

## **Контрольно-оценочная политика школы**

### **1. Общие положения**

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации. В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. В ООП НОО и ООП ООО раскрыто их содержание и представлены механизмы реализации. Особенностью данной системы является выстраивание системы контроля и оценки качества образовательных результатов в организации на основе формирования и развития контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся рассматривается в качестве главного фактора развития учебной самостоятельности учащихся, ее сформированность является условием повышения качества образовательных результатов учащегося.

Данный документ регламентирует деятельность различных субъектов образовательных отношений по развитию контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Документ назван контрольно-оценочная политика школы. Введение термина политика определяется необходимостью выстраивания отношений между субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией) по формированию и реализации новой модели контрольно-оценочной деятельности, основой которой выступает развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

1.2. В качестве регламентируемых аспектов выделены:

- Общие подходы, задачи и этапы развития контрольно-оценочной деятельности учителей на уровнях обучения.
- Механизмы согласования «оценочной политики» школы и семьи.
- Механизмы согласования требований администрации к контрольно-оценочной деятельности учителей.
- Поэтапное освоение новых механизмов контрольно-оценочной деятельности

1.3. Данный документ выступает механизмом реализации «Системы оценки достижения планируемых результатов» ООП, рассматривается и принимается на педагогическом совете и совете родителей и является обязательным для исполнения педагогами и администрацией организации.

#### **Используемые понятия:**

**Самооценка** - средство принятия учеником решения о дальнейших своих действиях в процессе учения.

**Самоконтроль** - средство обнаружения (предвидения) возможных ошибкоопасных мест по ходу решения задачи.

**Контрольно-оценочная деятельность учителя** - деятельность учителя по контролю и оценке достижения учащимися планируемых образовательных результатов сопряженная с развитием у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности, а также контролем и оценкой собственной профессиональной деятельности.

## **2. Общие подходы и задачи контрольно-оценочной деятельности педагогов на уровнях обучения**

2.1. Контрольно-оценочная деятельность учителей основывается на:

- 2.1.1. понимании взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;
- 2.1.2. умении учителя проектировать (подбирать) задания для проверки сформированности планируемых результатов и умений, входящих в их состав на разных уровнях (базовом, повышенном): подбирать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;
- 2.1.3. умении определять критерии оценки сформированности планируемых результатов;
- 2.1.4. умении проектировать контрольно-оценочные процедуры и формы стартового, текущего контроля и промежуточной аттестации так, чтобы они обеспечивали возможность постоянного контроля и оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них (по уроку, теме, по году) и своевременной коррекции учебного процесса и индивидуальной помощи учащемуся. Что подразумевает отказ от традиционного понимания контрольно-оценочных процедур как фиксации конечного результата и переход к оцениванию процесса движения к нему, что связано с признанием права учащихся на ошибку, которая будучи исправленной считается прогрессом в обучении. С данной позицией связано право ученика на одну передачу контрольной работы по теме в согласованные с учителем сроки. Данное право имеют все ученики;
- 2.1.5. умении проводить анализ сформированности планируемых результатов; определять проблемы, свойственные для групп учащихся с разным уровнем освоения предметного содержания, общие проблемы, свойственные для всех учащихся. Определять на их основе проблемы собственной профессиональной деятельности, связанные с коррекцией методики, технологии обучения; индивидуализации учебного процесса.

2.1.6. понимании отметки как количественной характеристики достижения планируемых результатов (решения задачи). Использование отметок наряду с формализованными оценочными шкалами, позволяющими оценить сформированность каждого планируемого результата (базовый, повышенный уровень) и выявить динамику учебных достижений каждого учащегося; использовании критериев перевода формализованной оценки в отметку.

2.1.7. ориентации на развитие контрольно-оценочных действий учащихся как ключевого фактора достижения ими более высоких образовательных результатов. Учет при развитии контрольно-оценочной самостоятельности учащихся возрастных задач их формирования.

В исследованиях выделяются следующие этапы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся (названия этапов даны по ведущим видам самоконтроля и самооценки):

- 1 этап становления контрольно-оценочной самостоятельности: овладение приемами итогового и пооперационного самоконтроля и самооценки (1 класс);
- 2 этап: овладение рефлексивным самоконтролем и самооценкой (2-3 классы);
- 3 этап: овладение прогностической самооценкой (4-5 классы);
- 4 этап: овладение рефлексией как способностью осознавать самого себя (6-9 классы).

Каждый этап обеспечивает «вызревание» новых действий самоконтроля и самооценки. На 1-3 этапах *контрольно-оценочные действия учащихся направлены на определение соответствия способа действия объективным условиям решаемой задачи, на 4 этапе - на выявление субъективных возможностей выполнения того или иного действия. Основное содержание контроля и оценки учащегося на 4 этапе составляют лично значимые вопросы и способы действия. Учебная деятельность приобретает избирательный характер.*

2.1.8. принятия роли учителя в развитии контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, которая заключается в передаче контрольно-оценочных «инструментов» в руки учащихся в соответствии с возрастными возможностями, а также помощи им в контрольно-оценочной деятельности и организации внешней экспертной оценки продуктов учебной деятельности.

2.1.9. сочетании качественной и количественной составляющей оценки в ходе учебного процесса. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления, демонстрацию освоенности отдельных предметных действий и т. д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественной и качественной составляющих оценки дает наиболее общую и

полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.10. рассмотрении учителями в качестве критерия «правильности» контрольно-оценочной деятельности показателей эмоционального состояния учащихся: положительного настроения учащихся, отсутствие стрессов у учащимися, связанных с контролем и оценкой, а также положительную динамику индивидуальных учебных достижений учащихся.

2.2. Контрольно-оценочная деятельность учителей должна проектироваться в соответствии с выделенными этапами развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся и обеспечивать формирование у них определенных на этапе действий.

Учителя начальной и основной школы должны обеспечивать преемственность развития, в 5 классах основной школы и 4 классах начальной школы должны использовать практически одинаковые средства и способы развития контрольно-оценочной деятельности учащихся.

2.3. Деятельность учителей на этапах формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся должна обеспечивать формирование следующих контрольно-оценочных действий учащихся и решение следующих профессиональных задач:

<b>Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся</b>	<b>Класс/классы</b>	<b>Задача педагогов</b>
<p><b>1 этап:</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;</li> <li>- по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;</li> <li>- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос.</li> </ul>	<p>1 класс</p>	<p><i>Научить учеников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным);</li> <li>- договариваться о выборе образца для сопоставления;</li> <li>-обсуждать несовпадение детской оценки с учительской;</li> <li>-совместно вырабатывать критерии оценки;</li> <li>-учить формам фиксации оценки по заданным критериям (линейки, ступеньки, оценочные листы);</li> <li>- задавать систему заданий, направленных на обучение детей отделять известное от неизвестного;</li> <li>- реализовывать принцип: оцениваются только достижения, предъявляемые самим учеником.</li> </ul>
<p><b>2 этап:</b> Учащиеся научатся:</p>	<p>2-3 клас-</p>	<p><i>Научить учеников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать отдельные дей-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте;</li> <li>- устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;</li> <li>- устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;</li> <li>- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;</li> <li>- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).</li> </ul>	<p>сы</p>	<p>ствия, необходимые для «правильного» выполнения задания (выделение алгоритма действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть свою работу как сумму умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания;</li> <li>- вырабатывать критерии оценивания предметных действий;</li> <li>- определять причины ошибок и планировать пути их ликвидации;</li> <li>- способу формализованной оценки (ранжирование заданий по сложности и определение «цены» задания и максимально возможной «цены» всей работы; выставление баллов за свою работу);</li> <li>- ведению оценочных листов по определенным умениям и фиксации результатов своей работы;</li> <li>- выбирать задания разного уровня, тем самым создавать условия для развития у детей прогностической оценки (выбору задания на основе оценки своих умений.);</li> <li>- вести портфолио учебных достижений.</li> </ul>
<p><b>3 этап:</b> Обеспечивается освоение полного цикла контрольно-оценочной деятельности. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют, то, что будет проверяться (работа с критериями);</li> <li>- составляют проверочные задания (в том числе, с «ловушками») од составленные критерии;</li> <li>- выделяют сложность заданий, приписывают баллы сложности;</li> <li>- создают (или ищут) образец для проверки задания (работы);</li> <li>- составляют полученные данные с образцом;</li> <li>- дают характеристику ошибок и выдвигают гипотезы об их причинах;</li> <li>- составляют (или ищут) коррекци-</li> </ul>	<p>4-5 клас- сы</p>	<p><i>Научить учеников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с «картой планируемых результатов» (показывает логику разворачивания предметного содержания); вырабатывать критерии оценивания (внутреннее содержание предметного способа действия);</li> <li>- самостоятельной (вне урока) работе по коррекции своих знаний и умений;</li> <li>- вести оценочные листы, фиксировать усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения;</li> <li>- переводить формализованную оценку в общепринятые оценочные шкалы (перевод баллов в проценты, процентов в отметку);</li> <li>- вести портфолио (ученик учится</li> </ul>

<p>ровочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают учителю (сверстнику) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки;</li> <li>- переводят (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания.</li> </ul>		<p>анализировать собственную работу; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов)</p>
<p><i>1-3 этапы лучше всего реализовывать в условиях безотметочного обучения. Вводить отметку уместно в условиях освоения учениками полного цикла контрольно-оценочной деятельности и при возникновении внутренней потребности в ней как в некотором индикаторе его успехов относительно сверстников. При условии, что данное условие не выполняется, отметка вводится как количественная мера формализованной оценки.</i></p>		
<p><b>4 этап:</b></p> <p>Направлен на отработку учащимися полного цикла контрольно-оценочной деятельности в рамках самостоятельной работы по предмету.</p> <p>При этом действия контроля и оценки учащихся направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;</li> <li>- определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;</li> <li>- формировать умения определять источники информации для решения поставленных задач;</li> <li>- выбор «пространства» действия;</li> <li>- выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;</li> <li>- оценку готовности сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи.</li> </ul>	<p>6-9 клас сы</p>	<p>Учителя создают условия для проявления учениками действий контроля и оценки в самостоятельной работе для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют работу учащихся с «картой планируемых результатов» дополняя графой «самооценки»; выделением «зачетных границ» и определением сроков сдачи зачетов;</li> <li>(содержание определяется совместно с учениками);</li> <li>- определяют совместно с учениками содержание самостоятельной работы по подготовке к зачету с учетом разного уровня притязаний детей; обеспечивает учеников необходимыми заданиями для самостоятельной работы;</li> <li>- проводят диагностическую(ие) работу(ы) сразу после изучения темы (в ходе изучения темы) на определение уровня сформированности самых основных предметных умений, включая метапредметные; организуют самостоятельную работу учащихся над своими ошибками с выделением причин;</li> </ul>

	<p>- Проводят зачеты (через 2-6 недель после изучения темы) в сроки, согласованные с учениками (Выполнение всех зачетов учебного года может рассматриваться как процесс промежуточной аттестации. Если связать зачеты с разным уровнем выполнения заданий, то выделяются уровни: базовый, повышенный и высокий. Фиксируется сдача зачетов в зачетном листе (зачетной книжке)) Если учащийся не сдал зачет по какой-либо теме, то переводится условно с последующей до сдачей данного зачета.) Проводят «вопросные» консультации (дети приходят с вопросами)</p>
--	---

Для решения задач на этапах формирования контрольно-оценочной самостоятельности учителями используются соответствующие приёмы.

2.4. Решение задач формирования контрольно-оценочной самостоятельности сопровождается системной, непрерывной диагностической работой учителя по достижению планируемых результатов в ходе стартового, текущего контроля и промежуточной аттестации.

К педагогическим средствам, направленным на решение задачи контрольно-оценочной самостоятельности, можно отнести специальным образом организованное повторение в начале учебного года. Основной задачей - является определение уровня тех знаний, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе; проведение индивидуальной коррекции тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, и тем самым восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; задачи текущего учебного года (работа с планируемыми результатами года).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает учителя и учащихся содержательной и дифференцированной информацией об освоении способов предметных действий, что является основанием для коррекционной работы.

Промежуточная аттестация – специальным образом организованный процесс, основанный на самостоятельной работе учащихся и направленный на прочное овладение учащимися учебными действиями на выбираемом ими базовом, повышенном или высоком уровнях.

Рефлексивная фаза учебного года, которая включает подготовку, проведение итоговой проверочной работы; анализ и обсуждение ее итогов: соотнесение результатов итоговой и стартовой работ; определение выполнения или невыполнения поставленных в начале задач учебного года и установление соответствующих причин (работа с «картой знаний»); работа учащихся по подготовке к публичной презентации «портфеля» ученика и его личных достижений по результатам учебного года.

## **2.5. Контрольно-оценочная деятельность учителя связана с выполнением правил оценочной безопасности:**

1. Правила оценочной безопасности обязательны во всех человеческих отношениях и для людей всех возрастов. Взрослые обязаны их соблюдать, учителя учат их соблюдению детей и подростков. Поиск достойных (безопасных) форм такого обучения - одно из основных направлений оценочной политики школы.

2. Нарушение правил оценочной безопасности обусловлено, прежде всего, эмоциональными проблемами учащихся, учителей и родителей. Вербальное информирование об этих правилах, твердое знание их формулировок не ведет к их соблюдению.

3. Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым. Критерием здоровых, безопасных оценочных взаимоотношений в любом сообществе, в частности - в классе, является постоянное дополнение и уточнение этого списка.

Вот начало этого списка:

1. Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).

2. Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо "Ты сделал три ошибки в этом примере" продуктивней сказать: "Давай с тобой найдем в этом примере две ошибки."

3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

4. Ставить перед учеником только конкретные цели. "Вместо заклинания: "Постарайся быть внимательным и не пропускать букв" эффективней установка: "В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня - не больше пяти."

5. Не надо перед учеником ставить более одной задачи одновременно. Если Вы сегодня ставите задачу не забыть точки в конце предложения, простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

6. Формула "опять ты НЕ..." - верный способ выращивания НЕудачника.

7. Не забывай о совместной работе с обучающимися по выработке критериев оценивания.

8. Не торопись фиксировать результаты достижений обучающихся в классный журнал. Договорись с учеником о времени на коррекцию усвоения материала и времени для «второй попытки».

9. Результаты достижений ученика сравнивай только с его прежними результатами (не сравнивай его с другими).

10. Откажись от травмирующих ученика эмоциональных реакций на неверный ответ

А) искреннее удивление (например, ученик, давая сравнительную характеристику двух слов: ночь и ночной, говорит: "Слово "ночь" изменяется по числам, а слово "ночной" - по родам "; учитель изумленно восклицает: " А что, слово "ночной" не изменяется по числам?!");

Б) раздражение и связанная с ним грубость, злая ирония, часто не по поводу содержания ответа, а в адрес самого человека (Например, "Ну, как в детском саду", "Ленишься заглянуть в книгу. Про тебя классик писал : "Нам учиться лень").

Обычно это парализует попытки ученика найти и исправить свои ошибки, иногда вызывает ответное раздражение, грубость, обиду.

### 3. Механизмы согласования «контрольно-оценочной политики» школы и семьи

3.1. В виду существенного обновления контрольно-оценочной деятельности организации важным аспектом успешности ее реализации является согласование и координация оценочной политики школы и родителей на всех этапах обучения. Представляется целесообразным формирование следующего механизма согласования:

Содержание согласования	Формы согласования
1. Контрольно-оценочная политика школы и семьи, ориентированная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Средства и способы развития КОС учащихся.	Круглый стол с представителями всех классов (расширенное заседание Совета родителей). Родительские собрания. Ведение рубрики на сайте школы «Оценочная политика школы»
2. Согласование правил оценочной безопасности.	Классные родительские собрания. Подготовка инструкций «Как в школе оценивают учебные достижения учащихся»; «Промежуточная аттестация: Зачем? Про что? Как? Где познакомиться подробнее?».
3. Продуктивность и гуманность приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности	День открытых уроков для родителей. Возможность участия в зачетных мероприятиях.
4. Согласование позиций по возникающим вопросам	Круглые столы Консультации Проведение анкетирования родителей по вопросам контрольно-оценочной политики школы
5. Результативность учебных успехов	Публичная презентация учащимися портфеля достижений. Публичная презентация проектных работ. Итоговое заседание совета родителей, в том числе по вопросу анализа оценочной политики школы.

3.2. Представленные в таблице содержание и возможные формы согласования контрольно-оценочной политики семьи и школы выступают основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

### 4. Механизмы согласования требований администрации к контрольно-оценочной деятельности учителей

4.1. Реализация новой оценочной политики школы требует создания условий для освоения всеми учителями новых приемов и способов профессиональной де-

тельности, а затем их системного применения. В виду сложности осваиваемого содержания выделяются следующие этапы:

- **Первый этап** связан с овладением всеми педагогами профессиональными умениями, обеспечивающими выполнение п.2.1.1-2.1.6 настоящего документа.
- **Второй этап:** освоение педагогами профессиональных умений, описанных в п.2.1.7 – 2.1.10, 2.2-2.5.

4.2. Согласование требований администрации к учителям обеспечивает обсуждение и принятие всеми педагогами норм контрольно-оценочной деятельности и их выполнение в установленные сроки.

**Первый этап:** (период определяется ОО) на данном этапе отрабатываются базовые контрольно-оценочные умения учителей, обеспечивается выход на отдельные приемы формирования КОС учащихся: ведение таблицы предметных результатов, проведение уроков «развивающего контроля» и учебного занятия по анализу учебных достижений учащихся за учебный год. Формируется группа учителей, осваивающих расширенный состав приемов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Качественная реализация первого этапа связана с наличием методических материалов по диагностике предметных и метапредметных умений.

Норма контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями	Содержание согласования	Мероприятие по согласованию
Выделение планируемых результатов года, тем, уроков в РПУП и КТП	Форма представления в документах: РПУП, КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета).
Регламентация процесса контроля в КТП: выделение стартовой диагностической работы; текущих проверочных работ; тематических контрольных работ; промежуточной аттестации	Форма представления в КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	Издание приказа.
Разработка КИМ стартовой, контрольных работ по темам, проверочных работ в ходе изучения темы; промежуточной аттестации с возможностью определения сформированности всех планируемых результатов, выделением заданий базового и повышенного уровня в контрольных ра-	Требования к КИМ. Подходы к выставлению отметок на основе формализованной шкалы. Сроки разработки. Ответственные. Форма представления результатов.  Согласование содержания работы учителей с таблицей предметных результатов с	Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета).  Издание приказа.

<p>ботах и промежуточной аттестации.</p> <p>Разработка таблиц предметных результатов с выделением тематических разделов, графой самооценки.</p> <p>Применение формализованной шкалы и перевод ее в отметку на основе критериев.</p>	<p>учащимися на уроках (базовый вариант: заполнение таблиц по результатам стартовой работы; тематических контрольных работ и промежуточной аттестации; продвинутый уровень: ведение тематических таблиц предметных результатов по результатам проверочных и контрольных работ).</p> <p>Что понимается под формализованной шкалой, критерии перевода в отметки на основе положений ПООП.</p>	
<p>Проведение анализа результатов тематических контрольных работ и промежуточной аттестации.</p> <p>Организация анализа учащимися учебных достижений за учебный год.</p>	<p>Форма анализа. Срок представления.</p> <p>Согласование формы проведения учебного занятия по анализу контрольной работы и отработке учащимися индивидуальных ошибок; по анализу учебных достижений за учебный год.</p>	<p>Совещание педагогического коллектива.</p> <p>Издание аналитических справок и приказов.</p> <p>Семинар по проведению уроков развивающего контроля.</p>
<p>Разработка заданий по выбранной модели проведения тематических зачетов в течение учебного года как формы промежуточной аттестации.</p>	<p>Решение вопроса о проведении промежуточной аттестации по отдельным предметам в форме дифференцированных тематических зачетов в течение учебного года.</p> <p>Модель КИМ, используемых для зачетов.</p>	<p>Совещание педагогического коллектива (расширенное заседание Методического совета).</p> <p>Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</p>
<p>Апробация группой наиболее подготовленных педагогов приёмов развития контрольно-оценочных действий учащихся</p>	<p>Определение перечня используемых приемов.</p>	<p>Заседание творческой группы при заместителе директора</p>

ся. Цель – накопить опыт использования разнообразных приемов развития КОД учащихся.		
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на первом этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива на втором этапе.	Педагогический совет. Анкетирование учителей

### Второй этап:

На втором этапе деятельность, освоенная на первом этапе, дополняется приемами формирования контрольно-оценочных действий учащихся на учебных занятиях.

<b>Дополнительные нормы контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями</b>	<b>Содержание согласования</b>	<b>Мероприятие по согласованию</b>
Нормы КОД первого этапа реализуются практически в полном объеме		
Знание содержания этапов формирования КОС и приемов формирования КОС учащихся в соответствии с возрастными задачами развития	Количество приемов развития КОД для разного возраста учащихся	Выступление групп учителей параллелей (по возрастным этапам): представление перечня приемов формирования КОС. Издание приказа.
Применение приемов формирования (развития) КОС учащихся на уроках разных типов. (самостоятельное изучение приемов)	Перечень приемов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках разных типов: ОНЗ, отработки умений, развивающего контроля.	Совещание, расширенное заседание Методического совета. Посещение и анализ уроков. Проведение совещаний по результатам освоения приемов формирования КОС. Издание приказов.

Разработка и применение приемов контроля и оценки учебных достижений на предметах ИЗО, музыка, физическая культура	Специфики данные предметов с позиций оценки достижения планируемых результатов	Заседание творческой группы
Проведение промежуточной аттестации по ряду предметов на уровне ООО в форме тематических зачетов в течение учебного года	Формы зачетного листа. Проведение консультаций. Формы проведения зачетов. Формы участия родителей учащихся	расширенное заседание Методического совета. Издание приказов.
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на втором этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива по реализации контрольно-оценочной политики школы.	Педагогический совет. Анкетирование учителей. Анкетирование учащихся и родителей по данному вопросу. Исследование показателей эмоционального благополучия учащихся педагогом-психологом.

4.3. Представленное содержание согласования норм контрольно-оценочной деятельности выступает основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.