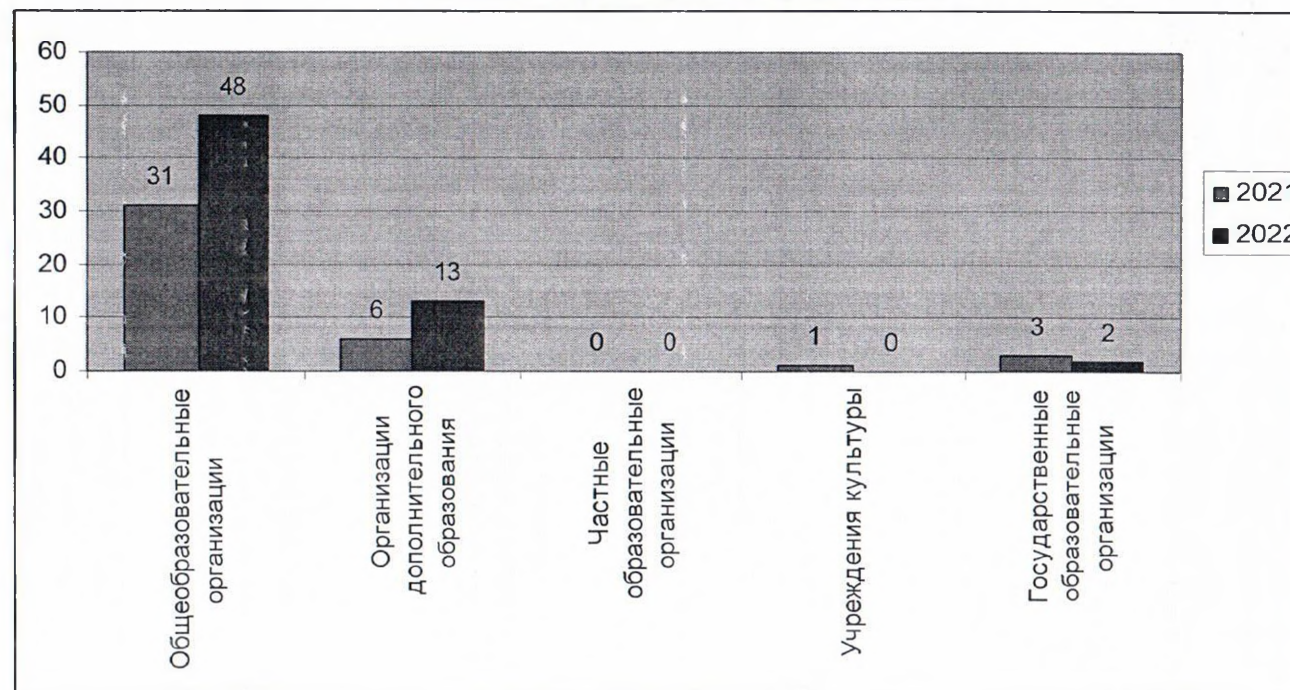
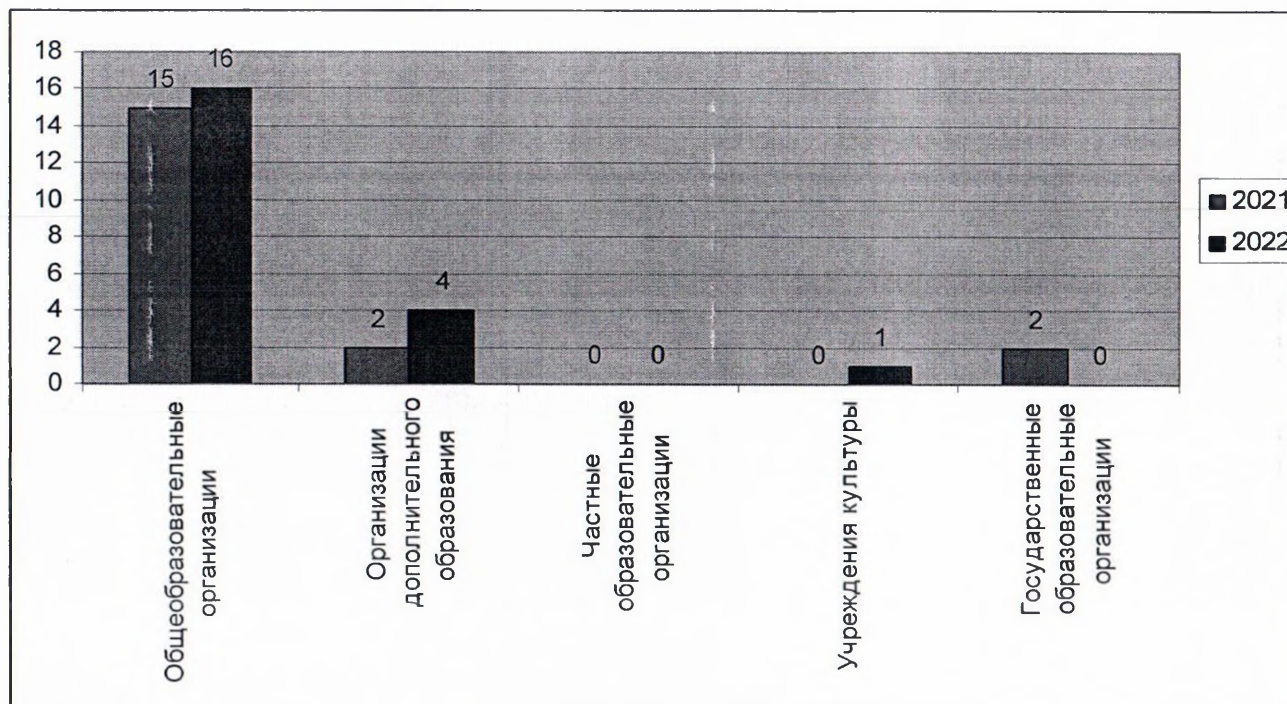


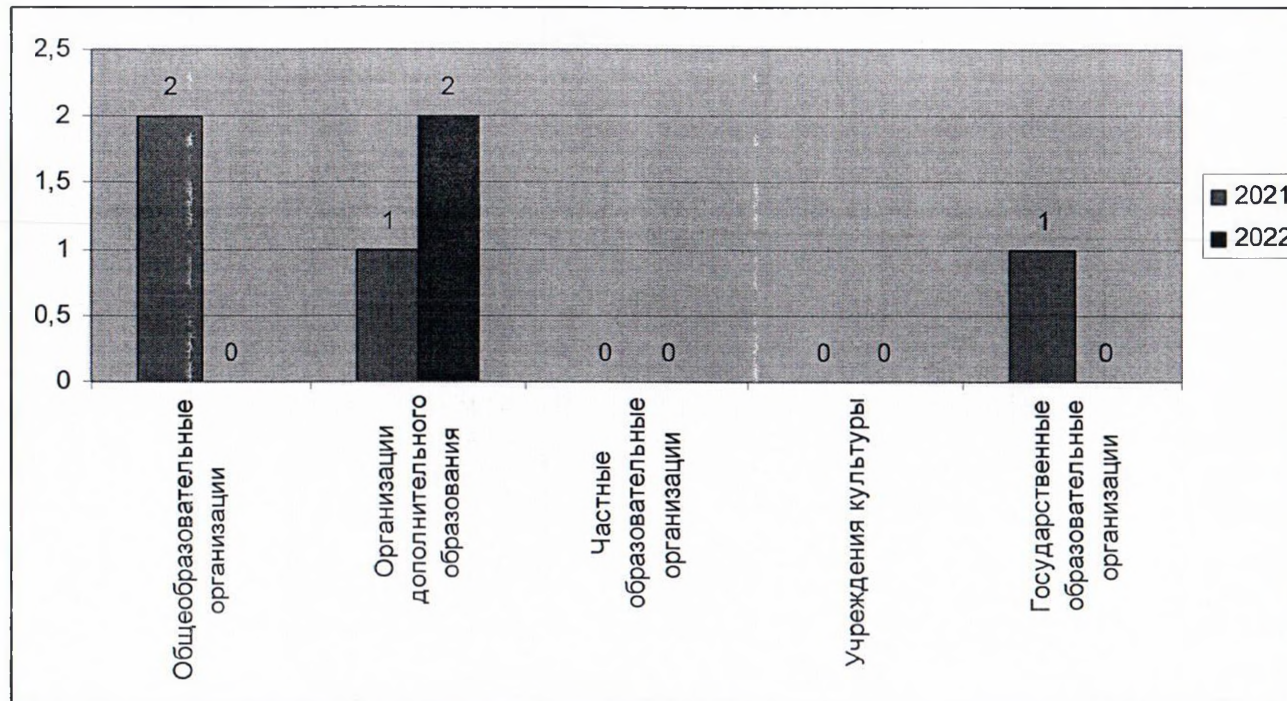
Диаграмма 21

Динамика повышения квалификации специалистов, реализующих работу с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, за 2021, 2022 годы



Как мы видим из таблицы, качество профессионального сопровождения при повышении квалификации повышается, кроме государственных образовательных организаций.

Динамика трудностей в реализации программ специалистов, проводящих работу с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, за 2021, 2022 годы



В диаграмме четко прослеживается рост потребности специалистов организаций дополнительного образования детей города Сыктывкара в разработке и реализации ДОП-ДОП для повышения доступности дополнительного образования для всех детей муниципалитета.

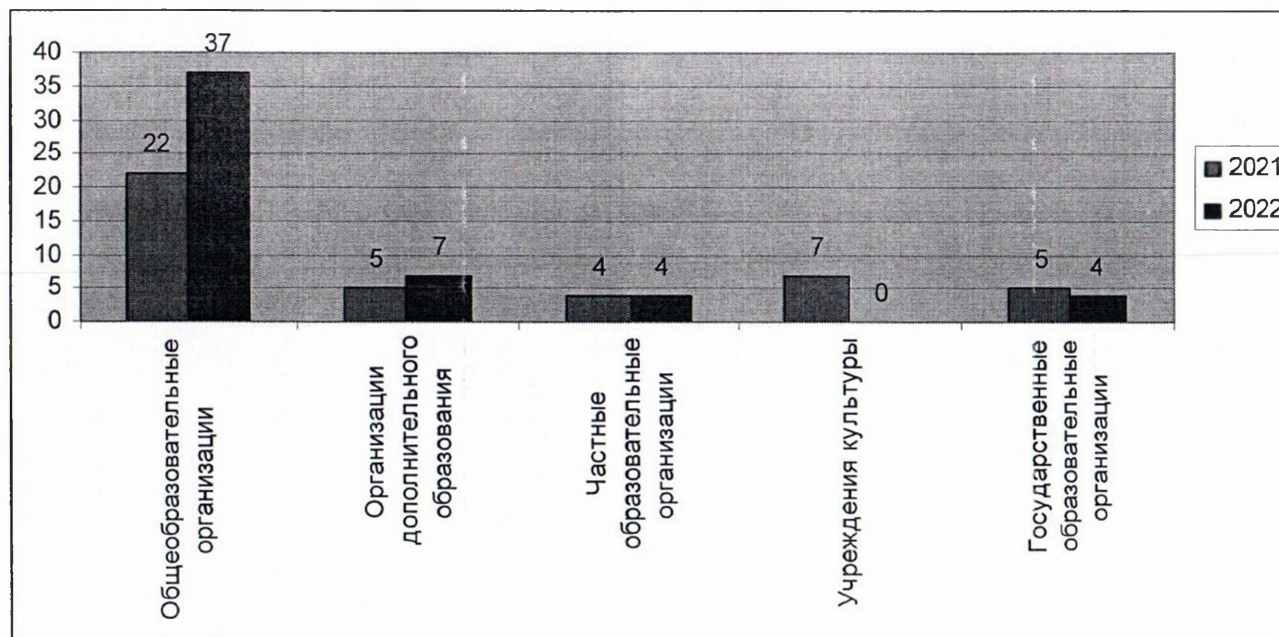
Во-первых, организации дополнительного образования сегодня выстраивают механизм работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, детьми-инвалидами согласно федерального проекта «Успех каждого ребенка» и федерального законодательства, в том числе, Порядка об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г №196. В основе разработки ДОП-ДОП для этой категории детей лежит мотивация к системе дополнительного образования.

Во-вторых, дети, состоящие на профилактическом учете, имеют свои особенности психики, сложно вовлекаются в разные мероприятия, убегают либо отсутствуют, поэтому их обязательно надо сопровождать. В-третьих, тематика мероприятий для этих детей,

2021	Общеобразовательные организации	22	76	Физкультурно-спортивная-27, Социально-гуманитарная-19, Художественная-17, Техническая-7, Туристско-краеведческая-5, Естественно-научная-1	Ф-С-2, Х-2, С- Г-1	Ф-С-15, Т-1, Х-13, С-Г- 12, Т-К-3	Ф-С-19, Х- 11, С-Г-11, Т-5, Т-К-5	Ф-С-12, Х-6, С- Г-6, Т-3, Т-К-5, Е-Н-1
	Организации дополнительного образования	5	13	Художественная-5, Физкультурно-спортивная-5, Социально-гуманитарная-3	0	С-Г-2, Ф-С- 4, Х-5	С-Г-3, Ф-С- 5, Х-4	С-Г-3, Ф-С-5, Х-4
	Частные образовательные организации	4	0	0	0	0	0	0
	Учреждения культуры	7	0	0	0	0	0	0
	Государственные образовательные организации	5	3	Техническая-1, Социально-гуманитарная-1, Естественно-научная-1	0	0	Т-1, С-Г-1	Т-1, С-Г-1, Е- Н-1
	ИТОГО	43	92	Х-22, Т- 8, Т-К-5, Ф-С-32, С-Г-23, Е-Н-2	Ф-С-2, Х-2, С- Г-1	Ф-С-19, Т-1, Х-18, С-Г- 12, Т-К-3	Ф-С-24, Х- 15, С-Г-15, Т-6, Т-К-5	Ф-С-17, Х-10, С-Г-10, Т-4, Т- К-5, Е-Н-2
2022	Общеобразовательные организации	37	28	Социально-гуманитарная-13, Художественная-5, Физкультурно-спортивная-5, Техническая – 3 Естественно-научная - 1, Туристско-краеведческая - 1,	0	Ф-С-2, Х-1, С-Г-7, Т-1	Ф-С-4, Х-1, С-Г-6, Т-1, Т-К-1, Е-Н-1	Ф-С-2, Х-1, С- Г-9, Т-3, Т-К-1
	Организации дополнительного образования	7	25	Художественная-14, Физкультурно-спортивная-5, Техническая – 3 Социально-гуманитарная-2, Естественно-научная - 0, Туристско-краеведческая - 1,	Ф-С-2	Ф-С-4, Х- 9,Т-3, Т-К-1	Ф-С-5, Х-12, С-Г-2, Т-1	Ф-С-4, Х-7, С- Г-4, Т-1
	Частные	4	0	0	0	0	0	0

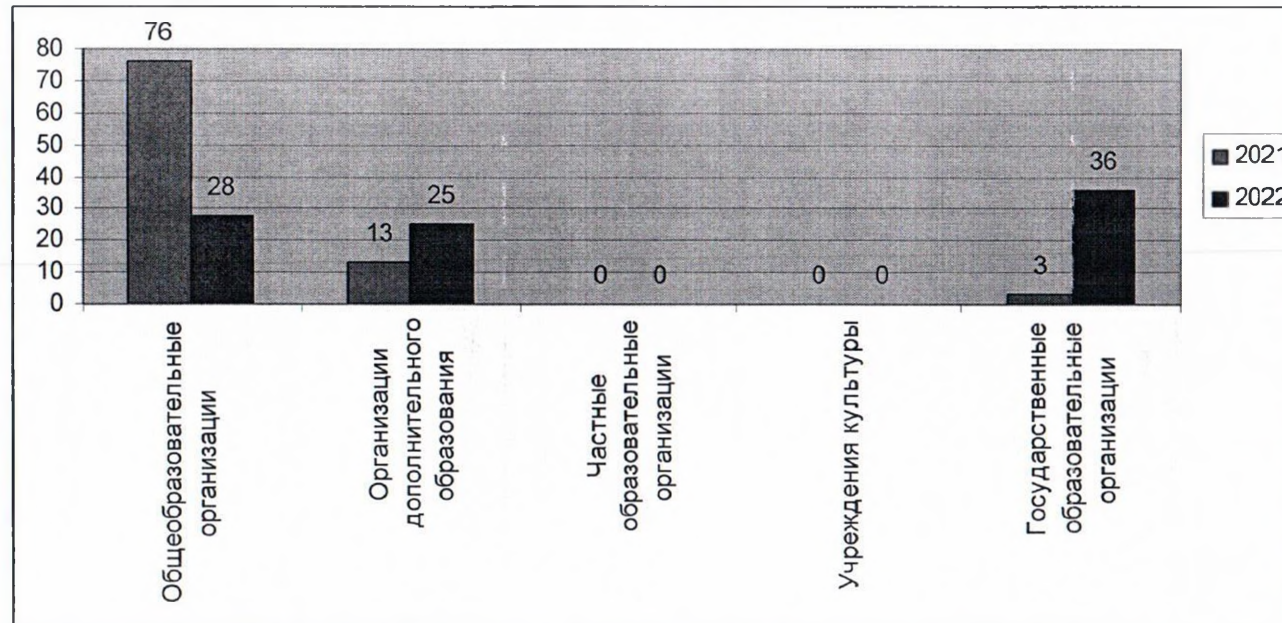
образовательные организации								
Государственные образовательные организации	4	36	Техническая – 27 Художественная-5, Социально-гуманитарная-2, Физкультурно-спортивная-1, Естественно-научная - 1, Туристско-краеведческая - 0,	0	0	0	Ф-С-1, Х-5, С-Г-2, Т-27, Е-Н-1	
ИТОГО	52	89 (100%)	Х-13, Ф-С-11, С-Г-17, Е-Н-2, Т-К-2, Т-33	Ф-С-2	Ф-С-6, Х-10, С-Г-7, Т-4, Т-К-1	Ф-С-9, Х-13, С-Г-8, Т-2, Т-К-1, Е-Н-1	Ф-С-7, Х-13, С-Г-15, Т-31, Т-К-1, Е-Н-1	

Количество образовательных организаций,
реализующих ДОП-ДОП для детей, состоящих на различных видах профилактического учета,
за 2021, 2022 годы



Наблюдается положительная динамика муниципальных образовательных организаций, реализующих ДОП-ДОП для этой категории детей. Небольшое снижение в государственных организациях (-1 ед.).

Динамика количества разработанных ДОП-ДОП для детей, состоящих на различных видах профилактического учета, за 2021, 2022 годы



В центрах дополнительного образования наблюдается положительная динамика разработки и реализации программ для этой категории учащихся (+92%). За 2021 и 2022 год проводилось обучение педагогов на обучающих семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, в том числе, в рамках деятельности Городского методического объединения педагогов дополнительного образования по вопросам взаимодействия с этой группой детей, их вовлечением в систему дополнительного образования. Также, в помощь педагогам было разработано положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных развивающих программ и проведён цикл обучающих семинаров.

В общеобразовательных организациях произошло резкое снижение количества ДОП-ДОП, направленных на работу с этой категорией детей (с 76 до 28 программ/-63,1%). Причина в том, что в 2021 году были указаны все ДОП-ДОП, реализуемые в школах, в том числе по внеурочной деятельности. Уже в 2022 году были перечислены только те программы, которые направлены именно на эту категорию детей, но их очень мало.

Частные образовательные организации не предоставили информацию по применению дополнительных общеобразовательных программ для детей, состоящих на учётах за два учебных года.

Учреждениями культуры также не предоставлена информация по применению дополнительных общеобразовательных программ для детей, состоящих на учётах за два учебных года.

Государственные образовательные организации осуществили прирост с 3 до 36 программ, что составляет - 1100%. Это можно объяснить тем, что в адресате программ обозначается эта категория детей.

ВЫВОД: в 2022 году количество реализуемых ДОП-ДОП для детей, состоящих на различных видах учётах, снизилось с 92 до 89 единиц (-3,2%). Необходимо организовать и провести обучающие семинары-практикумы для педагогов, попробовать собрать таких детей на мотивирующих базах, познакомить с программами, постараться выстроить для каждого индивидуальную образовательную траекторию.

7.3. Проведение совместных мероприятий с детьми,
состоящими на различных видах профилактического учета и социально-опасном положении

Мониторинг проводился в том числе, среди муниципальных учреждений культуры, которые входили в ПФДО. В 2020-2021 учебном году, согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 02 февраля 2021 г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019г. №467».

Информация представлена от 43 организаций, реализующих ДОП-ДОП:

- Ключевой центр развития детей «ДНК им. В. Витязевой» при ФГБОУ ВО «СыктГУ»;
 - 4 государственные организации (ГУДО «Республиканский центр экологического образования», ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГАУДО РК «РЦДиМ»; ГАУДО РК «РЦДО»);
 - 23 муниципальных общеобразовательные организации (МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Лицей №1», МАОУ «КНГ», МАОУ «Технологический лицей», МОУ «НОШ №6», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №12», МАОУ «СОШ №15», МАОУ «СОШ №18», МАОУ «СОШ №21», МАОУ «СОШ №22», МАОУ «СОШ №24», МАОУ «СОШ №25», МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №33», МАОУ «СОШ №34», МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №36», МАОУ «СОШ №43»).
- Информацию не получили от 14 школ.
- 5 муниципальных организаций дополнительного образования (МУДО «ЦДОД «Олимп», МАУДО «ЦДТ», МАУДО «ДТДиУМ», МУДО «ЦДОД «Вдохновение», МУДО «ЦДОД №9», МУДО «ЦДОД «Орбита»).

Информацию не получили от:

- МУДО «ЦППМиСП», так как не реализовывал дополнительные общеобразовательные программы;
- МУДО «ЦДОД №18» и МУДО «ЦДОД «Виктория», так как находились в стадии реорганизации;
- МУДО «ЦДОД «Орбита».
- 7 муниципальных организаций отрасли культуры (МБУДО «Детская музыкальная школа» п.г.т. Краснозатонский, МБУДО «Детская музыкальная школа» п.г.т. В. Максаковка, МБУДО «Детская музыкальная школа» п.г.т. Седкыркец, МАУДО «Сыктывкарская детская

музыкально-хоровая школа», МАУДО «Школа искусств», МАУДО «Эжвинская детская музыкальная школа», МАУДО «Эжвинская детская художественная школа»);

- 3 негосударственные организации (ООО «КРЦ «Интеллект», ИП Круцкевич Е.В., ООО «Информационные технологии»).

В 2021 учебном году в систему ПФДО вошла отрасль спорта (Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства спорта РФ от 22.04.2021г. №ДГ -926/06 «О включении спортивной подготовки в систему персонифицированного учета детей, охваченным дополнительным образованием детей»).

Анализ проводился по трем группам данных:

1. организации, с которыми ведется плановая совместная деятельность по работе в детьми, состоящими на различных видах профилактического учета;
2. совместно проводимые мероприятия;
3. сроки проведения.

Таблица 22

**Проведение мероприятий с детьми,
состоящими на различных видах профилактического учета и социально-опасном положении**

Наименование организации	Формы взаимодействия в 2021 году	Формы взаимодействия в 2022 году
ОпДН ОП№2 УМВД РФ	1. Профилактические беседы, собрания, организация летнего отдыха. 2. Профилактическое мероприятие с инспектором ОпДН ОП № 2 «Правовой урок». 3. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1. Индивидуальные беседы с учащимися, совершившими правонарушения и преступления. 2. Разъяснительные, профилактические беседы, тематические кл. часы родительские собрания. 3. Профилактические беседы с учащимися отклоняющегося поведения, неуспевающими, состоящими на учете в ОПДН. 4. Выявление и проверка по месту жительства неблагополучных семей. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи. 5. Проверка по месту жительства учащихся, проживающих в социально-опасных семьях. 6. Участие в работе Совета профилактики. 7. Подготовка характеристик и документов в ОВД, ответы на запросы. 8. Своевременное информирование администрации о

		<p>правонарушениях и преступлениях, совершенных учащимися.</p> <p>9. Проведение целевых рейдов в неблагополучные семьи.</p> <p>10. В ходе обследования неблагополучных семей, выявление лиц, отрицательно влияющих на несовершеннолетних.</p> <p>11. Анализ информации преступлений и правонарушений.</p> <p>12. Совместная работа в рамках операции «Каникулы», «Подросток».</p>
ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский профилактический осмотр. 2. Единый день профилактики; 3. Неделя по профилактике употребления ПАВ и профилактике ВИЧ-инфекций. 4. Беседы, индивидуальные беседы. 5. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах. 6. Беседы, профилактические лекции для учащихся и родителей. 7. Индивидуальные занятия, беседы - диалоги, тематические уроки «Мы за ЗОЖ!». 8. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися. Просмотр и обсуждение видеофильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по обучающимся группы риска (по употреблению ПАВ). 2. Методическая помощь для педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения. 3. Проведение разъяснительных бесед в классах по пропаганде ЗОЖ. 4. Индивидуальная работа с обучающимися риска. 5. Организация общешкольных родительских собраний по вопросам употребления ПАВ. 6. Проведение тестирований, диагностик, анкетирований. кабинет подростка. 7. Профилактические беседы в классах. 8. Проведение индивидуальных консультаций с подростками «Группы риска» по профилактике ПАВ, алкоголя, курительных смесей, наркотических веществ. Участие в антинаркотических акциях, участие в общешкольных и классных род. собраниях.
ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Эжвинского района города Сыктывкара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейдовые мероприятия, профилактические беседы. 2. Выходы в семьи. Акции по сбору вещей и канцелярских принадлежностей для нуждающихся семей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка характеристик и документов в ЦСЗН, ответы на запросы. 2. Выявление и проверка по месту жительства неблагополучных семей. 3. Проверка по месту жительства учащихся, проживающих в социально-опасных семьях.
ГБУЗ РК «Сыктывкарская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя по профилактике употребления ПАВ и профилактике ВИЧ-инфекций. 	-

детская поликлиника №3»	Рейды.	
МАУ «Эжвинский центр Коми культуры»	-	1. Развитие, сохранение и пропаганда языка, культуры, традиций коми народа, всех народностей и народов, проживающих на территории Эжвинского района, удовлетворение общественных потребностей в культурно - досуговой сфере, развитие различных видов самодеятельного народного творчества, организация досуга и отдыха населения города и района.
МАУ Культурно-досуговый центр «Шудлун»	-	1. Проведение культурно-массовых мероприятий. 2. Методические услуги по организации мероприятий. 3. Проведение детских игровых программ. 4. Организация концертов и спектаклей мастеров сцены и самодеятельных исполнителей.
«Эжвинский дворец культуры бумажников»	-	1. Проведение культурно-массовых мероприятий. 2. Методические услуги по организации мероприятий. 3. Проведение детских игровых программ. 4. Организация концертов и спектаклей мастеров сцены и самодеятельных исполнителей.
ГБУЗ РК «Эжвинская городская поликлиника»	-	1.Выявление и проверка по месту жительства неблагополучных семей.
1.ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних)	-	1. Рейды. 2. Беседы с учащимися. 3. беседы с родителями. 4. Пятиминутки. 5. Обмен информацией. 6. Встречи с представителями МВД. 7. Участие в совместных акциях. «День инспектора ОПДН в школе». профилактическое мероприятие.
Территориальный центр социального	Мероприятия к дню правовой помощи, по профилактике ПАВ, подростковая	1. Рейды в семьи. 2. Участие в правовой неделе.

обслуживания населения	преступность, телефон доверия, пропаганда ЗОЖ.	3. Обмен информацией.
МУ ДО «ЦППМиСП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевые игры по профориентации. 2. Беседы. 3. Мастер-классы, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, правовая помощь. 4. Проект «Знай закон смолоду». 5. Проведение профилактических лекториев, мастер-классов, бесед, приглашение на совет профилактики, лектории для родителей и т.д. 6. Профилактические мероприятия с участием сотрудников отдела правового просвещения: <ul style="list-style-type: none"> - 2-4 классы ПДД - наши друзья; - 5 классы «Город безопасных дорог». 7. Профилактические беседы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Ступеньки взросления моего Я», «Подросток и закон», «Путь в профессию», «Мир в котором я живу». 8. Консультирование, уроки, игры, беседы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый день профилактики. 2. Классные часы, тренинги игровые программы, лекции, реализация ДОП-ДОП «Найди себя», родительские собрания, родительский лекторий, семинары для родителей и педагогов. 3. Практические занятия по безопасности в осенне-зимний период, классные часы, рейдовые мероприятия, дополнительная общеобразовательная программа «Найди себя». 4. Профилактические мероприятия, беседы, консультации 5. Реализация социально-педагогического проекта «Знай закон смолоду» (классные часы, групповые консультации). 6. Внеклассные уроки по дополнительным общеобразовательным программам. 7. Психолого-педагогическое сопровождение.
ОПДН УМВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы профилактики. 2. Акция «Дети на первом месте», «Подросток», «Контакт», совместные проверки по месту жительства детей, состоящих на учете и находящихся в социально опасном положении. 4. Единый день профилактики. Экскурсия в музей МВД по РК, для состоящих на учете в ОПДН. 5. Профилактические беседы инспектора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейды, патронажные выходы, заседания Совета профилактики, консультации, беседы с учащимися и родителями (законными представителями). 2. Межведомственные рейды. 3. Родительские собрания. 4. Профилактические операции «Контакт». 5. Заседания Совета профилактики.
УО АМО ГО «Сыктывкар»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседания комиссии.
Библиотека мкрн. Лесозавод №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, тематические беседы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, игры, квесты.

Библиотека им. С.Я. Маршака	1. Классные часы, тематические беседы.	1. Беседы, игры, квесты.
МАУДО «ДТДиУМ»	1. Социально – педагогический проект «Ориентир».	1. Социально-педагогический проект «Ориентир». 2. Дружеские встречи по волейболу на базе МОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №33», МАОУ «СОШ №21», МАОУ «СОШ №27». 3. 27 мероприятий для учащихся МАОУ «СОШ №21», МАОУ «СОШ №33» по художественной, социально – гуманитарной и технической направленностям
ГБУ РК «СРЦН г. Сыктывкара»	-	1. Конкурсные мероприятия.
МУДО «ЦДОД №9»	1. Собrania, беседы с детьми и родителями, рейды в семьи, индивидуальные консультации с родителями МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №15».	1. Акции, род. собрания, совместные мероприятия МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №15». 2. Собrania, беседы с детьми и родителями, рейды в семьи, индивидуальные консультации с родителями.
Спортивный клуб «Ника»	-	1. Мастер - классы по игре «Баскетбол».
Дом культуры «Волна»	1. «Акварельный бал» - концерт в рамках совместного проекта ДМШ и ДК «Волна» «Творческий салон».	1. Игровые программы, праздники, творческие выставки
ГБУ РК «ЦСЗН Эжвинского района г. Сыктывкара», отделение помощи семье и детям	Межведомственные рейды, Рейдовые мероприятия, профилактические беседы, Мероприятия к дню правовой помощи, по профилактике ПАВ, подростковая преступность, телефон доверия, пропаганда ЗОЖ.	Межведомственные рейды, Рейдовые мероприятия, профилактические беседы, Мероприятия ко дню правовой помощи, по профилактике ПАВ, подростковая преступность, телефон доверия, пропаганда ЗОЖ.
Организации, на базе которых проводятся мероприятия для детей, состоящих на различных видах профилактического учета	Мероприятия 2021 года	Мероприятия 2022 года
Детский дом №1	«Несмеяна и Новый год»	

<p>МАОУ «СОШ №15»</p>	<p>1. Интерактивный концерт - беседа. «Жанры в музыке». для учащихся младших 1-2 классов средней школы №15, в рамках реализации Всероссийского проекта КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА в 2019 году</p> <p>2. Интерактивный концерт - беседа. «Жанры в музыке» для учащихся младших 3-4 классов средней школы №15 в рамках реализации Всероссийского проекта «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА» в 2020 году.</p>	
<p>МАОУ «СОШ №20»</p>	<p>1. Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>2. Фестиваль хвастовства «Я талантлив».</p> <p>3. Уроки-лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оркестровая яма»; - «Закулисье» (в рамках проекта «Культурный норматив школьника»); - «Театральные профессии: артист оперы и балета» (в рамках проекта «Культурный норматив школьника»); - «Коми народные инструменты» (в рамках проекта «Культурный норматив школьника»). <p>4. Мероприятие, посвящённое Всемирному Дню ребёнка.</p>	
<p>Социально - реабилитационный центр г. Сыктывкара</p>	<p>«День открытых дверей»</p>	
<p>ГУ РК «Детский дом №3» г. Сыктывкара</p>	<p>Отчетный концерт воспитанников детского дома, обучающихся в МАУДО «СДМХШ».</p>	
<p>ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара»</p>	<p>1. Классные часы, мастер-классы.</p> <p>2. Патронажные выходы в семью.</p> <p>3. Совместные патронажи в семьи.</p> <p>4. Посещение семей, детей, индивидуальные</p>	<p>1. Рейдовые мероприятия.</p> <p>2. Профилактические беседы в классах.</p> <p>3. Участие в деятельности консилиума ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкар», с целью принятия решений по совместным</p>

	беседы.	вопросам сопровождения семей. 4. Осуществление совместных патронажей, межведомственных рейдов в семьи, состоящие на учетах. 5. Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность.
Федеральная служба войск национальной гвардии РФ	Уроки мужества	Уроки мужества
МУДО «ЦДОД «Успех»	1. Вовлечение в кружки и секции учащихся МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №12», МАОУ «СОШ №18». 2. Игры, конкурсы, праздники, игровые виды спорта.	1. Вовлечение в кружки и секции учащихся МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №12», МАОУ «СОШ №18». 2. Игры, конкурсы, праздники, игровые виды спорта.
ГИБДД по г. Сыктывкару	Беседы, родительские собрания. Мастер классы, беседы.	1. Мастер классы, беседы. 2. Проведение тематических конкурсов и мероприятий, распространение памяток и буклетов по пропаганде БДД. 3. Групповые профилактические беседы, лекции по профилактике ДТП.
ГБУ РК «Юношеская библиотека»	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы.
МБУК «Централизованная библиотечная система - Библиотека-филиал №6»	Викторины, новогодние утренники, праздник осени.	Викторины, новогодние утренники, праздник осени.
МАУ «Молодежный центр»	1. Игра «Лазертаг», настольные игры. 2. Встреча с представителями поискового отряда «Урок мужества».	Игра «Лазертаг», настольные игры.
МУДО «ЦДОД «Олимп»,	1. Спортивные состязания. 2. Мастер-класс по мини-футболу.	1. Мастер-классы по проекту «Ориентир». 2. Спортивные состязания. 3. Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах.
МУДО «Вдохновение»	1. Сыктывкарская и Коми зырянская епархия (Пасха, Рождество, Масленица, утренники и	1. Мастер-классы по проекту «Ориентир». 2. Мероприятия с Немецкой национально-культурной

	концерты к праздникам). 2. Концерты, мастер-классы, беседы, спортивные соревнования, конкурсы.	автономией, Сыктывкарской и коми зырянской епархией, Центром социальной защиты «Жизнь».
МАУДО «ЦДТ»	1. День открытых дверей. 2. Мероприятия в «Точках роста».	1. Совместные мероприятия, посещение учащимися школы кружков и секций на базе МАУДО «ЦДТ». 2. Профилактические беседы «Правовой урок» (4 раза в учебном году по плану взаимодействия) с ОпДН ОП № 2 УМВД РФ по г. Сыктывкару
МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Эжва»	Зарница	Совместные спортивные мероприятия
ГУ РК «Национальная галерея Республики Коми»	Посещение выставок, экспозиций и участие в иных мероприятиях.	Посещение выставок, экспозиций и участие в иных мероприятиях.
МАКДУ «Эжвинский ДКБ»		Игра «Русский солдат умом и силой богат»
Библиотека «Светоч»	Календарные даты, юбилейные даты писателей и поэтов, беседы по профилактике ПАВ, интеллектуальные игры	Беседы, конкурсы, викторины, встречи
Сыктывкарское отделение центра ГИМС Главного управления МЧС России по Республике Коми	Акция «Спасём рыбу от замора!».	Практические занятия по безопасности в осенне-зимний период.
МВД ОпДН по Республике Коми, УФСИН, председатель совета ветеранов	-	1. Профилактические беседы с сотрудником МВД ОпДН по Республике Коми. 2. Уроки мужества с сотрудниками УФСИН, МВД, председателем совета ветеранов.
КРОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана»	-	1. Занятие для учащихся по безопасности дорожного движения. 2. Выступление сотрудников ГИБДД на родительских собраниях объединений Центра.

.ГИБДД		3. Мероприятие к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
МАУК ЦД «Лира»	Досуговые и внеурочные мероприятия.	Досуговые и внеурочные мероприятия.
Сыктывкарский ЛУ МВД на транспорте	Беседы, викторины, показ познавательных фильмов	-
Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК	Сообща, где торгуют смертью	-
Филиала ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Республики Коми»	Акция «Верни лесу чистоту!»	-
Коми филиал ФГБУ «Главрыбвод»	Акция «Спасём рыбу от замора!»	-

8. ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды).

8.1. Информация об ответственных за работу с детьми-инвалидами в образовательной организации.

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации становится развитие образования среди детей, в том числе детей с ОВЗ и удовлетворение их индивидуальных потребностей (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ, «Порядок об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196).

Анализ данных таблицы проводился на основе сравнения только тех организаций, которые предоставили данные за два последовательных года (43 организации).

Таблица 23

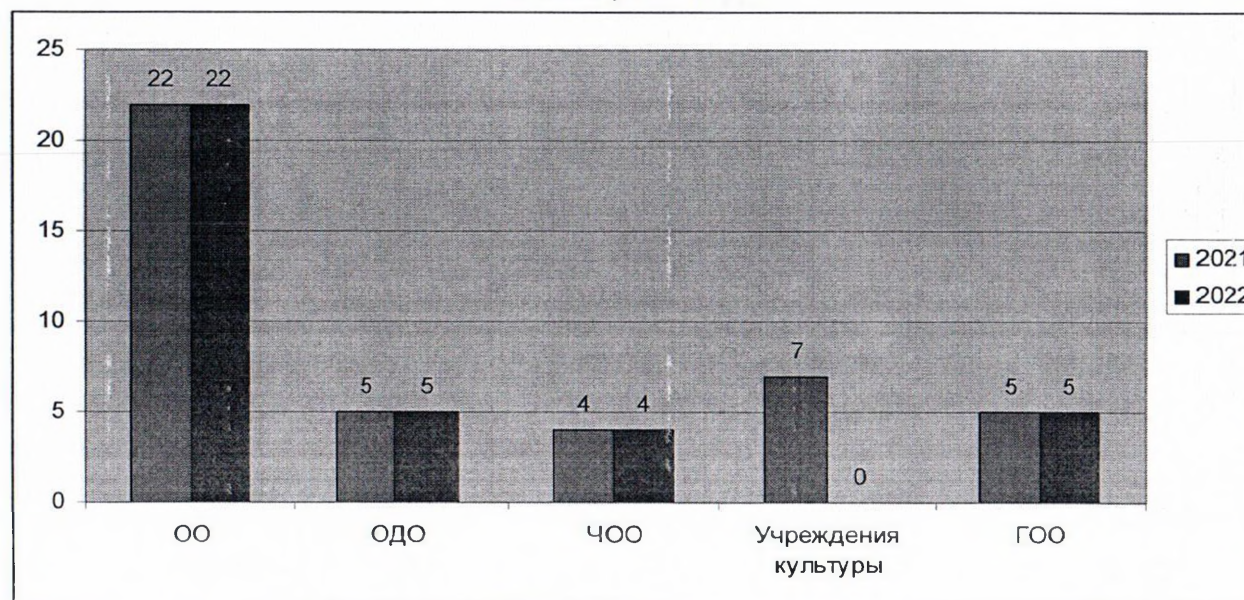
Динамика по специалистам, реализующим работу с детьми-инвалидами
и срез имеющихся у них трудностей в реализации программ, реализации мероприятий с детьми-инвалидами,
за 2021, 2022 годы

Год	Количество муниципальных образовательных организаций участвующих в мониторинге (ед.)		Количество педагогов, ответственных за реализацию мероприятий по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеющиеся трудности
	ОО				
2021	ОО	22	23(49%)	5 (19%)	В реализации мероприятий, в реализации программ
	ОДО	5	8 (17%)	5 (19%)	В реализации мероприятий, в реализации программ
	ЧОО	4	0	0	-
	Учреждения культуры	7	7 (15%)	7 (27%)	-
	ГОО	5	9 (19%)	9 (35%)	Подбор материала для занятия, исходя из психофизиологических особенностей ребенка
	Итого:	43	47 (100%)	26 (100%)	
2022	ОО	22	24 (71%)	11 (73%)	Тьюторское сопровождение детей-инвалидов в реализации программ (недостаточное количество методических пособий), в реализации мероприятий (дети-инвалиды физически не могут посетить школу)
	ОДО	5	7 (21%)	4 (27%)	Сложность в реализации программ (упрощать, дозировать), в реализации адаптированных программ, в реализации мероприятий.
	ЧОО	4	0	0	-
	ГОО	5	3 (9%)	0	Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы или индивидуальной программы реабилитации или абилитации иньалида

Итого:	43	34 (100%)	15 (100%)	
--------	----	-----------	-----------	--

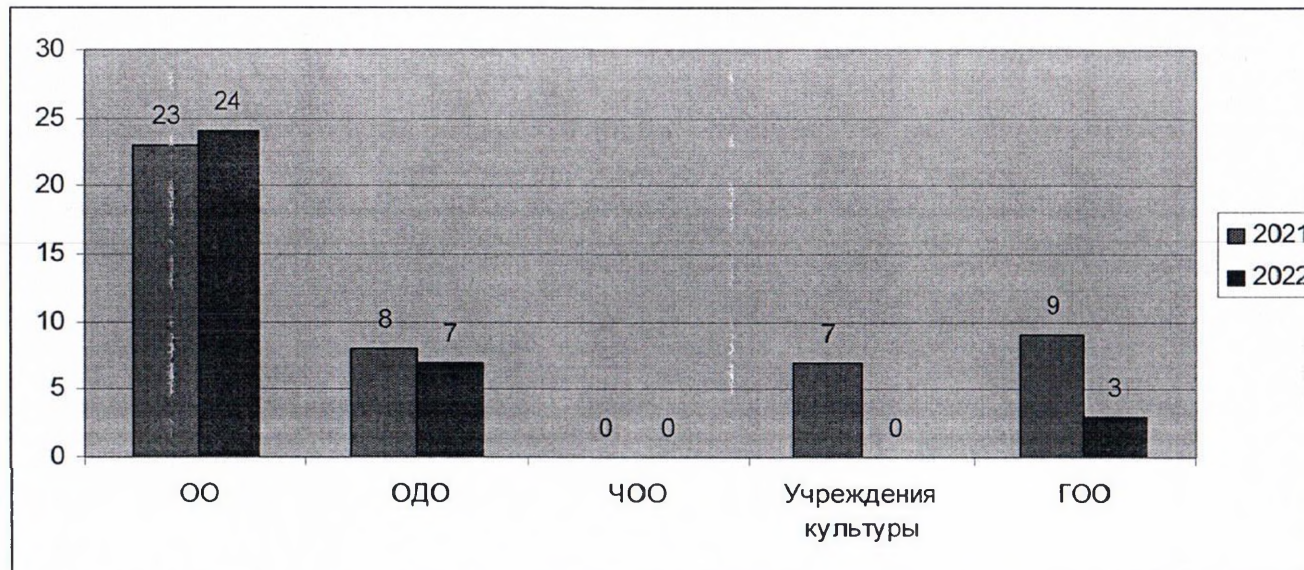
Диаграмма 25

Количество организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, за 2021, 2022 годы



Количество организаций, реализующих работу с этой категорией детей, не изменилось. Организации культуры участие в 2022 году в мониторинге не принимали.

Динамика выявления потребности педагогов в реализации программ с детьми-инвалидами, за 2021, 2022 годы



Количество специалистов, ответственных за работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами составляет 34 чел. (100%), в частности: ОО – 24 чел. (71%), ОДО – 7 чел. (21%), ЧОО – 0 чел., ГОО – 3 чел. (9%). В том числе повысили квалификацию: в ОО – 11 чел. (73%), в ОДО – 4 чел. (27%), ЧОО – 0 чел., ГОО – 0 чел., что в общей численности составило 15 чел. (100%).

Как правило, при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, педагоги испытывают трудности, как по учету психофизиологических особенностей, так и по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Особенные сложности у педагогов вызывают реализация программ для этой категории детей с учетом использования дистанционных образовательных технологий.

Динамика количества специалистов-педагогов, ответственных за реализацию мероприятий по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, за 2021, 2022 годы

Образовательные организации	2021 год	2022 год	Динамика (%)
ОДО	8	7	- 12,5%
ОО	23	24	4,3%
ГОО	9	3	- 66,6%
ИТОГО	40	33	- 17,5%

Наблюдается снижение количества специалистов, ответственных за организацию мероприятий для детей-инвалидов.

Необходимо обеспечить оптимальные условия интеграции в среду здоровых сверстников. Не дети-инвалиды должны привыкать и адаптироваться в системе образования, а система образования должна спроектировать новые формы организации образовательного пространства для таких детей. Сегодня одна из эффективных форм – это инклюзивное образование.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзии в дополнительном образовании: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации, как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения. Мало того, инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой тьюторов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.

Внедрение инклюзивного образования выявляет ряд проблем:

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одном классе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы. В любой организации дополнительного образования обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования, а также закупки дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с

подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации безбарьерной среды.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном объединении.

Необходимо проводить соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной, совместной работе всех специалистов.

Немаловажной проблемой является отношение родителей детей без ограничения возможностей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, а просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов ОУ.

Родители детей без ограничения возможностей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в классе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. Ни для кого не секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому желательно проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь образовательной организации.

Дополнительное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит детей без ограничения возможностей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, принимать детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свою очередь, дети с ОВЗ и дети-инвалиды совместно с родителями должны уважительно относиться ко всем остальным ребятам и взрослым. Не должно быть потребительского отношения.

В образовательных организациях г. Сыктывкара существует кадровый «голод» в отношении профессиональных педагогов-психологов, поэтому для работы с такими детьми подключают педагогов дополнительного образования с обязательной профессиональной переподготовкой.

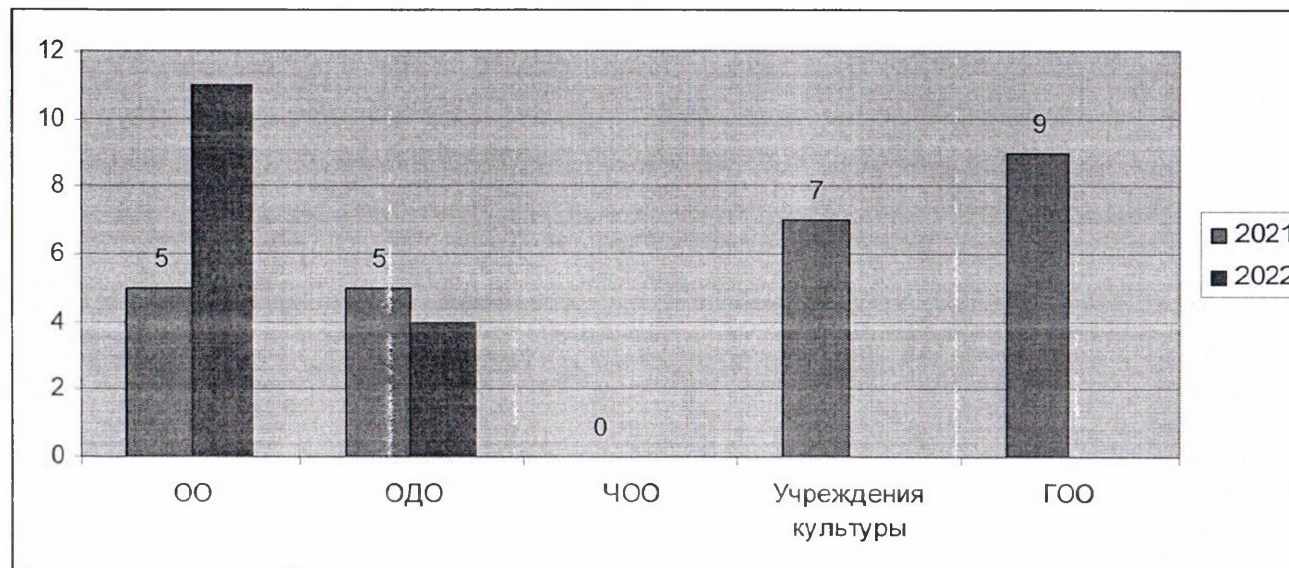
Таблица 25

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, за 2021, 2022 годы

Образовательные организации	2021 год	2022 год	Динамика (%)
Общеобразовательные организации	5	4	-20%
Организации дополнительного образования	5	11	120%
Частные образовательные организации	0	0	0
Государственные образовательные организации	9	0	0
Учреждения культуры	7	0	0
ИТОГО	26	15	

Диаграмма 27

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, за 2021, 2022 годы



Снижение количества педагогических работников произошло в общеобразовательных организациях. В организациях дополнительного образования произошел резкий рост. Это связано с тем, что за два последних года педагогов целенаправленно обучали на курсах повышения квалификации, в том числе, для достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», где к 2024 году необходимо довести охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 75% от общего числа детей указанной категории.

8.2. Образовательные дефициты педагогов

Таблица 26

Дефициты, которые испытывают педагоги при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, за 2021, 2022 годы

Год	Образовательные организации	Какие трудности испытывают педагогические работники при реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество)			
		Разработка ДОП-ДОП	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Проведение методических семинаров, мастер-классов и др.	Разработка и распространение методических рекомендаций
2021 г.	Общеобразовательные организации	12	7	10	11
	Организации дополнительного образования	3	3	1	1
	Частные образовательные организации	2	1	1	1
	Учреждения культуры	1	1	1	1
	Государственные образовательные организации	1	1	1	1
	Общеобразовательные организации	16	10	16	20

2022 г.	Организации дополнительного образования	5	4	2	3
	Частные образовательные организации	—	—	—	—
	Государственные образовательные организации	—	1	1	1

Сложности в разработке программ в 2021г. (12 организаций), 2022г. (16 организаций), испытывают общеобразовательные организации, в которых ставки педагога дополнительного образования зачастую делятся среди учителей. Сказывается и нехватка времени из-за учебной загруженности, обязательность проведения занятий по внеурочной деятельности, и нежелание глубоко погружаться в специфику дополнительного образования.

Учителя школ и педагоги дополнительного образования испытывают трудности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Как правило, в школах учатся дети с разными психофизиологическими особенностями, соответственно, с разными образовательными потребностями. Среди них наиболее важными являются обеспечение успешности учащихся, использование таких образовательных технологий, которые будут способствовать сохранению и укреплению их здоровья, оказанию помощи в решении вопросов профессионального самоопределения. Для того, чтобы реализовать эти цели, необходимо организационно-методическое сопровождение педагогов по разработке программ дополнительного образования с параллельным сопровождением от педагогов-психологов, социальных педагогов.

Еще одна трудность в том, что современный педагог, прежде всего, сам должен уметь мобильно и гибко реагировать на меняющиеся условия, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность. Однако не все педагоги готовы к самоизменению. В ходе своей профессиональной деятельности учитель сталкивается с противоречиями и внутренним дискомфортом, нехваткой новых знаний и способов действий. И здесь снова необходимо организационно - методическое сопровождение педагогов. Методист проведет диагностику профессиональных дефицитов и построит индивидуальный план сопровождения.

ВЫВОД: в рамках организационно-методического сопровождения педагогов и повышения их квалификации в городе Сыктывкаре, необходимо использовать ресурс МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и Городского методического объединения педагогов дополнительного образования, на базе которого проводится множество обучающих семинаров-практикумов, в том числе по разработке программ, методических рекомендаций, а также по организации работы с детьми разных категорий. Необходимо руководителям образовательных организаций доводить информацию до педагогов о предстоящих мероприятиях.

8.3. Разработка программ для детей с ОВЗ по возрастам и по направленностям

Таблица 27

Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ,
в том числе адаптированных, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по направленностям, за 2021, 2022

Год	Количество муниципальных образовательных организаций участвующих в мониторинге		Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных					
			Количество программ	Направленность программы	5-6 лет	7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет
2021	ОО	22	17 (39%)	Естественно-научная-2, социально-гуманитарная-7, художественная-4, техническая-2, туристско-краеведческая-1, физкультурно-спортивная-1	С-Г-1, Х-2, Ф-С-1	С-Г-5, Х-4, Ф-С-1	Е-Н-1, С-Г-6, Х-2, Т-2, Т-К-1	Е-Н-2, С-Г-6, Х-2, Т-1, Т-К-1
	ОДО	5	11 (25%)	Туристско-краеведческая-1, художественная-8, социально-гуманитарная-1, физкультурно-спортивная-1	0	Т-К-1, Х-8, С-Г-1, Ф-С-1	Х-8, С-Г-1, Ф-С-1	Х-8, Ф-С-1
	ЧОО	4	0	0	0	0	0	0
	Учреждения культуры	7	12 (27%)	Художественная -12	0	Х-8	Х-8	Х-3

	ГОО	5	4 (9%)	Социально-гуманитарная-4	0	С-Г-3	С-Г-3	С-Г-3
	Итого:	43	44 (100%)	Естественно-научная-2, социально-гуманитарная-12, художественная-24, техническая-2, туристско-краеведческая-2, физкультурно-спортивная-2	С-Г-1, Х-2, Ф-С-1;	С-Г-9, Х-20, Ф-С-2, Т-К-1;	Е-Н-1, С-Г-10, Х-18, Т-2, Т-К-1, Ф-С-1;	Е-Н-2, С-Г-9, Х-13, Т-1, Т-К-1, Ф-С-1;
2022	ОО		3 (4%)	Художественная -1, социально-гуманитарная-2	0	Х-1	С-Г-2	С-Г-1
	ОДО		26 (38%)	Художественная -16, физкультурно-спортивная-4, туристско-краеведческая-3, техническая-3	Ф-С-3, Т-1	Х-13, Ф-С-3, Т-К-3, Т-3	Х-16, Ф-С-3, Т-К-2, Т-2	Х-10, Ф-С-2, Т-2
	ЧОО		0	0	0	0	0	0
	ГОО		39 (57%)	Техническая-24, социально-гуманитарная-9, художественная-6	0	0	0	Т-22, Х-6, С-Г-4
	Итого:	с учётом 43 организаций	68 (100%)	Художественная -23, физкультурно-спортивная-4, туристско-краеведческая-3, техническая-27, социально-	Ф-С-3, Т-1	Х-14, Ф-С-3, Т-К-3, Т-3	Х-16, Ф-С-3, Т-К-2, Т-2, С-Г-2	Х-16, Ф-С-2, Т-24, С-Г-5

гуманитарная-11

Разработка программ, в том числе адаптированных/индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на раскрытие творческих способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предполагает понимание педагогом психофизиологических особенностей этой категории детей, учет заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и возможности организационной поддержки со стороны либо родителей, либо учителя.

Из трудностей, которые испытывают педагоги, реализующих работу с детьми разных нозологических групп*: разработка и реализация программ, недостаточное тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, недостаточное количество методических пособий, реализация мероприятий для детей-инвалидов, которые не могут посетить образовательную организацию.

*Нозологическая группа – это группа детей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания. Кроме того, при работе с такими детьми обязательно следует учитывать и классификацию нарушений по тяжести проявлений, что является важным при разработке коррекционных и социально-адаптивных мероприятий для них.

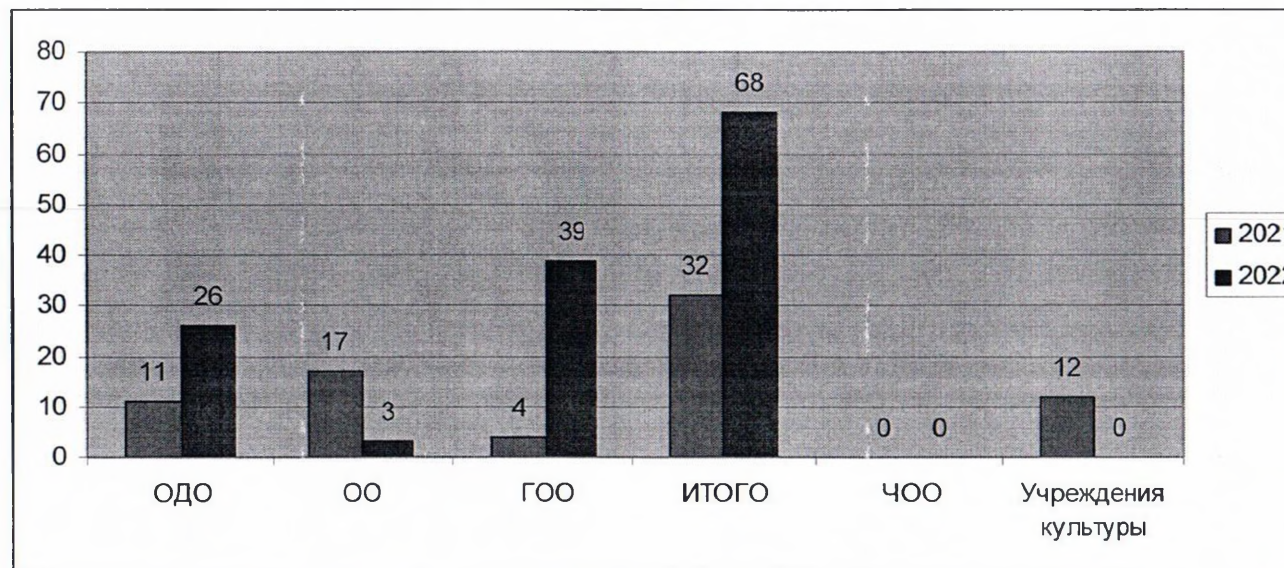
ВЫВОД: дополнительные общеобразовательные программы/адаптированные дополнительные общеобразовательные программы/индивидуальные образовательные маршруты должны быть ориентированы на развитие личности и творческого потенциала ребенка. В решении этого вопроса может существенно помочь система дополнительного образования, где ребенка можно не учить предмету, а создать условия для его вовлечения и мотивации.

Таблица 28

Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ,
в том числе адаптированных дополнительных образовательных программ/индивидуальных образовательных маршрутов,
за 2021, 2022 годы

Образовательные организации	2021г.	2022г.	Коэффициент понижения/повышения (%)
ОДО	11	26	136%
ОО	17	3	-82%
ГОО	4	39	875%
ЧОО	0	0	0
Учреждения культуры	12	0	0
ИТОГО	44	68	113%

Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ,
в том числе адаптированных дополнительных образовательных программ/индивидуальных образовательных маршрутов,
за 2021, 2022 годы



В муниципальных организациях дополнительного образования наблюдается прирост дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных/индивидуальных образовательных маршрутов (далее – АДОП) на 136% (15 программ, было 11). Причина прироста в качественном организационно-методическом сопровождении педагогов.

В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных развивающих программ <https://kurl.ru/IgaDf>

В общеобразовательных организациях количество дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, резко упало с 17 до 3 программ (– 82%). Возможно, спад обусловлен большой загрузкой работой педагогов, отсутствием компетентности и знаний у педагогов по разработке ДОП-ДОП, в том числе АДОП, направленных на развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Частные образовательные организации информацию по применению дополнительных общеобразовательных программ за два учебных года не предоставили.

В 2021 году учреждения культуры реализовывали программы для детей с такой категорией в количестве 12 шт. В 2022 году данные по реализации программ учреждениями культуры не предоставлены, так как из системы ПФДО они выведены clck.ru/33g5p5

Государственные организации дополнительного образования показывают прирост с 4 до 39 программ, что составляет 875%.

ВЫВОД: в 2022 году количество программ для детей с ОВЗ увеличилось с 32 до 68, что составляет 113%. Причинами могут быть – достижение показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», повышение квалификации управленцев и педагогов по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Таблица 29

Динамика количества программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по организациям, за 2021, 2022 годы

Образовательные организации	2021г.	2022г.
ОДО	Туристско-краеведческая-1, художественная-8, социально-гуманитарная-1, физкультурно-спортивная-1	Художественная -16, физкультурно-спортивная-4, туристско-краеведческая-3, техническая-3
ОО	Естественно-научная-2, социально-гуманитарная-7, художественная-4, техническая-2, туристско-краеведческая-1, физкультурно-спортивная-1	Художественная -1, социально-гуманитарная-2
ЧОО	0	0
ГОО	Социально-гуманитарная-4	Техническая-24, социально-гуманитарная-9, художественная-6
ИТОГО	Естественно-научная-2, социально-гуманитарная-12, художественная-12, техническая-2, туристско-краеведческая-2, физкультурно-спортивная-2	Художественная -23, физкультурно-спортивная-4, туристско-краеведческая-3, техническая-27, социально-гуманитарная - 11

Таблица 30

Динамика количества программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по направленностям, за 2021, 2022 годы

Учебный год	Общее количество программ (кол.)	Художественная (кол-во)	Техническая (кол-во)	Физкультурно-спортивная (кол-во)	Туристско-краеведческая (кол-во)	Естественно-научная (кол-во)	Социально-гуманитарная (кол-во)
2021	32	12	2	2	2	2	12
2022	68	23	27	4	3	-	11
Коэффициент(%)	113	92	1250	100	50	-	-8

Анализ показывает, что количество программ увеличилось на 113%. Высоким спросом у этой категории детей пользуются программы художественной направленности.

Программы дают свободный выбор в том или ином направлении деятельности. Дополнительное образование помогает социализироваться, так как объединяет задачи развития мотивации к творчеству, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоения технологий творческой деятельности, развития способности к восприятию искусства.

Во всех образовательных организациях г. Сыктывкара одним из приоритетных направлений работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является физкультурно-спортивная направленность. Она востребована, так как удовлетворяет потребности детей с ограниченными возможностями и их родителей в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации интеграции в обществе.

По реализации программ технической направленности наблюдается рост количества программ с 2 до 27 (1250%). Техническая направленность в дополнительном образовании ориентирована и на детей с инвалидностью, что способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления в конструировании.

Дополнительное образование по программам технической направленности предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и ИТ-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. Свои навыки в профессии эта категория детей может продемонстрировать в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на овладение коммуникативными навыками и социальной компетентностью, как основой социализации (готовностью к взаимодействию в обществе, опираясь на усвоенные знания норм, прав и обязанностей);

- развитие способностей к осуществлению различных социальных ролей (в семье, в детском коллективе, в творческом процессе);
- формирование практико-ориентированной готовности к поликультурному взаимодействию с другими людьми на основе уважения и духовно-нравственных ценностей;
- создание специальных педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения.

Количество программ данной направленности сократилось с 12 до 11 (-8%).

Программы туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью ориентированы на познание истории нашей Родины, семейных ценностей и традиций, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Анализ показал рост программ туристско-краеведческой направленности с 2 до 3 программ (50%).

Естественнонаучная направленность в основном формируется на материале предметной области «Естествознание». Такие характеристики, как живой мир, окружающая природа, природоведение, география, биология. Поэтому возможно говорить лишь об элементах естественнонаучных представлений. Возможно обучение основам научных знаний по астрономии, геологии, палеонтологии,

медицине. Самыми доступными для детей с ОВЗ и инвалидностью являются программы эколого - биологического направления, такие как аквариумистика, охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды, основы проектирования.

ВЫВОД: в течение последних двух лет на территории МОГО «Сыктывкар» проводится системная работа с педагогами дополнительного образования по разработке ДОП-ДОП/АДОП/ИОМ для этой категории детей посредством курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов, консультационной работы. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

Таблица 31

Динамика программ по возрастам и направленностям для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, за 2021, 2022 годы

Учебный год	Художественная (возраст)				Техническая (возраст)				Физкультурно-спортивная (возраст)			
	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18
2021	2	20	18	13	0	0	2	1	1	2	1	1
2022	0	14	16	16	1	3	2	24	3	3	3	2
Козф-фициент (%)	-100	-30	-11	23	0	0	0	2300	200	50	200	100
Учебный год	Туристско-краеведческая (возраст)				Естественно-научная (возраст)				Социально-гуманитарная (возраст)			
	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18	5-6	7-10	11-13	14-18
2021	0	1	1	1	0	0	1	2	1	9	10	9
2022	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	5
Козф-фициент (%)	0	200	100	-100	0	0	-100	-100	-100	-100	-80	-44

Рассмотрим более подробно динамику полученных данных.

Прироста по программам естественнонаучной направленности нет. Вообще, на территории МОГО «Сыктывкар» складывается непростая ситуация с программами естественнонаучной направленности для детей с особенностями развития и инвалидностью.

Серьезное снижение количества программ наблюдается в рамках социально-гуманитарной направленности, по всем возрастам, а ведь это формирование готовности к самореализации детей и детей с ОВЗ в системе социальных отношений. Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве... Наряду с рядовыми педагогами, которые реализуют программы данной направленности, должны работать профессионалы инклюзивной деятельности: педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, логопеды,

социальные педагоги, и в силу своих профессиональных качеств учить адаптироваться «особенных детей» к различным социальным условиям.

По программам художественной направленности наблюдается снижение по всем возрастам, кроме 14-18 лет (23%).

Программы туристско-краеведческой направленности в 2022 году не разрабатывались для учащихся 14-18 лет (-100%). Все имеющиеся программы ориентированы на специальную теоретическую и практическую подготовку к походам с использованием спортивного оборудования. Туристско-краеведческая направленность программ предполагает освоение определённых правил ориентирования на местности, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края. В чем предполагаемая причина снижения таких программ?

- отсутствие материальной базы при реализации ДОП-ДОП;
- отсутствие новизны содержания ДОП-ДОП и АДОП по туристско-краеведческому направлению для такой категории детей;
- отсутствие системы подготовки и переподготовки педагогов в сфере туристско-краеведческой деятельности при реализации программ с детьми с ОВЗ.

По программам физкультурно-спортивной направленности самые высокие показатели по реализуемым программам. Как правило, дети с ослабленным здоровьем и инвалиды имеют пониженный уровень двигательной активности, поэтому наиболее эффективным средством повышения двигательной активности детей с ОВЗ является вовлечение их в регулярные занятия различными видами физической культуры. Регулярная физическая нагрузка оказывает коррекционное влияние на познавательную сферу, развитие основных физических кондиций, положительно воздействует на состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность, влияет на ход реабилитационных мероприятий, способствуя коррекции и компенсации нарушенных функций организма.

Необходимо оборудовать помещения для таких детей, в том числе за счет муниципального задания, реализации проекта «Новые места дополнительного образования детей», грантов.

Рост количества программ мы можем наблюдать по программам технической направленности для возраста 14-18 лет.

ВЫВОД: в настоящее время большое внимание уделяется вопросам, касающимся социальной адаптации, интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Но этого недостаточно. Необходимо повышать профессиональный рост педагогов по работе с этой категорией детей, с учетом их психофизиологических возможностей, в том числе, с точки зрения этики взаимоотношений.

Зачастую с учащимися, находящимися на домашнем обучении, педагог проводит занятие так же, как проводит его с другими детьми, не принимая во внимание, что обучение должно быть организовано с учётом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, уровня обучаемости ребенка-инвалида, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе рекомендаций программ реабилитации и абилитации.

Причины снижения:

- родители часто не владеют информацией, какие программы есть в системе дополнительного образования города Сыктывкара;
- недостаточно педагогических кадров (дефектологов, сурдологов, логопедов...);

- невысокий уровень компетенций педагогов и руководителей;
- нет специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 32

Динамика количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, за 2021, 2022 годы

Учебный год	Количество муниципальных образовательных организаций участвующих в мониторинге за 2021г (ед.)		Количество детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении
2021	ОО	22	44 (76%)
	ОДО	5	0
	ЧОО	4	0
	Учреждения культуры	7	0
	ГОО	5	14 (24%)
	Итого:	43	58 (100%)
2022	ОО	22	44 (98%)
	ОДО	5	0
	ЧОО	4	0
	ГОО	7	1(2%)
	Итого:	43	45 (100%)

В 2021 году количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении составляло 58 чел. Государственные организации дополнительного образования, частные образовательные организации, учреждения культуры информацию не предоставили.

В 2022 году на домашнем обучении находилось 45 чел. ОДО, ЧОО информацию не предоставили. Тем не менее, динамика по количеству детей позитивная.

ВЫВОД: обучение детей с психофизиологическими нарушениями предполагает индивидуальный подход, персонализацию обучения. Рекомендуется разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ или индивидуальных образовательных маршрутов, включающих педагогические работники, социальные педагоги, медицинские работники. При определенном социальном запросе перечень специалистов может быть расширен. В подготовке и реализации программ должны в обязательном порядке участвовать и родители, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов находящихся на домашнем обучении. При каждой образовательной организации необходимо создавать комиссию по разработке таких программ совместно с родителями.

8.4. Организация и проведение мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидов

Таблица 33

Динамика мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, за 2021, 2022 годы

Год	Количество муниципальных образовательных организаций участвующих в мониторинге		Количество запланированных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2021	Образовательные организации	22	2 (11%)
	Организации дополнительного образования	5	7 (37%)
	Частные образовательные организации	4	0
	Учреждения культуры	7	0
	Государственные ОО	5	10 (53%)
	Итого:	43	19 (100%)
2022	Образовательные организации	22	67 (80%)
	Организации дополнительного образования	5	14 (17%)
	Частные образовательные организации	4	0
	Государственные ОО	5	3 (4%)
	Итого:	с учётом 43 организаций	84 (100%)

Это свидетельствует о том, что организации выполняют показатели охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов (75%) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ, адаптированных образовательных программ, чтобы они отвечали интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе в работе с детьми-инвалидами.

Таблица 34

Динамика проведения мероприятий для детей с ОВЗ по организациям, за 2021, 2022 годы

2021	Организации	2022
Не представлено	МУ ДО «ЦДОД «Орбита»	Участие (по мере подготовленности) в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня
Не представлено	МУДО «ЦДОД «Успех»	Мастер – класс «Изготовление Каргопольской игрушки из глины»
Муниципальный инклюзивный фестиваль «С верой, надеждой, любовью!»	МАУДО «ЦДТ»	Театрализованная игровая программа «1, 2, 3, 4, 5 - Нолик вышел погулять»
Не представлено	МУДО «ЦППМиСП»	Конкурс чтецов «День победы» 1 – х классов с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам Индивидуальное консультирование специалистов ТПМПК
Праздник — посвящение в учащиеся «Ты мой друг, и я твой друг»	МАУДО «ДТДиУМ»	Занимательный час «Школа светофорных наук»
Театрализованные программы, утренники, дискотеки, огоньки в рамках празднования Нового 2021а «Новогодний бум»		Познавательная игровая программа «Азбука здоровья» (темы: профилактика ОРВИ, здоровое питание, режим дня, личная безопасность)
Спортивно-патриотическая эстафета «Чтобы Родине служить, надо смелым, сильным быть»		Новогодние утренники, театрализованные и игровые программы в рамках празднования Нового 2022 года и Рождества Христова «Зимняя сказка»
Концерт-поздравление «Весеннее настроение» к Международному дню 8 Марта.		Творческие мастерские «Масленица – краса и ее чудеса»
Праздник наших успехов «Чудеса родного края»		Экологическое путешествие «Тайна зеленой планеты»
		Спектакль «Сами с усами» театра кукол «Буратино», Латышева ОК, пдо
		Спектакль «Новый год путешественник» театра кукол «Буратино», Латышева ОК, пдо
	Спектакль «Три веселых гнома» театра кукол «Буратино», Латышева	

		ОК, пдо
Онлайн-занятия по рукоделию и творчеству	МУДО "ЦДОД №9"	Онлайн-занятия по рукоделию и творчеству
Тематические площадки «Календарь природы» для детей с ОВЗ	ГУДО РК «РЦЭО»	Тематические площадки «Календарь природы»
Мероприятие для учащихся с ОВЗ ГУДО РК «РЦЭО» «Дерево дружбы»		Мероприятие «Дерево дружбы» к Международному дню инвалидов
Мероприятие для детей с ОВЗ «Радужный мир зоопарка»		
Региональный этап Чемпионата «Абилимпикс» - конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ	ГПОУ «СПТ»	Занятия в сенсорной комнате с педагогом-психологом
Декады профмастерства и по предметам общеобразовательного цикла		-
Организация и участие сборных команд техникума в городских и республиканских соревнованиях для лиц с ОВЗ и инвалидностью		-
Спортивная игра «Туристская полоса» (включает преодоление естественных и искусственных препятствий в природной среде)	ГАУДО РК «Центр туризма»	-
Экскурсионное ориентирование по городу Сыктывкару «По страницам истории»		
Мероприятие по спортивному ориентированию «Лабиринт – шоу» с помощью электронной отметки		
Квест-игра «Люби и знай свой Коми край»		
Не представлено	МАОУ «Гимназия №	Включены в общешкольные мероприятия

Не представлено	1» МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, лица: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах различного уровня, в мероприятиях класса, лица; - участие в школьных акциях; - участие по возможности в творческих и спортивных мероприятиях. Индивидуальное социально-психологическое сопровождение;
День открытых дверей Фестиваль «Юные таланты гимназии»	МОУ КНГ	Праздник Гимназистов Мастер-класс «Любимой мамочке» Конкурс рисунков «Гимназия в будущем» Декада «я здоровье берегу» Фестиваль юные таланты Новогодний калейдоскоп Рождественские посиделки Конкурс рисунков «Я – Маленький принц» Праздничный концерт к Международному женскому дню «Мамин праздник» Мастер-класс «Голубь мира» ко Дню Победы Мероприятие ко Дню семьи «Дом, в котором тебя ждут»
Не представлено	МАОУ «Технический лицей»	Развитие мира эмоционального интеллекта Что делать когда плохо? Психологическая поддержка хобби и участие в конкурсах и проектах лица Кто я в мире профессий Онлайн-тестирование: карта интересов, опросник профессиональных склонностей Работа с законными представителями по определению профплана

Не представлено	МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»	Участвуют во всех гимназических мероприятиях
Не представлено	МАОУ «СОШ № 1»	Психодиагностика эмоционального состояния учащихся Организация коррекционно-развивающих программ Индивидуальное консультирование учащихся
Не представлено	МОУ «СОШ № 3»	Информирование о проведении конкурсов и олимпиад
Не представлено	МАОУ «СОШ № 7»	Онлайн концерт «День Учителя» Онлайн концерт «Новогодний калейдоскоп» Онлайн концерт, посвященный 8 Марта, 23 февраля, 9 мая. Тематические конкурсы рисунков День здоровья Декада «Ликбез по праву» Проект «Профессии в моей семье» День правовой помощи Декада «Школа без вредных привычек»
Не представлено	МАОУ «СОШ № 16»	Профобучение на базе медколледжа им. И.П. Морозова Участие в «Интеллектуальном предметном марафоне»
Не представлено	МАОУ «СОШ № 18»	Акции, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом «Дерево жизни» Неделя безопасности Конкурс мисс осень Посвящение в первоклассники Мастер -класс по изготовлению открыток ко Дню матери
Не представлено	МАОУ «СОШ № 22» г.Сыктывкара	Дети-инвалиды нашей школы принимают участие во всех общешкольных и общеклассных мероприятиях на общих основаниях
Не представлено	МАОУ «СОШ № 24»	Мастер-класс «Волшебный мир бумаги» Игровая программа «Клуб добрых сердец»
Не представлено	МАОУ «СОШ № 25»	По плану школы
Не представлено	МАОУ	Мероприятия в соответствии с ИПРА

Не представлено	«СОШ № 28» МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара	Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме...»
Не представлено	МАОУ «СОШ № 31» г.Сыктывкара	Формирование базы данных детей-инвалидов Индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей Участие в школьном мероприятии «Мир равных возможностей» Участие в школьных, муниципальных, республиканских, российских конкурсах детских работ детей-инвалидов Включение учащихся в участие в школьных праздниках: -конкурсы рисунков ко дню Матери, к 23 февраля, к 8 марта -концерт к 8 марта - мероприятия ко Дню Победы Участие в работе ДОЛ с дневным пребыванием детей.
Не представлено	МОУ «ООШ № 34» г.Сыктывкара	Шахматный турнир Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» Конкурс рисунков и видеопоздравлений, посвященных Дню матери Конкурс рисунков «Скажи нет коррупции!» Участие в оформлении школы к Новому году Конкурс рисунков «Война глазами детей»
Не представлено	МАОУ «СОШ № 35»	Участие родителей (законных представителей) детей-инвалидов в анкетировании ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Ведение реестра потребностей детей-инвалидов Индивидуальное консультирование с педагогом-психологом в очной и дистанционной форме. Развивающие занятия в сенсорной комнате.
Не представлено	МАОУ «СОШ № 43»	Конкурс рисунков для детей - инвалидов по ЗОЖ
Не представлено	МОУ «СОШ № 11»	Тематические классные часы Профориентационные мероприятия, уроки-встречи, Творческие мероприятия (школьного и муниципального уровня)

ВЫВОД: образовательные организации муниципалитета активно проводят работу с этой категорией детей. Однако необходимо решить ряд проблем, с которыми сталкиваются специалисты каждый день, работая с детьми с особыми образовательными потребностями:

- формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к детям с разными нозологиями;
- создавать условия для успешной социализации таких учащихся;
- обеспечить возможность систематического прохождения курсовой подготовки учителей и педагогов дополнительного образования по вопросам специального (коррекционного), инклюзивного образования.

**9. ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В УДАЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ АМОГО «СЫКТЫВКАР»
(МОУ «ООШ № 8», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 20»)**

Цель реализации модели - создание условий для получения школьниками, проживающих в поселках городского типа и поселках сельского типа (далее – пгт и пст), возможности получения качественного дополнительного образования, равного с аналогичными возможностями школьников города, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметам и практикам.

Выстраивание активных жизненных стратегий школьников пгт и пст по развитию собственного поселка, муниципалитета, региона посредством формирования единого формирующего образовательного пространства с удаленными территориями города Сыктывкара (МОУ «СОШ №11» данные не представила).

1. Согласно приказу УО АМОГО «Сыктывкар» от 12.03.2020г. №231 «Об утверждении «Дорожных карт» внедрения муниципальных моделей развития дополнительного образования детей» с 2021 года сотрудниками МОЦ проводилась активная организационно-методическая работа с организациями, расположенными в удаленных территориях МОГО «Сыктывкар», по реализации модели:

- образовательные организации: МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №15», МАОУ «СОШ №20», МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №33», МУДО «ЦДОД №9»;
- организации культуры: Дом культуры «Ли́ра» (В. Максаковка), Дом культуры «Волна» (пгт К. Затон), Дом культуры пгт Седкыркеш, Дом культуры пст Трехозерка, пст Выльтыдор, библиотеки, музыкальная школа пгт В. Максаковка;
- организации спорта: КСЦ «Ренова», школьный спортивный клуб «Затон», школьный спортивный клуб «Чемпион» (СОШ №15), МБУ «СШ «Фаворит» (Максаковка), отдел специального назначения «Сапсан» (Верхний Чов), МБУ «СШ «Фаворит» (Нижний Чов).

2. Проведена разъяснительная работа с руководящими работниками и педагогическим сообществом г. Сыктывкара по возможному применению в ДОП-ДОП дистанционных образовательных технологий.

3. Организовано взаимодействие и подписаны договора о сетевом взаимодействии с администрациями образовательных организаций МАОУ «СОШ №20», МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №33», МОУ «ООШ №8» на реализацию ДОП-ДОП «Сделай сам».

4. С 2021 года апробирована и реализуется ДОП-ДОП «Сделай сам» (техническая направленность, предметная область - авиамоделирование).

5. В 2022 году апробирована и реализована ДОП-ДОП «Коми промысловый календарь» с применением дистанционных образовательных технологий на базе МАОУ СОШ № 33 и МОУ «ООШ № 8» (туристско-краеведческая направленность, предметная область – краеведение).

Для систематического повышения профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников, в том числе в области работы с детьми-инвалидами, детьми, находящимися на различных видах профилактического учета, дистанционным образовательным технологиям, проводились обучающие семинары/вебинары, круглые столы, заседания методической службы и кураторов ГМО пдо. Всего 2022 году проведено 62 мероприятия.

Для дальнейшей реализации модели необходимо:

- активизировать работу с учащимися удаленных территорий по разработке проектов для развития своей территории. К сожалению, в темах учебно-исследовательских проектов учащихся в 2021 и 2022 гг. не отражаются темы экологического, просветительского, краеведческого характера, направленных на развитие своей территории;

- продолжить работу по повышению профессиональной компетенции учителей и педагогов дополнительного образования в области реализации программ для разных категорий детей, в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, программ по профилактике и преодолению школьной неуспешности.

Основными индикаторами модели являются: количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, федерального) и количество победителей и призеров мероприятий.

Количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях и конференциях растет, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Эти задачи реализовывались посредством индивидуальных занятий с детьми, интегрирования в уроки заданий развивающего характера, проведения предметных недель и, конечно, участия детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Таблица 35

Динамика участия учащихся, проживающих в удаленных территориях, в мероприятиях различного уровня, за 2021, 2022 годы

Год	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня (чел./%)	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях республиканского уровня (чел./%)	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях федерального уровня (чел./%)	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях международного уровня (чел./%)	ИТОГО (чел.)
2021	188/38	138/28	162/32	11/2	499
2022	235/46	155/30	118/23	3/0,5	511

Диаграмма 29

Динамика участия учащихся, проживающих в удаленных территориях, в мероприятиях различного уровня, за 2021, 2022 годы

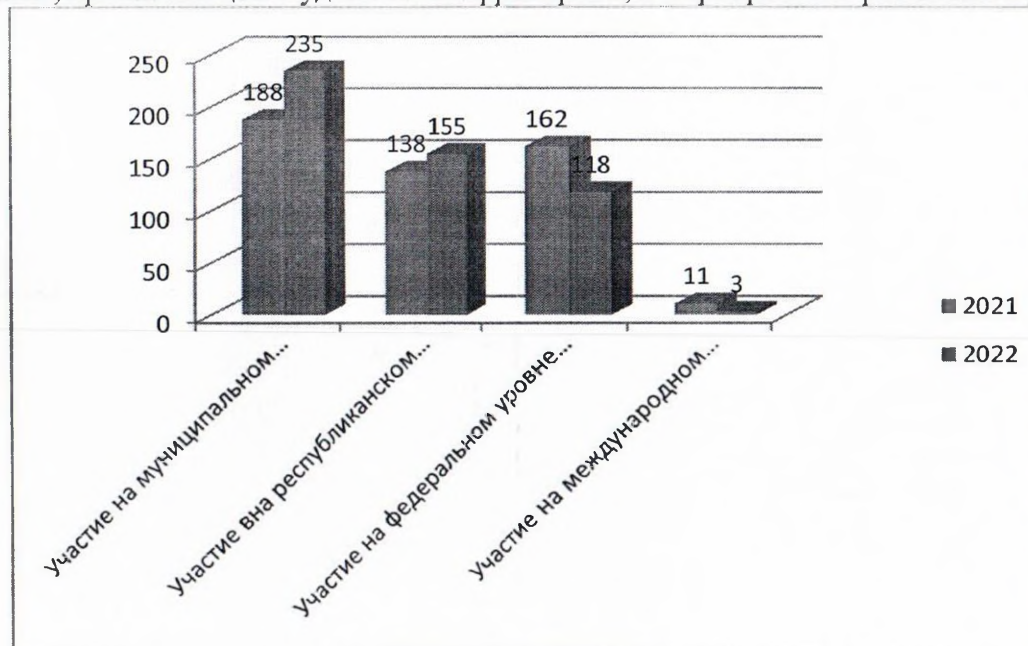
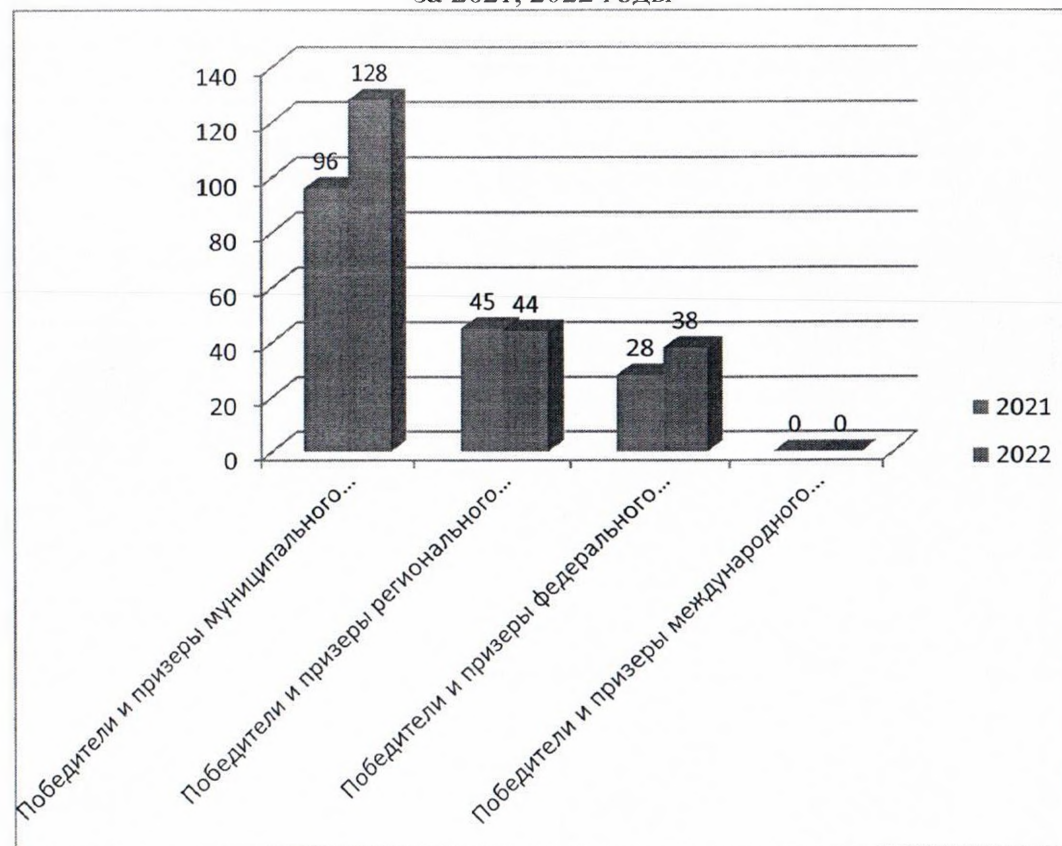


Таблица 36

Динамика результативности учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, за 2021, 2022 годы

Год	Количество победителей и призеров мероприятий муниципального уровня (чел.)	Количество победителей и призеров мероприятий регионального уровня (чел.)	Количество победителей и призеров мероприятий федерального уровня (чел.)	Количество победителей и призеров мероприятий международного уровня (чел.)	ИТОГО
2021	96	45	28	0	169
2022	128	44	38	0	210

Динамика результативности учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, за 2021, 2022 годы



ВЫВОД: исходя из вышеизложенного, администрациям и педагогическим коллективам необходимо:

- продолжить работу по выявлению и развитию способных, одарённых детей в удаленных территориях города Сыктывкара, так как наблюдается высокий интеллектуальный, спортивный и творческий потенциал учащихся;
- проводить подготовку к предметным олимпиадам;
- проводить индивидуальную работу с учащимися;
- обеспечить участие учащихся в конкурсных мероприятиях федерального уровня, направленных на выявление и развитие детей, проявивших выдающиеся способности;

- эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урочной деятельности и занятий дополнительного образования. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на занятиях, внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся этой категории, обеспечивать реализацию дифференцированного обучения.

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность муниципальных моделей дополнительного образования, в том числе для разных категорий детей города Сыктывкара, позволяет решать ряд важных проблем в рамках обучения, воспитания и творческого развития личности учащегося, организации занятости детей, решения задач профессиональной ориентации, наставничества, профилактики правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Специфика системы дополнительного образования детей - это добровольность и свобода выбора образовательной программы, места ее освоения, а также возможности построения индивидуальных траекторий учащихся.

Муниципальному опорному центру исходя из полученных данных необходимо:

1. Продолжить координирующую деятельность по реализации муниципальных моделей развития дополнительного образования детей, производить систематическую аналитику реализуемых на территории муниципалитета программ, осуществлять организационно-методическое сопровождение организаций разных типов и видов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

2. Организовать проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства в целях повышения профессионального роста педагогических работников, выявления основных содержательных и методических подходов к образовательной деятельности, и в конечном итоге её результативности:

2.1. муниципальный конкурс программно-методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов» (октябрь – ноябрь 2023г.);

2.2. II муниципальный конкурс по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат» (декабрь 2023- январь 2024гг.).

2.3. II муниципальный конкурс методических разработок по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области дополнительного образования (январь-февраль 2024г.).

3. Организовать проведение **муниципальных конкурсных мероприятий технической направленности** для учащихся, в целях популяризации и развития начального технического моделирования и детского технического творчества в системе **учреждений дополнительного образования детей:**

3.1. «Инженер ЛЕГО» (ЛЕГО-конструирование), возраст участников - 5-8 лет;

3.2. «Технический бум» начальное техническое моделирование (авто, судо, авиамоделирование), возраст участников - 7-10 лет;

3.3. «РобоТехник» (робототехника), возраст участников – 9-14 лет;

3.4. «Знаток» (сборка электрических схем), возраст участников – 7-10 лет.

4. Продолжить организацию и проведение Спартакиады среди учащихся муниципальных организаций дополнительного образования в 2023-2024гг., в целях популяризации спорта и физкультуры в системе дополнительного образования.

5. Организовать и провести Открытый конкурс художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Хочу! Могу! Делаю!», в целях создания оптимальных условий, позволяющих ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности (март 2024г.).

6. Обеспечить консультационное сопровождение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на территории МОГО «Сыктывкар».

7. Запланировать проведение семинаров/вебинаров, в том числе по особенностям работы с разными категориями детей: ОВЗ, ТЖС, ВШУ, ОПДН/КПДН, одаренным детям, проектной деятельности, педагогическим технологиям, разработке разноуровневых и модульных программ и т.д., в рамках Городского методического объединения педагогов дополнительного образования.

Организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы, на территории МОГО «Сыктывкар», продолжить:

1. повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2022 года №652н, в соответствии с наименованием должности.

2. Прохождение педагогическими работниками аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности.

3. Участие в реализации модели наставничества.

4. Работу по выявлению детей, проявивших выдающиеся способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и работу с родителями.

5. Работу по вовлечению детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

6. Участие педагогических работников и учащихся в мероприятиях Российского движения детей и молодежи.

7. Участие педагогических работников в семинарах/вебинарах, открытых занятиях, мастер-классах, в том числе по особенностям работы с разными категориями детей: ОВЗ, ТЖС, ВШУ, ОПДН/КПДН, одаренные дети, проектной деятельности, педагогическим технологиям и разработке разноуровневых и модульных программ, проводимых в рамках Городского методического объединения педагогов дополнительного образования.

8. Участие в муниципальном проекте «Траектория – выбираю будущее» и работу по дополнению дополнительных общеобразовательных программ блоком «Профориентация» в соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28.07.2023г., с учетом пп.бч.1. ст.43 «с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда» и ч.2 ст.66. «после слов «способности к социальному» дополнить «и профессиональному».