



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

ПРИКАЗ

«26» сентября 2025 г.

№ 714

О проведении IV муниципального этапа республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат»

Во исполнение постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2022 №12/4384 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар» на период до 2030 года», плана работы управления образования на 2025 год, плана работы муниципального опорного центра г. Сыктывкара на 2025 год, с целью создания эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования города Сыктывкара

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 20.10.2025 по 26.12.2025 IV муниципальный этап республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат» в 2025 году (далее – Конкурс) для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на территории МОГО «Сыктывкар».

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении Конкурса согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2.2. Состав организационного комитета по проведению Конкурса согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

2.3. Состав жюри Конкурса согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

3. Поручить организацию и проведение Конкурса директору МАУДО «ДТДиУМ» Астархановой Т.И., руководителю Муниципального опорного центра г. Сыктывкара Мозер С.В.

4. Руководителю Муниципального опорного центра г. Сыктывкара Мозер С.В. обеспечить:

4.1. Организационно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования муниципальных организаций по участию в Конкурсе.

4.2. Информационное сопровождение участников Конкурса.

4.3. Освещение мероприятия в официальных группах ВКонтакте управления образования, МАУДО «ДТДиУМ», «МОЦ ДОД г. Сыктывкара».

4.4. Директору МАУДО «ДТДиУМ» Астархановой Т.И. обеспечить условия для проведения очного этапа (защиты конкурсных работ) Конкурса по адресу: г. Сыктывкар, ул. Советская, 21, МАУДО «ДТДиУМ».

5. Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования Меньшиковой Т.С. обеспечить контроль и координацию деятельности по проведению Конкурса.

6. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

6.1. Довести информацию до заинтересованных лиц.

6.2. Обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

7. Начальнику отдела финансово-экономической работы Кушаковой А.Н. осуществлять финансирование.

8. Эксперту-аналитику отдела общего образования Каракчиеву А.С. обеспечить размещение текста настоящего приказа на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Геллерт Е.Е.

Заместитель руководителя администрации –
начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»



О.Ю. Бригида

приказом управления образования
администрации МОГО «Сыктывкар»
от « 26 » сентября 20 25 г. № 714

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении IV муниципального этапа республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения IV муниципального этапа республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат» в 2025 году (далее – Конкурс).

1.2. Учредитель Конкурса - Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар».

1.3. Организаторы – МАУДО «ДТДиУМ», Муниципальный опорный центр г. Сыктывкара.

1.4. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет оргкомитет, который:

- координирует подготовку и проведение конкурса;
- оказывает методическое сопровождение участникам конкурса;
- формирует состав жюри конкурса;
- подводит и анализирует итоги конкурса.

II. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – выявление и распространение эффективных образовательных практик дополнительного образования детей, мотивация к разработке методических кейсов по реализации дополнительных общеобразовательных программ и технологических карт занятий.

2.2. Задачи:

- выявление, обобщение и трансляция эффективных образовательных практик, методических кейсов и технологических карт;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников и педагогических команд муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей;
- формирование экспертного профессионального сообщества в сфере дополнительного образования;
- пополнение цифрового реестра лучших образовательных практик, методических кейсов и технологических карт, общедоступного для педагогического сообщества города Сыктывкара.

III. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические и управленческие работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительному образованию детей в муниципальных организациях города Сыктывкара.

3.2. Участие в Конкурсе может быть персональным и командным (до 3 лиц), заявительное как от физических лиц, так и от юридических лиц, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Требования к возрасту и трудовому стажу участников Конкурса настоящим положением не устанавливаются.

3.4. Участие в Конкурсе подразумевает автоматическое согласие на обработку персональных данных, видео и фотосъемку.

IV. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

4.1. Номинация «Образовательные практики дополнительного образования детей»

Образовательная практика рассматривается как:

1) Совокупность методических материалов, описывающих результат творческого труда педагога или команды педагогов, реализованный в деятельностных мероприятиях и событиях, проводимых с применением разных методов и приемов, техник и технологий.

2) Данные образовательные практики реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания дополнительного образования детей.¹

3) Совокупность организационно-методических материалов и документов, описывающих результат творческого труда команды педагогических/управленческих работников, реализованный в моделях, проектах, программах и т.д., в целях качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данные образовательные практики реализуются в соответствии с приоритетными направлениями, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.²

¹ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

² Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

4.1.1. Содержательные направления образовательных практик по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания дополнительного образования детей:

- *художественная направленность*: цифровые компетенции креативных индустрий (продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство и др.); арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества (литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры); сохранение культурного наследия (фольклор, ремесло, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России); художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр (социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.); дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика.

- *социально-гуманитарная направленность*: гуманитарные и социальные науки (экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология); гуманитарные технологии (технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.); деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, добровольческая и волонтерская деятельность; кросскультурное сотрудничество и взаимодействие (межнациональные и межэтнические коммуникации и др.); деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формированию гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

- *туристско-краеведческая направленность*: туризм (культурно-познавательный, научно-образовательный социальный, образовательный, активный, спортивный, промышленный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; профессии в туризме; экспедиционная деятельность; геология, археология, экология и т.д.; спортивное ориентирование.

- *физкультурно-спортивная направленность*: олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдоолимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного

актива, организация физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; подготовка спортивного резерва.

- *техническая направленность*: большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии визуальной, дополненной и смешанной реальности, медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии.

- *естественнонаучная направленность*: агротехнологии (охрана растений, ботанические сады, интенсивное использование и воспроизводство лесов, охрана и защита лесов); сохранение экологического потенциала (изучение почв, технологии восстановления плодородия почв); ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологическое здравоохранение; гемофизика, геоморфология; геология, гидрогеология.

4.1.2. Содержательные направления образовательных практик по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- *практики сетевого взаимодействия* – практики взаимодействия с академическими и технологическими партнерами, в том числе взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- *практики формирования функциональной грамотности* – практики, направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- *практики обеспечения профилактики школьной неуспешности* – практики использования возможностей дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- *практики интеграции общего и дополнительного образования детей* – практики интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительным образованием детей;

- *практики зачета образовательных результатов* – практики использования механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- *практики социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ* – практики использования потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможностей для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ;

- *практики создания новых мест дополнительного образования* – практики обеспечения качества и доступности путем создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей на базе образовательных организаций различных типов, в том числе в сельской местности;

- *практики цифровых сервисов и контента* – практики по созданию условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;

- *практики преемственности и непрерывности образовательных траекторий* – практики, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования;

- *практики новых педагогических форм, технологий и методов работы* – практики реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).

- *практики каникулярной профориентационной школы* – практики организации и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на профориентацию детей на актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации;

- *отраслевая практики профориентации* (совместно с корпоративным партнером) – практики вовлечения учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

4.2. Номинация «Методические кейсы»

Методический кейс – педагогическая разработка комплекса методических, воспитательных и оценочных средств организации

образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (далее – методический кейс).

4.3. Номинация «Технологические карты занятий»

Технологическая карта занятия - это структурированный документ, представляющий собой детализированное описание процесса проведения учебного занятия, включающее описание цели, задач и результатов, этапов занятия, используемых педагогических технологий и методов, а также технических средств обучения.

Технологическая карта занятия может быть разработана по любой из шести направленностей программ дополнительного образования детей. Допускается только персональное участие.

V. Требования к конкурсным материалам

5.1. Структурные компоненты образовательной практики

- *дополнительная общеобразовательная программа, в рамках которой реализуется образовательная практика* – представляется в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации;

- *организационно-методическое обеспечение* – комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, материально-технических (инфраструктурных) средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся, системных образовательных и системных эффектов (в презентации PowerPoint объемом не более 15 слайдов);

- *практическое значение образовательной практики* – ссылка на видеозапись, демонстрирующую применение внедряемых средств и технологий образовательной практики для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации и обзор практики в формате файла видеозаписи mp4, длительность - не более 15 минут.

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение, размещается участником в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com>) (с предоставлением доступа к контенту);

- *цифровые следы образовательной практики* – «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения учащихся. Представляется в виде списка ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.) в текстовом формате документа Word, не более 2000 знаков.

5.2. Структурные компоненты методического кейса

- *дополнительная общеобразовательная программа (текст)* в виде активной ссылки на официальном сайте образовательной организации (далее – программа).

- *методический модуль* - педагогическая разработка методических, воспитательных и оценочных средств реализации одного из разделов или модулей программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся. Методическая разработка оформляется в виде презентации в формате PowerPoint объемом не более 33 слайдов (включая титульный слайд с наименованием образовательной организации, наименованием методического кейса, данными об авторе (авторах), а также заключительный слайд со списком источников). Презентация может включать текстовое содержание, таблицы, диаграммы, фото, изобразительно-выразительные материалы, инфографику и др. Дизайн и анимация устанавливается участниками самостоятельно. Видеоматериалы в презентации не допускаются.

- *методический мастер-класс* – ссылка на видеозапись методического мастер-класса по любой теме выбранного раздела или модуля программы, включающая демонстрацию применения методических, воспитательных и оценочных средств достижения планируемых результатов реализации программы. Видеозапись представляется в формате файла видеозаписи mp4, длительность - не более 15 минут. Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение, размещается участником в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com>) (с предоставлением доступа к контенту);

- *Цифровые следы методического кейса* - «цифровые следы» динамики результатов реализации программы, включая образовательные достижения учащихся (за период не менее 2-х лет реализации программы). Представляется в виде списка ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.) в текстовом формате документа Word, не более 2000 знаков.

5.3. Структурные компоненты технологической карты занятия:

титульный лист;

наименование дополнительной общеобразовательной программы, ее направленность;

тема занятия;

возраст учащихся;

тип занятия;

цель занятия,

задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные);

планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);

используемое техническое оборудование;

используемые педагогические приемы, методы, технологии;

ход занятия в табличной форме:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат

использованная литература (при наличии);

приложения: в приложениях могут быть описаны педагогические идеи, реализованные на занятии, использованные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные технологии; методики оценки эффективности занятия;

краткий анализ работы детей на занятии и результаты занятия в целом.

Материалы конкурсного занятия архивируются и высылаются одним файлом. Объем высылаемого материала не должен превышать 3 mb. Фотоматериалы и рисунки сжимаются в объеме перед отправкой. Музыкальные вставки, фотографии, иллюстрации и фильмы не высылаются. Они могут использоваться участниками во время защиты работ на финале. Презентация занятия не высылается.

Материалы представляются в печатном виде. Объем конкурсной работы составляет не более 6 страниц без учета титульного листа и приложений.

VI. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 20.10.2025 по 19.12.2025 в два этапа:

6.1. Заочный этап проводится с 20.10.2025 по 12.12.2025.

В рамках заочного этапа Конкурса осуществляется:

- прием конкурсных материалов с 20.10.2025 по 21.11.2025;
- техническая экспертиза конкурсных материалов с 24.11.2025 по 28.11.2025;
- экспертиза материалов с 01.12.2025 по 12.12.2025.

6.2. Финальный этап (очная защита конкурсных работ) состоится 18.12.2025 (время и адрес проведения мероприятия будет обозначен позже).

6.3. Круглый стол по подведению итогов Конкурса с приглашением экспертов состоится 19.12.2025 года в 09:30.

6.4. Награждение победителей и призеров состоится 22.01.2026 на заседании муниципального МЕТОДСОВЕТА.

VII. Порядок и условия в Конкурсе

7.1. Участие в Конкурсе для всех участников бесплатное.

7.2. Фактом подачи заявки и отправки конкурсных материалов участники гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов.

7.3. Заочный этап Конкурса:

Участники в период с 20.10.2025 по 21.11.2025 до 17:00 (по московскому времени) необходимо пройти электронную регистрацию по ссылке <https://forms.gle/Gd21zy1gPenvwCk87> и направить конкурсные

материалы на электронный адрес Муниципального опорного центра *mocsyktvyvkar@yandex.ru* с пометкой «ДОД. Новый формат (название номинации).

Экспертиза конкурсных материалов, поступивших на заочный этап, состоит из двух частей: технической и основной (содержательной).

Техническая экспертиза проходит с 24.11.2025 по 28.11.2025 и включает проверку наличия полного комплекта документов, отвечающего условиям, указанным в Положении. После проведения технической экспертизы организатор направляет на электронную почту участника подтверждение о приеме материалов либо отказ на основании несоответствия.

Основная экспертиза проходит в период с 01.12.2025 по 12.12.2025 и включает в себя экспертизу профессиональным жюри представленных конкурсных материалов, согласно Приложению №1.

7.4. Финальный этап Конкурса проходит 18.12.2025 в формате публичной защиты, очно. На финальном этапе участники представляют презентацию Power Point (объем – не более 10 слайдов).

Содержание презентации должно быть структурировано и соответствовать всем установленным критериям оценки. Критерии оценки публичной защиты смотри в Приложении 2.

Регламент публичной защиты: выступление – до 8 минут, ответы на вопросы экспертов – до 2 минут.

7.5. Конкурсные материалы не рецензируются, экспертные листы Организации и автору (составителю) не предоставляются. Апелляция данным Положением не предусмотрена.

7.6. Круглый стол по итогам Конкурса состоится 19.12.2025 с приглашением профессионального жюри.

VIII. Подведение итогов

8.1. Итоги Конкурса проводятся по номинациям и предусматривают присуждение дипломов I, II, III степени УО АМО ГО «Сыктывкар» по каждой номинации.

8.2. Участники Конкурса получают сертификат участника УО АМО ГО «Сыктывкар».

8.3. Экспертная группа (жюри) имеет право не присуждать дипломы I, II, III степени в какой-либо номинации или увеличить количество дипломантов.

8.4. Конкурсные работы призёров и победителей будут опубликованы в интерактивном банке лучших практик дополнительного образования МОГО «Сыктывкар» <https://dvoreckomi.ru/moc-materialy-pobediteley>.

8.5. По итогам Конкурса работы победителей и призёров будут направлены на Республиканский конкурс образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат» до 02.02.2026.

IX. Контактная информация

Руководитель муниципального опорного центра г. Сыктывкара Мозер Светлана Викторовна, заместитель директора МАУДО «ДТДиУМ», руководитель МОЦ г. Сыктывкара, тел.: +7 908 715 38 53.

По организационным вопросам - Уразова Светлана Ильинична, методист МАУДО «ДТДиУМ», +7 908 328 21 18.

Вопросы, не отраженные в данном положении, решаются Оргкомитетом исходя из своей компетенции, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1 к Положению
IV муниципального этапа республиканского конкурса образовательных практик
и методических кейсов дополнительного образования детей
«ДОД. Новый формат» в 2025 году

1. Номинация «Образовательные практики дополнительного образования детей»

1. *Критерии оценки информационной карты образовательной практики*

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Образовательная практика отвечает приоритетам обновления дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено в значительной мере	выявлено в полной мере
2	Новизна образовательной практики	не выявлено	выявлено частично	выявлено в значительной мере	выявлено в полной мере
3	Образовательная практика отражает результативность, имеет систему оценки	не выявлено	выявлено частично	выявлено в значительной мере	выявлено в полной мере
4	Образовательная практика системным эффектом и успешным опытом повторной реализации	не выявлено	выявлено частично	выявлено в значительной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 12					

2. *Критерии оценки презентации «Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»*

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	В презентации представлена панель методик и технологий образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
2	В презентации описаны методики и технологии образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
3	В презентации отражена новизна и	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере

	потенциал развития образовательной практики			
4	В презентации представлены образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 12				

3. Критерии оценки видеоролика «Практическое значение образовательной практики».

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	В видеоматериале представлены образовательные достижения обучающихся как результат образовательной практики	не представлены	представлены частично	представлены в полной мере
2	Отражает наличие профессиональных компетенций разработчика (разработчиков) образовательной практики	не отражено	отражено частично	отражено в полной мере
3	Представлена педагогическая рефлексия реализации образовательной практики	не представлены	представлены частично	представлены в полной мере
4	Информационно-аналитическая насыщенность, эстетически визуальная выразительность, деловая культура	соответствует	соответствует частично	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 12				

4. Критерии оценки файла «Цифровые следы образовательной практики»

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	Образовательная практика представлена в публикациях на сайтах (статьи, разработки и др.)	не представлена	представлена частично	представлена в полной мере
2	Образовательная практика представлена в социальных	не представлена	представлена частично	представлена в полной мере

	сетях			
3	Образовательная практика имеет следы профессионально-общественного признания (отзывы, благодарности и др. в сети интернет)	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 9				

2. Номинация «Методические кейсы»

1. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Обоснованность и актуальности отличительных особенностей программы	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Соответствие цели, задач и содержания программы ее результатам	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Обоснованность и разнообразие используемых современных образовательных технологий, методов и форм, соответствующих цели, задачам, содержанию и результатам программы	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Обоснованность и разработанность средств оценивания результативности реализации программы	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 12					

2. Критерии оценки методического модуля

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Методическое обеспечение раздела ДОП (модуля ДОП)	не выявлены	выявлены частично	выявлены в достаточной мере	выявлены в полной мере

2	Средства воспитания раздела ДОП (модуля ДОП)	не выявлены	выявлены частично	выявлены в достаточной мере	выявлены в полной мере
3	Оценочные средства раздела ДОП (модуля ДОП)	не выявлены	выявлены частично	выявлены в достаточной мере	выявлены в полной мере
4	Раскрытие методической взаимосвязи содержания раздела (модуля) с результатами ДОП	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 12					

3. Критерии оценки методического мастер-класса

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Тема мастер-класса отражает содержание ДОП и методической разработки раздела	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлены в полной мере
2	Применение методических средств достижения планируемых результатов программы	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Применение средств воспитания достижения планируемых результатов программ	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Применение оценочных средств достижения планируемых результатов программы	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Продемонстрировано профессиональное методическое мастерство	не выявлено	выявлено в недостаточной мере	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15					

4. Критерии оценки цифровых следов дополнительной общеобразовательной программы

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	Результаты реализации ДОП представлены в публикациях на сайтах (статьи, разработки и др.)	не представлены	представлены частично	представлены в полной мере

2	Результаты реализации ДОП представлены в социальных сетях	не представлены	представлены частично	представлены в полной мере
3	ДОП имеет следы профессионально-общественного признания (отзывы, благодарности и др. в сети интернет)	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 9				

3. Номинация «Технологические карты занятий».

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	соответствие занятия заявленным целям и задачам	не соответствует	соответствует частично	соответствует в полной мере
2	отражение деятельностной схемы	не выявлена	выявлена частично	выявлена в полной мере
3	оптимальное использование педагогических приемов, методов и технологий обучения	не выявлено	выявлено частично	выявлено в полной мере
4	использование современных приемов, методов и технологий обучения, в том числе информационных технологий	не выявлено	выявлено частично	выявлено в полной мере
5	создание условий для коллективной деятельности обучающихся	не выявлено	выявлено частично	выявлено в полной мере
6	организация работы по самостоятельному получению знаний учащимися	не выявлено	выявлено частично	выявлено в полной мере
7	эффективный анализ результативности занятия	не выявлено	выявлено частично	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 21				

Приложение 2 к Положению
«IV муниципальный этап республиканского конкурса образовательных практик
и методических кейсов дополнительного образования детей
«ДОД. Новый формат» в 2025 году»

Критерии оценивания публичной защиты (финальный этап Конкурса)

1. Номинация «Образовательные практики дополнительного образования детей».

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	Реализация приоритетного направления обновления дополнительного образования по направленности	не представлено	представлено частично	представлено в полной мере
2	Новизна образовательной практики	не отражена	отражена частично	отражена в полной мере
3	Результативность образовательной практики	не представлена	представлена частично	представлена в полной мере
4	Обоснованность, логичность изложения	отсутствует	частичная	представлена в полной мере
5	Аргументированность ответов на вопросы	отсутствует	отражена частично	отражена в полной мере
6	Культура презентации (в соответствии с принципами деловой этики и принципами построения презентации)	отсутствует	частичная	представлена в полной мере
Максимальное количество баллов - 18				

2. Номинация «Методические кейсы дополнительного образования детей».

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	Проработанность методического инструментария раздела (модуля) ДОП	не выявлена	выявлена частично	выявлена в полной мере
2	Проработанность оценочного	не выявлена	выявлена частично	выявлена в полной мере

	инструментария раздела (модуля) ДОП			
3	Проработанность воспитательного инструментария раздела (модуля) ДОП	не выявлена	выявлена частично	выявлена в полной мере
4	Систематизированность и структурированность информации по представленному разделу (модуля) ДОП	отсутствует	частичная	представлена в полной мере
5	Аргументированность ответов на вопросы	аргументация отсутствует	аргументированы частично	аргументированы в полной мере
Максимальное количество баллов - 15				

3. Номинация «Технологические карты занятий»

№	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	отражение деятельностного схемы	не выявлена	выявлена частично	выявлена в полной мере
2	использование современных приемов, методов и технологий обучения, в том числе информационных технологий	представлено	представлено частично	представлено в полной мере
3	эффективный анализ результативности занятия	представлено	представлено частично	представлено в полной мере
4	аргументированность ответов на вопросы	аргументация отсутствует	аргументированы частично	аргументированы в полной мере
Максимальное количество баллов - 12				

Приложение № 2
 УТВЕРЖДЕН
 приказом управления образования
 администрации МОГО «Сыктывкар»
 от « 26 » сентября 20 25 г. № 714

Состав организационного комитета
 IV муниципального этапа республиканского конкурса
 образовательных практик и методических кейсов
 дополнительного образования детей
 «ДОД. Новый формат» в 2025 году

№	ФИО	Должность
1.	Геллерт Елена Евгеньевна	Заместитель начальника управления образования, председатель организационного комитета.
2.	Меньшикова Татьяна Сергеевна	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления образования, заместитель председателя организационного комитета.
3.	Астарханова Татьяна Ивановна	Директор МАУДО «ДТДиУМ».
4.	Мозер Светлана Викторовна	Руководитель Муниципального опорного центра г. Сыктывкара.
5.	Уразова Светлана Ильинична	Секретарь организационного комитета, методист МАУДО «ДТДиУМ».

Приложение № 2
 УТВЕРЖДЕН
 приказом управления образования
 администрации МОГО «Сыктывкар»
 от « 26 » сентября 20 25 г. № 714

Состав жюри муниципального конкурса
 IV муниципального этапа республиканского конкурса
 образовательных практик и методических кейсов
 дополнительного образования детей
 «ДОД. Новый формат»

№	ФИО	Должность
1.	Василенко Ольга Александровна	Заместитель директора МУДО «ЦДОД «Орбита».
2.	Ичеткина Марина Андреевна	Педагог дополнительного образования МАУДО «ДТДиУМ».
3.	Лапшина Елена Александровна	Заместитель директора МАУДО «ЦДТ».
4.	Сажина Ольга Робертовна	Педагог дополнительного образования МУДО «ЦДОД «Успех».
5.	Цветкова Анна Валентиновна	Заведующий отделом по работе с детьми с ОВЗ, руководитель ТПМПК.