



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

ПРИКАЗ

« 04 » июня 2020 г.

№ 346

О проведении экспертизы
дополнительных общеобразовательных – дополнительных
общеразвивающих программ,
реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказа управления образования от 03 февраля 2020 года № 95 «Об утверждении муниципального плана по реализации региональных проектов республики Коми в рамках Национального проекта «Образование», в целях предоставления доступного и качественного дополнительного образования, проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания в целях формирования реестра значимых программ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить форму экспертного листа оценки дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар» в рамках муниципального задания согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей

программы, реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики (Аюгова М.М.) обеспечить координацию деятельности по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар».

4. Муниципальному опорному центру (Мозер С.В.) обеспечить проведение:

4.1. экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар»;

Срок: с 20 июня 2020 года по 01 декабря 2020 года.

4.2. мониторинга качества разработанных дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар»;

Срок: постоянно.

4.3. методических семинаров для образовательных организаций по итогам мониторинга.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года.

5. Руководителям муниципальных организаций дополнительного образования обеспечить:

5.1. выгрузку дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ на портал <https://komi.pfdo.ru/app>.

Срок: до 10 июня 2020 года.

5.2. отправку на экспертизу дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ на электронный адрес Муниципального опорного центра reestr.dop.mz@gmail.com.

Срок: до 10 июня 2020 года.

5.3. корректировку дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ по результатам проведения экспертизы.

Срок: до 01 апреля 2021 года.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить:

6.1. выгрузку дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ на портал <https://komi.pfdo.ru/app>.

Срок: до 01 сентября 2020 года.

6.2. отправку на экспертизу дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ на электронный адрес Муниципального опорного центра reestr.dop.mz@gmail.com.

Срок: до 01 сентября 2020 года.

6.3. корректировку дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ по результатам проведения экспертизы.

Срок: до 01 апреля 2021 года.

7. Организовать прием учащихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Срок: с 15 августа 2020 года по 05 сентября 2020 года.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Геллерт Е.Е.

Начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Приложение 1
 УТВЕРЖДЕН
 приказом управления образования
 администрации МО ГО «Сыктывкар»
 от «04» июни 20 дд г. № 346

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ

дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы,
 реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Направленность	
Возраст	
Авторы-составители	
Наименование организации	

№ п/п	Критерии и показатели	Степень выраженности соответствия критерия (в баллах)			Рекомендации
		0 (отсутствует)	1 (выражен частично)	2 (выражен полно)	
Критерий 1. Соответствие <u>структурных элементов</u> программы требованиям к содержанию и оформлению в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ РМЦ от 19.09.19 г. (включая разно-уровневые и модульные программы)					

1.1.	<i>Титульный лист</i> (Название ОО, гриф утверждения название программы, направленность, возраст (соответствие учебному плану), срок реализации, составители, город, год разработки), уровень программы)					
1.2. Комплекс основных характеристик программы						
1.2.1	<i>Пояснительная записка</i> (Указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам; направленность; актуальность, адресат (возраст и т.д.), срок освоения программы, формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий)					
1.2.2	<i>Цель и задачи программы</i> для всей программы и для каждого учебного периода (года и (или) модуля) При наличии тематических модулей: образовательная задача модуля, учебные задачи (подзадачи) модуля.					
1.2.3	<i>Содержание программы</i> Учебный план в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие, самостоятельная работа.					
1.2.4	<i>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i> Соответствие результатов цели, задачам и содержанию программы					
1.3. Комплекс организационно-педагогических условий						

1.3.1	Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение					
1.3.2	Информационно - методическое обеспечение					
1.3.3	<i>Методы и технологии обучения и воспитания</i> (соответствие заявленных технологий содержанию программы; обеспечение с помощью технологий достижения заявленных результатов, соответствует возрасту; обоснованность используемых современных технологий, методов и форм)					
1.3.4	<i>Формы контроля, промежуточной аттестации</i> (указаны формы текущего контроля и промежуточной аттестации; определены этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости на каждый год обучения (в форме таблицы))					
1.3.5	<i>Список литературы</i> (нормативные документы, литература для ПДО, учащихся)					
1.3.6	<i>Приложения к программе</i> Наличие обязательного приложения - КТП (календарно (!) - тематическое планирование) Наличие обязательного приложения – КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы). Наличие репертуара на каждый год обучения (для театралных, вокальных, и					

	хореографических коллективов)						
	ИТОГО по критерию (максимальное количество баллов – 22 балла)						
<p>Критерий 2. Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-экономическому развитию города Сыктывкара, Формированию и поддержанию имиджа ведущего современного и динамично развивающегося административного центра Республики Коми, привлекательного для молодежи</p>							
2.1	Разноуровневая программа, включающая стартовый, базовый, продвинутый уровни, направленная на получение профессии и реализуемые на базе партнёров.						
2.2	Программа направлена на развитие проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.						
2.3	Программа направлена на формирование экономической, финансовой грамотности и предпринимательства.						
2.4	Программа направлена на раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у детей и молодёжи.						
2.5	Программа реализуется в сетевой форме.						
2.6	Программа направлена на развитие народного художественного творчества						
2.7	Программа направлена на изучение, сохранение и развитие традиционных для этнического народа коми материального и нематериального культурного наследия: ремесел, культуры, фольклора, праздничной и игровой обрядности. языковой культуры (в том числе, детских теле- и радиостудий, вещающих на коми языке), истории, национальных видов спорта и формирующие уникальный культурно-исторический потенциал.						

	ИТОГО по критерию (максимальное количество баллов – 14 баллов)	
Критерий 3. Соответствие содержания	дополнительной общеобразовательной программы	духовно-правственному развитию учащихся, их физического и психическому здоровью, взаимодействию с родителями, формированию компетентностей института семьи.
3.1	Программа направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и единства многонационального народа России, на межэтническую и межрелигиозную стабильность, формирование культуры межэтнического общения в молодежной среде, формирование имиджа города Сыктывкара как ведущего современного и динамично развивающегося административного центра Республики Коми, привлекательного для молодежи.	
3.2	Программа направлена на формирование у детей компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи.	
3.3	Программа направлена на вовлечение в образовательную деятельность родителей.	
3.4	Программа направлена на формирование гражданской идентичности и патриотического самосознания детей и подростков.	
3.5	Программа направлена на обучение безопасности жизнедеятельности: общественного порядка и правовой защищённости, защите от чрезвычайных ситуаций, по обеспечению пожарной безопасности и безопасности детей и подростков на водных объектах, по	

	безопасному дорожному движению.					
3.6	Программа направлена на профилактику девиантного поведения. Программа направлена на профилактику экстремизма, ксенофобии, аутоагрессивного поведения, сохранение психического здоровья детей и подростков. Программа направлена на повышение/развитие правовой культуры учащихся.					
3.7	Программа направлена на пропаганду здорового образа жизни, первичную профилактику приобщения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), двигательной активности и формирование позитивных стандартов репродуктивного здоровья у детей, подростков и молодежи.					
3.8	Программы летнего образовательного отдыха детских оздоровительных лагерей «дневным пребыванием (далее – ДОЛ), программы профильных смен ДОЛ, разработанные для реализации оздоровительных кампаний на территории г. Сыктывкара.					
3.9	Программа направлена на повышение социальной и гражданской активности детей и подростков: наставничества, волонтерства, ученического самоуправления, лидерства, Российского движения школьников.					
	ИТОГО по критерию (максимальное количество баллов – 18 баллов)					

Критерий 4. Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы работе с разными категориями детей.

4.1	Программа направлена на выявление, развитие и поддержку детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности.					
4.2	Программа направлена на детей и подростков, проживающих в удаленных территориях, в том числе, с использованием дистанционного обучения.					
4.3	Программа направлена на содействие социализации и интеграции детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и иных), в жизнь общества, программы по развитию навыков и умений самостоятельной жизни у детей и подростков, испытывающих трудности в интеграции и социализации.					
4.4	Программа направлена на содействие социализации и интеграции детей и подростков, состоящих на профилактических учётах.					
4.5	Программа направлена на формирование социальной и культурной адаптации детей – мигрантов.					
4.6	Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами дополнительного образования.					
ИТОГО по критерию (максимальное)						

	количество баллов – 12 баллов)	
	ВСЕГО баллов (максимальное количество баллов – 66 баллов)	

Высокий уровень представленности дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы от 47 до 66 баллов.
Средний уровень представленности дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы от 24 до 46 баллов.
Низкий уровень представленности дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы от 0 до 23 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимых для включения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы в реестр программ, реализуемых на территории АМОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального бюджета (реестр значимых программ) – **33 балла**.

Заключение: программа включена/не включена в реестр программ (нужное подчеркнуть).

Дата _____

_____/_____
Подпись Расшифровка подписи эксперта

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от « 04 » июня 20 20 г. № 346

**Методические рекомендации
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания**

Сыктывкар
2020

Аннотация

Сфера дополнительного образования является сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора.

Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

Дополнительные общеобразовательные, разноуровневые и модульные программы:

- реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности;
- создают конкурентные условия для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- повышают вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- организуют участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Методические рекомендации предназначены для руководителей/педагогов организаций, разрабатывающих и реализующих дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы, на территории МО ГО «Сыктывкар»

Основные положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) не нацелена на углубленное и/или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.2. Программа составляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПином 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- приказом Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

– приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

– приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09;

– Уставом (наименование организации),

– Лицензии на осуществление деятельности (наименование организации);

– должностными инструкциями педагога дополнительного образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что

предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14).

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевой формы. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом муниципальной организации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: типовые, модифицированные, авторские.

1.8. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.9. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой на территории

МО ГО «Сыктывкар», в рамках муниципального бюджета, должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, в том числе, в соответствии с социально-экономическим развитием города Сыктывкара;
- мотивирование учащихся города Сыктывкара к программам технической и естественнонаучной направленности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры спорта;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, находящихся в социально-опасном положении к жизни в обществе;
- повышение доступности и качества дополнительного образования для учащихся, проживающих в удаленных территориях АМОГО «Сыктывкар» (пгт. Краснозатонский, пгт. Верхняя Максаковка, пгт. Седкыркеш, пст. Выльтыдор, Верхний Мырты-Ю, Трехозерка, Верхний Чов, Нижний Чов, Эжва);
- профилактику девиантного поведения;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы*).

3.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название программы, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (-ов) программы, город и год ее разработки) – Приложение 1.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа, перечень нормативных документов, с учетом которых разработана программа;

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; уровень сложности программы стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;

- *адресат программы* – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые, дистанционная и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, внеаудиторные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. Содержание программы:

- учебный план содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (варианты оформления таблиц учебного плана представлены в Приложении 2); учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем (варианты оформления самостоятельной работы представлены в Приложениях 2, 4).

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объёма часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

Объём часов программы	Количество часов самостоятельной работы
36 часов	2-4 часа
72 часа	4-6 часа
108 часов	6-8 часов
144 часа	8-10 часов
216 часов	12-14 часов
288 часов	16-18 часов
324 часа	18-20 часов
360 часов	20-22 часа

**В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.*

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное

описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебного плана должна быть включена промежуточная аттестация.

3.3.4. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование общественной активности, культуры общения и поведения; потребности в самореализации и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. *Условия реализации программы*

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.4.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В этом разделе программы описывается специфика преподавания, используемые технологии обучения, формы, методы, приемы обучения, может быть представлено описание специфики структуры занятия.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

3.4.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В данном разделе программы необходимо указать, какие именно формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации применяются в процессе реализации программы.

Здесь же может быть изложена система/методика оценки прогнозируемых результатов, определены этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, описаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). Возможные варианты форм описания этапов аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, КИМов представлены в Приложениях 5,6.

Для программ, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, обязательным является описание КИМов по форме (Приложение 6).

Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» МАУДО «ЦДТ».

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (нормативных документов; список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет-ресурсы; а также список рекомендуемой литературы для учащихся (три списка, два последних- в алфавитном порядке). При этом указываются:

Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 8).

3.6. К дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК), который содержит:

- календарно-тематическое планирование (является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы Приложение 3);

- оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения общеобразовательной программы;

- репертуар на каждый год обучения (для театральных, вокальных, музыкальных и хореографических коллективов);

- план участия в соревнованиях (для программ физкультурно-спортивной направленности).

В учебно-методический комплекс (УМК) могут быть включены следующие материалы из опыта работы педагога:

- планы-конспекты занятий по разным темам;

- формы специфичных для данного объединения видов документации, в том числе –инструкции по технике безопасности;

- другие материалы (дидактические материалы, методические разработки, сценарии, викторины и т.д.).

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

4. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;

- шрифт Times New Roman; размер (кегель) 14, в таблице кегль 12, обычный, полужирный;

- междустрочный интервал одинарный;

- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см.

5. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

5.1. В соответствии с Уставом организации/Положением о педагогическом совете/других коллегиальных органов устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы:

1) Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

2) Директор организации утверждает дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу на основании решения педсовета/другого коллегиального органа о принятии программы.

5.2. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.3. Новая редакция дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.

5.4. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу» (приложение 7).

Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ –
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ
(СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом/другим
коллегиальным органом
Протокол
от _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.И. Иванов

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Начальное моделирование»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2020

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Таблица 1.
Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

Учебный план 1 года обучения

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1 Вводное занятие.	2	2	-
2. Моделирование и конструирование	30	6	24
2.1. Автомобильный транспорт	14	2	12
2.2. Водный транспорт	16	4	12
...
8. Самостоятельная работа	8	2	6
9. Познавательная-досуговая деятельность	16	4	12
Итого:	144	52	92

Таблица 2.
Вариант оформления учебного плана на весь период обучения

Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.			Количество часов 3 г.о.		
	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
1									
2									
...									
Итого:	144			216			216		

Приложение № 5
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Вариант 1

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведе ния (число, месяц, год)	Раздел программы	Всего кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
		Тема занятия		Теория	Практика

Вариант 2

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведе ния (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
					Теория	Практик а

Приложение № 4
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Вариант оформления содержания программы:

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Введение в деятельность. Знакомство с группой. Выяснение уровня первоначальной подготовки детей. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Моделирование и конструирование

Тема 2.1. Автомобильный транспорт.

Теория: ... Прописывается содержание теоретических занятий.
Практика: ... Прописывается содержание деятельности учащихся.

Тема 2.2. Водный транспорт.

Теория: Виды судов, их назначение, исторические сведения. Устройство корабля (терминология): нос, корма, палуба, надстройки, рубка, леерное ограждение и другие. Свойства древесины, пенопласта, их обработка, зачистка наждачной бумагой. Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. Бережное отношение к материалам и инструментам. Разметка на древесине. Перевод рисунков с помощью копировальной бумаги. Способы защиты древесины и бумаги от намокания. Правила безопасности труда.

Практика: Изготовление плотов из бумажных трубочек, реек, пенопласта. Изготовление парусов из бумаги, пленки. Контурные корабли, катамараны, яхты, катера из фанеры и древесины. Военные корабли, гражданские суда, скутера, шлеп-шлепы, подводные лодки, старинные корабли, спасательные катера.

Самостоятельная работа. Работы по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Подготовка материала. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализация. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

...

Раздел 8. Самостоятельная работа

Тема 8.1. История космонавтики

Теория: Подготовка сообщения об истории развития космонавтики (по выбору: доклад, реферат, презентация). Вклад отечественных учёных, конструкторов в освоение космоса.

Тема 8.2. Изготовление модели космолёта из вторсырья

Практика:

Выполнение работ по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Тема 8.3. Выставка рисунков «Этот фантастический мир»

Практика: выполнение рисунка на тему «Космос» в любом жанре и технике. Выставка в детском объединении.

Приложение № 5
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Вариант 1

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости
I год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Текущий контроль успеваемости. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление вертолета «Стрекоза»	Приложения в УМК 1,2,4
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	Приложения в УМК 1,2
Текущий контроль успеваемости. Ноябрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Автомобили. ПДД.	Теория: викторина Практическая работа: создание бегающей катушки (банки)	Приложения в УМК 1,2,5
Текущий контроль успеваемости. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Летающие. Материалы и инструменты.	Теория: викторина Практическая работа: метательные самолеты.	Приложения в УМК 1,2,6
Текущий контроль успеваемости. Февраль	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков по темам	Темы: Корабли. Графическая подготовка.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление плавающей модели	Приложения в УМК 1,2,7
Промежуточная аттестация	Определить уровень усвоения	Основы терминологии.	Теория: викторина	Приложения в УМК 1,2,8

апрель	программного материала 1 года обучения	Практические навыки, умения.	Практическая работа: изготовление ракетоплана	
--------	--	------------------------------	---	--

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости
II год обучения**

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Темы: Транспорт.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление самолета по технологической карте	Приложения в УМК 1, 2, 9
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	Приложения в УМК 1,2
Текущий контроль успеваемости. Ноябрь.	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Наземный транспорт. Правила ДД.	Теория: тест Практическая работа: создание автомобиля	Приложения в УМК 1, 2, 10
Текущий контроль успеваемости. Декабрь.	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Воздушный транспорт. Материалы и инструменты.	Теория: тест Практическая работа: изготовление самолетов из пенопласта	Приложения в УМК 1, 2, 11
Текущий контроль успеваемости. Февраль.	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков по темам	Темы: Корабли. Графическая подготовка.	Теория: тест Практическая работа: изготовление плавающей модели	Приложения в УМК 1, 2, 12
Промежуточная аттестация. Апрель.	Определить уровень освоения программы	Владение терминологии. Практические навыки, умения	Теория: тест Практическая работа: изготовление модели по выбору	Приложения в УМК 1, 2, 13

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости
I год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Текущий контроль успеваемости. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление вертолета «Стрекоза»	Приложения в УМК 1,2,4
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	Приложения в УМК 1,2
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Основы терминологии. Практические навыки, умения.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление ракетоплана	Приложения в УМК 1,2,8

Приложение № 6
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы:

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1						
2						
3						
4						

Приложение № 7
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной
общеразвивающей программе

№ изм.	Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения	Основание		
		Наименование документа	Дата	Номер

Приложение № 8
к Методическим рекомендациям
по разработке дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»,
в рамках муниципального задания

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция №8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90
3. Буйлова Л.Н., Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070
4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.
2. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1993. – 277 с.
3. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы/Перевел с коми В.Синицын. – М.: Детская литература, 1981. – 94 с.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.
5. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.
6. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.