



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
Администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

ПРИКАЗ

«14» апреля 2024 г.

№ 343

О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ муниципальных образовательных организаций

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Администрации МО ГО «Сыктывкар» от 16.01.2024 №1/114 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар» в целях достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории МО ГО «Сыктывкар», п. 4, 7, 9 постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2022 №12/4384 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории МОГО «Сыктывкар» на период до 2030 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить в период с 11.04.2024 по 01.07.2024 проведение экспертизы новых дополнительных общеобразовательных программ на портале komi.pfdо.ru на 2024-2025 учебный год, входящих в реестр значимых программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар»
2. Утвердить состав Экспертного совета согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить форму экспертного листа оценки дополнительной общеобразовательной программы согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

4. Рекомендовать к использованию методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории МОГО «Сыктывкар» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

5. Начальнику отдела воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики Меньшиковой Т.С. обеспечить координацию деятельности по проведению экспертизы новых разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2024-2025 учебный год (далее – программа).

6. Муниципальному опорному центру г. Сыктывкара Мозер С.В. обеспечить:

6.1. Организационно - методическую и консультационную поддержку экспертам.

6.2. Межведомственное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей при разработке программ.

6.3. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций при разработке программ.

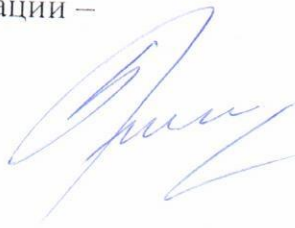
6.4. Проведение экспертизы новых разработанных программ, входящих в реестр значимых программ и реализуемых на территории МО ГО «Сыктывкар».

7. Руководителям муниципальных образовательных организаций обеспечить разработку программ в срок до 15.05.2024.

8. Эксперту-аналитику отдела общего образования Каракчиеву А.С. обеспечить размещение текста настоящего приказа на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Геллерт Е.Е.

Заместитель руководителя администрации –
начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»



О.Ю. Бригида

Приложение № 1
 УТВЕРЖДЕН
 приказом управления образования
 администрации МО ГО «Сыктывкар»
 от « 11 » сентября 20 24 г. № 343

Состав Экспертного совета
 по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	ФИО члена Экспертного Совета	Должность
1.	Геллерт Елена Евгеньевна	Заместитель начальника управления образования
2.	Меньшикова Татьяна Сергеевна	Начальник отдела воспитания, дополнительного образования и молодежной политики
3.	Мозер Светлана Викторовна	Руководитель МОЦ
4.	Коюшева Ирина Борисовна	Заведующий отделом методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП»
5.	Екимова Татьяна Борисовна	Методист МАУДО «ДТДиУМ»
6.	Уразова Светлана Ильинична	Методист МАУДО «ДТДиУМ»
7.	Попова Светлана Владимировна	Методист МАУДО «ДТДиУМ»
8.	Калимова Татьяна Александровна	Методист МУДО «ЦДОД №9»
9.	Бородкина Любовь Ильинична	Методист МУ ДО «ЦДОД «Успех»
10.	Канева Ксения Александровна	Методист МАУДО «ЦДТ»

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «11» апреля 20 24 г. № 343

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ
дополнительной общеобразовательной программы, входящей в реестр значимых программ,
реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»

Наименование	
Направленность	
Уровень сложности содержания	
Возраст	
Срок освоения	
Авторы-составители	
Наименование организации	

№ п/п	Критерии и показатели	Степень выраженности соответствия критерия (в баллах)			Рекомендации
		0 (отсутствует)	1 (выражен частично)	2 (выражен полно)	
		Критерий 1. Соответствие <u>структурных элементов</u> программы требованиям к содержанию и оформлению в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ РМЦ от 19.09.19 г. (включая разноуровневые и модульные программы)			
1.1.	<p><i>Титульный лист (в соответствии с локальными актами организации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации, - гриф утверждения, - название программы, - направленность, - уровень сложности содержания программы (например, стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый). Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. - возраст (соответствие учебному плану), - срок реализации, - составители, - город, - год разработки 				
1.2.Комплекс основных характеристик программы					
1.2.1	<p><i>Пояснительная записка</i></p> <p>Указание на соответствие программы</p>				

<p>действующим нормативным правовым актам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ https://clck.ru/C7fwL - Приказ Министерства просвещения России приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года https://docs.cntd.ru/document/350163313 - Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года https://docs.cntd.ru/document/553237768 - Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года https://docs.cntd.ru/document/438993064 <p><i>В пояснительной записке необходимо обосновать соответствие дополнительной общеобразовательной программы основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом</i></p>				
---	--	--	--	--

	<p>психофизиологических особенностей) (5-6 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность; - актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу); - отличительные особенности программы, отличающие ее от существующих, и характеризующие ее уникальность; - адресат (учащиеся, категории учащихся); - возраст учащихся, - срок освоения программы; - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), дистанционная (для программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); - формы организации образовательного процесса (групповая, парная, индивидуальная); - формы занятий (учебное занятие, семинар, экскурсия и т.д.); - режим занятий (в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») 				
1.2.2	<p><i>Цель и задачи программы</i></p> <p>1. Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие,</p>				

	<p>развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>2. Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные задачи (2-3).</p>																																		
1.2.3	<p><i>Содержание программы</i></p> <p><u>Учебный план</u> в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие.</p> <p>- В учебный план или в содержание занятий включается воспитательная работа с включением профориентационной работы (см. приложение №... План воспитательной работы объединения «...»).</p> <p>Пример оформления учебного плана традиционной программы:</p>																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела, темы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>15</td> <td rowspan="4">Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся</td> </tr> <tr> <td>I.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>I.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Название раздел</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Всего	Теория	Практика	I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся	I.1.	Тема: «...»	6	2	4	I.2.	Тема: «...»	12	4	8	II.	Название раздел	22	8	14				
№ п/п	Название раздела, темы			Количество часов				Формы аттестации/контроля																											
		Всего	Теория	Практика																															
I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся																														
I.1.	Тема: «...»	6	2	4																															
I.2.	Тема: «...»	12	4	8																															
II.	Название раздел	22	8	14																															

	а «...»																													
II.1.	Тема: «...»	2	1	1																										
II.2.	Тема: «...»	4	2	2																										
II.3.	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО)	8	2	6	Творческий продукт учащегося																									
Итого		144	40	104																										
<p>Пример оформления учебного плана модульной программы: Учебный план 1 года обучения и т.д.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название модуля</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Все го</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Модуль 1 «...»</td> <td>34</td> <td>13</td> <td>21</td> <td rowspan="3">Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся</td> </tr> <tr> <td>Модуль 1 «...»</td> <td>38</td> <td>6</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>72</td> <td>19</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table> <p>Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. - для традиционной программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и</p>										Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Все го	Теория	Практика	Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся	Модуль 1 «...»	38	6	32	ИТОГО	72	19	53
Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля																										
	Все го	Теория	Практика																											
Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся																										
Модуль 1 «...»	38	6	32																											
ИТОГО	72	19	53																											

	<p>практические виды занятий. - для модульной программы – это Модуль 1: «Название модуля». Образовательная задача модуля: (для каждого модуля). Учебные задачи модуля. Тематические рабочие группы и форматы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Виды учебных занятий, учебных работ</th> <th>Содержание</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Модуль 1. «...»</td> </tr> <tr> <td>Тема 1.1. "..."</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тема 1.2. "..."</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Модуль 2. «...»</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов	Модуль 1. «...»				Тема 1.1. "..."				Тема 1.2. "..."				Модуль 2. «...»							
№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов																						
Модуль 1. «...»																									
Тема 1.1. "..."																									
Тема 1.2. "..."																									
Модуль 2. «...»																									
1.2.4	<p>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). Должно быть соответствие планируемых результатов цели, задачам и содержанию программы.</p>																								
1.3.Комплекс организационно-педагогических условий																									
1.3.1	<p>Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)</p>																								
1.3.2	<p>Информационно - методическое обеспечение (перечень материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы)</p>																								

1.3.3	<p><i>Методы и технологии обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения; - соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану воспитательной работы; - формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №... План работы с родителями объединения «...») 																												
1.3.4	<p><i>Формы контроля, промежуточной аттестации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для традиционной программы: <table border="1" data-bbox="264 930 887 1126"> <thead> <tr> <th>Виды</th> <th>Цель</th> <th>Содержание</th> <th>Форма</th> <th>КИМы, критерии (см. приложение №...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для модульной программы: <table border="1" data-bbox="277 1270 878 1430"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Наименование модуля</th> <th>Предмет оценки</th> <th>Формы и методы оценки</th> <th>Критерии оценки</th> <th>Показатели</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)						№п/п	Наименование модуля	Предмет оценки	Формы и методы оценки	Критерии оценки	Показатели	Виды											
Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)																									
№п/п	Наименование модуля	Предмет оценки	Формы и методы оценки	Критерии оценки	Показатели	Виды																							

	ля конт роля / атте стац ии	иван ия	ия				
1.3.5	<p><i>Список литературы</i> (нормативные документы, литература для ПДО, учащихся) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»</p>						
1.3.6	<p><i>Приложения к программе</i> Наличие обязательных приложений – - план воспитательной работы на каждый учебный год; - план работы с родителями/законными представителями; - КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год)</p>						
<p>ИТОГО по критерию 1 <u>не менее 18 баллов</u> (если по первому критерию программа не набирает 18 баллов, то второй, третий и четвертый критерии не оцениваются и программа направляется на доработку)</p>							
<p>Критерии включения дополнительных общеобразовательных программ в реестр значимых программ (не менее двух)</p>							
Критерий 2. Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития города Сыктывкара						2 балла	
Критерий 3. Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий учащихся						2 балла	

Критерий 4. Образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций МО ГО «Сыктывкар» и (или) формирования патриотического самосознания детей	2 балла	
Критерий 5. Образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков	2 балла	
Критерий 6. Образовательная программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников	2 балла	
Критерий 7. Образовательная программа реализуется в образцовых детских коллективах российского и регионального уровней, а также в объединениях, учащиеся которых ежегодно в течение последних трёх лет добиваются высоких достижений на конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней, соответствующих профильной направленности программы	2 балла	
Минимальное количество баллов, необходимых для включения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы в реестр программ, реализуемых на территории АМОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального бюджета (реестр значимых программ) – 22 балла.		

Приложение № 3
к приказу управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «11» апреля 2024 г. № 343

Методические рекомендации
по проектированию дополнительной общеобразовательной программы,
входящей в реестр значимых программ и реализуемой на территории МО ГО «Сыктывкар»

Раздел	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист	Название ОО, гриф утверждения, название программы, направленность, возраст (соответствие учебному плану), срок реализации, составители, город, год разработки), уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый) (в соответствии с локальным актом организации)	См. Приложение 1
Раздел 1. «Комплексе основных характеристик программы»		
1.1 Пояснительная записка	Указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам:	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru - приказ Министерства просвещения России приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс] – Режим доступа https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_27.07.pdf

		<p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/350163313</p> <p>- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656</p> <p>- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/553237768</p> <p>- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/438993064</p>
	<p>В пояснительной записке необходимо обосновать соответствие программы основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (5-6 предложений).</p>	<p>Для обоснования использовать стр. 50-107 «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»</p> <p><i>Например:</i> Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «Юный спортсмен» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. игры на основе футбола, баскетбола и волейбола развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья, обучения здоровьесберегающим навыкам, воспитывают потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, сознательном применении их во время тренировки и отдыха.</p> <p>Уровень программы (для использования в формулировании цели и задач программы и возможности универсальной доступности для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей).</p> <p><i>1. Стартовый (ознакомительный) – формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.</i></p>

		<p>- Реализация программы на стартовом уровне направлена на (выбрать относящееся к программе) формирование и развитие творческих способностей учащихся в (какой предметной области), удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию их свободного времени.</p> <p>Например, дополнительная общеобразовательная программа «ВЕБ-ДИЗАЙН».</p> <p>Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области сайтостроения. Данная программа знакомит учащихся с базовыми понятиями «Интернет», основами создания веб-страниц и веб-сайтов с помощью простого текстового редактора, с написанием HTML-кодов напрямую. Учащиеся изучают способы украшения веб-страниц сайта графикой и элементами мультимедиа, учатся связывать их с другими ресурсами Интернета. Изучаются приемы поиска и размещения веб-материалов в сети.</p> <p>2. Базовый – формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности (т.е. свободное самостоятельное использование навыков и умений), освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков, творческих способностей, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося (по программе), расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения (конкретно по программе) и умениями (конкретно по программе).</p> <p>Например, дополнительная общеобразовательная программа «Юный спортсмен» (от 2 и более лет обучения), уровень сложности программы – базовый, т.е. элементарные знания и умения по спортивным играм учащиеся уже получили, освоив программу «Общефизическая подготовка». Программа «Юный спортсмен» закрепляет мотивацию к занятиям выбранных видов деятельности, усложняет тактические приёмы и т.д.</p> <p>3. Продвинутый - уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб; выстраиванием индивидуальной траектории, дальнейшего личностного, творческого культурного и профессионального самоопределения; освоения</p>
--	--	--

		<p>компетентностей, уровень организации участия в исследовательской и творческой, продуктивной и поисковой деятельности.</p> <p>- Реализация программы на данном уровне освоения позволяет учащимся познакомиться (далее можно выбрать что-то одно) с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей (конкретно по программе), выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии (указать какой); предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области (указать какой).</p> <p>Например, дополнительная общеобразовательная программа «Юный геймер», уровень сложности программы – продвинутый, т.е. учащиеся углубленно изучают программирование сред и программ (назвать какие среды и программы), связанных с разработкой компьютерных игр, самостоятельно разрабатывают собственные игры, используя специальные библиотеки для построения алгоритмов и т.д.</p>
	Направленность	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
	Актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу)	<p>- Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и в рамках данной направленности.</p> <p>- Отвечает на вопросы: «Почему родитель должен привести своего ребенка на вашу программу» и какие навыки освоит ребенок для своей будущей бытовой и профессиональной жизни;</p> <p>- ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем;</p> <p>- может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.</p> <p>Например (выбрать):</p> <p>- актуальность программы (название) заключается в том, что ...и благодаря этому ...;</p> <p>- помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...;</p> <p>- актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...;</p> <p>- к числу наиболее актуальных проблем относится...</p> <p>Например:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы (название) определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно- эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Центра; - в настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений; - актуальность программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.
	Отличительные особенности программы	<p>Прописать название программ(ы), на основе которой спроектирована ваша программа. Указать, чем программа отличается от уже существующих в данной направленности. Обосновать своеобразие, уникальность программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия.</p> <p>Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, изложенных основных идеях, на которых базируется программа.</p> <p>При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к отличительным особенностям программы можно отнести; - программа построена на основе; - основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,; - преимущество данной программы выражено в; - нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ... , раскрыты..., проработаны; - в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных программ; - отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... ;

		<ul style="list-style-type: none"> - специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...; - практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...; - программа ориентирована на применение широкого комплекса...; - в структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу»; - все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию ». Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...; - предлагаемая программа является ...; - она построена на основе ...
	<p>Адресат (учащиеся, категории учащихся)</p>	<p>Возрастной диапазон. Указать индивидуальные особенности (при необходимости) детей, на которых рассчитана программа; информация об особой категории детей (с ограниченными возможностями здоровья, проявившие выдающиеся способности, находящиеся в ТЖС, состоящие на разных профилактических учётах и др.)</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная программа адресована детям от ...до... лет. Дети ...лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания... - программа адресована учащимся... лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... <p>Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (https://komi.pfdo.ru/) или самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет.</p> <p>Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор (для ДОП-ДОП базового и продвинутого уровня) на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, проектов, наличия базовых знаний в предметной области и т.д.</p>

	Количество учащихся в группе...
Срок освоения программы	<p>Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.</p> <p>Например: реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы, составляет 144 часа теоретических и практических занятий.</p> <p>Или еще пример: Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</p>
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Формы организации образовательного процесса	Групповая, парная, индивидуальная.
Формы занятий	Учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д.
Режим занятий	<p>- Периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год;</p> <p>- количество часов и занятий в неделю (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).</p> <p>Например: Учащиеся имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Например: Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между</p>

		учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Например: (Для адаптированных программ) продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
1.1. Цель и задачи	<p>1. Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>2. Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p>	<p>Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.</p> <p>Цели могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие ребенка в целом; - на развитие определенных способностей ребенка; - на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования; - на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; - на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; - на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; - обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; - на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. <p>Для формулировки цели педагог может использовать отглагольные существительные: <i>обеспечение, овладение, формирование, приобщение, укрепление, обучение, реализация, развитие и др.</i></p>
		<p>Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие: оказать, отработать, освоить, организовать и т.д.</p> <p>Задачи – должны быть «измеряемы», из задач вытекают требования к учащимся (по годам обучения).</p> <p>Задачи подразделяются на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающие задачи</i> направлены на формирование теоретических представлений,

		<p>практических умений учащихся (способствовать овладению..., обучить навыкам..., научить правильному..., сформировать систему знаний, умений, навыков по..., обучить тому- то..., ознакомить с ..., получить представления о ..., получить первичный личный опыт, приобщить к...);</p> <p>- <i>развивающие задачи</i> направлены на формирование навыков адекватного самооценивания и саморефлексии собственной учебной деятельности, гибких навыков и навыков проектной деятельности (развивать, формировать, освоить...); в том числе, направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;</p> <p>- <i>воспитательные задачи</i> направлены на формирование отношения учащихся к общечеловеческим ценностям и личностных качеств учащихся (формировать способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм, прививать, вырабатывать позитивное отношение к ..., формировать правильное..., развивать личностные качества: ..., отношение к здоровому образу жизни: ..., взаимодействовать).</p> <p>Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.</p>																																															
1.2. Содержание программы	1.3.1. Учебный план в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие. - В учебный план может быть включена самостоятельная работа в рамках реализации очно-заочного обучения.	<p>Пример оформления учебного плана традиционной программы:</p> <table border="1" data-bbox="947 986 2018 1433"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела, темы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>15</td> <td rowspan="3">Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся</td> </tr> <tr> <td>I.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>I.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>14</td> <td rowspan="3">Творческий продукт</td> </tr> <tr> <td>II.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II.3.</td> <td>Самостоятельная</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Всего	Теория	Практика	I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся	I.1.	Тема: «...»	6	2	4	I.2.	Тема: «...»	12	4	8	II.	Название раздела «...»	22	8	14	Творческий продукт	II.1.	Тема: «...»	2	1	1	II.2.	Тема: «...»	4	2	2	II.3.	Самостоятельная	8	2	6	
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля																																												
		Всего	Теория	Практика																																													
I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся																																												
I.1.	Тема: «...»	6	2	4																																													
I.2.	Тема: «...»	12	4	8																																													
II.	Название раздела «...»	22	8	14	Творческий продукт																																												
II.1.	Тема: «...»	2	1	1																																													
II.2.	Тема: «...»	4	2	2																																													
II.3.	Самостоятельная	8	2	6																																													

которую педагог включает либо отдельным разделом в учебный план (например, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), либо отражает ее в содержании занятий. Здесь же необходимо прописать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д., с получением итогового продукта учащегося.

- В учебный план или в содержание занятий включается воспитательная работа с включением профориентационной работы (см. приложение №... План воспитательной работы объединения «...»).

- Календарно-тематическое планирование (см. приложение №...)

1.3.2. Содержание учебного плана должно быть

	<i>работа (с использованием ДОТ и ЭО)</i>				<i>учащегося</i>
Итого		144	40	104	

Пример оформления учебного плана модульной программы:
Учебный план 1 года обучения и т.д.

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
Модуль 2 «...»	38	6	32	
ИТОГО	72	19	53	

Вариант оформления учебного плана на весь период обучения
Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.			Количество часов 3 г.о.		
	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
1									
2									
...									
Итого:	144			216			216		

Вариант оформления календарно-тематического плана

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
					Теория	Практика

Вариант оформления содержания традиционной программы.

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство: Гражданская активность. Кто такой

	<p>направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание составляется в соответствии с учебным планом; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому 	<p>Доброволец?»</p> <p><i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности. Добровольчество в России. История вопроса. Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики. Форма информационного занятия: фронтальная беседа. Выявление качеств добровольца, обсуждение нравственных ценностей волонтерской деятельности.</p> <p>Раздел 2. «Лидер и его команда»</p> <p><i>Тема 2.1. «Кто такой лидер?»</i></p> <p><i>Теория:</i> Прописывается содержание теоретических занятий</p> <p><i>Практика:</i> Прописывается содержание практических занятий</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Необходимо прописать формы, ИКТ-средства для проведения самостоятельной работы и получения итогового продукта учащимся.</p> <p>...</p> <p>Раздел 5. «Гражданская активность. Добровольческая деятельность»</p> <p><i>Тема 5.1. «Особенности добровольчества»</i></p> <p><i>Теория:</i> Понятие «Доброволец», «Волонтер». Нравственные ценности подрастающего поколения.</p> <p>...</p> <p><i>Тема 5.6.</i></p> <p>Раздел 6. «Промежуточная аттестация» Тестирование для проверки теоретических знаний учащихся. Защита проектов. Практическая работа.</p> <p>Раздел 7. «Итоговое занятие» Подведение итогов года, выставка, награждение.</p> <p><u>Вариант оформления содержания модульной программы.</u></p> <p>Модуль 1: «Название модуля».</p> <p>Образовательная задача модуля: (для каждого модуля):</p> <p>Учебные задачи модуля:</p> <p>Тематические рабочие группы и форматы:</p> <table border="1" data-bbox="875 1236 1960 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1236 1030 1316">№п/п</th> <th data-bbox="1030 1236 1478 1316">Виды учебных занятий, учебных работ</th> <th data-bbox="1478 1236 1803 1316">Содержание</th> <th data-bbox="1803 1236 1960 1316">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="875 1316 1960 1356">Модуль 1. «...»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1356 1030 1396">Тема</td> <td data-bbox="1030 1356 1478 1396"></td> <td data-bbox="1478 1356 1803 1396"></td> <td data-bbox="1803 1356 1960 1396"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1396 1030 1436">1.1. "..."</td> <td data-bbox="1030 1396 1478 1436"></td> <td data-bbox="1478 1396 1803 1436"></td> <td data-bbox="1803 1396 1960 1436"></td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов	Модуль 1. «...»				Тема				1.1. "..."			
№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов															
Модуль 1. «...»																		
Тема																		
1.1. "..."																		

	<p>разделу (модулю); - материал следует излагать назывными предложениями; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Тема</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>1.2. "..."</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Модуль 2. «...»</td> </tr> </table>	Тема					1.2. "..."					Модуль 2. «...»				
Тема																	
1.2. "..."																	
Модуль 2. «...»																	
1.3. Планируемые результаты	<p>Предметные, метапредметные, личностные результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.</p>	<p>Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.</p> <p><i>Предметные результаты</i> включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.</p> <p>Возможные глаголы для формулирования: знают, умеют, оформляют, представляют, характеризуют, владеют навыком, освоили теоретические знания...; овладели основными приемами в области...; знают основные правила и технические приемы...; приобрели предметные, практически навыки....</p> <p>Например: по окончании первого (второго...) года обучения учащиеся: будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...; будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;</p> <p><i>Личностные результаты</i> включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированная общественная активность, культура общения и поведения; потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании; ценностные ориентации; сформированная способность учащихся</p>															

		<p>к самооценке на основе морально-нравственных норм; эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.</p> <p>Возможные глаголы для формулирования: понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексию), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, включают...</p> <p>- сформирована устойчивая потребность, воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция....</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают</p>
		<p>способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.).</p> <p>Глаголы: формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, осуществляют, устанавливают, используют, проявляют, находят, оценивают...</p> <p>Например, приобретён опыт освоения универсальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений; - креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового; - коммуникация – потребность, способность и готовность к общению; - коллаборация (сотрудничество) - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; - самопрезентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества, публичное выступление. <p>Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо прописать результаты для каждого года обучения.</p>
<p>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p>		

<p>2.1. Условия реализации программ</p>	<p>Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, приборы) при использовании программ (реализации программ)</p>	<p>Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам..(выбираем необходимое): - сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); - сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и педалета, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.); - перечень оборудования для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.); - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеоматрифон, DVD-пронриватель и т.п.); - перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.; - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заточки из дерева, металла и других материалов и т.п.; - учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); - требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).</p>	<p>2.2. Информационно-методическое обеспечение</p>	<p>Перечень материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы.</p>	<p>2.3. Методы и технологии обучения и воспитания</p>	<p>Соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программ, достижению заявленных результатов, объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровый, дискуссионный, проектный и др.; частично-поисковый;</p>
<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>	<p>Методические материалы включаются в себя: - описание методов обучения; методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; исследовательский; проблемный, проектный и др.;</p>

	<p>соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения;</p> <p>- соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану воспитательной работы (см. приложение №2 «План воспитательной работы в объединении «...»);</p> <p>- формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №3... План работы с родителями объединения «...»)</p>	<p>активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.</p> <p>Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <p>Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, критического мышления, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Специальные технологии (характерные для предметной области).</p> <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология «Создание ситуации успеха»; - педагогика сотрудничества; - технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; - технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела); - гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др. 																								
2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации	<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>традиционной программы</u></p> <p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>модульной программы</u></p>	<table border="1" data-bbox="891 949 1749 1106"> <thead> <tr> <th>Виды контроля</th> <th>Цель</th> <th>Содержание</th> <th>Форма</th> <th>КИМы, критерии (см. приложение №...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="891 1161 2085 1353"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Наименование модуля контроля/ аттестации</th> <th>Предмет оценивания</th> <th>Формы и методы оценивания</th> <th>Критерии оценивания</th> <th>Показатели оценивания</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Если в организации проводится диагностика достижения метапредметных и личностных результатов, то к программе можно приложить пакет диагностического инструментария (<i>приложение №...</i>).</p>	Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)						№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды							
Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)																						
№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды																				

<p>2.5. Список литературы</p>	<p>Нормативные документы, литература для ПДО, учащихся) в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. приложение 2)</p>	<p>1. <u>Нормативно – правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/C7fwL - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TqJRH - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/ - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf - ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/551785916 - ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/ - ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/ - ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/561232576 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/350163313 - Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года
-------------------------------	--	---

		<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/553237768</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/438993064</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/550163236</p> <p>- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TqMbA</p>
		<p>- Устав учреждения.</p> <p>2. Список литературы для педагогов.</p> <p>3. Список литературы для учащихся.</p> <p>Список литературы – это перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>- справочные пособия: словари, справочники;</p> <p>- ссылки на интернет-ресурсы;</p> <p>- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.</p> <p>Списки литературы должны быть представлены в количестве не менее 5 источников, с обязательным включением информационных источников современных авторов (год издания - не менее 5 лет), и ссылок на интернет-ресурсы.</p> <p>Описание составляется по правилам, предписанными государственными стандартами. В настоящее время действуют:</p> <p>- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления; - ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила; - ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.
Приложения к программе	Наличие приложений	<ul style="list-style-type: none"> - план воспитательной работы на каждый учебный год (приложение №..); - план работы с родителями/законными представителями (приложение №...); - КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год) (приложение (я) №...); - пакет диагностического инструментария (приложение (я) №...); - наличие репертуара на каждый год обучения (приложение №...).

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ

РЕКОМЕНДОВАНА:

НМС (МС) (МУДО «ЦДОД « _____ »)

От _____ 2024г.

Протокол № _____

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом/другим коллегиальным

органом МУДО «ЦДОД « _____ »

От _____ 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО «ЦДОД « _____ »

_____ Иванова И.И.

« _____ » _____ 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа –

« _____ »

Направленность: техническая

Уровень сложности содержания – базовый

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации: _____ года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Сыктывкар 2024

Библиографическое описание документов:

Книги с указанием одного, двух или трех авторов:

Схема:

Фамилия, И. О. одного автора (или первого). Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Книга одного автора:

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга двух авторов:

Корнелиус Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика: учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М.: Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Книга трех авторов:

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала/ В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика: сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М.: ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников/ П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки/ Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. – Саратов: ПАГС, 2001. – 135 с.

Книги, имеющие четырех и более авторов:

Схема:

Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию/ И. О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.]; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.
 Философия: университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - М.: Гранд, 2003. - 525 с.
 Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск : УП «Технопринт», 2002. - 387 с.

Сборники статей, официальных материалов:

Обычное право народов Сибири: (Буряты, якуты, эвенки, алтайцы, шорцы): сб. ст. / сост. и авт. коммент. В. В. Карлов. - М.: Компания «Евраз. Регион», 1997. - 105 с.

Организация и порядок уголовного судопроизводства: сб. правовых актов / сост. В. Н. Галузо. - М. : Юрид. лит., 1998. - 816 с.

Социальные льготы: сборник / сост. В. Зинин [и др.]. - М.: Соц. защита, 2000. - 203 с.

Кодекс законов о труде Российской Федерации: с изм. и доп. по состоянию на 1 июня 1997 г. / вступ. ст. Ю. П. Орловского. - М.: Бек, 1997. - 94 с.

Примечание: Если сведения, относящиеся к заглавию, состоят из одного слова, сокращение не используется.

Пример: «сборник», но «стат. сб.».

Периодические и продолжающиеся издания:

Газета:

Схема:

Заглавие газеты: характер и целевое назначение издания. - Место издания. - Перечень просмотренных годов.

Культура: еженед. газ. интеллигенции. - М., 1995-2000. Российские вести. - М., 1990-1995.

Журнал:

Схема:

Заглавие журнала: характер и назначение издания, сведения о том, органом какого учреждения (организации) он является. - Место издания: Издательство, перечень просмотренных годов.

Морской сборник: журн. воен.-мор. флота М-ва обороны Рос. Федерации. - М. : Тип. газ. «Красная звезда», 1998-2000.

Вопросы истории. - М.: Наука, 1990-2000.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927). - Самара: Агни, 2001.

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана»: [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа: Демиург, 2001.

Нотные издания

Бойко Р. Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай А. Я. Квартет [Ноты]: для скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М.: Композитор, 2001. – 34 с.

Статьи из газет, журналов, продолжающихся изданий (труды, известия, ученые записки):

Схема:

Фамилия И. О. одного автора (или первого). Заглавие статьи / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов // Заглавие газеты, журнала, продолжающегося издания / Наименование учреждения или организации (для продолжающегося издания). Номер и название серии (для журнала). – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Дата, месяц (для ежедневных газет); Дата, месяц и номер (для еженедельников). – Первая и последняя страницы статьи (кроме газет объемом 8 и менее страниц).

... из газеты

Цыдыпов В. Частными руками / В. Цыдыпов // Молодежь Бурятии. – 2006. – 1 ноября. (№ 44). – С. 3.

Босенко В. Последний приют Ахматовой / В. Босенко // Лит. газ. – 2001. – 7-13 марта (№ 10). – С. 11.

... из журнала

Кириллова Н. Б. Медиакультура, миф и политика / Н. Б. Кириллова // Философские науки. – 2006. – № 6. – С. 26 - 44.

Горбачев М. С. Журналистика – это свобода для творчества и изучения / М. С. Горбачев // Вестн. Моск. ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. – № 1. – С. 3 - 9.

Леонтьев Д. А. Курт Левин: в поисках нового психологического мышления / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Патяева // Психол. журн. – 2001. – Т.22, № 5. – С. 5 – 16.

Нормативно-правовые документы:

Схема:

Заглавие официального документа: сведения, относящиеся к заголовку (постановление, указ), дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), Дата и месяц (для газеты). – Первая и последняя страницы.

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: ОСЬ-89, 2000. - 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год: федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 11. - Ст. 945.

Об инвестиционном фонде Российской Федерации: постановление Правительства от 23 ноября 2005 № 694 // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 48. - Ст. 5043.

Описание электронных ресурсов:

Электронные ресурсы локального доступа

Твердый носитель (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD-ROM, дискета).

Примечание: Общее обозначение материала в квадратных скобках [Электронный ресурс] приводится в том случае, если документы этого вида не сгруппированы отдельно среди массива текстовых или иных документов. Если же электронным изданиям посвящен отдельный раздел в библиографическом списке, обозначение материала в квадратных скобках можно опустить.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Реклама и PR, 1874 – 2000 [Электронный ресурс]: список лит. – М.: РГБ, 2000. – Дискета.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

Электронные ресурсы удаленного доступа:

Электронный сетевой ресурс (представленные в Интернете или внутренних сетях):

Схема:

Фамилия И. О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания (если указаны). – Адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).

Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arcobaleno.ru.livejournal.com/16328.html>.

Репина Е. А. Агрессивный текст как тип текста [Электронный ресурс] / Е. А. Репина. – Режим доступа: [http // www.textology.ru/public/aggress.html](http://www.textology.ru/public/aggress.html) (10 янв. 2000).

Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная [Электронный ресурс] / И. Шкловский. – М.: Янус, 1996. – Режим доступа: [http : // www.elibrary.ru /books/shklovsky/titul.htm](http://www.elibrary.ru/books/shklovsky/titul.htm) (23 нояб. 2001).

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

выпуск – вып.

избранные сочинения – избр. соч.;

книга – кн.;

межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;

под редакцией – под ред.;

полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;

сборник научных трудов – сб. науч. тр.;

сборник трудов – сб. тр.;

собрание сочинений – собр. соч.;

составитель – сост.;

страница – с.;

том – т.;

перевод с ... – пер. с ...

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,

Нижегород – Н. Новгород,

Петроград – Пг.,

Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,

Санкт-Петербург – СПб.,

Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания. Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

М.; СПб.

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;
- Постановление Правительства;
- Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.