



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

ПРИКАЗ

«22» марта 2021 г.

№ 298

О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ
– дополнительных общеразвивающих программ
муниципальных образовательных организаций

Во исполнение Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 29.12.2020 № 12/3227 «О внесении изменений в постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 13.04.2018 № 4/1046, приказа управления образования от 22.03.2021 № 297 «Об утверждении комплекса мероприятий по предоставлению дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях», в целях повышения качества предоставления дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар».

Срок: с 18.06.2021 по 13.08.2021.

2. Утвердить форму экспертного листа оценки дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

3. Отделу воспитания, дополнительного образования и молодежной политики (Аюгова М.М.) обеспечить координацию деятельности по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар».

4. Муниципальному опорному центру (Мозер С.В.) обеспечить проведение:

4.1. методических семинаров для муниципальных образовательных организаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;

Срок: апрель 2021года.

4.2. экспертизы дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар»;

Срок: с 18.06.2021 по 13.08.2021.

5. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

5.1. разработать дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с Типовым положением по проектированию дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Срок: до 15.06.2021.

5.2. направить дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для проведения экспертизы Муниципальным опорным центром.

Срок: до 18.06.2021.

5.3. откорректировать дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы по результатам проведения экспертизы и загрузить на портал <https://komi.pfdo.ru>.

Срок: до 16.08.2021.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Геллерт Е.Е.

Начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Приложение 1
УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «22» марта 2021 г. № 298

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ

дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории АМОГО «Сыктывкар»

Наименование дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы (ДОП-ДОП)	
Направленность ДОП-ДОП	
Уровень сложности содержания ДОП-ДОП	
Возраст	
Срок освоения ДОП-ДОП	
Авторы-составители ДОП-ДОП	
Наименование организации	

№ п/п	Критерии и показатели	Степень выраженности соответствия критерия (в баллах)			Рекомендации
		0 (отсутствует)	1 (выражен частично)	2 (выражен полно)	
Критерий 1. Соответствие <u>структурных элементов</u> программы требованиям к содержанию и оформлению в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ РМЦ от 19.09.19 г. (включая разно- уровневые и модульные программы)					
1.1.	<i>Титульный лист</i> - Наименование образовательной организации, - гриф утверждения, - название программы, - направленность,				

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сложности содержания программы (например, стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый). Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. - возраст (соответствие учебному плану), - срок реализации, - составители, - город, - год разработки 				
1.2.Комплекс основных характеристик программы					
1.2.1	<p><i>Пояснительная записка</i></p> <p>Указание на соответствие программы <u>действующим нормативным правовым актам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ https://clck.ru/C7fwL - ПРИКАЗУ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» http://docs.cntd.ru/document/551785916 - Проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) https://clck.ru/RE9tR 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года https://clck.ru/TjJbM - Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года https://clck.ru/TjJea <p><i>В пояснительной записке необходимо обосновать соответствие дополнительной общеобразовательной программы основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (каждый из</i></p>				

	<p>трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей) (5-6 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность; - актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу); - отличительные особенности программы, отличающие ее от существующих, и характеризующие ее уникальность; - адресат (учащиеся, категории учащихся); - возраст учащихся, - срок освоения программы; - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), дистанционная (для программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); - формы организации образовательного процесса (групповая, парная, индивидуальная); - виды занятий (учебное занятие, семинар, экскурсия и т.д.); - режим занятий (в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») 				
1.2.2	<p><i>Цель и задачи программы</i></p> <p>1. Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>2. Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p>				
1.2.3	<p><i>Содержание программы</i></p> <p><u>Учебный план</u> в виде таблицы на весь период обучения по</p>				

, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому ту и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, вое занятие.

ь необходимо включить информацию о внеаудиторной е (в случае карантина, активированных дней).

чебный план может быть включена самостоятельная а в рамках реализации очно-заочного обучения, которую г включает либо отдельным разделом в учебный план мер, с использованием дистанционных вательных технологий и электронного обучения), либо ает ее в содержании занятий. Здесь же необходимо сать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д., с ением итогового продукта учащегося.

чебный план или в содержание занятий включается тельная работа с включением профориентационной ы (см. приложение №... План воспитательной работы инения «...»).

ер оформления учебного плана традиционной аммы:

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль,
Тема: «...»	6	2	4	промежут
Тема: «...»	12	4	8	очная
Название раздела «...»	22	8	14	аттестаци
Тема: «...»	2	1	1	я
Тема: «...»	4	2	2	учащихся
Самостоятель ная работа (с использование м ДОТ и ЭО)	8	2	6	Творчески й продукт учащегося
Итого	144	40	104	

Пример оформления учебного плана модульной Программы:
Учебный план 1 года обучения и т.д.

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
Модуль 1 «...»	38	6	32	
ИТОГО	72	19	53	

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

- для традиционной программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

- для модульной программы – это
Модуль 1: «Название модуля».

Образовательная задача модуля: (для каждого модуля).

Учебные задачи модуля.

Тематические рабочие группы и форматы.

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «...»			
Тема 1.1. "..."			
Тема 1.2. "..."			
Модуль 2. «...»			

1.2.4

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
Должно быть соответствие планируемых результатов цели,

	задачам и содержанию программы.																													
1.3.Комплекс организационно-педагогических условий																														
1.3.1	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)																													
1.3.2	Информационно - методическое обеспечение (перечень материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы)																													
1.3.3	<p><i>Методы и технологии обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения; - соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану воспитательной работы; - формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №... План работы с родителями объединения «...») 																													
1.3.4	<p><i>Формы контроля, промежуточной аттестации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для традиционной программы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Виды</th> <th style="width: 15%;">Цель</th> <th style="width: 15%;">Содержание</th> <th style="width: 15%;">Форма</th> <th style="width: 45%;">КИМы, критерии (см. приложение №...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для модульной программы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№п /п</th> <th style="width: 15%;">Наименование модуля</th> <th style="width: 15%;">Предмет оценивания</th> <th style="width: 10%;">Формы и метод</th> <th style="width: 10%;">Критерии и оценива</th> <th style="width: 15%;">Показатели оценивания</th> <th style="width: 10%;">Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)						№п /п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и метод	Критерии и оценива	Показатели оценивания	Виды												
Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)																										
№п /п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и метод	Критерии и оценива	Показатели оценивания	Виды																								

	контроль/ аттестации		ы оценивания	ния				
	- если в организации проводится диагностика достижения метапредметных и личностных результатов, то к программе прикладываются пакет диагностического инструментария (приложение №...).							
1.3.5	Список литературы (нормативные документы, литература для ПДО, учащихся) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»							
1.3.6	<p><i>Приложения к программе</i></p> <p>Наличие обязательных приложений –</p> <ul style="list-style-type: none"> - план воспитательной работы на каждый учебный год; - план работы с родителями/законными представителями; - КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год); - пакет диагностического инструментария; - наличие репертуара на каждый год обучения. 							
	ИТОГО по критерию 1							
	не менее 18 баллов							
	(если по первому критерию программа не набирает 18 баллов, то второй, третий и четвертый критерии не оцениваются и программа направляется на доработку)							
Критерий 2. Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы социально-экономическому развитию города Сыктывкара, формированию и поддержанию имиджа ведущего современного и динамично развивающегося административного центра Республики Коми, привлекательного для молодежи								
2.1	Разноуровневая программа, включающая стартовый, базовый, продвинутой уровни, направленная на получение профессии (в том числе, реализуемые на базе партнёров).							

2.2	Программа направлена на развитие проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.				
2.3	Программа направлена на формирование экономической, финансовой грамотности и предпринимательства.				
2.4	Программа направлена на раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у детей и молодёжи.				
2.5	Программа реализуется в сетевой форме.				
2.6	Программа направлена на развитие народного художественного творчества				
2.7	Программа направлена на изучение, сохранение и развитие <u>традиционных для этнического народа коми материального и нематериального культурного наследия</u> : ремесел, культуры, фольклора, праздничной и игровой обрядности, языковой культуры (в том числе, детских теле- и радиостудий, вещающих на коми языке), истории, национальных видов спорта и формирующие уникальный культурно-исторический потенциал.				
Критерий 3. Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы духовно-нравственному развитию учащихся, их физическому и психическому здоровью, взаимодействию с родителями, формированию компетентностей института семьи.					
3.1	Программа направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и единства многонационального народа России, на межэтническую и межрелигиозную стабильность, формирование культуры межэтнического общения в молодежной среде.				
3.2	Программа направлена на формирование у детей компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи.				

3.3	Программа направлена на вовлечение в образовательную деятельность родителей.				
3.4	Программа направлена на формирование гражданской идентичности и патриотического самосознания детей и подростков.				
3.5	Программа направлена на обучение безопасности жизнедеятельности: общественного порядка, защите от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности детей и подростков на водных объектах, по безопасному дорожному движению.				
3.6	Программа направлена на профилактику девиантного поведения. Программа направлена на профилактику экстремизма, ксенофобии, аутоагрессивного поведения, сохранение психического здоровья детей и подростков.				
3.7	Программа направлена на повышение/развитие правовой культуры учащихся.				
3.8	Программа направлена на пропаганду здорового образа жизни, первичную профилактику приобщения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), двигательной активности и формирование позитивных стандартов репродуктивного здоровья у детей, подростков и молодежи.				
3.9	Программы летнего образовательного отдыха детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (далее – ДОЛ), программы профильных смен ДОЛ, разработанные для реализации оздоровительных кампаний на территории г. Сыктывкара.				
3.10	Программа направлена на повышение социальной и гражданской активности детей и подростков: наставничества, волонтерства, ученического самоуправления, лидерства, Российского движения школьников.				
<p>Критерий 4. Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы работе с разными категориями детей.</p>					

4.1	Программа направлена на выявление, развитие и поддержку детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности.				
4.2	Программа направлена на детей и подростков, проживающих в удаленных территориях, в том числе, с использованием дистанционного обучения.				
4.3	Программа направлена на содействие социализации и интеграции детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и иных), в жизнь общества, программы по развитию навыков и умений самостоятельной жизни у детей и подростков, испытывающих трудности в интеграции и социализации.				
4.4	Программа направлена на содействие социализации и интеграции детей и подростков, состоящих на профилактических учётах.				
4.5	Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами дополнительного образования.				
	ИТОГО по критериям 2, 3, 4 не менее 6 баллов				
	Минимальное количество баллов, необходимых для включения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы в реестр программ, реализуемых на территории АМОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального бюджета (реестр значимых программ) – 24 балла.				

Заключение: программа включена/не включена в реестр программ (нужное подчеркнуть).